



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

СБОРНИК

Статей Международной конференции педагогических работников
**«Приоритетные направления совершенствования среднего
профессионального образования»**

Самара, 2025 год

УДК 082.2
ББК 74.470

Педагогика среднего профессионального образования.

Сборник Международной конференции педагогических работников

Редакционная коллегия:

Е.В. Ярославская
Н.С. Костина
С.С. Шакиров

В сборнике представлены труды педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования по материалам Международной конференции педагогических работников **«Приоритетные направления совершенствования среднего профессионального образования»**, (Самара, 2025 г.).

Рассматриваемые вопросы:

- Приоритетные направления развития и совершенствования системы среднего профессионального образования;
- Результаты теоретических и практических изысканий педагогических работников среднего профессионального образования;
- Опыт организации реализации системы наставничества всех уровней;
- Инновационные, проектные технологии в системе среднего профессионального образования (новые возможности для профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды);
- Профессиональная направленность получения среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования;
- Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации;
- Цифровые технологии СПО;
- Изучение, обобщение, популяризация опыта педагогических работников.

Сборник предназначен для преподавателей и обучающихся с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Айсина Юлиана Раисовна, Володкина Наталья Леонидовна - Проблемы трудовой занятости инвалидов.	10
2.	Алексеева Анна Андреевна - Soft skills в цифровую эпоху: перезагрузка воспитательной функции педагога СПО.	13
3.	Алямскова Ольга Борисовна - Использование цифровых инструментов на уроках русского языка и литературы	16
4.	Антипова Евгения Юрьевна - Использование платформы Online Test Pad для разработки онлайн-уроков и учебных материалов по английскому языку	19
5.	Антонова Анна Викторовна - Опыт волонтерского объединения на базе КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»: путь к личностному развитию и социальной ответственности	23
6.	Баландина Ольга Викторовна, Панькова Марина Александровна, Сорокина Ирина Сергеевна - СПО: профессионализм, патриотизм, преемственность (из опыта применения интегрированного подхода в образовательной и воспитательной практике)	28
7.	Безручко Елена Владимировна - Особенности проведения практического занятия по дисциплине: уголовный процесс с созданием продукта — составление протокола осмотра места происшествия	32
8.	Белякова Татьяна Викторовна, Климова Татьяна Николаевна – Форма наставничества «студент-студент» как высокоэффективный механизм деятельности студентов СПО	34
9.	Бердыева Ольга Андреевна, Фадеева Ольга Геннадьевна - Эффективные формы наставничества в экологической подготовке студентов	39
10.	Блатман Наталья Борисовна - Правовое воспитание обучающихся в условиях цифровой трансформации	44
11.	Бортник Марина Сергеевна - Применение программного обеспечения SketchUp для формирования профессиональных компетенций учащихся в учреждениях профессионально-технического образования общестроительного и электротехнического профиля Республики Беларусь	47
12.	Будянский Борис Алексеевич, Масалыкина Юлия Борисовна - Профессиональная направленность получения среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования	59
13.	Бузюнова Валентина Алексеевна, Колесникова Юлия Алексеевна, Иваниенко Вера Александровна - Использование искусственного интеллекта и анализа в управлении персоналом в гостиничном и туристическом бизнесе	65
14.	Варламова Ольга Юрьевна - Использование образовательных технологий на учебных занятиях по химии в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»	68
15.	Волков Александр Артурович - Генеративные модели искусственного интеллекта в работе преподавателя: трансляция личного опыта	71
16.	Волобуева Ольга Владимировна - Особенности формирования профессиональной направленности посредством изучения иностранного языка	77
17.	Володина Наталья Владимировна - Особенности организации работы модели наставничества «преподаватель — преподаватель» в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	81
18.	Воронцова Елена Сергеевна - Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка	85

19.	Гайдуков Геннадий Александрович - Организация самостоятельной работы на уроках истории, как воспитательный элемент в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации	88
20.	Галялутдинова Алсу Ильшадовна - Опыт использования цифровых образовательных ресурсов по дисциплине «Информатика» у студентов СПО	92
21.	Глейх Анна Анатольевна - Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации на примере профессиональных образовательных учреждений Самарской области	96
22.	Головнина Мария Аркадьевна - Бинарный урок как нетрадиционная форма преподавания с использованием интеллектуального голосового помощника «Маруся» для лучшей социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном процессе (на примере учебного предмета УПВ.01 Родная литература по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты)	101
23.	Горбачева Яна Михайловна - Вектор развития среднего профессионального образования	104
24.	Горбунова Наталья Николаевна, Чайковская Виктория Эдуардовна - Влияние использования интерактивных плакатов на мотивацию и качество усвоения профессионально-ориентированной лексики и грамматики английского языка студентами специальности 33.02.01 Фармация	109
25.	Гриванова Елена Александровна - Формирование профессиональных компетенций у студентов через интеграцию искусственного интеллекта в учебный процесс	116
26.	Грицаева Елизавета Викторовна - Скринкаст как эффективный инструмент формирования практических компетенций на уроках в СПО	123
27.	Давыдова Динара Рафаиловна - Цифровые ресурсы как инструмент формирования исследовательских компетенций студентов СПО на уроках биологии, географии и экологии	126
28.	Дегальцева Наталья Васильевна – Экологическая химия и устойчивое развитие	131
29.	Демичева Дарья Олеговна, Орехова Оксана Анатольевна - Воспитание информационной культуры студентов СПО средствами цифрового пространства	134
30.	Доронин Ярослав Михайлович - Инновационные возможности проектного метода для профессионального роста педагога в СПО	136
31.	Дорохова Светлана Юрьевна - Современные подходы и технологии организации семейного воспитания на уроках обществознания	139
32.	Драгина Дарья Николаевна, Драгина Дарья Николаевна - Цифровая грамотность студентов обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и перспективы развития	142
33.	Дудукина Анна Ивановна - Цифровизация среднего профессионального образования: активизация познавательного процесса в математике	146
34.	Дунина Виктория Анатольевна, Мухамбетова Динара Рахметолловна, Федотов Андрей Юрьевич - Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательном процессе СПО	151
35.	Дырнаева Елена Валериевна, Мамонова Валентина Ивановна - Профессиональная направленность как инструмент активизации	155

	познавательной деятельности учащихся колледжа	157
36.	Елина Юлия Константиновна - Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации	160
37.	Емельянов Павел Олегович - Преимущества и недостатки перехода на облачные сервисы в колледжах	166
38.	Железнякова Марина Алексеевна - Бизнес – аналитика управленческих решений	170
39.	Захарова Анастасия Алексеевна - Цифровые технологии СПО	174
40.	Игнатова Александра Сергеевна - Влияние цифровой трансформации на развитие профессиональных навыков преподавателей в учреждениях среднего профессионального образования	180
41.	Игонина Татьяна Александровна - Применение цифровых инструментов в обучении математике	186
42.	Ильина Нина Михайловна - Использование инновационных технологий в преподавании курса «основы безопасности жизнедеятельности»	190
43.	Шелина М.В., Иожица Е.Д - Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации	196
44.	Ишмаева Татьяна Николаевна, Дырнаева Елена Валериевна , - Профессиональное воспитание студентов колледжей в условиях цифровой трансформации образования	201
45.	Клименко С.А., Мейрамова Э.А, Усольцева А.А. Научный руководитель Какимов А.Ж. - Будущее цифровой эпохи: технологические достижения и социальные вызовы.	206
46.	Каменская Елена Петровна - Активизация деятельности учащихся на уроках математики: эффективные приёмы и методы.	208
47.	Карпачева Екатерина Федоровна, Буданаева Екатерина Ивановна - Важность наставничества в образовании	216
48.	Катаурова Наталья Александровна - Профессионально-ориентированные химические задачи как средство реализации профессиональной направленности обучения	220
49.	Ключников Никита Григорьевич - Разработка электронных образовательных ресурсов для подготовки каменщиков и печников в учреждениях профессионально-технического образования республики Беларусь	226
50.	Конева Юлия Александровна - Роль мультимедийных технологий в современном образовательном процессе	234
51.	Коновалова Нина Николаевна - Профессиональная направленность уроков литературы(на примере специальности 21.02.19 Землеустройство)	237
52.	Костина Надежда Сергеевна, Ярославская Елена Владимировна, Швецов Дмитрий Иванович - Проблемы трудоустройства студентов и выпускников СПО в современных условиях.	240
53.	Костионова Марина Юрьевна - Читательская грамотность в практике преподавания иностранного языка в СПО: упражнения на основе романа „Отцы и дети“	245
54.	Котова Тамара Александровна, Шакиров Сергей Сергеевич - Цифровые инструменты в деятельности преподавателя	252
55.	Кузнецова Оксана Анатольевна - Бережливые технологии организации образовательного процесса в СПО	255

56.	Ларионова Софья Николаевна - Роль демонстрационного экзамена в повышении качества профессионального образования и его влияние на дальнейшее трудоустройство выпускников	258
57.	Лебедева Полина Дмитриевна - Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации	266
58.	Левадняя Марина Александровна - Студенты – учителям: опыт взаимодействия поколений в профориентации	271
59.	Лиходзиевская Галина Михайловна - В поисках решения проблемы подготовки высококвалифицированных рабочих	275
60.	Макаров Алексей Сергеевич - Федеральный проект «Профессионалитет» как ведущий вектор модернизации среднего профессионального образования в Российской Федерации	280
61.	Маринцева Мария Николаевна, Тихонова Татьяна Васильевна - Использование цифровых образовательных ресурсов для обеспечения качества подготовки обучающихся	282
62.	Маркелова Екатерина Игоревна - Противоречия процесса цифровизации в системе среднего профессионального образования	286
63.	Марченко Александра Леонидовна - Разработка обучающего курса «иностранный язык в профессии» в рамках экспериментального проекта «апробация методики разработки экспортоориентированных программ дополнительного образования взрослых в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь»	289
64.	Миненко Галина Павловна - Использование технологий искусственного интеллекта в профессиональной подготовке студентов среднего звена	295
65.	Мирошкина Илона Владимировна - Творчество Л. Н. Толстого и его связь с профессиональной деятельностью в области поварского и кондитерского дела	301
66.	Митрошенко Анастасия Сергеевна - Когнитивное питание	308
67.	Молостцова Римма Хакимьяновна, Климачев Роман Борисович, Сарычева Екатерина Александровна - «Спорт в жизни современного студента профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	311
68.	Морозов Сергей Александрович - Организация воспитательной работы педагога СПО в эпоху цифровизации	315
69.	Морозова Юлия Васильевна, Рау Ольга Сергеевна - Модель наставничества «Работодатель – мастер производственного обучения – студент»	319
70.	Мошкова Екатерина Сергеевна - Информатика в правовом поле: профессионально-направленный подход к преподаванию общеобразовательной дисциплины будущим юристам в системе СПО	323
71.	Мурзинова Владислава Владимировна - Использование возможностей ИИ в обучении технических дисциплин	327
72.	Мутовалова Елена Васильевна, Горбачева Татьяна Александровна - Совершенствование учебных программ СПО в соответствии с требованиями рынка труда	332
73.	Налбандян Офелия Арамаисовна, Афонина Виктория Николаевна, Ледаев Максим Алексеевич - Использование системы дистанционного	339

	образования Moodle в Самарском техникуме промышленных технологий	
74.	Никифорова Татьяна Владимировна - Воспитательный потенциал дисциплины «История России» в формировании профессиональных ценностей будущего медика в условиях цифровизации СПО	343
75.	Новикова Юлия Александровна, Шиндряева Елена Сергеевна - Современные методы обучения в учебных заведениях на сегодняшний день	348
76.	Ной Екатерина Болеславовна - Обобщение опыта преподавания в ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж» в рамках получения среднего профессионального образования по специальности «Правоохранительная деятельность»	351
77.	Нуруллина Алсу Равильевна - ВЕБ-квесты как цифровая технология в рамках реализации ФГОС СПО	355
78.	Овтайкина Галина Викторовна - Цифровая трансформация как фактор обновления воспитательной работы в системе СПО	359
79.	Перминова Анжелика Александровна, Перминов Константин Леонидович, Васильченко Екатерина Сергеевна - Возможности профессионального развития преподавателя через наставничество	364
80.	Попова Светлана Владимировна - Формирование у обучающихся историко-математическую компетентность	367
81.	Правдина Наталья Васильевна - MOODLE как эффективный инструмент дистанционного обучения	371
82.	Прокаева Кристина Евгеньевна - Цифровая трансформация систем наставничества: опыт онлайн-платформ и виртуального менторства	376
83.	Прокаева Кристина Евгеньевна - Интеграция искусственного интеллекта в системусреднего профессионального образования	379
84.	Прокофьев Андрей Анатольевич - Использование методики квест-урока как инструмента повышения мотивации студентов к образовательному процессу	381
85.	Пугачева Юлия Евгеньевна - Цифровая образовательная среда как инструмент профориентации	386
86.	Резниченко Анастасия Борисовна - Применение инновационных образовательных технологий и проектов в рамках общеобразовательных дисциплин СПО	389
87.	Родионов Евгений Юрьевич, Ширкунова Светлана Александровна - Проектные технологии при обучении по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»	393
88.	Рыкалова Анна Сергеевна - Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута преподавателя. Устранение предметных и методических дефицитов	398
89.	Савина Татьяна Анатольевна - Профессиональная направленность получения среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования	402
90.	Самофалова Елена Николаевна - Методические подходы к повышению качества подготовки специалистов среднего профессионального образования	408
91.	Саяпина Анна Васильевна - «Кейс-метод как интерактивный способ организации занятий по экономическим дисциплинам»	411
92.	Сидакова Людмила Владимировна - Реверсивное наставничество в рамках цифровой трансформации	414
93.	Симинова Татьяна Александровна - Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях техникума: из опыта работы	417

94.	Скок Елизавета Анатольевна - Система многоуровневого наставничества в учреждениях среднего профессионального образования: опыт организации и пути развития	422
95.	Слезина Алина Владимировна - Образовательные инновации для всех: как Visper.tech помогает детям с ОВЗ учиться удалённо	426
96.	Соломатина Анна Валерьевна - Инфографика как цифровой инструмент визуализации в образовательном процессе подготовки студентов-дизайнеров колледжа	429
97.	Соломонова Юлия Леонидовна - Подходы к организации воспитательной работы в условиях цифровой трансформации образования	434
98.	Солоневич Александр Васильевич - Использование интерактивных средств обучения в педагогической деятельности	440
99.	Сорокина Светлана Юрьевна - Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики	449
100	Забелина Джемма Игоревна, Степанова Наталья Ивановна - Наставник и наставляемый	453
101	Талалова Ольга Викторовна, Сазонова Ольга Борисовна - Приоритетные направления развития и совершенствования системы среднего профессионального образования	456
102	Тарарин Владимир Владимирович, Ткач Светлана Николаевна - Использование современных информационных и коммуникационных технологий в среднем профессиональном образовании.	460
103	Тарасов Александр Геннадьевич - Из опыта реализации системы наставничества при подготовке студентов к участию в конкурсах гражданско-патриотической направленности.	464
104	Тарасова Анастасия Ильинична - Применение искусственного интеллекта на уроке истории при изучении темы «Петр Великий – строитель великой империи»	468
105	Толкачева Ирина Васильевна - Использование цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования	472
106	Трофимова Ольга Алексеевна - Использование платформы Online Test Pad для активизации учебного процесса	479
107	Тютюнова Людмила Николаевна - Инновационные, проектные технологии в системе среднего профессионального образования (новые возможности для профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды)	481
108	Федотенко Надежда Александровна - Значимость и актуальные проблемы воспитательной работы в СПО в условиях цифровой трансформации	488
109	Хорошавина Алёна Дмитриевна - Приоритетные направления совершенствования среднего профессионального образования: Путь к востребованным специалистам и устойчивому развитию.	494
110	Цыганок Наталья Алексеевна - Опыт профессиональной ориентации преподавателей в условиях производственной стажировки	497
111	Чехонадских Юлия Сергеевна - Опыт организации и реализации системы наставничества всех уровней	501
112	Чумаслова Евгения Владимировна - Цифровая безопасность студентов СПО: роль педагога в условиях цифровой трансформации	506
113	Чухлеб Татьяна Сергеевна - Интерактивные технологии на уроках литературы как средство формирования	511
114	Шахмурадов Руфат Рамазанович - «Развитие среднего профессионального образования: от вызовов к стратегическим решениям»	514

115	Широконосова Ольга Владимировна - Инновационные цифровые технологии в современных исследованиях	518
116	Лейла Наильевна Юнусова - Воспитательная роль самооценки обучающихся в деятельности преподавателя СПО в современных условиях	523
117	Юрьева Юлия Николаевна - Приоритетные направления совершенствования среднего профессионального образования.	528
118	Ямбаева Татьяна Андреевна - Экскурсионная деятельность в рамках преподавания истории в системе СПО	534
119	Янгутова Наталья Петровна - Проектная деятельность как эффективный инструмент реализации профессионально-ориентированного подхода в системе СПО	537

Проблемы трудовой занятости инвалидов

*Айсина Юлиана Раисовна, преподаватель,
Володкина Наталья Леонидовна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»*

В процессе социальной реализации каждого человека проблема трудовая занятости и трудовой деятельности занимает важное значение. От этого зависит не только его материальное благополучие, но и развитие его личности, душевная комфортность и организация семейных отношений.

Для инвалидов решение этой проблемы усложняется не только наличием ограниченных возможностей здоровья, но и плохой профессиональной и психологической готовностью к трудовой деятельности. Поэтому им сложно конкурировать на рынке труда со здоровыми людьми, не только из-за дискриминации, особому отношению работодателей, но и по своим деловым качествам и нередко отношению к работе.

Создание доступной среды жизнедеятельности, организация специально оборудованных рабочих мест и условий для трудовой деятельности инвалидов — всё это очень необходимо. Но, и работодатель при приеме на работу, хочет иметь квалифицированного, дисциплинированного и исполнительного работника, который будет выполнять свои трудовые обязанности качественно, пусть медленнее, но качественно.

Здесь мы часто встречаемся с проблемой неготовности к трудовой деятельности самих инвалидов, особенно это относится к инвалидам с детства.

Анализ социального портрета большинства инвалидов детства показывает, что характерными чертами их личности являются: **недостаточная активность, пассивность, беспомощность, чувство собственной «неполноценности», обособленность от окружающих, обидчивость, неадекватное восприятие отношения к себе окружающих.** Это обусловлено существующей системой их воспитания, обучения и социального обеспечения (специализированный детский сад, специализированная школа, постоянная опека родителей). Всё готовое, никаких обязанностей, одни «права». В результате у многих из них с **малых лет** формируется определенный комплекс взаимоотношений с обществом (**иждивенчество**) - не я сам должен строить свою жизнь, а все должны заботиться обо мне. И, поэтому, довольно часто, их энергия, для реализации своих желаний, создания жизненного благополучия, направлена не на **трудовую деятельность, а на «пробивание»** для себя тех или иных

благ, субсидий или льгот. У многих из них эта пассивная жизненная позиция закрепляется при встрече со сложными жизненными ситуациями и трудностями профессионального образования и трудоустройства. Они не умеют и психологически не готовы активно действовать и разрешать сами свои проблемы. А ждут и требуют помощи.

Поэтому для решения проблем с трудоустройством инвалидов, нужно на государственном уровне решать и проблему гражданского воспитания инвалидов детства, психологической и профессиональной подготовки из к трудовой деятельности и вообще жизни в обществе с детства, т.е. воспитание у них активной жизненной позиции. Частично эту проблему может решить ранняя интеграция детей-инвалидов в среду здоровых сверстников. И это не должна быть кампанейщина, как у нас обычно делается, а **индивидуальная** интеграция с учетом возможностей ребенка, подростка или молодого человека.

Проблемой трудовой занятости инвалидов нужно заниматься со школьного возраста, при этом активно привлекать к данному вопросу родителей, чтобы сформировать у них убежденность в необходимости приучать ребенка трудиться. Нередко, инвалид не имеет возможностей приобрести желаемую специальность и получить желаемое профессиональное образование, ещё и потому что в обществе сложилось отношение к ним, не только как к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, а как людям с ограниченными способностями к обучению и не способными овладению целым рядом специальностей. В результате, у большинства из них часто ограничены возможности в выборе желаемого и доступного по состоянию их здоровья профессионального обучения.

В системе общего образования (дети с ОВЗ) профессиональная ориентация, т.е. выявление склонностей к определенной специальности и соотнесение её к возможностям здоровья подростка или молодого человека, практически не проводится. Профессию выбирают родители и случай. А нужна эта профессия молодому человеку или нет – это не учитывается. Отсюда часто и отношение молодого человека к работе, как к «каторге». **Такой работник работодателю не нужен.** Работать он не хочет, требует к себе особого отношения и хорошей зарплаты, только за свое присутствие и в любой момент он может отказаться от работы – она ему неинтересна.

Поэтому нередко бывает — сколько его не трудоустраивай – он работать не будет. Есть пенсия, есть государственные институты социальной помощи, есть НКО, которые не бросят в беде. Многие, кто занимается трудоустройством инвалидов, с этой проблемой встречаются довольно часто.

Поэтому, необходимо для решения проблем трудовой реализации молодого человека выявлять его личностные возможности реализации в определенной профессии, и воспитывать ответственное отношения к труду, к трудовым взаимоотношениям ещё в подростковом возрасте. Это одна из предпосылок к достойному трудоустройству. Если инвалидность наступила в результате травмы или болезни, возникают как психологические, так и профессиональные проблемы с готовностью к трудовой деятельности. Они другого характера, но они часто решаемые.

Необходимо создать систему («институт») профессиональной психологической диагностики, который помогал бы молодёжи с ОВЗ в выборе профессии, и осуществлял психологическое сопровождение трудовой деятельности инвалидов.

Для полноценной трудовой реализации, кроме льгот при получении профессионального образования молодым инвалидам, нужно чтобы уже при обучении, решались проблемы с их трудоустройством путём прохождения производственной практики или временной работой (подмена, временно отсутствующего работник) у будущего работодателя. Конечно, государство обязано предоставить определенные льготы и для работодателя, так как он при этом будет нести некоторые материальные потери.

При организации трудовой занятости (трудоустройство и трудовая деятельность) инвалидов большую проблему практически всегда создают их правовая безграмотность и неумение пользоваться как своими гражданскими правами, так и исполнять свои обязанности.

Большинство из них, практически не знакомо ни своими Конституционными правами и обязанностями, ни с трудовым и гражданским законодательством и законодательством о защите прав инвалидов. Эта очень часто является причиной неумения инвалидов пользоваться своими правами и отстаивать их, возникновения сложностей при трудоустройстве и разрешении конфликтных ситуаций в отношениях, как с работодателями, так и другими участниками трудового процесса. Это мешает карьерному росту и, довольно нередко проявляется в их завышенных требованиях к обществу.

Без готовности человека к трудовой деятельности, его желания трудиться, уверенности в себе и в том, что свою жизнь он должен строить сам, а государство только обязано создать условия для его самореализации, проблему трудовой занятости и трудовой деятельности не решить.

Soft skills в цифровую эпоху: перезагрузка воспитательной функции педагога СПО

Алексеева Анна Андреевна

Преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева», РФ, г. Самара

Аннотация: В статье рассматривается трансформация воспитательной функции педагога системы среднего профессионального образования (СПО) в эпоху цифровизации. Анализируются вызовы и новые возможности, которые цифровая среда создает для формирования личности будущего квалифицированного специалиста. Определяются ключевые направления и практические инструменты воспитательной работы в современных условиях.

Ключевые слова: воспитание, педагог СПО, цифровая трансформация, цифровая грамотность, цифровая гигиена, soft skills, личностное развитие, киберсоциализация.

Цифровая трансформация затронула все сферы жизни, и образование не стало исключением. В контексте среднего профессионального образования этот процесс проявляется особенно ярко: обновляется материально-техническая база, внедряются цифровые симуляторы и VR-тренажеры, растет доля дистанционного и смешанного обучения. Однако фокус часто смещается на технологические аспекты, тогда как гуманитарная составляющая, и прежде всего — воспитание, остается в тени. В этих условиях закономерно возникает вопрос: какова роль воспитания в деятельности педагога СПО сегодня и какие новые задачи перед ним стоят?

Воспитание как стержень профессионального становления

Традиционно система СПО была нацелена на формирование у студентов hard skills — конкретных профессиональных умений и навыков. Однако современный рынок труда требует большего. Работодатели ценят сотрудников, обладающих развитыми гибкими навыками (soft skills): ответственностью, дисциплиной, умением работать в команде, критическим мышлением, стрессоустойчивостью. Именно эти качества и формируются в процессе грамотно выстроенного воспитания.

Воспитание в СПО — это не нечто отдельное от учебного процесса, а его неотъемлемая часть. Это целенаправленное создание среды, в которой студент не только осваивает профессию, но и взрослеет как личность, усваивает нормы корпоративной культуры, развивает гражданскую позицию и эмоциональный интеллект.

Вызовы цифровой эпохи для воспитательного процесса

Цифровая среда создает для педагога-воспитателя ряд серьезных вызовов:

Клиповость мышления и дефицит внимания. Студентам, выросшим в потоке информации из социальных сетей, сложно концентрироваться на длительных задачах и глубоко анализировать материал.

Цифровой разрыв. Неравенство в уровне цифровой грамотности и доступе к технологиям между студентами и преподавателями может создавать коммуникационные барьеры.

Риски цифрового пространства. Кибербуллинг, распространение фейковой информации, игровая и интернет-зависимость становятся реальными проблемами, с которыми сталкиваются студенты.

Дегуманизация общения. Замена живого общения цифровым может приводить к обеднению эмоциональной сферы и сложностям в построении межличностных отношений в реальной жизни.

Новые возможности и направления воспитательной работы

Парадоксально, но те же цифровые технологии, что создают вызовы, открывают и уникальные возможности для воспитания.

1. Формирование цифровой культуры и гигиены. Педагог СПО должен взять на себя роль наставника в цифровом мире. Это предполагает воспитание:

Критического мышления: обучение проверке информации из онлайн-источников, отличать факты от мнений.

Цифрового этикета: культура общения в мессенджерах, почте, на образовательных платформах.

Кибербезопасности: понимание основ защиты персональных данных, финансовой безопасности в сети.

Осознанного использования цифровых ресурсов: помощь в тайм-менеджменте, профилактике цифровой зависимости.

2. Воспитание через профессию в цифровой среде. Цифровые инструменты позволяют сделать воспитание более наглядным и вовлекающим:

Использование проектной деятельности. Совместная работа над цифровыми проектами (например, создание сайта, 3D-модели, ведение профессионального блога) воспитывает ответственность, командный дух и инициативность.

Анализ кейсов из реального сектора. Изучение цифровых трансформаций в конкретных отраслях с обсуждением не только технологических, но и этических аспектов (например, автоматизация и социальная ответственность бизнеса).

Виртуальные экскурсии и онлайн-встречи с работодателями. Это расширяет кругозор и помогает сформировать целостное представление о будущей профессии и ее ценностях.

3. Развитие soft skills с помощью цифровых технологий.

Коммуникация: организация дискуссий в видеоформате, ведение профессиональных чатов учит ясно и структурированно излагать мысли.

Креативность: использование графических редакторов, программ для монтажа, инструментов для создания презентаций стимулирует творческое начало.

Эмоциональный интеллект: обсуждение эмоций персонажей в фильмах, сериалах или видеоблогах, анализ конфликтных ситуаций в сети.

Практические рекомендации для педагога СПО

Будьте примером. Соблюдайте цифровой этикет в общении со студентами, демонстрируйте balanced подход к использованию гаджетов.

Интегрируйте, а не противопоставляйте. Используйте интерес студентов к соцсетям и digital-среде в учебных и воспитательных целях (например, создайте закрытую группу для профессионального общения).

Создавайте безопасную образовательную среду. Четко регламентируйте правила онлайн-взаимодействия, пресекайте кибербуллинг, создавайте атмосферу взаимного уважения.

Постоянно учитесь. Осваивайте новые цифровые инструменты не только как преподаватель-предметник, но и как воспитатель. Курсы по цифровой педагогике и психологии становятся необходимостью.

Не забывайте о личном контакте. Цифровые — это средство, а не цель. Самые важные воспитательные моменты по-прежнему происходят в ходе личного, живого общения.

В условиях цифровой трансформации роль воспитания в деятельности педагога СПО не просто сохраняется, а многократно возрастает и качественно меняется. Из транслятора моральных норм педагог превращается в гида по сложному, гибричному миру, где реальное и виртуальное тесно переплетены. Его задача — помочь студенту не потеряться в цифровом океане, оставаясь при этом нравственной, ответственной и профессионально ориентированной личностью. Сочетание традиционных ценностей воспитания с грамотным использованием новых технологий — вот формула успеха современного педагога среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. **Байденко В.И., Селезнева Н.А.** Цифровая дидактика профессионального образования: теоретические основания и практические решения. — М.: Академия МНЭПУ, 2023. — 218 с.

2. **Болотов В.А., Ковалева Г.С.** Оценка качества воспитательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования // Педагогика. — 2023. — № 5. — С. 25-34.

3. **Габова М.А., Черемных М.П.** Цифровая социализация и безопасность личности: риски и возможности // Образование и наука. — 2024. — Т. 26. — № 1. — С. 102-125.

4. **Дронова Е.Н., Осипова С.И.** Формирование гибких навыков (soft skills) у студентов СПО в цифровой образовательной среде // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — № 2. — С. 45-52.

5. **Ермаков С.В., Карпушин Н.Я.** Цифровой гражданин: воспитание ответственности в киберпространстве // Воспитание школьников. — 2022. — № 6. — С. 54-63.

6. **Коршунов И.А.** (ред.). Профессиональное воспитание в колледже: от стратегии к практике в эпоху цифровизации: монография. — СПб.: Лань, 2023. — 195 с.

7. **Маркова В.В., Симонова А.А.** Киберпедагогика: новые подходы к воспитанию в цифровую эпоху // Высшее образование в России. — 2024. — № 1. — С. 118-130.

Использование цифровых инструментов на уроках русского языка и литературы

Алямкова Ольга Борисовна

преподаватель ГАПОУ

«СЭК им. П. Мачнева»,

РФ, г. Самара

В России принят ряд стратегических документов, направленных на развитие цифрового общества. С 2019 по 2024 год в нашей стране реализовывалась национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая обеспечила возможность предоставления социально-значимых государственных услуг в цифровом виде [2]. С 2025 года ее сменила новая программа «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Действует также «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», в которой указано, что для формирования информационного пространства знаний необходимо использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ» [3]. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» своими задачами в образовательной сфере ставит: «повысить качество и доступность образования за счет использования онлайн-курсов, повысить эффективность онлайн-технологий, ознакомить студентов и общество с возможностями онлайн-обучения» [1].

Специфика работы предприятий сфер строительства и энергетики в современных

условиях предполагает, что их сотрудники будут уверенно работать в рамках цифровизации технологических процессов. В этих условиях возрастает актуальность использования цифровых образовательных технологий как инструмента подготовки специалистов. В рамках очного обучения цифровая дидактика должна включать ключевые элементы, такие как интерактивные технологии с использованием интерактивных досок, мультимедийных проекторов и других цифровых инструментов, которые способствуют вовлечению студентов в учебный процесс и делают его более динамичным. Необходимо внедрение онлайн-ресурсов и платформ для доступа к учебным материалам, видеолекциям и дополнительным ресурсам, что позволяет студентам углублять свои знания и учиться в удобном для них темпе. Важно обеспечить гибкость обучения, создавая возможности для индивидуального подхода к каждому студенту, с учетом выбора темпа и способа освоения материала в зависимости от их потребностей и интересов. В учебном процессе следует грамотно выстроить смешанные форматы, то есть модель обучения, которая разумно сочетает компьютерное обучение и цифровые возможности с классическими методами. Кроме того, цифровые инструменты для оценки и обратной связи, такие как тесты и опросы, позволяют студентам быстро узнать свою оценку, не дожидаясь следующего урока. Наконец, развитие критического мышления достигается за счет включения заданий, требующих анализа, синтеза информации и критического мышления.

В качестве примера внедрения цифровых приемов можно рассмотреть создание самими студентами учебных видеороликов с помощью программ вроде CapCut, которая позволяет выполнять базовые операции с видео, управлять скоростью воспроизведения, работать с несколькими дорожками, использовать переходы, эффекты и инструменты искусственного интеллекта для субтитров и удаления фона.

Студенты сами организуют сбор информации, определяют время и место съемок, готовят вопросы, обрабатывают материал. Использование видео для обучения студентами и преподавателями всех уровней способствует приобретению навыков XXI века, включая цифровую грамотность и коммуникацию.

Учебный ролик – это видео длительностью 6-12 минут, в котором кратко и наглядно раскрывают какую-либо тему. Основной целью выполнения такого задания является создание у студента мотивации для дальнейшего изучения учебного материала и предмета. Примерами заданий могут быть групповое задание на заданную тему, которое включает выбор жанра, написание сценария и текста, съемку видеоряда, подбор дополнительных видеофрагментов и иллюстраций, распределение ролей, озвучивание, монтаж. Такие видео могут служить учебным пособием для других студентов.

Другим примером является интервью, вид которого определяется преподавателем исходя из тематики занятия. Это может быть информационное интервью (проводится с целью получения конкретной информации от компетентного лица), оперативное интервью (разновидность информационного, особенность заключается в том, что ставится одинаковая задача как можно большему числу людей), интервью-расследование (целью является глубинное изучение какого-либо явления, события или проблемы), интервью-портрет (направлено на раскрытие личности собеседника), интервью-беседа (журналист и собеседник выступают на равных).

Уроки русского языка и литературы позволяют эффективно использовать цифровые технологии. Студенты могут создавать цифровые презентации, используя программы вроде PowerPoint или Google Slides, для анализа литературных произведений или изучения грамматических правил, что помогает развивать навыки структурирования информации и визуализации. Доступ к цифровым библиотекам, таким как «Литрес», «НЭБ», «Znanium», «Лань», дает возможность студентам находить, читать, анализировать в цифровом формате электронные книги, статьи, аудиокниги, видеоматериалы и прочие ресурсы.

Преподаватели могут создавать видеолекции или подкасты, скринкасты, которые студенты просматривают или прослушивают в удобное для них время, что особенно полезно для объяснения сложных грамматических правил или анализа литературных текстов. Интерактивные тесты и викторины на платформах вроде «Знание» помогают студентам закрепить изученный материал и проверить свои знания. Для проверки грамотности студенты могут использовать ресурсы, такие как «Грамота.ру» – авторитетный портал о русском языке, предоставляющий справочники по орфографии, пунктуации и стилистике, а также ответы на вопросы по нормам языка, и «Главред» – онлайн-сервис для редактирования текстов, который анализирует стиль, выявляет избыточные слова, предлагает упрощения для повышения читаемости и ясности.

Грамотная интеграция цифровых технологий в очное обучение не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию более подготовленных и конкурентоспособных специалистов. Цифровая дидактика должна стать неотъемлемой частью современного образовательного процесса, обеспечивая гибкость, интерактивность и доступность обучения.

Список литературы

1. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/71677640/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об

утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

<https://www.omgtu.ru/reference/federal-innovation/legal-documentation/Распоряжение%20Правительства%20РФ%20от%2028.07.2017%20N%201632-p%20Об%20утве.pdf>

3. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203). <https://base.garant.ru/71670570/>

Использование платформы Online Test Pad для разработки онлайн-уроков и учебных материалов по английскому языку

*Антипова Евгения Юрьевна,
преподаватель английского языка,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»,
РФ, г. Самара*

Аннотация. В условиях цифровой трансформации образования возрастает потребность в гибких, доступных и педагогически обоснованных инструментах разработки учебного контента. В статье рассматривается опыт применения платформы *Online Test Pad* для создания интерактивных онлайн-уроков и учебных материалов по английскому языку в рамках программы повышения квалификации и при подготовке студентов неязыковых специальностей. Показано, что платформа позволяет эффективно реализовывать принципы деятельностного подхода и дифференцированного обучения даже при отсутствии у преподавателя IT-специализации.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, онлайн-обучение, английский язык, *Online Test Pad*, интерактивные учебные материалы.

Современное образование сталкивается с вызовом обеспечения гибкости и персонализации учебного процесса при сохранении его дидактической строгости. Особенно остро эта проблема стоит в обучении иностранным языкам, где требуется сочетание регулярной практики, немедленной обратной связи и возможности поэтапного освоения материала. При этом многие цифровые платформы либо избыточно сложны для преподавателей-предметников (например, требуют программирования), либо ограничены узкой функциональностью (например, *Google Forms* не поддерживает логику ветвления, последовательного прохождения модулей, встроенную аудиовизуальную поддержку в рамках одного урока).

Таким образом, актуальной проблемой является поиск и обоснование применения таких цифровых инструментов, которые:

- доступны для освоения педагогами без специальной технической подготовки,
- обеспечивают структурированное, интерактивное и диагностически насыщенное представление учебного материала,

- позволяют адаптировать контент под конкретные образовательные программы и уровни языковой компетенции.

Online Test Pad – это универсальный онлайн-сервис, который позволяет разрабатывать, проводить и анализировать тесты, опросы, викторины, а также, что особенно важно, полноценные онлайн-уроки. Платформа отличается удобным интерфейсом, богатым набором инструментов и гибкими настройками, что делает ее подходящей для различных образовательных задач.

Основные возможности платформы для создания уроков:

1. **Разнообразный контент:** Поддержка различных форматов, включая текст, изображения, видео, аудио, презентации и ссылки.
2. **Интерактивные элементы:** Создание вопросов разных типов (выбор ответа, ввод текста, сопоставление, сортировка и т.д.), а также интерактивных заданий.
3. **Структурирование материала:** Разделение урока на модули, темы и разделы для логичного представления информации.
4. **Управление доступом:** Настройка ограничений по времени, количеству попыток и паролям.
5. **Аналитика и отчетность:** Отслеживание успеваемости учеников, анализ результатов и выявление слабых мест в знаниях.
6. **Интеграция с другими сервисами:** Возможность встраивания уроков на другие сайты.

Преимущества использования Online Test Pad для создания онлайн-уроков:

1. **Доступность и гибкость:** Ученики могут изучать материалы в любое время и в любом месте, где есть интернет.
2. **Интерактивность и вовлеченность:** Интерактивные элементы делают процесс обучения более интересным и способствуют лучшему усвоению материала.
3. **Персонализация обучения:** Возможность адаптировать уроки под индивидуальные потребности учеников, предлагая разные варианты прохождения материала.
4. **Экономия времени и ресурсов:** Автоматизация проверки заданий и сбора статистики освобождает время преподавателя.
5. **Объективная оценка знаний:** Тестовые задания позволяют получить объективную картину уровня знаний учеников.
6. **Простота использования:** Интуитивно понятный интерфейс платформы не требует специальных технических навыков для создания уроков.
7. **Широкий спектр применения:** Платформа подходит для создания уроков в школах, вузах, колледжах, для самообразования и репетиторства.

Подробнее остановимся на процессе создания онлайн-урока на Online Test Pad, который включает в себя несколько этапов:

Этап 1: Планирование урока

Перед началом работы на платформе необходимо четко определить:

Цели урока: Чему должны научиться обучающиеся после прохождения урока?

Целевая аудитория: Для кого предназначен урок (возраст, уровень подготовки)?

Структура урока: Какие темы и подтемы будут охвачены? Как будет организована подача материала?

Типы контента: Какие форматы (текст, видео, изображения) будут использоваться?

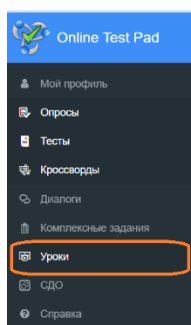
Интерактивные задания: Какие вопросы и задания помогут закрепить материал и проверить понимание?

Критерии оценки: Как будет оцениваться успешность прохождения урока?

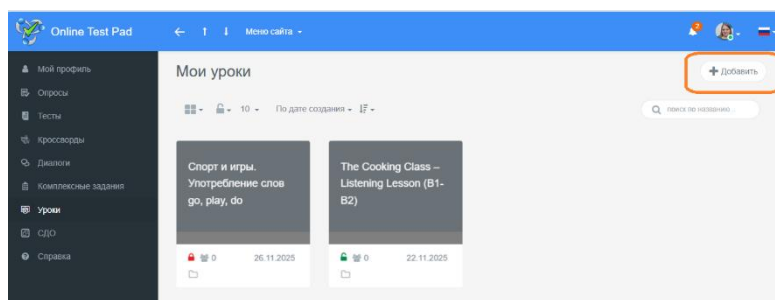
Этап 2: Регистрация и создание нового урока

Регистрация на платформе: Если у вас еще нет аккаунта, зарегистрируйтесь на сайте Online Test Pad. Для добавления нового урока:

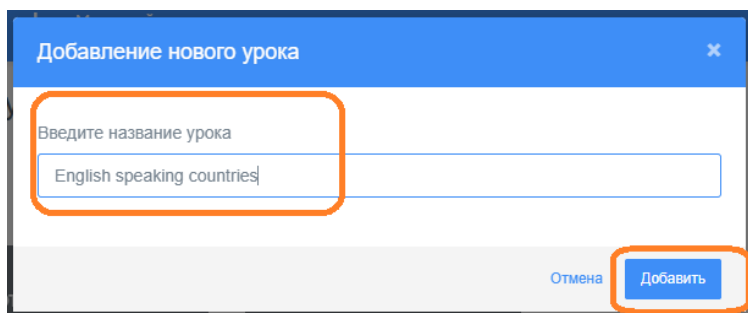
1. В личном кабинете выберите раздел "Уроки".



2. Нажмите кнопку "Добавить" в конструкторе уроков.



3. Введите название урока и нажмите "Добавить".



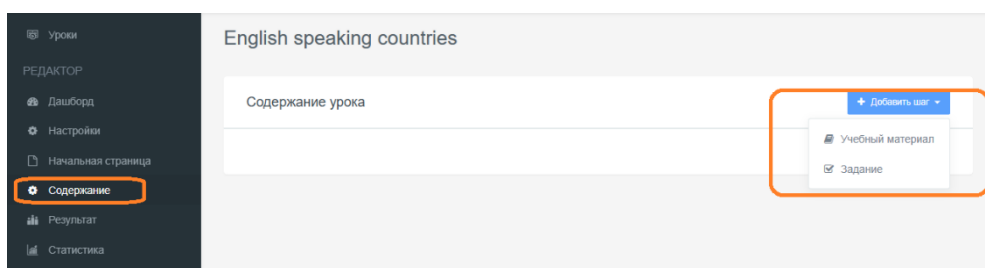
4. Откроется страница редактирования урока, где вы сможете настроить следующие разделы:

Дашборд: Здесь можно изменить статус урока (открыт/закрыт) и добавить обложку.

Настройки: Содержит вкладки с основными настройками и настройками доступа к уроку.

Начальная страница: Заполните информацию, которая будет отображаться в начале урока: изображение, описание, форму регистрации, данные об авторе и источники. После каждого пройденного этапа нажимайте кнопку "Завершить шаг". В конце урока нажмите "Завершить". Важно в описании указать инструкцию по работе с уроком, особенно для тех, кто проходит его впервые.

Содержание уроков: Урок состоит из последовательных шагов. Шаг может содержать учебный материал или задание (тест). Учебный материал может включать: заголовок, текст, изображение, ссылку, PDF-файл, видео, аудио-файл, файл для скачивания. Шаг может соответствовать этапу урока.



Результат: Здесь можно настроить итоговый результат и систему оценивания. По умолчанию отображаются: количество правильных ответов, максимальное количество баллов и процент правильных ответов.

Статистика: Выберите, какие данные вы хотите собирать: количество прохождений и таблицу результатов.

Для подготовки урока к работе:

1. Перейти в раздел Дашборд.
2. Установить статус урока Открыт, нажав кнопку Открыть.
3. Скопировать основную ссылку и отправить ее обучающимся.

В качестве наглядного примера, прилагаю ссылку на урок и тесты, созданные на этой платформе:

1. Урок «The Cooking Class (listening)» <https://onlinetestpad.com/bzzrg52dqrhok>
2. Тест «Plurals» <https://onlinetestpad.com/s77on5arloigo>,
<https://onlinetestpad.com/eqxqjksug3b3q>
3. Тест «Article» <https://onlinetestpad.com/esvn5krnnypde>

Создание онлайн-уроков на платформе Online Test Pad – это простой и эффективный способ организации обучения в цифровом формате. Платформа предоставляет все необходимые инструменты для создания интерактивных, структурированных и анализируемых учебных материалов. Благодаря гибким настройкам и широким возможностям применения, Online Test Pad является ценным ресурсом для преподавателей, стремящихся сделать обучение современным, интересным и результативным. Использование этой платформы открывает новые возможности для распространения знаний и развития образования, способствует росту мотивации, повышению объективности оценки и персонализации обучения.

Опыт волонтерского объединения на базе КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»: путь к личностному развитию и социальной ответственности

Антонова Анна Викторовна

социальный педагог

КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

Россия, Красноярский край, пгт Шушенское

В условиях современного общества особую актуальность приобретает задача формирования у молодёжи социальной ответственности, патриотизма, эмпатии и компетенций, необходимых для успешной профессиональной реализации. Одним из эффективных инструментов решения этой задачи выступает **студенческое волонтерское движение**.

Настоящая статья представляет опыт волонтерского объединения «PRO.Добро» на базе КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», которое находится в стадии активного развития, как **механизм социальной реабилитации и личностного развития** обучающихся через включение в общественно значимую деятельность. В его состав входят 28 студента I–III курсов, представляющих различные профессии и специальности. В волонтерскую деятельность так же включены обучающиеся из группы

риска, а именно ребята, состоящие на различных видах учета. Это позволяет не только развивать навыки социальной ответственности, но и способствовать их реабилитации и социальной интеграции. Каждый желающий может принимать участие в волонтерской деятельности как на постоянной основе, так и ситуационно, в зависимости от своих возможностей и интересов.

Волонтерская деятельность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений, направленных на развитие социальной ответственности, гражданско-патриотическое воспитание, профилактику зависимостей, пропаганду здорового образа жизни, а также содействие экологической культуре и благоустройству городской среды. Ниже представлены основные направления волонтерской работы и описание реализованных проектов.

1. Социальное направление: поддержка уязвимых категорий граждан и участие в социальных инициативах

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на поддержку социально незащищенных слоев населения и участие в значимых общественных инициативах. Основные проекты и акции включают:

- **Помощь пожилым людям и ветеранам труда:** Организована систематическая поддержка на приусадебных участках, включая выполнение сезонных сельскохозяйственных работ, благоустройство территории и сбор урожая. Цель данной инициативы — облегчение бытовых условий и проявление заботы о старшем поколении.

- **Уборка придомовых территорий:** Проведены волонтерские акции по наведению порядка в жилых зонах, включая сбор мусора, уборку снега и благоустройство дворовых пространств. Эти мероприятия направлены на улучшение городской инфраструктуры и формирование культуры совместного использования общего пространства.

- **Поддержка общества инвалидов поселка Шушенское:** Оказана помощь в решении бытовых вопросов, что способствует интеграции людей с ограниченными возможностями в социальную жизнь и укрепляет принципы взаимопомощи.

- **Помощь пострадавшим от пожара:** Организован волонтерский отряд для уборки жилой территории, пострадавшей в результате пожара. Были выполнены работы по вывозу мусора, расчистке участков и первичной реабилитации пространства. Эта акция продемонстрировала сплочённость общества в кризисной ситуации.

2. Гражданско-патриотическое направление: формирование патриотизма и гражданской ответственности

Данное направление направлено на воспитание у обучающихся чувства долга, уважение к истории страны и готовности к поддержке соотечественников. Основные мероприятия включают:

- **Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»:** Команда студентов приняла участие в соревнованиях, включающих этапы по строевой подготовке, оказанию первой помощи, ориентированию на местности и историческим викторинам. Это мероприятие способствовало развитию лидерских качеств, командной работы и углублению знаний об оборонной истории России.

- **Помощь в сортировке и отправке посылок в зону СВО:** Волонтеры организовали сбор, укомплектование и логистику гуманитарных грузов, включая медикаменты, одежду, продукты питания и письма поддержки. Данная акция укрепила связь гражданского общества с военнослужащими, находящимися в зоне специальной военной операции.

- **Акция «Шоколадка защитнику»:** С 2023 года ежегодно проводится акция, направленная на моральную поддержку военнослужащих в период новогодних праздников. Инициатива включает подготовку и отправку сладких подарков, а также написание писем благодарности. В акции участвуют студенты всех курсов, классные руководители и администрация учебного заведения.

- **Заготовка твердого топлива для семей участников СВО:** Проведены работы по заготовке дров для семей, чьи родственники участвуют в специальной военной операции. Эта инициатива обеспечила бытовую поддержку и продемонстрировала солидарность общества.

- **Изготовление окопных свечей и плетение маскировочных сетей:** Организованы мастер-классы по производству предметов первой необходимости для нужд СВО. Совместно с МЦ «Юг» изготовлены окопные свечи, а на базе дома культуры села Казанцево совместно с добровольцами клуба «Добродушие» — маскировочные сети и антидроновые одеяла.

- **Акция по уборке мест захоронений участников Великой Отечественной войны:** Волонтеры провели благоустройство воинских мемориалов и могил ветеранов, что направлено на сохранение исторической памяти и увековечение подвига участников Великой Отечественной войны.

3. Антинаркотическое направление: профилактика зависимостей

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и предупреждение распространения наркомании, табакокурения и иных видов зависимостей. Основные инициативы включают:

- **Международный день отказа от курения:** Волонтерское объединение PRO.Добро организовало профилактическую акцию, направленную на информирование населения о вреде табакокурения и вейпов. В рамках акции проводились беседы с обучающимися, распространялись информационные буклеты и материалы с рекомендациями по сохранению респираторного здоровья и альтернативным способам досуга.

4. Медицинское направление и пропаганда здорового образа жизни

Данное направление включает мероприятия, направленные на профилактику социально значимых заболеваний и пропаганду здорового образа жизни. Основные проекты включают:

- **Всероссийская акция «Живи долго» (профилактика ВИЧ/СПИД):** В рамках акции проводились мероприятия по информированию населения о путях передачи и мерах профилактики ВИЧ/СПИД, распространялись информационные материалы, подготовленные социально-психологической службой колледжа, организовывались просмотры просветительских фильмов и проводились блиц-опросы среди обучающихся для оценки уровня осведомлённости и формирования ответственного отношения к собственному здоровью.

- **Мероприятие ко Всемирному дню здоровья:** Колледж принял участие в тематических мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику социально значимых заболеваний. В рамках мероприятия был подготовлен «Маршрут здоровья», включающий интерактивные станции и информационные стенды.

- **Добровольное донорство крови:** Волонтеры приняли участие в акциях по сдаче крови.

5. Экологическое направление: волонтерская деятельность и содействие благоустройству городской среды

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на сохранение природной среды, формирование экологической культуры и участие в федеральных проектах по благоустройству. Основные форматы работы включают:

- **Субботник на территории, прилегающей к опытному полю колледжа:** Проведены работы по уборке бытового мусора, удалению сухих веток и очистке обочин.

• **Благоустройство территории конного клуба верховой езды «Эквиттера»:**

Выполнены работы по уборке мусора, опавшей листвы и веток, приведению в порядок ограждений и манежа, а также подготовке площадок к сезонной эксплуатации.

• **Содействие в реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»:** Волонтеры информировали администрацию колледжа, персонал и обучающихся о порядке голосования за объекты благоустройства и проводили онлайн-голосования.

В заключение следует отметить, что волонтерское объединение «PRO.Добро», функционирующее на базе КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», представляет собой действенный и многоаспектный механизм социализации студентов. Прежде всего, данное объединение предоставляет студентам, испытывающим трудности, возможность для социальной реабилитации, способствуя преодолению их личностных и социальных проблем, интеграции в коллектив и восстановлению уверенности в себе.

Во-вторых, участие обучающихся в волонтерской деятельности способствует развитию ключевых профессиональных компетенций, включая коммуникативные навыки, ответственность, способность к командной работе и организаторские способности. Это значительно повышает их шансы на успешное трудоустройство в будущем.

Кроме того, деятельность волонтерского объединения укрепляет связи Шушенского сельскохозяйственного колледжа с местными сообществами, способствует развитию партнерских отношений и повышает социальную значимость образовательного учреждения.

Наконец, участие в волонтерских проектах воспитывает ответственных граждан, осознающих важность своей социальной роли и готовых активно участвовать в развитии общества.

Эффективность данной модели подтверждается положительными результатами, такими как рост личностной зрелости участников, снижение показателей девиантного поведения и повышение социальной активности колледжа в целом.

Таким образом, волонтерское объединение «PRO.Добро» в колледже является важным инструментом для формирования гармонично развитых и социально ответственных молодых людей.

Список литературы:

1. Иванова Н. Л. Волонтерство как фактор социализации молодежи // Педагогика. 2022. № 5. С. 45–52.
2. Петров А. В. Социальное партнерство в студенческом волонтерстве: опыт и перспективы // Вестник образования. 2023. № 3. С. 12–18.

3. Методические рекомендации по организации волонтерской деятельности в СПО / Под ред. Смирновой Е. К. М.: Просвещение, 2024.

СПО: профессионализм, патриотизм, преемственность
(из опыта применения интегрированного подхода в образовательной и
воспитательной практике)

***Баландина Ольга Викторовна**, преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»
РФ, г. Курск*

***Панькова Марина Александровна**, преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»
РФ, г. Курск*

***Сорокина Ирина Сергеевна**, преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»
РФ, г. Курск*

В 2025 году российская система среднего профессионального образования отмечает 85-летний юбилей. На протяжении всей своей истории СПО обеспечивала рабочими кадрами экономику нашего государства, а во время Великой Отечественной войны перестроила свою работу на военный лад, обучая специалистов для фронта и тыла. Непростым периодом для системы профтехобразования стали и послевоенные годы. Курская область ни на минуту не переставала готовить трудовые резервы для восстановления страны. Даже находясь в эвакуации, образовательные организации СПО не прерывали учебный процесс. Получив дипломы, выпускники совершали профессиональный и человеческий подвиг, поднимая государство из руин. Связисты, железнодорожники, инженеры, повара, электрики, строители: их имена навсегда вписаны в славную историю СПО и Великой Победы.

В Курской области профессионально-техническое образование развивалось через сеть ремесленных училищ, школ ФЗО и, позднее, ПТУ. 3 мая 1944 года был подписан приказ о создании школы торгово-кулинарного ученичества, для которой было выделено здание на улице Дзержинского, 17. С первых дней учащиеся были вовлечены в активную работу не только на занятиях, но и в период практики, которая проходила на базе предприятий общественного питания Курского треста столовых. И вот уже более 80 лет ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса» растит кадры для индустрии питания и торговли. Богатые традиции, выпускники-профессионалы, творческий педагогический коллектив, надежные партнеры-работодатели – все это результат многолетней и славной истории нашего техникума. КГТТС неоднократно становился

победителем областных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. В 2023 году образовательная организация стала базовым звеном кластера федерального проекта «Профессионалитет» по отрасли «Туризм и сфера услуг» в Курской области.

Подготовка будущих рабочих кадров подразумевает не только развитие профессиональных компетенций, но и пристальное внимание к личности студента, его духовно-нравственным ценностям. История последних тридцати лет в нашей стране подтверждает, что экономические потрясения, социальное расслоение общества, подмена идеалов и традиций, слепое подражание западным образцам негативно повлияли на общественное сознание. Перед системой профессионального образования стоит сложная задача – формирование нравственных ориентиров молодежи. Особенности студенческого менталитета определяют векторы организации работы педагога. Внедрение интегрированного подхода и создание метапредметных образовательных продуктов является ключевым трендом современного профессионального образования.

В ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса» проводится комплексная работа по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, в основе которой лежит интегрированный подход. Мы считаем, что наиболее универсальным и эффективным инструментом его реализации обладают предметные области ООД 02. Литературы и ООД 03. Истории. Также интегрированный подход находит свое выражение в проектной деятельности, в которую активно включены как педагоги, так и студенты.

Профессионалы с большим сердцем – это про наш техникум. Как в послевоенные годы, так и в нынешние непростые времена коллектив обучающихся и педагогов вносит свой посильный вклад, приближая общую Победу. Лучшие традиции прошлого бережно хранятся и передаются из поколения в поколение.

На протяжении трех лет в техникуме успешно реализуется патриотический проект «Поколения вместе», который воспитывает лучшие профессиональные и личностные качества молодежи. Цель проекта – формирование правильных ценностно-личностных ориентиров студенческой молодежи. Задачи проекта:

- развитие в личности студентов высокой социальной и творческой активности;
 - формирование чувства гражданственности, патриотизма, духовности;
 - укрепление партнерских связей между образовательными организациями региона;
 - внедрение деятельностного подхода к реализации проекта по принципу «От слова – к делу».
- интеграция профессиональной составляющей в механизм реализации гражданско-

патриотического воспитания.

Высокая социальная значимость проекта отмечена дипломом победителя городского конкурса «Волонтерский прорыв-2022». Миссия проекта с годами не теряет своей актуальности. С каждым годом в проект приходит все больше участников, принося с собой не только новые силы, но и свежие идеи. В 2024 году реализация проекта потребовала особой концентрации человеческих ресурсов ввиду чрезвычайной ситуации в курском приграничье. Плечом к плечу, рука об руку студенты и педагоги, родители и дети в едином порыве сплотились для поддержки и помощи вынужденным переселенцам из приграничных регионов и военнослужащим, защищающим нашу родную курскую землю.

Девиз проекта «От слов — к делу!» полностью отражает не только активную гражданскую позицию студентов КГТТС, но и профессиональную направленность нашей образовательной организации. Доброй традицией техникума стали благотворительные акции «С теплом из дома!»: изготовление мелкоштучных хлебобулочных изделий, сублимированных супов, продуктов длительного хранения (галеты, фруктовые чипсы, сухари). Тёплым душевным атрибутом таких посылок являются письма от студентов со словами благодарности и добрыми пожеланиями нашим защитникам. Искренние детские эмоции и забота бесценны в суровых военных буднях. Вовлечение в общественно значимую деятельность с профессиональной направленностью формирует такие важные качества личности, как эмпатия и милосердие, ответственность за себя и порученное дело, развивает чувство самоуважения, гуманного и толерантного отношения к другим, организует полезный досуг молодёжи[4].

Современного профессионала невозможно представить без богатого духовного мира, знания своей истории и любви к Родине. Формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию происходит как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Визитной карточкой проекта «Поколения вместе» стал цикл литературно-исторических гостиных, посвящённых памятным датам в истории нашего государства. Литературно-историческая гостиная — комплексное мероприятие, подготовленное как тематическая встреча в камерной обстановке. Как форма воспитательной внеурочной работы с молодёжью литературно - историческая гостиная помогает подросткам эмоционально включиться в работу с различной информацией, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, их читательской культуры. Также участие в литературном мероприятии обогащает духовный мир подростков, создаёт условия для формирования широкого кругозора мыслящей личности, основанной на любви к своей стране и малой родине, на уважении к исторической памяти. Атмосфера таких

воспитательных мероприятий всегда пронизана духом единства, совместного творчества, создания чего-то нового, значимого, особенного. Поэтому при подготовке к каждому мероприятию из цикла большое внимание уделяется выбору темы, историко-литературному содержанию материала, систематизации этого материала, также учитываются возрастные особенности участников гостиных, уровень их познавательного, культурного и эмоционального развития [4].

При подготовке к каждой встрече особое внимание уделяется определению темы, отбору и систематизации краеведческого историко-литературного материала. Проведение гостиных позволяет достичь высокого эстетического, эмоционально-воздействующего уровня, добиться такой атмосферы, в которой ощущается незримое присутствие исторических личностей, поэтов или писателей.

Выбор такого формата работы со студентами обусловлен следующими факторами:

1. формирование культурно-эстетического восприятия исторических фактов и литературных произведений;
2. продуманный подбор разноплановых стилистически элементов гостиной способствует усилению эмоционального воздействия на участников;
3. творческое оформление сценического пространства способствует более полному погружению участников в тему.

Анализируя опыт организации проведения литературно-исторических гостиных, нами отмечено, что наиболее сильный эмоциональный отклик вызывают два момента: иммерсивный характер мероприятия (зрительный зал становится полноправным участником) и харизма педагога, выраженная через призму личных историй и искренних переживаний. Изучение литературы родного края может стать тем мостиком между поколениями, той нитью, которую мы не должны потерять. Историко-литературное краеведение – это неисчерпаемый источник вдохновения для педагога–предметника, это то, что дает возможность эффективно выполнять учебные задачи и развивать творческие способности.

Успешный опыт реализации проекта доказывает эффективность использования интегрированного подхода в обучении и воспитании. Количественные показатели вовлеченности студентов в реализацию проекта растут из года в год. Также увеличивается число проведенных воспитательных мероприятий, активность в социальных сетях с указанием тематических хэштегов, расширяется география проекта. Команда проекта активно транслирует положительный опыт своей работы через научные публикации, участие в конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, обмениваясь передовыми методиками и инновационными формами работы на учебных занятиях и во

внеурочной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, СПО – это уникальное динамичное пространство, способствующее целостному гармоничному развитию личности студента, формированию его духовно-нравственных ценностей. Патриотизм, преемственность, профессионализм – формула успеха системы среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Ашурова Д.Т., Тошматова Н.К., Максудова Н.Р. Метод интегрированного обучения в образовательном процессе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-integrirovannogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (Дата обращения: 27.11.2025)
2. Ветераны профессионального образования Курской области. – URL: <https://kiro46.ru/images/doc/svpoko.pdf> (Дата обращения: 27.11.2025)
3. Вершилов, С. А. Историческая память о войне: особенности и проблемы сохранения / С. А. Вершилов // Военно-исторический журнал. – 2021. – № 5. – С. 35-38. – EDN LJMPCJ.
4. Литературно-историческая гостиная как форма работы по реализации межпредметных связей в системе СПО / О. В. Баландина, И. С. Сорокина, М. А. Панькова // Проблемы развития современного общества: Сборник научных статей 8-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 4-х томах, Курск, 19–20 января 2023 года / Под редакцией В.М. Кузьминой. Том 3. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2023. – С. 18-20. – EDN DMPKZX.
5. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО– URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (Дата обращения: 27.11.2025)

Особенности проведения практического занятия по дисциплине: уголовный процесс с созданием продукта – составление протокола осмотра места происшествия

Безручко Елена Владимировна
Преподаватель юридических дисциплин
АНПОО КПСЮПК, РФ, г.Киров

В данной статье предлагаю рассмотреть особенности проведения практического занятия для студентов СПО, специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» по теме учебного занятия: «Осмотр места происшествия», рассчитанной на 4 учебных часа.

Цель такой работы: научить студентов работать в группе, самостоятельно изучать законы, качественно производить такое значимое для уголовного дела следственное действие, как осмотр места происшествия, уяснить роль каждого участника следственной группы в осмотре, уметь выявлять ошибки, предлагать пути их преодоления.

Прежде чем приступить к воплощению данного занятия в реальность необходимо составить план занятия, который может содержать следующие пункты: *лекционная часть*, где преподаватель еще раз повторяет требования уголовно-процессуального кодекса, касающиеся следственного осмотра, в том числе осмотра места происшествия, останавливая особое внимание на трех стадиях осмотра места происшествия, акцентируя внимание на завершающих этапах каждой стадии. *Далее самостоятельное повторение студентами положений -УПК РФ*, касающихся осмотра места происшествия, и участия в нем таких участвующих лиц как понятые. *Третий этап занятия, это распределение студентов на три группы*, две группы из которых будут осматривать заданный участок местности (студенты этих групп должны будут распределить роли: следователь, специалист, понятые, участковый уполномоченный, студент фиксирующий все на камеру и собирающий в видеоролике снятый материал и углубленно изучить права и обязанности каждого), третья группа –эксперты- в этот момент должны будут самостоятельно разработать критерии оценки, изучить возможные ошибки при составлении протокола осмотра места происшествия и упаковки изъятых предметов. На четвертом этапе: определяются участки местности, подбирается инвентарь, определяется боевая задача. На пятом этапе, студентам предлагается произвести осмотр места происшествия, с полной непрерывной видеофиксацией производимого осмотра места происшествия. на шестом этапе ролик представляется экспертной группе, которая разбирает допущенные ошибки порядка производства осмотра места и вносит предложения для корректировки проделанной работы. Затем две рабочие группы вносят корректировки в видеоработы и протоколы. После чего все три группы просматривают получившийся результат обсуждая - качественные стороны проделанной работы, выявляя недостатки, преподаватель оценивает работу каждой группы, и каждого студента в отдельности, по итогу работы выставляется по две оценки каждому студенту.

Цель занятия необходимо считать выполненной, при условии качественной работы студентов в группе, умении находить необходимые для решения поставленной задачи нормы права, качественно составлять протокол осмотра места происшествия (понимать допустимость внесения поправок, исправлений), умение находить и

исправлять ошибки. Считаю, что практические занятия необходимо проводить по всем ключевым стадиям уголовного процесса, так как сотрудники правоохранительных систем должны до момента поступления на службу понимать каждую стадию, уметь грамотно и качественно производить необходимые процессуальные действия.

Форманаставничества «студент-студент» как высокоэффективный механизм деятельности студентов СПО

Белякова Татьяна Викторовна

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий», преподаватель, РФ, г. Самара

Климова Татьяна Николаевна

Самарский техникум промышленных технологий, преподаватель, РФ, г. Самара

В 2018 году был утвержден национальный проект «Образование». Тема наставничества играет одну из ведущих ролей в его реализации. Национальный проект «Образование» обеспечивает в первую очередь достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. [1]

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимно обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество – различные формы и способы профориентации и поддержки молодежи или новых членов обучающегося сообщества или организации, оказываемые более опытным лицом, которое выступает для них в качестве ролевой модели, тьютора, наставника или доверенного лица. [2]

Форма наставничества — это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в

достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В настоящее время понятие наставничества рассматривается более широко и имеет несколько вариантов: «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «студент-студент». Наставничество в системе среднего профессионального обучения имеет целый ряд особенностей, которые требуется учитывать при изучении способов его реализации.

Во-первых, способствует успешной адаптации российских и иностранных студентов первого курса к образовательной среде и студенческой жизни;

Во –вторых, содействует саморазвитию талантливых обучающихся в внеурочной, общественной, творческой и социальной деятельности;

В-третьих, обеспечивает преемственность между школой и техникумом.

Учитывая перечисленные особенности, будет рассмотрен способ реализации наставничества формы «студент-студент» на примере ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий».

С 2010 года в техникуме применяются две основные модели наставничества: «преподаватель-студент» и «студент-студент». Модель наставничества «преподаватель-студент» по определению безусловно является базовой моделью, но более эффективной показала себя модель наставничества «студент-студент», которую далее рассмотрим подробнее. Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие обучающихся техникума, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. [3]

Участники формы наставничества «студент-студент» характеризуются следующим образом:

Наставник: как правило сокуратор группы, студент второго курса, активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, креативным мышлением, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни колледжа – в конкурсах, интеллектуальных играх, занимающийся волонтерской и внеурочной деятельностью. Наставляемые: группа студентов – первокурсников.

При использовании в техникуме модели наставничества «студент-студент» были поставлены следующие задачи:

-разработать и реализовать поэтапно целевую модель наставничества «студент-студент»;

-провести комплекс образовательных и обучающих мероприятий для студентов – наставников и наставляемых;

-вовлечь студентов и обучающихся в мероприятия различного уровня, разные формы наставнической деятельности;

-разработать и представить продукты совместной работы.

Нами были определены формы взаимодействия наставника и наставляемого (студента) в режиме вне учебной деятельности:

- Проектная, исследовательская и творческая деятельность
 - Совместное посещение или организация мероприятий
 - Совместное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс)
 - Проведение спортивных и культурных мероприятий
 - Волонтерство
 - Профессиональные пробы, профессиональное обучение в рамках ранней профориентации
 - Мастер-классы
 - Коучинг-тренировки
 - Тренинги
 - Профессиональные пробы по компетенциям в рамках реализации проекта «Билет в будущее» для ознакомления обучающихся 5-9 классов, с профессиями и специальностями техникума
 - Образовательные и обучающие мероприятия в школе наставничества «Профессионалы будущего»
 - Беседы «Тренинг как форма организации работы с наставляемыми студентами в период адаптации», «Наставничество в современном мире: новые возможности и вызовы»
- Сегодня мы всё чаще слышим, что современная молодежь мало адаптирована в обществе, имеет низкую мотивацию к получению образования после школы и как следствие овладение профессией. Нередко школьники выбирают колледж, техникум по рекомендациям учителей, родителей и друзей, а не по своему желанию и интересу. Перед нами студент-первокурсник, который чаще всего, не понимает, зачем он оказался в техникуме. Главная цель наставника помочь адаптироваться студентам-первокурсникам к условиям техникума, новому коллективу сокурсников и преподавателей.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве. Для

успешного прохождения процесса адаптации наставником в нашем техникуме проводится комплекс мероприятий:

1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка техникума, его богатой историей и традициями;
2. Помощь в проведении анкетирования первокурсников с целью изучения особенностей личности для разработки индивидуального комплексного плана адаптации;
3. Консультирование студентов по разным вопросам учебной деятельности: где найти преподавателя, как найти аудиторию, где посмотреть расписание занятий и многое другое.

Наставник-сокуратор в начале учебного года вовлекает студентов в общественную жизнь колледжа, путем участия ребят в различных студенческих акциях, концертах, конкурсах, как на базе колледжа, так и вне учебных стен.

На площадке техникума успешно ведут работу клуб «Движение первых», и волонтерский отряд «Надежда» основной задачей которых является взаимопомощь, взаимоуважение, участники которого действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе и труде. Один раз в месяц проходят заседания клуба, куда приглашаются педагог-организатор, воспитатель, психолог, старосты и председатели направлений студенческого управления.

В начале учебного года наставники лично обходят группы первого курса, рассказывая студентам о воспитательной деятельности техникума, предлагая вступить в ту или иную секцию или кружок.

Студенческим активом создана группа в социальной сети «ВКонтакте», в которой наставники размещают информацию о конкурсах, конференциях и успехах студентов в разных направлениях деятельности. Вступить в группу могут все заинтересованные студенты, а также преподаватели и кураторы техникума. Контроль над работой «наставник – наставляемая группа» происходит ежедневно со стороны куратора-классного руководителя группы и еженедельно со стороны воспитательной службы. Модель наставничества представлена на рисунке 1.

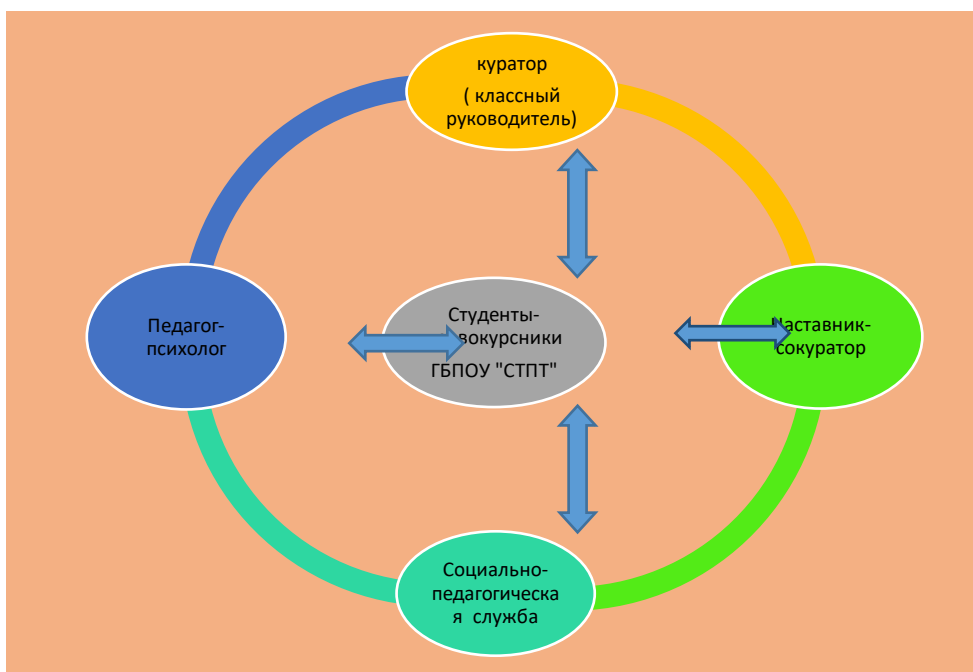


Рис.1.
Модель наставничества по форме «студент-студент» в ГБПОУ «СТПТ»

Использование данной модели наставничества ни в коем случае не исключает работу преподавателя и классного руководителя. Но является неоспоримой помощью при подготовке к различного рода конкурсам, соревнованиям и т.д.

Подводя итог, можно утверждать, что при присутствии наставника - сокуратора в группе нового набора, студенты-первокурсники лучше адаптируются, повышается мотивация к учебе и появляется интерес к общественной деятельности техникума. Обучающимся проще найти общий язык с наставником сверстником, им легче идти на контакт и находить взаимопонимание.

Мы убедились в эффективности данной модели наставничества «студент-студент», реализуемой в ГБПОУ «СТПТ», так как первокурсники показывают высокий результат в учебе, регулярно принимают участие в индивидуальных и групповых конкурсах, конференциях, викторинах и других значимых мероприятиях.

В развитии студента техникума талантливый наставник играет ключевую роль. В рамках реализации целевой модели наставничества «студент-студент» в ГБПОУ «СТПТ» мы планируем не только расширение числа студентов-наставников, но и направлений, в которых они будут взаимодействовать. Деятельность студента-наставляемого под руководством студента-лидера-наставника — это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как, помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников техникума.

Список литературы

- 1.Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2018. № 5. С. 92–112.
- 2.Андреева Я.Н. Принципы хорошего наставничества. 2018 Выпуск №1 (17), С.1-5
- 3.Положение о наставничестве в ГБПОУ «СТПТ»

Электронные ресурсы:

- 1.<https://edu.gov.ru/national-project/about/> Министерство просвещения Российской Федерации.
- 2.<https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/prakticheskoe-posobie-dlya-kuratorov.pdf>
«Наставничество в системе образования России практическое пособие для кураторов в образовательных организациях».

Эффективные формы наставничества в экологической подготовке студентов

Бердыева Ольга Андреевна,
преподаватель ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»
Фадеева Ольга Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

*Экологическое воспитание – это формирование
единства сознания и поведения, гармоничного с природой.*

Аннотация.

В статье рассматриваются эффективные формы наставничества в экологической подготовке студентов среднего профессионального образования. На основе деятельности студенческой волонтерской организации «ЭкОНТ» (РМОО «Зелёная планета») обосновывается практическая значимость наставнических практик, направленных на формирование экологической культуры, развитие социальных и профессиональных компетенций, а также вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую и эколого-просветительскую деятельность. Представлены результаты реализации экологических проектов, подтверждающие эффективность наставничества.

Ключевые слова: наставничество, экологическое воспитание, студенческое волонтерство, экологическая культура, проектная деятельность, ЭкОНТ, Зеленая планета.

Введение

Современные вызовы, связанные с сохранением окружающей среды, требуют

формирования экологически ориентированного поведения у молодёжи. Экологическая подготовка студентов становится неотъемлемой частью воспитательного процесса в системе СПО [8, с. 4–7]. Однако эффективное включение обучающихся в природоохранную деятельность невозможно без системы наставничества, обеспечивающей передачу опыта, формирование мотивации и создание поддерживающей среды [1, с. 12–18; 9, с. 5–9].

Особую роль в этом процессе играют студенческие эколого-волонтёрские объединения, которые становятся площадкой для реализации практико-ориентированных инициатив. Одной из таких организаций является студенческое объединение «ЭкОНТ», функционирующее в рамках РМОО «Зелёная планета».

1. Теоретические основы наставничества в экологической подготовке

Наставничество рассматривается как педагогическая технология, основанная на взаимодействии «наставник — обучающийся», направленная на развитие компетенций через совместную деятельность [2, с. 15–20; 7, с. 15–16].

В контексте экологической подготовки наставничество выполняет следующие функции:

образовательная — обучение экологическим знаниям, нормам и правилам природоохранной деятельности;

социализирующая — формирование ценностей ответственного отношения к природе;

развивающая — развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, способности работать в команде;

практическая — вовлечение обучающихся в реализацию экологических проектов и акций.

2. Студенческая волонтёрская организация «ЭкОНТ» как пространство наставничества

Студенческая волонтёрская деятельность является доказанно эффективным механизмом формирования социальной ответственности и гражданской позиции молодёжи [4, с. 22–25; 7, с. 16–18].

Студенческая волонтерская организация «ЭкОНТ» работает в соответствии с методическими рекомендациями международного экологического движения «Зелёная планета» (РМОО «Зеленая планета») и объединяет студентов, интересующихся экологическим добровольчеством [8, с. 10–18]. Работа структурирована по принципу «новичок — волонтёр — лидер — наставник». Это обеспечивает преемственность опыта и активное включение студентов в деятельность.

Основные направления работы волонтёрской организации «ЭкОНТ»:

- 1) участие в региональных, всероссийских и международных экологических акциях;
- 2) реализация собственных практико-ориентированных проектов;
- 3) исследовательская деятельность;
- 4) проведение эколого-просветительских мероприятий;
- 5) создание медиа-контента экологической направленности (сайты с информацией).

3. Практические формы наставничества и их результаты

Ниже представлены реальные виды деятельности, реализуемые в рамках «ЭкОНТ», а также практическое обоснование эффективности наставничества.

3.1. Наставничество в экологических акциях: практические результаты.

Экологические акции — один из самых действенных способов формирования экологической ответственности [6, с. 39–44; 8, с. 20–24].

Студенты ежегодно принимают участие в акциях:

«Зелёная Россия», «Отрадный-чистый город», «Покормите птиц зимой», «Берега добрых дел», «Вода России», «Сад памяти», «Посади дерево», «Память», «Помним и чтим» (эколого-патриотическая акция), «Дети-детям», «Помоги ветерану» и акции по сбору макулатуры и пластика.

Практический эффект:

ежемесячный сбор вторсырья в среднем 250–300 кг;

участие не менее 70% первокурсников уже в первые месяцы обучения (благодаря наставникам и старшекурсникам);

благоустройство воинских захоронений и заброшенных могил участников Великой Отечественной войны;

благоустройство территории техникума и прилегающей зоны.

Вывод: участие под руководством опытных наставников повышает вовлечённость и обеспечивает устойчивость экологических практик.

3.2. Проектно-исследовательское наставничество: подтверждение эффективности.

Проектная деятельность признаётся ведущей формой формирования экологической грамотности студентов [3, с. 46–50; 5, с. 39–42].

Студенты под руководством педагогов-наставников выполняют проекты:

«Погружаясь в мир науки» - всероссийский конкурс;

«Экоуроки» - всероссийский конкурс;

«Письмо ветерану» - к 80-летию Победы;

«Молодые исследователи России» - всероссийский конкурс;

«Чистый город» - благоустройство города Отрадный;

«Вода России. Родник «Живица»» — мониторинг состояния водоёмов;

«Зелёный двор» — озеленение территории. ЭКОЛИДЕР;
«Кормушка для пернатых друзей» — мастер-класс;
«Раздельный сбор отходов» — организация пунктов сортировки;
«День весны и труда» - городской конкурс.

Практические результаты:

- создано два постоянных пункта раздельного сбора мусора в техникуме;
- высажено более 750 деревьев и кустарников;
- студенты получили опыт исследования, обработки данных, составления отчётов.

Вывод: наставничество способствует развитию исследовательской и проектной компетентности студентов.

3.3. Наставничество в просветительской деятельности: доказанная результативность.

Эколого-просветительская работа является обязательным элементом формирования экологической культуры [1, с. 112–117; 9, с. 107–112]

Проводятся: экологические викторины и квесты.

Практические достижения:

- ежегодное проведение просветительских мероприятий;
- охват аудитории — более 215 человек;
- участие студентов в районных и региональных конкурсах.

Вывод: наставничество помогает студентам развивать коммуникативные навыки, лидерство, умение выступать публично.

4. Нормативно-правовые основания деятельности.

Экологическая деятельность студентов строится в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» [10, с. 5–27] и устав РМОО «Зелёная планета», что подтверждает социальную значимость реализуемых мероприятий.

5. Обобщение практических результатов.

Система наставничества в рамках студенческой волонтерской организации «ЭкОНТ» позволила достичь следующих долгосрочных результатов:

1. Повышение уровня экологической культуры студентов.
2. Формирование компетенций, необходимых для участия в природоохранных программах.
3. Рост инициативности и самостоятельности обучающихся.
4. Создание устойчивой эколого-ориентированной среды в техникуме.
5. Укрепление партнёрских связей с социальными и экологическими организациями.

Заключение.

Наставничество является эффективным инструментом формирования гармонично развитой личности, способной успешно трудиться, принимать ответственность за результаты своей деятельности и проявлять экологическую зрелость. Применяемые в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» формы наставничества позволяют объединить трудовое, экологическое и воспитательное направления в единую системную модель, повышая качество и эффективность образовательного процесса.

Практика работы студенческой волонтерской организации «ЭкОНТ» демонстрирует, что наставничество является эффективным инструментом экологической подготовки студентов. Реализация экологических проектов, участие в акциях, исследовательская и просветительская деятельность под руководством наставников способствуют формированию экологической культуры, развивают чувство ответственности и гражданской позиции.

Полученные практические результаты подтверждают: наставничество — значимый ресурс развития экологической активности студентов и формирования экологического мировоззрения.

Список литературы

1. Андреева, Н. Д. Экологическое воспитание студентов: теория и практика. — Москва: Академия, 2021. — 184 с.
2. Беляев, В. П. Наставничество в образовательных организациях: современные подходы и технологии. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с.
3. Гордеева, И. А., Ковалёв, М. С. Экологическая культура обучающихся: методические основы формирования. // Педагогика. — 2022. — № 4. — С. 45–52.
4. Жигулина, Е. В. Организация волонтерской деятельности в системе СПО. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 96 с.
5. Зверева, И. Д. Проектная деятельность как средство формирования экологической грамотности студентов. // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 6. — С. 38–42.
6. Казаков, С. Н. Экологические инициативы молодёжи: опыт и перспективы развития. — Казань: Центр экологических проектов, 2020. — 128 с.
7. Корнеев, А. А. Волонтерские объединения как форма воспитательной работы в образовательных организациях. // Воспитание и обучение. — 2021. — № 9. — С. 15–19.
8. Международное движение «Зелёная планета». Методические рекомендации по организации экологических акций. — Москва, 2022. — 40 с.
9. Серикова, Т. В. Экологическое образование в системе СПО: технологии, практики, опыт. — Новосибирск: Сибирское издательство, 2023. — 156 с.

10. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2023 г.).

Правовое воспитание обучающихся в условиях цифровой трансформации

Блатман Наталья Борисовна
*преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий», РФ, г. Самара*

В современных условиях происходит повсеместный переход к цифровой модели развития страны и его структур, который предполагает определенное изменение интересов и потребностей общества. Цифровизация экономики, промышленности, образования и других ключевых сфер вносит существенные изменения в жизнь человека. А цифровая трансформация процесса обучения неизбежно ведет к цифровой трансформации процесса воспитания. Именно в это непростое время необходимо воспитывать личность, разбирающуюся в законах, имеющую активную гражданскую позицию, живущую по правовым нормам. Исходя из вышесказанного, можем заключить, что в текущих реалиях всё более значимую роль приобретает именно правовое воспитание личности.

Цифровая трансформация — это не просто внедрение новых технологий в существующий процесс, но и глубокое преобразование воспитательно-образовательных услуг, стратегии развития процесса воспитания, работа с преподавательским составом и студенческим сообществом, знакомство и продвижение новой корпоративной культуры.

В эпоху стремительного развития цифровых технологий роль правового воспитания в деятельности педагогов Самарского техникума промышленных технологий, особенно работающих со студентами по специальности Юриспруденция, приобретает особое значение. Цифровая трансформация образования открывает новые возможности и ставит новые вызовы перед педагогами, требуя от нас адаптации традиционных методов воспитания к современным реалиям, рассматривает ключевые аспекты воспитательной деятельности в контексте цифровизации, анализирует их влияние на подготовку будущих специалистов в правовой сфере и предлагает стратегии эффективного воспитания в новых условиях.

Цифровая трансформация образования создает новую образовательную среду, в которой традиционные методы воспитания требуют переосмысления и адаптации. Педагоги Самарского техникума промышленных технологий сталкиваются с необходимостью интеграции цифровых инструментов в воспитательный процесс, что

ставит перед ними ряд вызовов.

Одним из ключевых вызовов является необходимость развития цифровой грамотности не только у себя, но и у студентов. Это включает в себя навыки критического мышления при работе с информацией в сети, умение использовать цифровые инструменты для обучения и развития, а также понимание этических аспектов цифрового взаимодействия.

Кроме того, педагогам необходимо найти баланс между использованием цифровых технологий и сохранением человеческого контакта в процессе воспитания, что особенно важно для будущих специалистов в области юриспруденции.

В условиях цифровой трансформации особую важность приобретает формирование у студентов понимания цифровой этики и ответственности. Мы уделяем особое внимание этому аспекту воспитания, учитывая специфику работы будущих специалистов – юристов.

Цифровая этика включает в себя правила поведения в онлайн-среде, уважение к интеллектуальной собственности, защиту персональных данных и конфиденциальность информации о детях и их семьях. Мы должны не только обучать этим принципам, но и демонстрировать их на собственном примере. Формирование цифровой ответственности предполагает развитие критического мышления при оценке онлайн-контента, умение распознавать фейковую информацию и понимание последствий своих действий в цифровом пространстве. Это особенно важно для будущих воспитателей, которые будут работать с детьми в эпоху повсеместного распространения цифровых технологий. Особую значимость приобретает развитие эмоционального интеллекта у будущих практикующих юристов. Мы должны уделять этому аспекту повышенное внимание, так как он играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций наших студентов. [4]

Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять как собственными эмоциями, так и эмоциями других людей. В контексте цифровизации образования это приобретает новое измерение: студенты должны научиться считывать эмоциональные сигналы не только при личном общении, но и в онлайн коммуникации. Мы должны использовать как традиционные методы развития эмоционального интеллекта (ролевые игры, обсуждения, практические задания), так и инновационные цифровые инструменты, такие как виртуальные симуляции и онлайн тренинги. Это позволит студентам лучше подготовиться к работе с людьми в современной цифровой среде, сохраняя при этом человеческое тепло и эмпатию. [2]

Развитие критического мышления становится одной из ключевых задач воспитательного процесса в нашем техникуме. Педагоги, работающие со студентами специальности Юриспруденция, должны уделять особое внимание формированию

навыков анализа и оценки информации, получаемой из цифровых источников. Критическое мышление в цифровой среде включает в себя способность оценивать достоверность информации, распознавать фейковые новости и манипулятивные техники, а также умение сопоставлять данные из разных источников. Для будущих специалистов правовой сферы эти навыки особенно важны. Педагоги могут использовать различные методы для развития критического мышления, такие как анализ кейсов, дебаты, проектная работа с использованием цифровых ресурсов. Важно также обучать студентов методам проверки информации и работе с первоисточниками в цифровой среде. [1]

Цифровая компетентность также является неотъемлемой частью воспитательного процесса в подготовке будущих специалистов в сфере права. Она включает в себя не только технические навыки, но и понимание того, как эффективно и ответственно использовать цифровые технологии в образовательном процессе. Мы обучаем студентов работе с различными цифровыми инструментами, которые могут быть им полезны. Это включает в себя образовательные приложения, интерактивные доски, системы управления обучением и другие технологии. В преподавании юридических дисциплин преподаватели активно используют компьютерные справочные правовые системы, такие как «Гарант» и «Консультант Плюс», для облегчения процесса поиска информации. Особое внимание уделяется развитию навыков создания самостоятельного цифрового контента.

Подводя итог, нужно подчеркнуть, что в современных условиях недостаточно изучать правовую действительность одним лишь запоминанием устоявшихся правил, принятых законов и положений. Для того, чтобы молодежь грамотно интегрировалась в общество с его правовыми нормами, на занятиях необходимо использовать игровую деятельность. Именно игра позволяет внести в процесс обучения и воспитания молодого поколения фрагмент действительности. Именно в условиях цифровизации социальной и правовой жизни социума и активного вовлечения молодежи в использование информационного пространства возникает новый, так называемый виртуальный игровой уровень правосознания.[3]

Правовое воспитание требует систематической работы. По мере того, как подрастающее поколение будет набирать правовой опыт и развиваться под влиянием педагога, правовое развитие постепенно будет переходить в правовое саморазвитие. Критерии правовой воспитанности студентов неразрывно связаны с нравственным воспитанием. Роль воспитания приобретает новые грани и становится все более многоаспектной, требуется переосмысления традиционных подходов к воспитанию.

Однако, важно помнить, что технологии – это инструмент, а не самоцель. Главная задача педагогов – воспитать поколение специалистов способных эффективно использовать цифровые технологии для обучения, саморазвития и оказания правовой помощи, сохраняя при этом человечность, эмпатию и творческий подход в своей работе.

Список литературы

1. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2021 № 2 (87).С.100–106.
2. Новик Н.Н. Организация цифровой среды в СПО: учебно-методическое пособие / Н.Н. Новик. – Казань: Казан. ун-т, 2022– 87 с.
3. Тонков, Е.Е. Правовое регулирование в условиях цифровизации общества: проблемы и перспективы / Е.Е. Тонков, Л.А. Пожарова // Научные ведомости. – 2019. – Т.44. – №3. – С. 490-497
4. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: 2022 - 47 с.

Применение программного обеспечения sketchup для формирования профессиональных компетенций учащихся в учреждениях профессионально-технического образования общестроительного и электротехнического профиля Республики Беларусь

Бортник Марина Сергеевна,
*преподаватель УО «Минский государственный колледж
инновационных строительных технологий имени И.М. Жижеля»*

Аннотация

В статье рассматриваются дидактические возможности применения программного обеспечения SketchUp в рамках учебных предметов профессионального компонента для формирования ключевых профессиональных компетенций учащихся учреждений профессионально-технического образования (далее – ПТО) общестроительного и электротехнического профиля Республики Беларусь.

Введение

Современный этап развития образования в Республике Беларусь характеризуется активным внедрением цифровых технологий. Этот приоритет закреплён в Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 годы, Концепции развития цифровой трансформации образования на 2019–2025 годы, а также в Стратегии развития системы образования до 2035 года [3], [4], [5].

С переходом общества к информационной модели развития значительно возрастает потребность в специалистах, которые наряду с профессиональными знаниями уверенно владеют цифровыми компетенциями. Это предъявляет к системе образования новые требования: необходимо адаптировать учебный процесс к современным тенденциям, усиливать его практическую направленность и своевременно обновлять содержание дисциплин профессионального компонента, чтобы обучающиеся получали актуальные и востребованные знания.

В настоящее время учебные программы учреждений профессионально-технического образования строительного и электротехнического профиля не всегда обеспечивают формирование у учащихся практических навыков работы с современным программным обеспечением. Это снижает эффективность подготовки специалистов и их готовность к решению реальных профессиональных задач. Решение этой проблемы требует внедрения практико-ориентированных методик обучения с активным использованием специализированного программного обеспечения и прочих инструментов для развития профессиональных компетенций.

Одним из таких инструментов является SketchUp — редактор трехмерной графики, предназначенный для создания и визуализации моделей объектов профессиональной деятельности. Использование SketchUp можно интегрировать в изучение учебных предметов «Специальная технология» и «Производственное обучение» как электротехнического, так и общестроительного профиля, что способствует повышению качества подготовки конкурентоспособных специалистов. Предмет «Прикладная информатика» служит ключевой площадкой для освоения этого инструмента. В ходе изучения темы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» учащиеся знакомятся с основами 3D-графики, принципами работы 3D-программ и проходят путь от базового уровня до уверенного владения инструментами SketchUp, что формирует их готовность к решению разнообразных задач моделирования [1], [2].

Цель данной работы — разработка и обоснование применения программного обеспечения SketchUp в преподавании учебных предметов профессионального компонента, направленные на повышение наглядности, доступности и эффективности подготовки учащихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- провести анализ содержания учебных программ по предметам «Специальная технология» и «Производственное обучение» для профессий общестроительного и электротехнического профилей и выявить темы, при изучении которых целесообразно применение программного обеспечения SketchUp;
- обосновать выбор программного обеспечения SketchUp как инструмента для решения дидактических задач в профессиональном образовании;
- создать библиотеку трехмерных моделей, созданных в среде SketchUp и связанных с ней практико-ориентированных заданий по учебным предметам «Специальная технология» и «Производственное обучение»;
- провести апробацию разработанных материалов в учебном процессе и оценить их педагогическую эффективность, удобство использования и потенциал для организации самостоятельной работы учащихся;
- сформулировать выводы и практические рекомендации по внедрению и использованию SketchUp в преподавании учебных предметов профессионального компонента.

Обучающиеся по квалификациям «Столяр», «Плотник» уже несколько лет используют программное обеспечение SketchUp для подготовки к учебным занятиям по учебному предмету «Производственное обучение». В рамках обучения в учебных мастерских учащиеся изучают тему «Изготовление столярных соединений» (12 часов), в рамках обучения в организациях – «Изготовление деталей и сборка столярных, мебельных изделий» (21 час), «Изготовление столярно-строительных изделий, мебели» (21 час).

Обучающиеся с помощью данной программы могут убедиться, что их идею возможно воплотить в жизнь – проводить эксперименты, визуализировать неограниченное количество дизайнов, устранить ошибки прежде, чем отправятся в мастерскую.

Обучающиеся по квалификациям «Каменщик», «Печник» по учебному предмету «Специальная технология» изучают темы «Устройство оснований и фундаментов под печи, дымовые трубы», «Конструкция печей, очагов и дымовых труб».

По учебному предмету «Производственное обучение» у вышеуказанных квалификаций предусмотрены следующие учебные занятия: «Кладка печей, кухонных плит и дымовых труб», «Кладка фундаментов и оснований под печи», «Кладка фундаментов и стен различных конструкций».

Использование простой и мощной программы SketchUp может помочь сформировать у будущих каменщиков и печников навыки пространственного мышления и цифрового проектирования, позволяющие не только читать, но и самостоятельно

создавать точные 3D-чертежи перед началом практических работ по указанным темам.

Обучающиеся по квалификациям «Маляр», «Штукатур» в рамках учебного предмета «Специальная технология» рассматривают темы, для которых визуализация процесса работы может иметь важное значение: «Выбор цвета окраски помещений различного назначения» (раздел «Основы цветоведения»); «Характеристика и проектирование потолков», «Изготовление шаблонов» (раздел «Технология сухого оштукатуривания»); «Оклеивание потолков», «Оклеивание вертикальных поверхностей бумажными обоями» (раздел «Технология выполнения обойных работ»).

Для обучающихся по специальностям электротехнического профиля (электромонтёр/электромонтажник – по направлениям) по учебному предмету «Специальная технология» при изучении темы «Техническое обслуживание и ремонт осветительных электроустановок» предусмотрены четыре практических занятия «Изучение порядка составления и сборка схем электропроводки 1-3 комнатных квартир». На учебных занятиях по «Прикладной информатике» учащиеся рассматривают следующие темы: «Этапы современного визуального проектирования электрики», «Создание схемы электропроводки в программе SketchUp», «Проектирование электропроводки в программе SketchUp».

Обучающиеся по специальностям «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений» и «Технология сварочных работ» в рамках изучения учебного предмета «Прикладная информатика» рассматривают «3D-проектирование сантехники квартиры», «Моделирование радиаторов отопления и сантехнического оборудования», «Создание эскиза будущей сварной конструкции». Помимо этого, обучающиеся по квалификации «Сварщик» изучают различные сварные конструкции в рамках изучения учебного предмета «Специальная технология».

В качестве приложения для проектирования дизайна и архитектуры SketchUp входит в тройку лидеров среди программных обеспечений для архитектуры [6], [7].

Программа SketchUp предоставляет удобные и эффективные инструменты для моделирования чертежей, планов и 3D-моделей, позволяя учащимся быстро и наглядно создавать проекты. Она поддерживает экспорт в популярные графические форматы (3ds, dwg, jpg, png и др.), что упрощает совместную работу и публикацию результатов. Встроенный 3D Warehouse даёт доступ к бесплатным моделям мебели, оборудования и окружения, которые можно использовать в учебных проектах. Модели легко редактируются, что позволяет обучающимся отрабатывать различные задачи и повышать профессиональные навыки.

Занятия по 3D-моделированию помогают обучающимся по квалификациям

«Столяр», «Плотник» приобрести более глубокие знания по учебным предметам «Производственное обучение», «Черчение», «Специальная технология», важные практические умения и навыки, использовать 3D-программы для подготовки к конкурсам профессионального мастерства, а также в дальнейшей профессиональной деятельности (рисунок 1, рисунок 2).

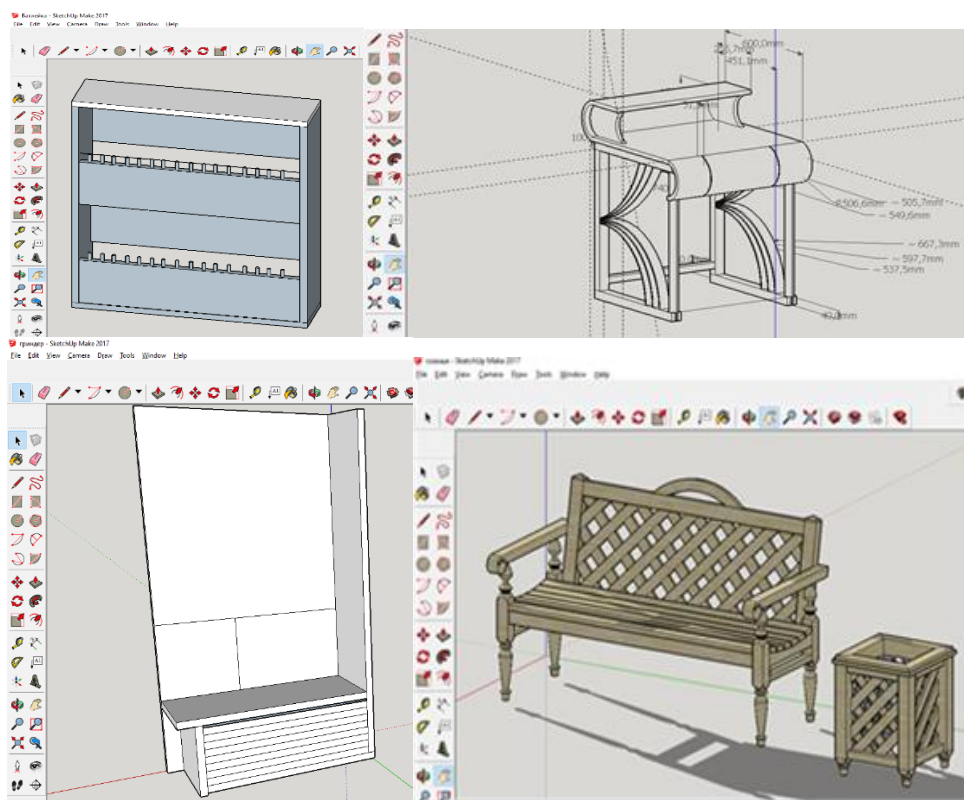


Рисунок 1 – 3D-моделирование

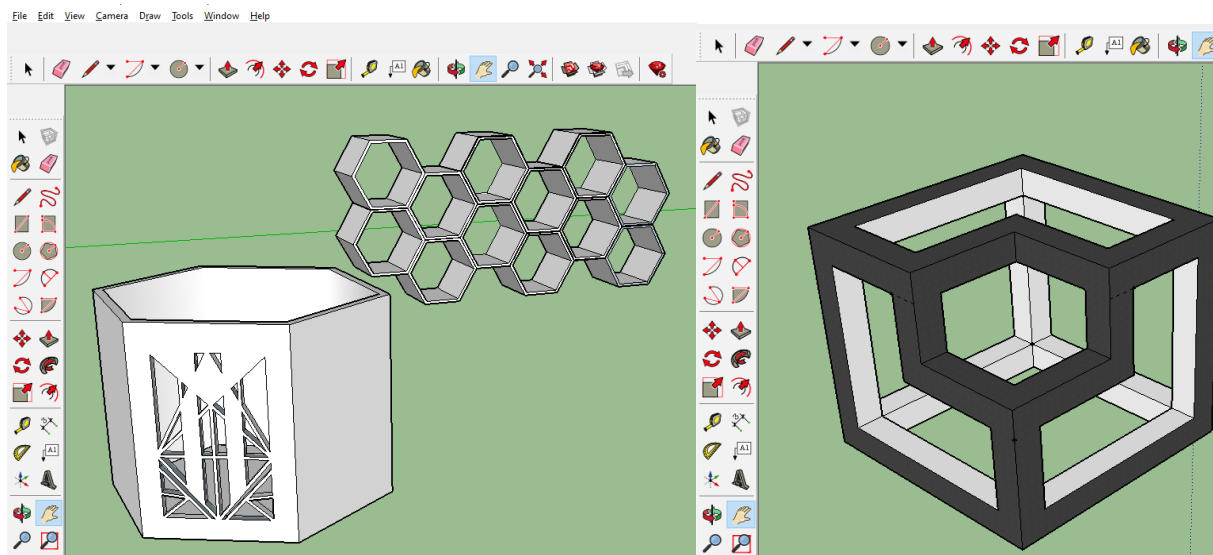


Рисунок 2 – 3D-моделирование

Рассмотрим экспонат технического творчества «Эко мебель» (конкурсная работа заключительного этапа Республиканского смотра инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждений ПТО и ССО), при создании которого использовалось программное обеспечение SketchUp для визуализации проекта (рисунок 3).

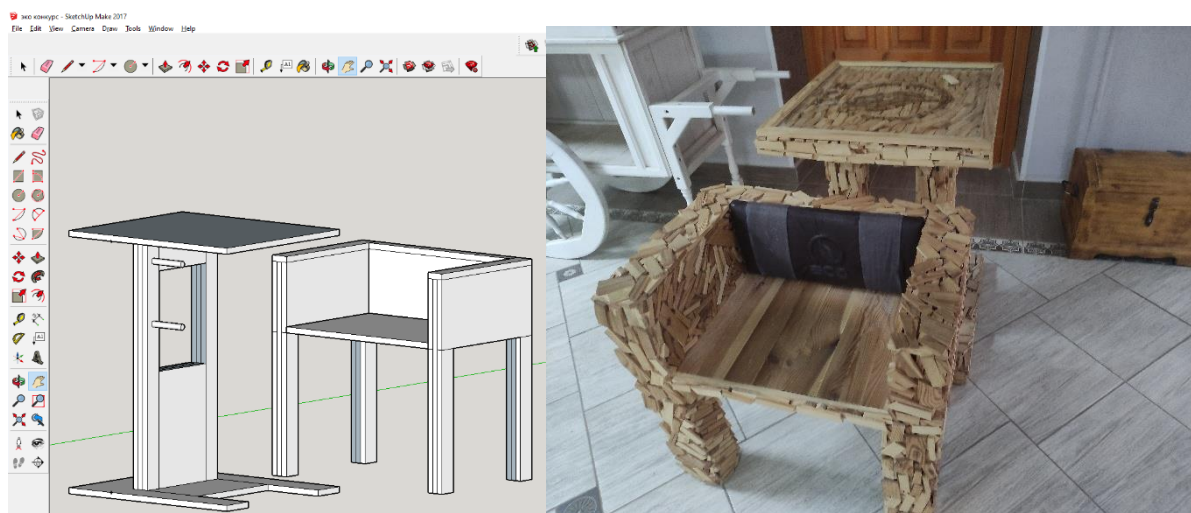


Рисунок 3 – Конкурсная работа

Примечание: 2023 год, изготовитель: Личко Артем Алексеевич, учащийся УО “Минский государственный колледж инновационных строительных технологий имени И.М. Жижеля”

Еще один экспонат технического творчества «Сверлильный станок» (конкурсная работа заключительного этапа Республиканского смотра инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждений ПТО и ССО) создан с помощью 3D-моделирования в программе SketchUp в рамках образовательного процесса (рисунок 4).

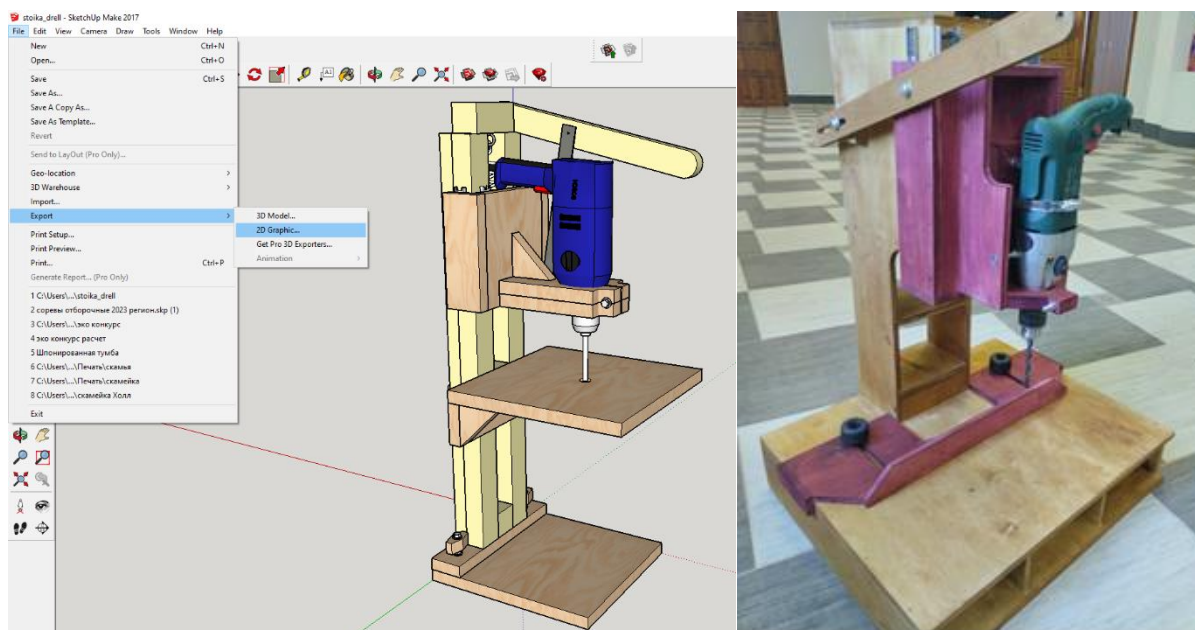
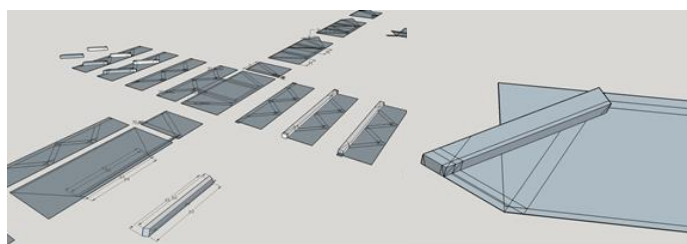


Рисунок 4 – Конкурсная работа

Примечание: 2023 год, изготовитель: Личко Артем Алексеевич, учащийся УО “Минский государственный колледж инновационных строительных технологий имени И.М. Жижеля”

Безусловно, эффективными средствами в формировании профессиональных компетенций будущих рабочих являются конкурсы профессионального мастерства различных уровней, которые создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, а в профессиональной сфере – накопление опыта творческой деятельности. При подготовке к городскому этапу V Республиканского конкурса профессионального мастерства в компетенции «Плотницкое дело» обучающийся Глехов Лев совместно с мастером производственного обучения Алексеевым А.В. использовали программное обеспечение SketchUp для визуализации конкурсного задания (рисунок 5, рисунок 6). Результат – 1 место.



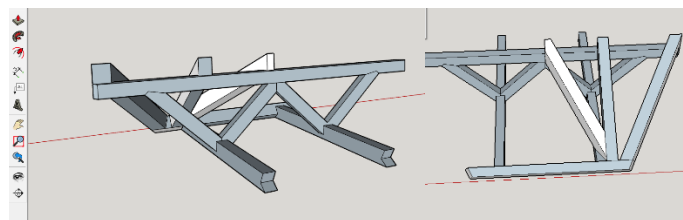


Рисунок 5 – 3D-моделирование будущего изделия



Рисунок 6 – Конкурсная работа

При подготовке к V Республиканскому конкурсу профессионального мастерства «ProfSkillsBelarus 2023» в компетенции «Плотницкое дело» обучающийся Глехов Лев также использовал программу SketchUp для визуализации конкурсного задания (рисунок 7). Результат – 2 место.

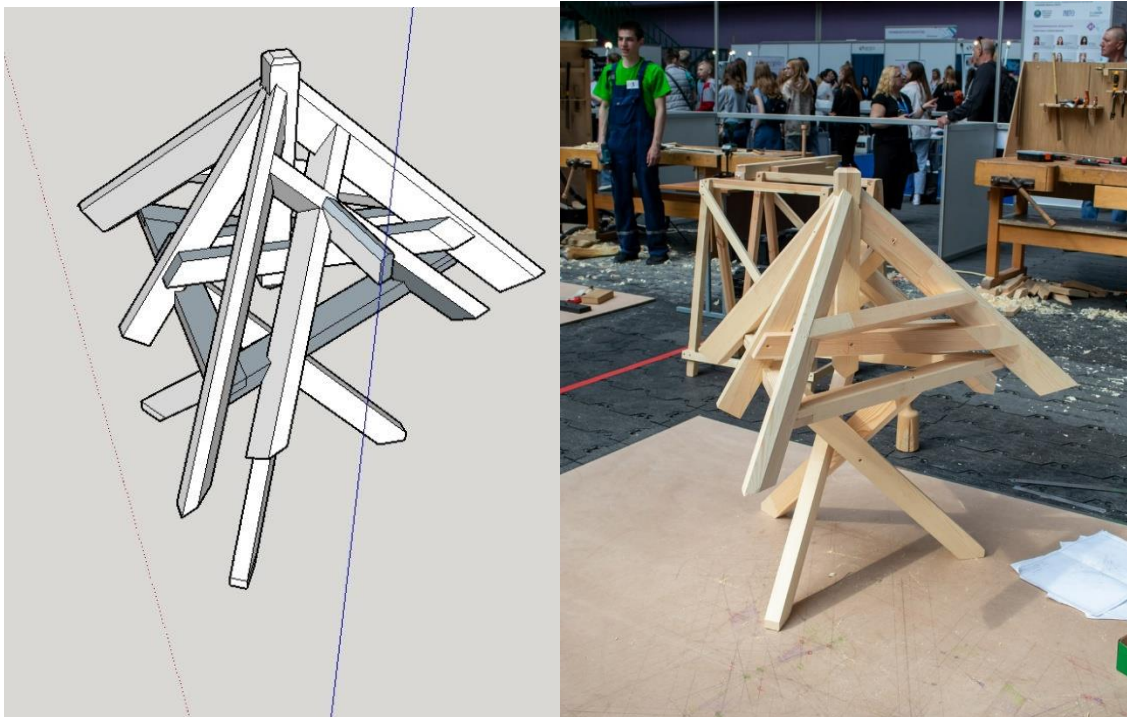


Рисунок 7 – Конкурсная работа

Кроме того, программа SketchUp позволяет создать модель квартиры для мастера-отделочника. Работа с программой облегчает составление сметы, подсчет необходимого количества материалов и повышает точность выполнения отделочных работ. Уже на этапе построения модели становятся видны проблемы в проекте и возможные неточности. На базе первого корпуса УО «Минский государственный колледж инновационных строительных технологий имени И.М. Жижеля» экспозиция «Наши достижения» создавалась с использованием вышеназванной программы (рисунок 8).

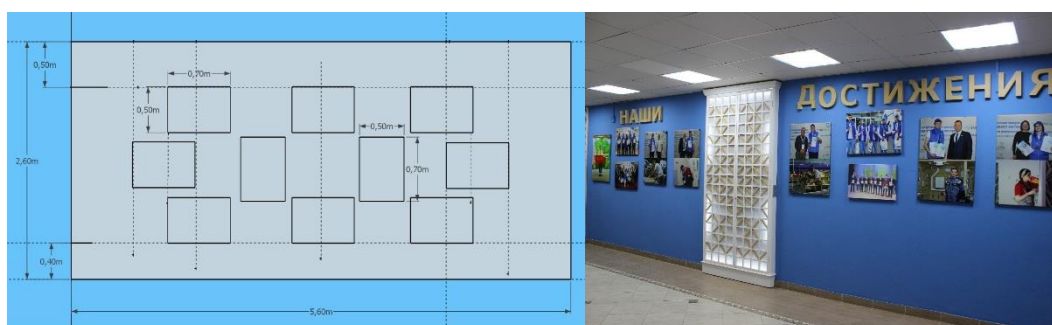


Рисунок 8 – Проект и результат работы

Примечание: на проекте представлен один из вариантов расположения холстов в холле колледжа

Обучающиеся по квалификациям «Каменщик», «Печник» могут использовать программное обеспечение SketchUp для создания различных проектов, например, мангала-барбекю, печей, задавая каждому слою отдельный ряд кладки (рисунок 9). С помощью функции работы со слоями каждый ряд можно делать видимым или невидимым, что очень помогает как в работе над проектом, так и при презентации проекта.

Программа SketchUp открывает перед каменщиком-печником следующие возможности: наглядно показать проект будущей печи; ускорить и упростить кладку печей (подсобник видит, какие кирпичи понадобятся в следующих рядах и подготавливает их заранее, а распечатав детальную порядовку, класть печи гораздо легче); согласовать проект с заказчиком без последующих переделок, можно удаленно; точно рассчитать количество необходимого материала; при необходимости можно также показать проект печи в интерьере.

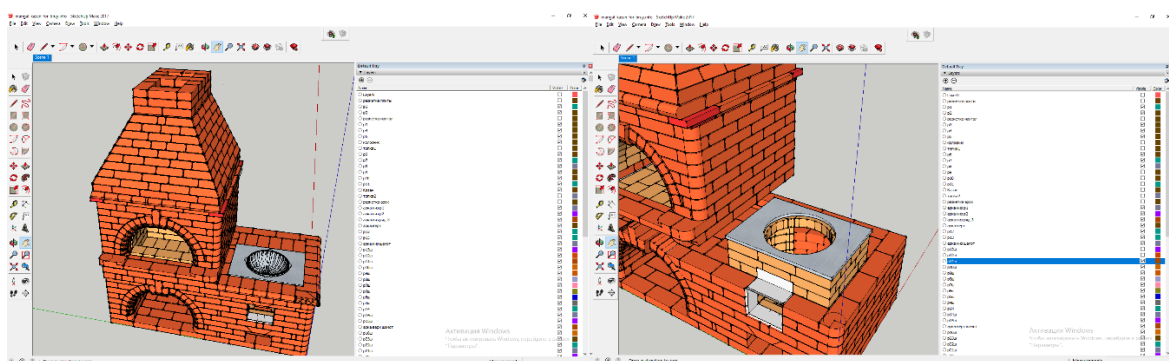
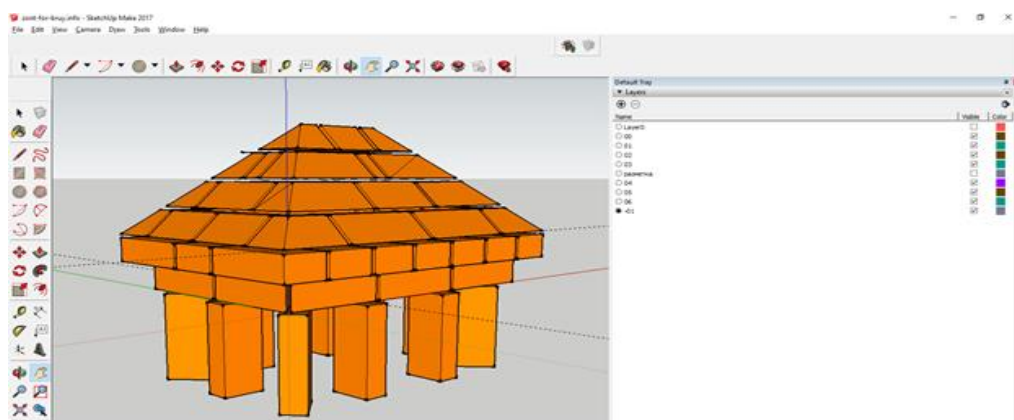


Рисунок 9 – Проект будущей печи



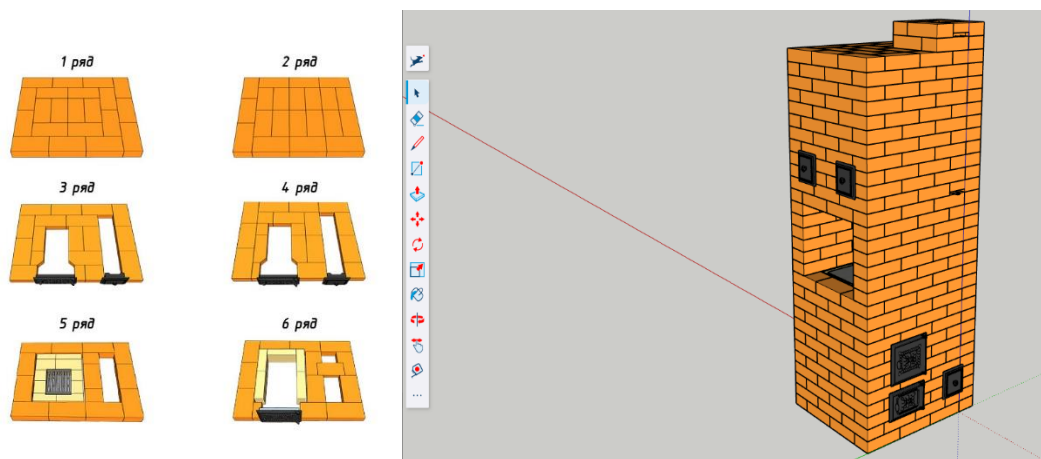


Рисунок 9 – Проект будущего дымохода

С учащимися специальностей электротехнического профиля рассматриваются проекты, созданные в SketchUp и взятые из профильных сообществ (рисунок 10). Обсуждается, как такие модели помогают избежать ошибок при монтаже проводки, экономят материалы и время проведения работ, в частности электромонтажных, и позволяют учитывать весь используемый материал с высокой точностью. Запасы кабеля размещаются на отдельном слое проекта, чтобы не перегружать визуализацию лишними линиями, но при этом их можно использовать для точного расчёта. Таким образом, с помощью SketchUp электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования получает возможность предварительно проверить проект и убедиться в правильности своих действий, подтверждая народную мудрость: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

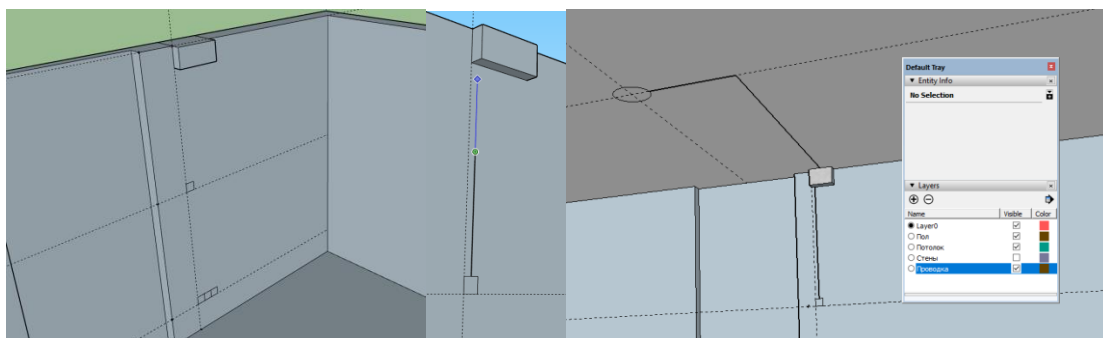


Рисунок 10 – Проект электропроводки

Заключение

Таким образом, интеграция программного обеспечения SketchUp в образовательный процесс учреждений ПТО строительного и электротехнического профиля Республики Беларусь представляет собой эффективный ответ на вызовы современного рынка труда. Это программное обеспечение не только повышает наглядность обучения и мотивацию учащихся, но и напрямую формирует у них

востребованные профессиональные компетенции: от навыков чтения чертежей и проектирования до соблюдения технических норм и правил безопасности.

Использование SketchUp в рамках изучения учебных предметов «Прикладная информатика» и «Специальная технология», а также «Производственное обучение» позволяет создать единую, практико-ориентированную цифровую среду, которая готовит учащихся к реальным производственным задачам.

Дальнейшее исследование может быть направлено на разработку конкретных методических рекомендаций и комплексов заданий для внедрения в учебные программы Республики Беларусь, что будет способствовать подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, соответствующих запросам цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Петелин А.Ю. SketchUp – просто 3D. Учебник-справочник Google SketchUp Pro v.8. Книга 1. Практик. – Интернет-издание, 2012.
2. Тозик В.Т., Ушакова О.Б. Самоучитель SketchUp / В.Т. Тозик, О.Б. Ушакова. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2013.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Республики Беларусь И.В. Карпенко 15.03.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/digital-transformation/konceptsiya-cifrovoy-transformatsii/>. – Дата доступа: 02.11.2025.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57 «О Государственной программе “Образование и молодежная политика” на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H1210057>. – Дата доступа: 02.11.2025.
5. Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года : утв. решением коллегии Министерства образования Республики Беларусь 12.12.2024 № 19.33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekty/strategiya-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-2035/>. – Дата доступа: 02.11.2025.
6. Architecture Software : рейтинг лучших продуктов по версии G2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.g2.com/categories/architecture?tab=highest_rated. – Дата доступа: 02.11.2025.
7. ТОП-50 лучших продуктов САПР и PLM по мнению покупателей : рейтинг G2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sketchup.distek.ru/about-us/news/top-50->

**Профессиональная направленность получения среднего
общего образования в рамках среднего профессионального образования**

Будянский Борис Алексеевич

*преподаватель физики Алексеевский агротехнический техникум, РФ,
Белгородская область, г. Алексеевка*

Масалыкина Юлия Борисовна

*преподаватель физики Алексеевский агротехнический техникум, РФ,
Белгородская область, г. Алексеевка*

30 апреля 2021 г. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 была утверждена концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

В связи с этим в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» при разработке рабочих программ по дисциплине «Физика» на 2025-2026 учебный год, в них были внесены прикладные модули профессионально ориентированного содержания, включающие в себя решение практических задач, имеющих отношение к изучаемой теме и выбранной специальности; а также подготовку студентами докладов, рефератов, отражающих значимость научного обоснования производственных процессов, устройства приборов и оборудования, применяемых на производстве.

Положительный результат при изучении физики в техникуме дает использование качественных задач, т.е. задач, не требующих вычислений. Для студентов, обучающихся по специальностям 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 15.02.19 Сварочное производство; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и 43.02.15 Поварское и кондитерское дело большое внимание уделяется решению таких задач практически по всем темам курса физики. Например: «Почему шариковые подшипники меньше нагреваются, чем подшипники скольжения?» или «Почему поршень тракторного двигателя имеет коническую, а не цилиндрическую форму?» Обучающиеся могут объяснить любое явление природы, встречающиеся в жизни, принципы работы различных приборов и машин; работая с техникой, смогут закрепить знания по безопасности труда.

С позиций дидактики примеры действия физических законов в системах устройства

автомобилей, сельскохозяйственной техники, в технологии сварочного производства, в устройстве оборудования предприятий общественного питания, в технологических процессах приготовления блюд, уменьшают степень абстрактности физики, закрепляют эффект долговременного запоминания через ассоциации, способствуют заинтересованности в освоении специальности.

При изучении темы «Движение по окружности. Центробежное ускорение тела» студентам предлагается проанализировать формулу: $a = v^2/R$ и ответить на вопрос: «Какие меры позволяют водителю обеспечить безопасность движения при повороте автомобиля?»

Путем рассуждений совместно с преподавателем студенты приходят к выводу о том, что необходимо снижать скорость автомобиля перед поворотом.

Далее преподаватель предлагает примеры, приводимые ранее студентами на основе их производственного опыта и наблюдений. Например, в кабине бензовоза имеется надпись: «При наливке и сливе топлива включите заземление». Обсуждая это требование вместе с преподавателем, будущие техники-механики выясняют, что бензин электризуется во время переливания. Если бензовоз не заземлён, накопленный корпусом электрический заряд может стать причиной появления искры, что приведёт к воспламенению паров бензина и пожару. С интересом студенты решают и расчётные задачи, такие, как: «Для лучшего сцепления колес трактора и почвы его шины заполняют водой, а зимой - специальным раствором плотностью 1200 кг/м³. Определите массу заливаемого раствора, если шина вмещает 105 кг воды».

После проведения лабораторной работы «Изучение периода колебаний пружинного маятника», студенты приходят к выводу, что частота колебаний обратно пропорциональна величине груза. А можно ли применить эту зависимость к профессиональной сфере деятельности? Например, почему в кузове незагруженной автомашины сильно трясёт?

Ответ. При малой массе кузова частота колебаний велика.

На уроках физики вместе с вопросами, направленными на выяснение уровня знаний учебного материала по конкретной теме, рассматриваются вопросы о практическом (производственном) использовании рассматриваемого физического явления или закона: «На каких свойствах жидкостей основана работа гидравлических амортизаторов?» Зная основные свойства жидкостей (текучесть, несжимаемость), обучающиеся могут заметить, что эти свойства используются в работе амортизатора. После выяснения основных свойств жидкости, проявляющихся при работе амортизатора, преподаватель может задать студентам несколько дополнительных вопросов: «Для чего применяется амортизатор в автомобиле? За счёт чего происходит гашение колебаний в амортизаторе?»

Для расширения возможностей реализации принципа профессиональной направленности в обучении физике ниже представлены основные разделы учебной программы по физике и программы междисциплинарных курсов для специальностей: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 15.02.19 Сварочное производство; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (табл. 1).

Таблица 1.

Сопоставительный перечень основных разделов физики

№п/п	Тема урока	Профессиональная направленность
Раздел I: «Механика»		
1	Способы описания движения	Вождение транспортным средством
2	Виды движений	Вождение транспортным средством в зависимости от вида движения. Силы, действующие на автомобиль при его движении. Тяговая и тормозная динамика автомобиля. Вращательное движение венчиков миксера, ножей блендера
3	Деформация и силы упругости	Деформации и внутреннее напряжение узлов и деталей тракторов и автомобилей. Пластические деформации при изготовлении украшений из мастики, маршмеллоу и т.д.
4	Силы трения	Сварка трением (давлением). Двигатели, трансмиссия. Измельчение в ступке приправ и специй
5	Мощность	Мощность сварочной дуги (50с – 15000с). Мощность двигателя внутреннего сгорания. Мощность оборудования предприятий общественного питания
6	Работа	Работа кривошипно-шатунного механизма, газораспределение механизм, система питания, смазка, охлаждение, коробка передач
7	Равновесие	Вес поршней, выравнивание массы, балансировка коленвала, погрузка и перевозка груза
Раздел II: «Молекулярная физика»		
1	Строение твердых, жидких, газообразных тел.	Заморозка продуктов, карамелизация, выпаривание жидкости в процессе приготовления блюд
2	Испарение. Конденсация. Изопроцессы	Использование прохладительных напитков
3	Определение температуры.	Температурный режим приготовления пищи. Оборудование для различных видов кулинарной обработки пищевых продуктов
4	Виды энергии	Двигатель внутреннего сгорания
5	Влажность воздуха	Хранение пищевых продуктов. Хранение электродов, карбида. Выброс в окружающую среду CO ₂ . (газоанализатор определяет выброс газов)

		в окружающую среду)
6	Принцип действия тепловых двигателей	Двигатели автомобиля, трактора
Раздел III: «Основы электродинамики»		
1	Конденсатор	Источник питания сварочной дуги (выпрямители). Распределение зажигания автомобиля (выравнивать силу тока, определение тока, чтобы не сгорели контакты)
2	Проводники и диэлектрики	Источник питания (выпрямители)
3	Электрический ток	Преобразование электрического тока в сварочном производстве, электрооборудование автомобиля. Соблюдение техники безопасности при использовании электроприборов
4	Закон Ома	Источник питания (дополнительное сопротивление)
5	Последовательное и параллельное соединения проводников	Соединение аккумулятора в К-700. Соединение источника питания в сварочной цепи
6	Полупроводники и полупроводниковые приборы	Полупроводниковые выпрямители (селеновые и кремниевые по 6 диодов)
7	Электролиты	Использование электролитов в аккумуляторе
8	Постоянный и переменный ток	Источник питания: выпрямители и преобразование на постоянном токе, переменного трансформатора
9	Электролиз	Горючие газы, применяемые при газосварке Покрывание столовых приборов тонким слоем благородных металлов
10	Электромагнитная индукция	Устройство и принцип работы сварочного трансформатора. Работа генератора переменного тока. Индукционные плиты
Раздел IV: «Колебание и волны»		
1	Резонанс	Ходовая часть автомобиля: рессоры и амортизаторы
2	Генератор на транзисторе	Генераторы, транзисторная система зажигания
3	Трансформатор	Устройства, работа и источник трансформатора – применение явления электромагнитной индукции
4	Электромагнитные волны	Используются в СВЧ-печах для приготовления и подогрева блюд
5	Радиолокация	Используются в радарх для определения скорости автомобиля
Раздел V: «Оптика»		
1	Свойства света	Электрооборудование: автомобиль, трактор: освещение, сигнализация. Роль цвета в сервировке стола и при подаче блюд
Раздел V: «Квантовая физика»		
1	Фотоэффект	Это явление используется в СУПН – 8, сеялка
2	Получение радиоактивных изотопов и их применение	Использование радиоактивных изотопов в сельском хозяйстве, определение износа поршневых колец

Задачи по физике с производственным содержанием используются на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке

знаний.

Например, для групп по специальности 15.02.19 Сварочное производство, изучающих материаловедение, задача будет иметь вид: 1. В каком случае строение стали, будет более мелкозернистым после закалки: когда охлаждение производится в холодной воде или когда в горячей воде? 2. На зажимах сварочной машины поддерживается напряжение 20 В. Сила тока, питающего дугу, 200 А, время работы 7 ч. Какова стоимость расходной электроэнергии электросварочным аппаратом, если 1кВт·ч энергии стоит 7,7 руб.? (1 кДж электроэнергии равен **0,000278 кВт·ч**).

В группах 43.02.15 Поварское и кондитерское дело по теме «Работа и мощность тока» составляем и решаем задачи типа: сколько времени потребуется для нагревания 1,5 кг воды от 20°C до 100 °C в электрическом чайнике мощностью 600 Вт, если КПД нагревателя составляет 80 %?

Для специальностей: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования предлагаем задачи типа: «Мощность тракторного стартера 5,9 кВт. Какой ток проходит через стартер во время запуска, если напряжение на его клеммах 12 В?» В лабораторной работе по теме «Измерение поверхностного натяжения жидкости» предлагаются вопросы для техников: бензиновые капиллярные фильтры пропускают бензин, но не пропускают воду. Какая из этих жидкостей должна смачивать фильтры? Почему? В лабораторной работе по теме «Изучение деформации растяжения» студенты решают следующие качественные задачи: какими способами исправляют деформированные детали? Какие виды деформации бывают?

К уроку по теме «Испарение и конденсация. Насыщенный пар» студенты самостоятельно подготовили сообщения о применении данных явлений в технике и на производстве. На учебном занятии «Глаз, как оптическая система» будущие водители говорили об остроте зрения, о нарушении цветоощущения, о ширине поля зрения в зависимости от скорости.

Многолетний опыт работы показывает, что использование на занятиях по физике конкретных примеров действия физических законов в сложных технических системах одинаково полезно для изучения как естественно-научных, так и специальных дисциплин.

Таким образом, соблюдение условий тесной взаимосвязи преподавания основ курса физики и дисциплин с профессиональным содержанием может рассматриваться как дополнительный резерв повышения уровня подготовленности квалифицированных кадров со средним специальным образованием.

Особенности изучения физики в нашем техникуме мы активно используем и при проведении профориентационной работы среди школьников (фото 1-6).



Фото 1. Сложение цветов спектра видимого излучения при вращении цветового круга



Фото 2. Наблюдаем стробоскопический эффект при вращении цветового круга Ньютона



Фото 3. Демонстрация принципа работы сварочного аппарата



Фото 4. Знакомим школьников с явлением электромагнитной индукции



Фото 5. Устойчивое равновесие тел



Фото 6. Демонстрируем поляризацию света

Список литературы:

1. Кочуров Ф.И., Сборник задач и упражнений по физике. М., «Высшая школа», 2015
2. Куприн М.Я., Физика в сельском хозяйстве.. М., «Просвещение», 2015.
3. Рымкевич А.П., Сборник задач по физике Москва. «Просвещение», 2013 г.
4. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике.. М., «Просвещение», 2010

Использование искусственного интеллекта и анализа в управлении персоналом в гостиничном и туристическом бизнесе.

**Бузюнова Валентина Алексеевна,
Колесникова Юлия Алексеевна,
Иваниенко Вера Александровна**
преподаватели,
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
Белгородская область, г.Алексеевка, ул. Победы, д.119,
e-mail: kshpaleks@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются возможности применения искусственного интеллекта и аналитических инструментов в управлении персоналом в сфере гостиничного и туристического бизнеса. Осуществляется анализ методов, с помощью которых ИИ может оптимизировать процессы подбора, обучения и управления персоналом, повышая эффективность и качество обслуживания. Также рассматриваются вызовы и перспективы, связанные с внедрением технологий в данной области, предоставляя полезные рекомендации для предприятий, стремящихся улучшить свою управленческую практику.

Ключевые слова: искусственный интеллект, аналитические инструменты, управление персоналом, гостиничный и туристический бизнес.

В современном мире гостиничный и туристический бизнес сталкиваются с рядом сложных задач в управлении персоналом. В условиях постоянно меняющихся требований клиентов, эффективное принятие решений становится ключевым фактором успеха. И здесь на помощь приходят искусственный интеллект (ИИ). Искусственный интеллект (ИИ) и аналитические данные играют ключевую роль в управлении персоналом, обеспечивая повышение эффективности и качества обслуживания. Использование ИИ в управлении персоналом гостиничного и туристического бизнеса позволяет оптимизировать процессы найма, обучения и управления сотрудниками. Алгоритмы машинного обучения помогают выявлять потенциал сотрудников, а также предсказывать их профессиональное развитие, что полезно при формировании кадровой политики предприятия.

Искусственный интеллект активно применяется для автоматизации рутинных задач в управлении персоналом, таких как подбор персонала, обучение и мониторинг производительности. Алгоритмы машинного обучения способны анализировать данные о профессиональных навыках и предпочтениях сотрудников, что облегчает процесс подбора и формирования высококвалифицированных команд. ИИ позволяет руководителям эффективнее принимать решения в области распределения ресурсов,

оптимизации графиков работы персонала и адаптации к изменениям в потребительском спросе.

Например: системы аналитики могут анализировать данные о бронированиях, предсказывать пиковые периоды и автоматически регулировать штат сотрудников для обеспечения оптимального обслуживания гостей. Приводя более детальные примеры можно кратко отметить, что ИИ может анализировать данные о производительности сотрудников и выявлять тенденции и паттерны. Это помогает руководителям лучше понимать, какие сотрудники наиболее эффективны, и принимать решения о наградах, повышениях или обучении.

Системы ИИ могут рекомендовать персонализированные программы обучения и развития для сотрудников на основе их навыков и амбиций. Это способствует увеличению уровня компетенции сотрудников. Также анализ данных и использование ИИ позволяют предсказывать пики и спады в спросе на услуги гостиничного и туристического бизнеса. Это помогает предвидеть, когда и сколько сотрудников потребуется для удовлетворения потребностей клиентов. Аналитика данных в гостиничном и туристическом секторе позволяет предсказывать спрос, оптимизировать расписание работы персонала и улучшать процессы обслуживания. С использованием данных о предпочтениях гостей и их опыте взаимодействия с персоналом, бизнес может персонализировать обслуживание, что способствует повышению уровня удовлетворенности клиентов.

Технологии распознавания речи и обработки естественного языка в ИИ обеспечивают эффективное взаимодействие с клиентами и персоналом. Это способствует улучшению коммуникации, разрешению конфликтов и повышению общей атмосферы в гостиницах и туристических предприятиях. **Персонализация** обслуживания является важным элементом в работе исследуемых организаций. Искусственный интеллект способен анализировать предпочтения клиентов, их историю взаимодействия с отелем или туристическим агентством, что позволяет создавать уникальные и удовлетворяющие потребности предложения.

Однако, несмотря на множество преимуществ, внедрение ИИ в управление персоналом также сопряжено с вызовами. К ним относятся вопросы приватности данных сотрудников, необходимость подготовки персонала к работе с новыми технологиями и, конечно же, высокие затраты на внедрение современных систем. Кроме того, использование искусственного интеллекта в управлении персоналом позволяет предугадывать потенциальные проблемы и предлагать стратегии их предотвращения. Например, системы аналитики могут выявлять тенденции увольнений среди персонала,

предостерегая руководство о возможных проблемах внутри коллектива. Это дает возможность принимать своевременные меры для улучшения условий труда, обучения или мотивации сотрудников.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, внедрение ИИ и аналитических данных требует особого внимания к вопросам безопасности данных и обеспечения конфиденциальности информации клиентов. Регулярное обновление систем и обучение персонала основам работы с новыми технологиями становится неотъемлемой частью успешной реализации этих инноваций.

Важным компонентом внедрения ИИ в управление персоналом является обеспечение высокого уровня кибербезопасности. Учитывая чувствительность персональных данных, необходимо гарантировать их надежную защиту от угроз и несанкционированного доступа. Развитие эффективных мер безопасности становится неотъемлемой частью стратегии внедрения технологий ИИ в управление персоналом в гостиничном и туристическом бизнесе. Большой вклад в повышение эффективности управления персоналом вносит автоматизация рутинных операций. Искусственный интеллект позволяет создавать интеллектуальные системы для обработки заявок на отпуск, составления графиков работы, а также автоматического мониторинга профессионального роста сотрудников.

Еще одним важным аспектом использования искусственного интеллекта в управлении персоналом в гостиничном и туристическом бизнесе, является улучшение процесса обучения сотрудников. ИИ может создавать персонализированные программы обучения, учитывая индивидуальные навыки и потребности каждого сотрудника. Это способствует более эффективному и быстрому освоению новых навыков, что особенно актуально в быстро меняющейся индустрии туризма. Также, благодаря анализу больших данных, искусственный интеллект помогает предсказывать тенденции в индустрии туризма и предоставлять более точные прогнозы спроса на услуги. Это дает возможность предприятиям адаптироваться к изменениям в рыночной конъюнктуре, оптимизировать затраты и обеспечивать более эффективное использование ресурсов.

Нельзя также обойти вниманием важность **социального** взаимодействия в сфере гостиничного и туристического бизнеса. Здесь ИИ может быть использован для улучшения коммуникации с персоналом и клиентами. Чат боты и виртуальные ассистенты могут облегчить процесс бронирования, предоставлять информацию об услугах и даже решать базовые запросы клиентов, освобождая время для персонала, чтобы сосредотачиваться на более сложных задачах. Подводя итоги, использование искусственного интеллекта и анализа в управлении персоналом гостиничного и

туристического бизнеса открывает перед отраслью новые перспективы. Эффективное использование этих технологий может улучшить качество обслуживания, оптимизировать трудовые процессы и повысить конкурентоспособность предприятий в условиях динамичного рынка. Эти технологии не только улучшают управление ресурсами и услугами, но и способствуют более глубокому пониманию потребностей клиентов, что является ключом к успешной деятельности в данной отрасли.

Список литературы

1. Ковалева И.А., Голышкова И.Н. Особенности трансформации менеджмента компании в условиях цифровизации. / В сборнике: Трансформация систем управления: новые задачи и горизонты. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.А. Гальченко. – Курск, – 2023.
2. Михайлов А.С. Применение искусственного интеллекта в управлении проектами / Управление проектами и программами. – 2021.
3. Серкина Я.И. Рискологическое поле проблемы цифровизации высшего образования в региональных вузах. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021.
4. Свистунов В.М., Лобачев В.В., Голышкова И.Н. Современные тренды развития рынка труда в эпоху цифровизации экономики. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2021.
5. Свистунов В.М., Лобачев В.В. "Новые" социально-трудовые отношения в условиях цифровизации экономики. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2021.

Использование образовательных технологий на учебных занятиях по химии в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»

Варламова Ольга Юрьевна

преподаватель

ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»

Современная педагогическая наука располагает большим количеством образовательных технологий, призванных не только оптимизировать учебный процесс и достичь максимальных результатов, но и способствовать появлению мотивации у обучающихся. Однако зачастую выбор преподавателем единственной технологии и использование ее на учебных занятиях невозможен.

Существует несколько причин такой ситуации. Во-первых, индивидуальные особенности каждой учебной дисциплины не позволяют применять некоторые

технологии. Во-вторых, современные условия нашей жизни диктуют необходимость постоянной готовности, как преподавателей, так и обучающихся, к неожиданному переходу на дистанционный формат обучения. Что может внести существенные изменения в образовательный процесс. Например, в курсе «Химии» становится невозможным проведение лабораторных и практических работ. В-третьих, специфической особенностью деятельности учреждений среднего профессионального образования является именно профессиональная направленность обучения. Молодые люди, поступающие в колледжи и техникумы, целенаправленно выбирают себе специальность и менее заинтересованы в высоком уровне знаний по общеобразовательным дисциплинам. Таким образом, рациональным подходом к использованию современных технологий можно назвать их сочетание[1].

Учебно-методический комплекс документов по предмету «Химия» составляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для среднего профессионального образования. Поурочно-тематическое планирование разделено на несколько тем, в рамках которых возможен выбор конкретной образовательной технологии.

Традиционная (репродуктивная) технология обучения — самый распространенный вид обучения. Он предполагает использование схемы: новый материал — закрепление — контроль — оценка. Поскольку для данной технологии главный метод обучения - это наглядное объяснение, а основная деятельность студентов - это прослушивание, запоминание и записывание, она может быть использована при изучении новых для обучающихся тем. Например, в теме «Предельные углеводороды», а также в некоторых разделах тем «Непредельные углеводороды», «Азотсодержащие органические соединения». Безусловно, эта классическая технология не обеспечивает индивидуальности обучения, но в случае изучения незнакомого материала полностью подходит [2].

Технология развивающего обучения, предполагающая образовательный процесс на высоком уровне сложности и в быстром темпе, предполагается неподходящей для учреждений среднего профессионального образования. В учебных группах могут оказаться рядом обучающиеся с разным уровнем базовых знаний и уровнями личностных характеристик. Те из них, кто обладает замедленной реакцией неизбежно столкнутся с трудностями.

Очень действенным и полезным на уроках химии можно назвать использование технологии коллективного взаимодействия. Например, элементы этой технологии могут применяться при проведении семинаров или контрольных занятий по

теоретическим темам: «Натуральные и синтетические полимеры», «Химия и здоровье человека». Для учреждений среднего профессионального образования преимуществом этой технологии являются возможность обучающихся работать в своем темпе, формирование ответственности не только за себя, но и за соседа по парте или всю группу, развитие у них навыков самостоятельной работы с источниками информации.

К сожалению, объем учебных часов по дисциплине «Химия» за последние несколько лет постоянно уменьшался. Между тем максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся по планам составляет 36 часов и проведение консультативных дополнительных занятий возможно не всегда. Трудности такого рода делают практически невозможным использование технологии полного усвоения. Т. к. в случае затруднений у нескольких студентов группы преподаватель должен не только организовать для них коррекционное занятие, но и выделить время на повторное тестирование [3].

При изучении больших разделов химии, включающих в себя несколько крупных тем возможно использование технологии поэтапного формирования умственных действий. Например, раздел «Кислородсодержащие органические соединения» содержит темы: «Спирты и фенолы», «Альдегиды», «Карбоновые кислоты», «Сложные эфиры». Поскольку эти темы изучаются строго последовательно друг за другом, применение названной технологии позволит обучающимся сократить время на формирование умений и навыков, а также достигнуть высокого уровня автоматизации выполняемых действий в связи с их алгоритмизацией.

Определенные проблемы могут возникнуть и при использовании технологии разноуровневого обучения. Она предполагает деление учебных групп на потоки, изучающие предмет на базовом и вариативном уровнях. Причем обучающиеся должны добровольно выбрать для себя уровень. Однако в учреждениях среднего профессионального образования, куда молодые люди стремятся ради получения профессии, возможны ситуации, при которых студенты выберут уровень заведомо более простой, чем тот, на который они реально способны.

Очень интересным является применение технологии модульного обучения. В модуль можно включить различные составляющие. Например, по теме «Углеводы» модуль может содержать учебные теоретические материалы; видеозаписи; методические указания для решения задач и цепочек превращений; а также лабораторные работы и домашние эксперименты. Несмотря на то, что основной упор в модульной технологии делается на самостоятельную работу обучающихся, ее можно успешно сочетать с классической технологией.

Таким образом, для достижения целей получения обучающимися высокого уровня знаний, умений и навыков, оптимизации времени, затрачиваемого на обучение, повышения уровня мотивации молодых людей при составлении учебной программы по дисциплине «Химия» необходимо использовать сочетание различных образовательных технологий. Только такой подход обеспечит и достаточный уровень самостоятельной работы студентов и позволит преподавателю уделить необходимое время для индивидуальных консультаций с теми, кто в этом нуждается [4].

Список литературы:

1. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 2021 – 112с.
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения . М.,2023 - 133 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология среднего профессионального образования. Учебное пособие. М.: 2019 - 271 с.
4. Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика. М.: 2022 – 296 с.

Генеративные модели искусственного интеллекта в работе преподавателя: трансляция личного опыта

Волков Александр Артурович

преподаватель математики и информатики,

БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»,

Орловская Область, с. Старцево

Генеративный искусственный интеллект (Generative Artificial Intelligence, или GenAI) — это тип нейронных сетей, которые используются для создания новых данных на основе полученной при обучении информации. Такие нейросети могут создавать изображения, тексты, аудио и видео, концепты и другие типы контента.[3]

Эти системы обладают широким функционалом. Выделим их основные преимущества:

1. Автоматизация и повышение производительности:

- Контент-маркетинг: написание статей, постов для соцсетей, слоганов, email-рассылок.

- **Дизайн и креатив:** создание прототипов изображений, логотипов, иллюстраций.
- **Разработка ПО:** генерация шаблонного кода, документации, тестов и даже предложений по исправлению ошибок.

2. Ускорение творческих процессов и поиска идей: генеративный ИИ служит мощным инструментом для "мозгового штурма". Он может предложить десятки вариантов дизайна, концепций, сюжетных поворотов или музыкальных мелодий, преодолевая творческий блок.

3. Персонализация в реальном времени: создание уникального контента под нужды конкретного пользователя: от персонализированных учебных материалов и планов лечения до индивидуальных маркетинговых предложений и рекомендаций.

4. Снижение затрат и доступность: малому бизнесу и индивидуальным предпринимателям становятся доступны инструменты для создания качественного контента и дизайна без найма дорогостоящих специалистов на полную ставку.

5. Анализ и синтез больших объемов данных: модели могут обрабатывать огромные массивы информации (например, научные статьи или юридические документы) и генерировать краткие выжимки, отвечать на вопросы по ним, выявляя скрытые связи.

6. Прорыв в научных исследованиях и инженерии: генерация новых молекул для лекарств, проектирование более эффективных батарей или материалов с заданными свойствами, что ускоряет процесс исследований в разы.

Несмотря на преимущества, эти модели имеют ряд недостатков, которые необходимо учитывать при работе с ними:

1. "Галлюцинации" и недостоверность информации: модели могут генерировать убедительно звучащий, но абсолютно вымышленный или неточный контент. Это опасно в таких сферах, как медицина, юриспруденция и журналистика, где важна точность фактов.

2. Проблемы с авторским правом и интеллектуальной собственностью: модели обучаются на огромных наборах данных, защищенных авторским правом. Не всегда ясно, кто является владельцем сгенерированного контента — создатель модели, пользователь или же это производная работа от чужих произведений.

3. Проблемы с безопасностью и конфиденциальностью:

- Риск утечки конфиденциальных данных, используемых для обучения или введенных пользователем в промпт.
- Возможность создания вредоносного контента: фишинговых писем, дезинформации, глубоких подделок (deepfakes) для мошенничества или шантажа.

4. Эрозия критического мышления и доверия:

- Люди могут начать слепо доверять информации от ИИ, переставая проверять факты и мыслить самостоятельно.
- Распространение deepfakes подрывает доверие к видео- и аудиодоказательствам, что может иметь серьезные политические и социальные последствия.

Рынок данной индустрии переполнен большим количеством различных моделей: DeepSeek, ChatGPT, GigaChat, YandexGPT, Gamma, Кандинский и т. д. Многие повторяют функционал друг друга (DeepSeek, ChatGPT, GigaChat и многие другие), но так как имеют разные методы обучения, структуру и данные обучения, могут выдавать различные результаты на один и тот же вопрос, поэтому при работе с нейросетями важно иметь в арсенале несколько проверенных сервисов, генерировать в них материалы, а затем выбирать самый оптимальный вариант для ваших задач. Но не все системы одинаковые, например Gamma – сервис создания презентаций, Кандинский – заточен на изображение, некоторые сервисы специализируются на создание видео, а кто-то на создание программного кода.

В данной статье будут рассмотрены реальные примеры применения таких нейросетей как DeepSeek и Gamma в работе преподавателя.

Разберемся как правильно задать вопрос (создать промт) нейросети и рассмотрим пример запроса для генерации текстового контента в DeepSeek(deepseek.com). Чтобы получить качественный ответ, нейросети нужен четкий и полный запрос (промт). Идеальный промт состоит из нескольких элементов:

- **Роль:** кем ей быть? (например, «Ты — преподаватель математики...»)
- **Цель:** что сделать?
- **Детали:** какие требования? (объем, сложность, формат)
- **Образец:** на что ориентироваться? (стиль, источник, пример)

Пример запроса (промта):

«Ты — преподаватель математики в 10-11 классе. Придумай контрольную работу по

теме "Логарифмические неравенства", состоящую из 2 вариантов по 5 заданий различной сложности. Приложи эталон ответов и систему оценивания. Ориентируйся на уровень сложности и стиль учебника Алимова Ш.А.».

Стратегия и уточнения

Такой промт — отличная основа, но его можно и нужно развивать. Например, вы можете сами составить одно-два задания, а нейросеть попросить создать по их образцу остальные. Это позволит вам задать точный уровень сложности и стиль, значительно сэкономив время на составлении аналогичных вариантов.

Часть ответа на данный запрос:

1. (1 балл) Решите неравенство: $\log_{0.5}(x - 1) > -2$.
2. (2 балла) Решите неравенство: $\log_2(x + 3) + \log_2(x + 2) \leq 1$.
3. (2 балла) Решите неравенство: $\log_{x-2}(2x - 3) \geq 1$.
4. (2 балла) Решите неравенство: $\log_5(x) - \log_x(5) \geq \frac{5}{2}$.
5. (3 балла) Решите неравенство: $\lg^2 x - 3\lg x + 2 \leq 0$.

Первый ответ нейросети не всегда идеален. Если задания кажутся вам слишком простыми или сложными, смело задавайте уточняющий вопрос.

Примеры уточняющих запросов:

- «Спасибо! Задание №5 слишком сложное, замени его на более простое».
- «Отлично, но в задании №1 не хватает условия на область определения.

Добавь его».

- «Мне нравится структура, но замени задание №3 на решение неравенства графическим способом».

Ведя такой диалог, вы шаг за шагом получите результат, который полностью соответствует вашим запросам.

Ответ системы после просьбы заменить задание №3:

1. (1 балл) Решите неравенство: $\log_{0.5}(x - 1) > -2$.
2. (2 балла) Решите неравенство: $\log_2(x + 3) + \log_2(x + 2) \leq 1$.
3. (2 балла) Решите неравенство графическим способом: $\log_2 x > x - 2$.
Указание: в одной системе координат постройте эскизы графиков функций $y = \log_2 x$ и $y = x - 2$.
4. (2 балла) Решите неравенство: $\log_5(x) - \log_x(5) \geq \frac{5}{2}$.
5. (3 балла) Решите неравенство: $\lg^2 x - 3\lg x + 2 \leq 0$.

Помимо генерации различного текстового контента: контрольных, внеклассных мероприятий и сценариев, нейросети можно использовать для проверки текстов на ошибки, например вы готовитесь к выступлению или публикуете статью в журнал. Вы можете отправить текст своей работы и попросить систему проверить её на орфографические или стилистические ошибки.

Пример запроса: «Проверь текст выступления для педагогического совета на орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Оптимизируй структуру, чтобы он был более убедительным и легким для восприятия на слух».

Нейросети можно использовать для оценки какой-либо работы, например вы участвуете в научной конференции, работа оценивается по определённому открытому шаблону. Вы можете проверить текст на соответствие критериям и увидеть взгляд со стороны на ваш проект.

Пример запроса: «Ты выступаешь в роли эксперта-члена жюри на всероссийской научно-практической конференции "Шаг в науку" для учащихся 9-11 классов. Твоя задача: оценить представленную исследовательскую работу по следующим критериям по 10-балльной шкале и дать развернутое, конструктивное заключение: *список критерий*; *Текст вашего проекта*»

После получения оценки можно задать следующий вопрос и попросить предложить улучшения для данной работы.

Хорошая работа – это только часть успеха, помимо хорошего содержания большую роль играет живое выступление, а оно всегда сопровождается мультимедийной презентацией. Для генерации последнего отлично подходит нейросеть Gamma(<https://gamma.app/>), она бесплатная на несколько генераций (но вы всегда можете создать дополнительный аккаунт и использовать её бесплатно повторно), которые со временем пополняются. Данная система обладает следующим функционалом: создание быстрой презентации на основе короткого запроса, создание полноценной презентации на основе вашего документа или речи, улучшение уже имеющегося решения. Самый оптимальный и качественный вариант это использование вашей речи или текста работы. Например, вы имеете большую статью, содержащую более 30 страниц текста, очевидно, что весь материал, представленный в работе, вы не осветите за 5-10 минут выступления. Для презентации вы будете использовать подготовленную речь – краткую выжимку из работы, которую вы можете сделать самостоятельно или воспользоваться системами и методами, рассмотренными ранее. (пример генерации речи в DeepSeek: «Создай текст доклада (до 10 минут) для конференции педагогов. Основой служит моя работа *текст

вашей работы*]. Предложи структуру из 10 слайдов с речью для каждого. Удели внимание актуальности и практическому применению для учителей»). Имея текст с разбивкой по слайдам, вы без труда сможете сгенерировать красивую и современную презентацию, для этого достаточно отправить её в Gamma и получить результат. У каждого человека свой творческий взгляд, будьте готовы к тому, что презентация может быть не идеальна, скорее всего вам придется дополнить её своими рисунками или графиками из текста работы, добавить или видоизменить слайды.

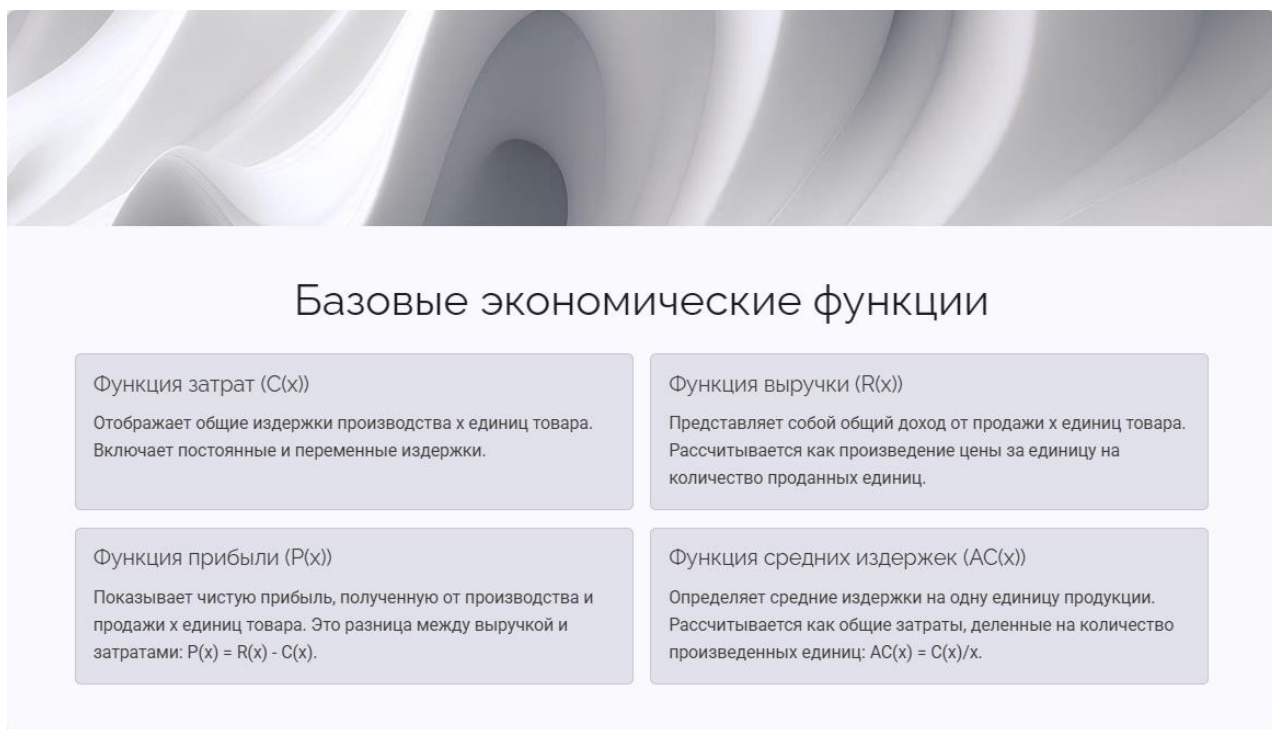


Рис. 1. Пример слайда, созданного в Gamma

Помимо помощи учителю, нейросети могут помогать и ученикам. Например, данные системы можно использовать как самоучителя или средство для проверки домашней работы. Кейс: ученик выполняет домашнюю работу, но не разобрался в теме, а формулировки в учебники ему не совсем понятны, вместо глупого списывания из каких-либо источников, он может попросить нейросеть побыть в роле учителя и объяснить ему данную тему. Фактически в этом случае система выступает в роли электронного учителя.

Пример запроса для ученика: «Я ученик 10 класса, не разобрался в теме иррациональные уравнения. Побудь в роле моего учителя по математике и объясни мне тему, предложи примеры для самостоятельного решения. Я обучаюсь по учебнику для 10-11 классом Алимов Ш.А.»

Ответ на данный вопрос будет подробное описание уравнений, методов их решений, пошагово разобранные примеры и задания для самостоятельного решения.

При решение предложенных задач, ученик может столкнуться с сложностями и

допустить ошибку. Он всегда может уточнить что-то у системы или показать ей свое решение. Например: «В номере 4 у меня получился отрицательный дискриминант, не могут понять, где ошибка». После чего нейросеть сделает разбор задания или укажет на ошибку с пояснениями.

В заключение отмечу, что в данной статье представлен конечный набор примеров, которые используются автором. Вы можете использовать нейросети по своему усмотрению и в соответствии со своими пожеланиями. Главное — помнить, что эти системы не панацея, а инструмент, которым необходимо пользоваться с умом.

Список литературы

1. DeepSeek: Next Generation AI Assistant [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.deepseek.com/> (дата обращения: 15.11.2025).
2. Gamma: Create Amazing Presentations, Instantly [Электронный ресурс]. – URL: <https://gamma.app/> (дата обращения: 15.11.2025).
3. Generative Artificial Intelligence: что это такое, как работает и где применяется [Электронный ресурс] // Яндекс Практикум. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/generativnyi-iskusstvennyi-intellekt/> (дата обращения: 15.11.2025).

Особенности формирования профессиональной направленности посредством изучения иностранного языка

Волобуева Ольга Владимировна

*Областное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
«Курский государственный техникум технологий и сервиса», г. Курск*

Общественно-политические, и социально-экономические преобразования в нашей стране привели к активному развитию и сотрудничеству с другими странами в области науки, экономики, культуры. Наряду с этими преобразованиями все более востребованными становятся иностранные языки, потому, что их изучение осознаётся как фактор научно-технического, социально-экономического, и общекультурного прогресса нашего общества [1]. Иностранный язык давно является средством международной коммуникации. Студент, говорящий на нескольких языках, имеет больше шансов на получение соответствующей работы, как в нашей стране, так и на международном рынке. Кроме того, изучение языков, способствует развитию личности, приобретению дополнительного культурного богатства, профессиональному и карьерному росту.

Знание иностранного языка не является ценным качеством или преимуществом - оно стало необходимостью.

Каждому образованному и квалифицированному специалисту необходимо обладать определенными знаниями иностранного языка, т.к. развитие науки и техники спровоцировало появление все новой информации, которая может быть необходима для профессиональной деятельности специалистов, следовательно, среди людей, говорящих на разных языках немислим широкий обмен специальной информацией. Для того чтобы выгодно отличаться от других соискателей, необходимо владеть иностранным языком, потому что это означает выгодное отличие от других соискателей, но даже специалистов, владеющих иностранным языком на сегодняшний день, достаточно много, и чтобы выделиться на их фоне, надо хорошо знать на английском языке юридическую, финансовую, или другую отраслевую терминологию. Именно поэтому, иностранный язык должен служить средством работы профессиональной направленности с учащимися, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности студента.

Иностранный язык играет важную роль при формировании профессиональной направленности в нескольких аспектах:

Коммуникация с иностранными партнерами и клиентами. В современном мире сотрудничество и ведение бизнеса зачастую требуют общения с иностранными партнерами и клиентами. Владение иностранным языком позволяет эффективно взаимодействовать с ними, устанавливать контакты, проводить деловые переговоры и заключать сделки.

Анализ источников информации. Научные статьи, публикации, академические книги и другие источники информации в своей области могут быть написаны на иностранном языке. Владение языком позволяет получить доступ к этим источникам, а также углубить свои знания и развиваться профессионально [4].

Межкультурная коммуникация. В профессиональной сфере часто требуется общение с людьми из разных культур. Знание иностранного языка способствует пониманию культурных особенностей, уважению к ним и успешному взаимодействию с представителями других стран.

Широкий спектр возможностей трудоустройства. Знание иностранного языка может значительно расширить круг вариантов трудоустройства и карьерных возможностей. Многие работодатели оценивают владение иностранным языком как важный дополнительный навык, который может открыть двери к новым возможностям работы.

Развитие лингвистических и когнитивных навыков. Изучение иностранного языка требует развития способности к анализу, обобщению, пониманию и синтезу информации. Эти навыки также могут быть полезны при решении профессиональных задач.

В целом, иностранный язык является важным инструментом для профессиональной направленности, позволяющим расширить кругозор, развить межкультурные навыки и повысить конкурентоспособность на рынке труда.

Выполняя программу профессионального обучения, мы ставим перед собой конкретную цель и стараемся её достичь - овладение элементами непосредственного и опосредованного иноязычного общения для последующего использования, и совершенствования выработанных умений в профессиональной деятельности [5].

Следует отметить, что рабочие программы и рабочие планы преподавателей помогают в этом, так как направлены на профессиональные интересы студентов. Именно поэтому, студенты знакомятся с основными темами повседневного общения, предусмотренными Рабочей Программой: «Знакомство. Описание людей. Характер», «Межличностные отношения», «Повседневная жизнь. Досуг», «Человек. Здоровье. Спорт», «Научно-технический прогресс», «Россия. Культура и традиции», «Транспорт», «Страны изучаемого языка», «Общественная жизнь. Профессия, карьера», «Отдых. Туризм», «Государственное устройство и правовые институты», «Культурные и национальные традиции нашей страны и стран изучаемого языка» и другие. В рамках данных тем студенты учатся рассуждать на основные темы обиходного общения, о будущей профессии, о глобальных проблемах человечества. На занятиях по дисциплине «Английский язык» прорабатываются такие ситуации как, например, покупка билета на поезд или самолет в международном аэропорту, резервирование номера в гостинице, и весь третий курс посвящён именно профессиональному обучению, однако, на втором и третьем курсе работа продолжается уже на продуктивном и творческом уровне. Она включает работу с профессиональной лексикой, проведение деловых игр, выполнение различных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод профессиональных текстов, составление схем и словарей профессиональной лексики.

Одним из ключевых методов формирования профессиональной компетенции у студентов является проведение практических занятий.

Так, например, в группах, обучающихся по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» студентам предлагается составить рецепт необычного блюда и доказать, что оно полезно для здоровья. Конечно, эта работа выполняется на основе

уже отработанного и изученного лексического и грамматического материала. Чтобы максимально заполнить занятие профессиональной лексикой, составляются диалоги, обыгрываются различные ситуации, которые могут возникнуть на работе или при общении с деловыми партнёрами и клиентами.

В группах товароведов предлагается составить рекламы товаров, написать деловые письма с предложением купить товар, разыграть сцены покупки. Здесь используется метод инверсии, ориентированный на метод решения творческой задачи в неожиданных направлениях. Например, прорекламируйте свой товар, но не обычным способом, а оригинально так, чтобы клиент захотел его приобрести. Подумайте, как это можно сделать?

Также, очень важно использовать методы проблемного обучения. Суть данного метода заключается не в подаче готового материала, в ходе занятия, а в составе проблемной задачи, создающей проблемную ситуацию и полное отсутствие готового решения. Например, студенты, обучающиеся по специальности «Поварское кондитерское дело», зная, что экология оказывает влияние на качество продуктов, а это в свою очередь влияет на здоровье человека, предлагают пути решения этой проблемы путём улучшения экологической обстановки. Предлагаются конкретные меры. Такая работа выполняется студентами самостоятельно. Предлагаются различные варианты решения проблемы. Сообщения делаются на английском языке, но в доступной для понимания содержания форме. А насколько хорошо студенты поняли содержание сказанного, можно проверить, задав им вопросы.

Наряду с практическими целями, обучение с учетом профессиональной направленности преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить учащихся с помощью иностранного языка к источникам информации, овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, расширить общий и профессиональный кругозор, повысить культуру речи, относиться с пониманием и уважением к своей будущей профессии.

Таким образом, роль иностранного языка при формировании профессиональной направленности трудно переоценить в современном мире. Глобализация экономики, потребности рынка труда, специализированные области знаний и межкультурное взаимодействие делают владение иностранным языком неотъемлемой частью профессионального успеха.

Профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку не только помогает студентам развивать специализированные навыки и знания, необходимые для успешной карьеры, но также повышает их мотивацию и эффективность обучения.

Это позволяет студентам видеть прямую связь между учебой и будущей профессиональной деятельностью, что мотивирует их к более осознанному и целеустремленному подходу к обучению.

Таким образом, иностранный язык при формировании профессиональной направленности играет важную роль в подготовке специалистов к успешной карьере в условиях современного мирового образовательного и делового контекста.

Список литературы:

1. Барлыбаев Х. А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. Вып. № 2. 2008. [Электронный ресурс] URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/> (дата обращения: 09.11.2025).
2. Вайсбург М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2018.
3. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. – 212 с.
4. «Знание иностранных языков открывает большие возможности», – убеждены россияне // Корпоративная культура. 2018. URL: <http://www.superjob.ru/community/life/19100/> (дата обращения: 04.11.2025).
5. Серова Т. С. Целевой подход в организации и введении лексики при обучении профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке: Учебно – метод. пособие под ред. Н.С. Чемоданова. Выпуск 18. – Москва, 2015.

Особенности организации работы модели наставничества «преподаватель – преподаватель» в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Володина Наталья Владимировна,
Преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск

Наставничество в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью. В настоящее время, идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования.

Наставничество - это государственная политика в области модернизации профессионального образования.

Молодые специалисты имеют затруднения на начальной стадии трудоустройства, дискомфорт в отношениях с коллегами и обучающимися, поэтому необходимо создать благоприятные условия для адаптации молодых педагогов.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики[3, с. 11].

Современной системе среднего профессионального образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на актуализированные ФГОС СПО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя СПО. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого преподавателя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуальности его деятельности.

Профессиональная помощь необходима молодым, начинающим педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учебно-методической и планирующей документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации[4, с. 62].

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений

лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Внедрение наставничества в колледже обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе проблемы молодого специалиста в новом коллективе.

Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Программа наставничества очень актуальна для нашего колледжа, так как наш коллектив за последние годы пополнился молодыми кадрами.

Я являюсь наставником молодых преподавателей, которые работают в системе образования первый год. Работа ведется согласно Положению о наставничестве в СЭМК и индивидуального плана работы наставляемых.

Программа «Преподаватель-преподаватель» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов. Данная форма наставничества предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом (председателем ЦМК), оказывающим молодому специалисту разностороннюю поддержку. Планируемые сроки реализации индивидуального плана работы наставляемого рассчитаны на 1 год.

В течении учебного года проводятся согласно и «Индивидуальному плану работы

наставляемого» следующие мероприятия:

- изучение перечня методического оснащения педагогической деятельности, требований к оформлению документации: рабочей программы, учебного журнала;
- совместная разработка плана- работы преподавателя, УМК, ФОС;
- изучение структуры методической разработки урока, практического занятия;
- помощь в создании собственной методической разработки урока, практического занятия;
- совместное изучение нормативно-правовой базы осуществления педагогической деятельности;
- посещение заседаний МК, участие в её работе;
- изучение информации по созданию электронных учебных пособий;
- совместная подготовка и отбор дидактического материала для занятий;
- беседы с молодыми преподавателями по определенным разделам педагогики, научному содержанию модуля, методике преподавания;
- посещение занятий наставляемого с последующим анализом;
- консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий;
- участие молодого специалиста в общеколледжских, республиканских, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Таким образом в течение учебного года осуществляется организация работы по повышению профессионального мастерства молодых специалистов, согласно составленному плану, которая показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо вести работу.

Подводя итог, можно сказать, что правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим преподавателем.

Список литературы

1. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы/авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.

2. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. - Красноярск: Литера-принт, 2018. - 98 с
3. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №4.
4. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109).

Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка

Воронцова Елена Сергеевна

Преподаватель

государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

« СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(образовательно-производственный кампус им. П. Мачнева)

г.о. Самара

В современном образовательном пространстве, где требования к качеству и актуальности знаний непрерывно растут, особое внимание уделяется инновационным методам и подходам к обучению. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты подчеркивают необходимость интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебный процесс, что особенно актуально в обучении иностранным языкам. Современные подходы к обучению английскому языку, основанные на использовании цифровых технологий и искусственного интеллекта, открывают новые горизонты для эффективного и мотивирующего образовательного процесса. Интеграция этих инструментов в учебную программу позволяет преподавателям создавать персонализированные и интерактивные уроки, которые способны удовлетворить потребности каждого обучающегося, повышая их мотивацию и учебные результаты.

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой электронные материалы, предназначенные для использования в учебном процессе. К ним относятся онлайн-курсы (Coursera, edX, FutureLearn), языковые платформы (Duolingo, Babbel, Busuu), мобильные приложения (Miro, Взнания, Quizlet), виртуальные классы (SberJuzz, Google Classroom, Microsoft Teams), а также мультимедийные материалы, такие как подкасты, видеолекции

на YouTube и интерактивные упражнения.

Классификация ЦОР может осуществляться по их функциональному назначению. Например, для тренировки лексики и грамматики применяются Quizlet и Grammarly. Преподаватели могут создавать собственные наборы карточек или использовать готовые коллекции, что делает Quizlet полезным ресурсом для индивидуализации процесса обучения. Приложение дает возможность в пару кликов превратить материал в увлекательную игру, в конце обучающиеся получают обратную связь с количеством правильных и неправильных ответов. Преподавателю требуется лишь ввести лексические единицы, далее приложение создает несколько видов упражнений. Для развития навыков аудирования и говорения — BBC Learning English и TED Talks, а для коммуникативных практик — языковые платформы Tandem и HelloTalk. Таким образом, цифровые образовательные ресурсы охватывают широкий спектр инструментов, способствующих эффективному освоению знаний и формированию языковых компетенций.

Цифровые образовательные ресурсы интегрируются в учебный процесс в различных форматах, выполняя ключевые педагогические функции. Они могут выступать в качестве основного инструмента обучения, что особенно актуально для дистанционных образовательных моделей, где цифровая среда становится центральным элементом образовательного взаимодействия. Параллельно ЦОР успешно применяются как дополнительный ресурс, расширяющий возможности самостоятельной работы студентов за счет предоставления интерактивных материалов и персонализированных траекторий обучения. Важную роль играют цифровые образовательные ресурсы и в системе контроля знаний, где реализуются через онлайн-тестирование и автоматизированные системы проверки, обеспечивающие объективность и оперативность оценки.

Практика показывает успешные примеры внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс. Платформа Duolingo, использующая механизмы геймификации, значительно повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс изучения языков. Сервис Quizlet подтвердил свою эффективность в усвоении лексики благодаря адаптивным алгоритмам повторения и интерактивным форматам запоминания. Комбинация видео-конференц-платформы SberJuzz с инструментами совместного редактирования Google Docs создает продуктивную среду для реализации групповых проектов, развивая навыки коллаборации и совместной работы с учебными материалами в режиме реального времени.

Исследования эффективности цифровых образовательных ресурсов демонстрируют их значительное преимущество перед традиционными методами обучения. По данным

различных исследований, использование ЦОР способствует ускоренному расширению словарного запаса на 30% по сравнению с классическими подходами. Кроме того, интеграция аудио- и видеоматериалов в учебный процесс существенно улучшает произношение за счет регулярной практики. Важным аспектом является также психологический эффект: индивидуальный темп работы с цифровыми ресурсами снижает уровень тревожности у студентов, создавая более комфортные условия для усвоения материала. Эти данные подтверждают, что современные образовательные ресурсы не только повышают результативность обучения, но и способствуют формированию благоприятной образовательной среды.

Несмотря на очевидные преимущества цифровых образовательных ресурсов, их использование сопряжено с рядом проблем. Серьезным препятствием является неравный доступ студентов к необходимым технологиям, таким как стабильный интернет и устройства, что ставит некоторых в невыгодное положение в процессе обучения. Еще одним существенным ограничением выступает отсутствие живого общения, что особенно критично в изучении языков, где непосредственная практика с носителями играет важную роль. Кроме того, остается актуальным вопрос контроля качества контента, так как далеко не все онлайн-ресурсы предоставляют достоверную и проверенную информацию. Наконец, длительное взаимодействие с цифровыми платформами может приводить к цифровой усталости, выражающейся в перегрузке и снижении продуктивности из-за постоянного использования гаджетов. Эти факторы требуют внимания при разработке и внедрении цифровых образовательных решений.

Для максимальной эффективности использования цифровых образовательных ресурсов рекомендуется применять комплексный подход, сочетающий традиционные и цифровые методы обучения в рамках смешанной модели. Особое внимание следует уделять выбору качественного контента, отдавая предпочтение проверенным образовательным платформам, таким как официальные курсы Cambridge English и другие авторитетные источники. Не менее важным аспектом является обеспечение полноценной технической инфраструктуры, включающей как доступ к необходимым устройствам, так и стабильное интернет-соединение. Параллельно необходимо систематически работать над повышением цифровой грамотности преподавательского состава, поскольку их компетентность в области современных образовательных технологий напрямую влияет на результативность учебного процесса.

В заключении следует подчеркнуть фундаментальную значимость интеграции цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта в процесс преподавания английского языка. Современные технологии открывают беспрецедентные

возможности для повышения уровня мотивации учащихся и существенного улучшения их академических результатов. Применение интерактивных платформ, специализированных онлайн-курсов, инновационных приложений для изучения языка и интеллектуальных систем поддержки обучения делает образовательный процесс более динамичным, увлекательным и, что особенно важно, индивидуализированным.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде: практическое пособие / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. — Москва: Национальный книжный центр, 2015.
2. Лосева, Т. В. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Т. В. Лосева // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336).
3. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/>
4. Корниенко, С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы / С. А. Корниенко. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/>

Организация самостоятельной работы на уроках истории, как воспитательный элемент в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации

Гайдуков Геннадий Александрович,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Использование на уроках истории различных видов самостоятельных работ позволяет, с разным уровнем подготовленности учащихся, осуществлять развитие навыков личностного общения, побуждает их к рефлексивной деятельности.

На занятиях применяется коллективная (групповая) или индивидуальная деятельность, которая имеет признаки и организационные принципы.

Групповая деятельность это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит разделение функций между обучающимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. [1]

Процесс организации познавательной деятельности студента, направленный на развитие навыков самостоятельной работы, поиск источников информации и анализ является индивидуальной деятельностью. Цель индивидуальных заданий состоит в том,

чтобы поставить в центр индивидуальный ответ ученика. Индивидуальные задания представляют собой работу по карточкам, решение исторических задач.

Для работы в группах на уроках истории характерным признаком является положительная взаимозависимость участников (цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов группы). Коллективный анализ и самоанализ позволяет решать поставленные вопросы.

Для индивидуальной работы обучающегося характерными признаками являются личная ответственность о проделанной работе, где контроль деятельности частично осуществляется самим учащимся. Организация деятельности предполагает разделение труда, установление отношения ответственности за свою работу.

Технология организации коллективной и индивидуальной деятельности в группах на уроках истории.

1. На уроке учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.
2. С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, понятно ли задание учащимся. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.
3. Необходимо выдерживать график работы групп.
4. Выступление учеников и их отчет о проделанной работе.
5. Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:
6. Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).
7. Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия учащихся, отмечает успехи и просчеты урока. [2]

Коллективная и индивидуальная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период.

Ни исторические, ни другие знания не могут усваиваться без мыслительной деятельности учащихся. Они должны уметь анализировать исторический источник, в связной форме пересказать текст учебника, раскрыть содержание иллюстрации, читать исторические карты.

По работе с учебником на уроках истории задания носят различный характер: творческие задания, работа с рисунками, с историческими документами, картой, пунктами параграфа.

Примером творческого задания на уроке истории, может являться рассказ от имени представителя цивилизации Древнего Востока о наилучшем их достижении (костюм, стиль выступления, оформление класса и т.д.), игры, которые помогают запомнить и закрепить новый материал (например, историческое лото).

Задания делятся условно на теорию (теоретический лекционный материал, например, характеристика древних цивилизаций Востока), и практику (подготовленные самими учащимися вопросы по теме, кроссворды). [3]

К примеру урок истории с использованием групповой работы учащихся может быть подготовлен так: были созданы 4 группы, каждая из них получила предварительно задание, в соответствии со своей темой. Определение темы и основных заданий для группы происходит за 2 недели до начала работы на уроке.

1 группа - Древние цивилизации Востока

2 группа - Древние цивилизации Европы

3 группа - Цивилизация эпохи средневековья

4 группа - Индустриальная цивилизация

Каждая группа получает инструктаж учителя и консультации, выбирает руководителя, распределяет внутри группы задания. Все материалы оформляются в специальную папку.

Во время коллективной работы на уроке выступает экспертная группа по теме своего задания, а остальные группы учащихся слушают их выступление и оформляют таблицу по теоретическому материалу (дополнительному), который рассказывает выступающая группа (эксперты темы).

Затем в группах идет обсуждение услышанного материала и проверка записей в тетрадях.

Группа экспертов раздает подготовленные задания (вопросы, тесты, кроссворды), объясняет остальным группам как их выполнять.

Задания распределяются внутри групп, а эксперты, работая с каждой группой, проверяют, консультируют, оценивая их работу.

Каждая группа подводит итоги по теме урока, их записывает, а затем выступает. В конце урока учащиеся высказывают свое мнение, анализируя "плюсы" и "минусы" своей работы, оценивая подготовку и выступление экспертной группы. [1]

Если позволяет время демонстрируют творческие задания.

В конце урока слово предоставляется учителю, который подводит итоги и оценивает работу не только экспертной группы, но и каждого на уроке.

Положительным фактором групповой формы работы обучающихся является то, что на таких занятиях возникает атмосфера соревнования и это повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы.

А также коллективная деятельность стимулирует развитие умений анализа и оценки.

Меняется роль учителя, который не дает готовых истин, а организует деятельность учащихся так, что ученики самостоятельно находят решение поставленных проблем.

В групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход учащихся и использованию уже полученных знаний.

Использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр. [3]

В условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

Эта форма деятельности учащихся опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения истории и обществознания рассматривают и как форму организации обучения, и как вид учебной деятельности учащихся.

Таким образом, организованная групповая (коллективная) деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но помогает становлению личности, сплочению и развитию коллектива.

Учащиеся обязательно должны быть вовлечены в процесс анализа своих умений, сотрудничества друг с другом, быть готовыми помогать и принимать помощь.

Применяя на уроках такие задания, они способствуют развитию и поддержанию устойчивого интереса к обучению истории, развитию абстрактно-образного мышления, получению навыков ведения доказательной дискуссии и опыта публичных выступлений.

Это очень важно для социализации личности, развития ключевых и базовых компетенций, формирования гуманистического мировоззрения.

Список источников

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства». М, 2019.

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. «Методика преподавания истории в школе». М, 2021.
3. Дьяченко В. К. «Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы». М, 2020.

Опыт использования цифровых образовательных ресурсов по дисциплине «Информатика» у студентов СПО

Галялутдинова Алсу Ильшадовна

Преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»- Россия, г. Самара

На современном этапе существует противоречие между массовым и зачастую бессистемным внедрением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс и недостаточной эффективностью их использования для целенаправленного развития ключевых компонентов ИКТ-компетенции, критического мышления и устойчивой мотивации у студентов СПО. Это приводит к тому, что цифровые инструменты используются не как средство достижения педагогических целей, а как самоцель, что не отвечает реальным запросам обучающихся и требованиям ФГОС. Это является проблемой нашего исследования.

Целью нашего исследования является: На основе обобщения практического опыта разработать и теоретически обосновать модель использования конкретных цифровых образовательных ресурсов и педагогических приемов для развития целостной ИКТ-компетенции и повышения учебной мотивации студентов СПО на занятиях по информатике.

Задачи:

1. Провести анализ требований ФГОС и современной научно-педагогической литературы для выявления ключевых компонентов ИКТ-компетенции, актуальных для студентов СПО.
2. Систематизировать и охарактеризовать цифровые образовательные ресурсы (Piktochart, Coreapp, материалы Kaspersky Safe Kids) с точки зрения их

дидактического потенциала для развития визуальной грамотности, исследовательских навыков и основ информационной безопасности.

3. Предложить практические решения по интеграции ЦОР в учебный процесс для организации эффективной обратной связи.
4. Оценить результативность предложенных подходов с точки зрения их влияния на мотивацию, степень усвоения материала и формирование профессионально значимых умений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте всех уровней образования отмечается важность и актуальность развития ИКТ – компетенции у обучающихся. Эта компетенция необходима обучающемуся во всех сферах его деятельности [5].

Мы будем говорить о способах вовлечения (включения) обучающегося и преподавателя в учебный процесс. Вовлечение позволяет сохранять высокий уровень мотивации у обоих субъектов образовательного процесса. Мы предложим инструменты, которые используем на занятиях для развития ИКТ – компетенции обучающихся. Рассмотрим такой подход в упражнении как информационный пробел [5].

Сейчас активно используются цифровые ресурсы, которые способствуют повышению мотивации. Но не стоит забывать, что следует отталкиваться не от того, какое приложение мы хотим использовать на уроке. Запрос должен исходить от обучающихся, и мы должны строить свою работу, основываясь на нашей цели. Чего мы хотим достичь, и потом уже вспоминать какие для этого есть цифровые ресурсы [3].

С.Г. Григорьев отмечает, что в настоящее время больше всего используются информационно-коммуникационные технологии в образовании [6]. Благодаря средствам ИКТ обучающиеся осваивают приемы работы с информацией, повышают свою информационную, ИКТ и профессиональную компетентности.

Учителю также важно обладать информационной и ИКТ компетентностью. Учитель при этом выступает посредником, а не только ретранслятором знаний. Потому что мы учителя и педагоги ими не являемся в этом насыщенном и огромном информационном пространстве. Учитывая все современные новшества и то, насколько часто обучающиеся используют гаджеты, у учителей появляется дополнительная задача – им необходимо научить детей пользоваться своими цифровыми устройствами не только в целях развлечений, но и для получения полезной и необходимой информации.

Большая часть студентов лучше воспринимает информацию визуально. Так материал усваивается и запоминается быстрее.

Все это говорит о том, что нужно безусловно реагировать на эти веяния.

Визуализация становится действительно очень важным элементом современного урока. Обучающимся уже не интересно будет смотреть готовые плакаты и таблицы, они должны сами принимать участие в их разработке и подготовке. Так материал будет запоминаться лучше, ведь прежде, чем создать средство визуализации, нужно структурировать материал, выделить главное, опорные пункты, подобрать изображения, статистические данные и т.д. [1].

Нам важно получать обратную связь от обучающихся, следить за их прогрессом. Поэтому мы используем интерактивные упражнения в цифровом формате, которые позволяют обратную связь получить. Также повышается ИКТ-компетентность обучающихся, что тоже является важной и нужной в настоящее время. Использование сервисов и ресурсов позволяют преподавателю управлять учебным процессом в совершенно разных условиях. Применение цифровых технологий являются продуктивным, результативным источником повышения качества образования, что способствует мотивации обучения [2].

Мы будем использовать такой прием развития ИКТ – компетенции посредством цифровых образовательных ресурсов как составление инфографики. Инфографика — визуализация данных или идей, способ сжато представлять информацию. Может включать схемы, диаграммы, графики, тенденции, статистические данные и т.д. Важно, чтобы были взаимосвязи между элементами. И далее представляя инфографику обучающийся учится доносить информацию, опираясь на инфографику. В конце нужно сделать вывод по изученному и представленному материалу. На инфографике можно представлять тенденции, которые были обнаружены в ходе вашего исследования, например. Визуальные образы «врезаются» в сознание, так информация запоминается лучше. Инфографика позволяет выйти за привычные рамки учебного процесса через творчество, сделать доминирующей исследовательскую деятельность обучающихся. Обучающиеся будут уметь составлять опорные конспекты и быстро перерабатывать информацию. Важно соблюдать логику, строить материал на ассоциативных связях. Ассоциации помогают упорядочивать все элементы поступающей информации, отчего информация запоминается в разы лучше.

Инфографику мы делаем с использованием сервиса pictochart.com. Инфографика должна иметь проблему, т. е. так обучающийся будет заинтересован в составлении или анализе инфографики.

Можно дать обучающимся задание проанализировать статью, выбранную по своим критериям и информацию по статье систематизировать в инфографике. Так обучающийся учится работать с научной литературой, систематизировать информацию, находить

ключевые блоки. Также можно дать обучающимся готовую инфографику и определить какая из приведенной информации является ложной.

Составление инфографики можно также использовать в виде информационного пробела, чтобы развить критическое мышление, умение работать с информацией. Например, обучающиеся в парах или индивидуально читают профессиональный текст, который дан не полностью, без концовки. И на основе своего придуманного финала составляют инфографику [4].

Также можно предложить такой прием работы с информацией для развития лексических навыков и умений как прохождение курса на Coreapp, где бы освещались актуальные темы из разных областей, включая профессиональную. Такой курс бы нацеливал на овладение информационной компетентностью, умению критически оценивать информацию. Такие курсы предоставляют обратную связь как автоматизированную, так и от преподавателя, который будет видеть все ошибки и какого результата обучающийся достиг. Эта платформа является хорошим ресурсом для исследования. Также обеспечивает сетевое взаимодействие между преподавателем и обучающимся.

ИКТ-компетенция включает в себя знания по информационной безопасности. Важно научить обучающихся безопасно использовать интернет, не поддаваться уловкам мошенников. Угроз становится все больше и больше. Поэтому в своей работе я использую Kaspersky Safe Kids - Методические материалы для учителей в среде информационной безопасности URL: <https://kids.kaspersky.ru/metodic/junior>. На сайте представлены Рабочие листы по теме Безопасность в интернете, которые заполняют обучающиеся. Есть отдельные методические материалы по уроку «Соцсети». Проблема Кибербуллинга существует.

Таким образом, задача учебного заведения научить учиться и справляться с огромным количеством информации. Найти информацию не проблема, проблема из такого огромного количества информации, освоить знание оптимальным и эффективным способом. Поэтому нужно стараться применять на уроках различные методы и приемы развития информационной компетентности посредством цифровых технологий. Эти приемы позволяют поддержать интерес, вызвать обратную связь, положительные эмоции, повысить усвоение и запоминание информации [7]. Не нужно думать, что цифровые материалы заменяют учителя, никогда никакие цифровые учебные материалы учителя не заменят, но стать помощником как учителю, так и обучающемуся — это цифровые учебные материалы могут.

Список литературы

1. Авиденко А. В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации // Университетские чтения Пятигорского гос. ун-та. 2016. С. 58- 62.
2. Бернштейн В.Л. Извлечение информации как главный компонент продуктивного чтения // Интерактивная наука. 2017. №11(21). С 28-31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izvlechenie-informatsii-kak-glavnyy-komponent-produktivnogo-chteniya>
3. Борцов Ю.С. Образование в век информации: человек и новые информационные технологии обучения. М.: Педагогика, 2007. 126 с.
4. Брыксина О.Ф. Мастер-класс «Три кита инфографики». URL: <https://sites.google.com/site/infogrwhales/home>
5. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С.Г.Григорьев.– М.:, 2005. – 231с.
6. Информатизация образования России: люди, организации, проекты. Справочник. - М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информатика", 2011. - 420 с.
7. Курпатов А. В. Личностная трансформация в цифровую эру [Электрон- ный ресурс]: доклад на Всемирном экономическом форуме в Давосе на бизнес-завтраке Сбербанка 23.01.2020.

Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации на примере профессиональных образовательных учреждений Самарской области

Глейх Анна Анатольевна

*Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области*

«Самарский государственный колледж», РФ, г. Самара

Активное развитие цифровой экономики оказывает влияние на все социальные сферы и создаёт потребность в изменении содержания образования с учетом основных трендов цифровизации [2]. Цифровая трансформация коренным образом меняет систему профессионального образования, предъявляя новые требования к педагогам среднего профессионального образования (СПО). Однако в погоне за техническими навыками и

цифровой грамотностью нельзя забывать о воспитательной функции, которая остаётся важнейшей составляющей педагогической деятельности. Особенно актуальна эта тема для регионов России, где традиции профессионального образования тесно связаны с местными особенностями.

В виду этого, 2 декабря 2021 Правительством Российской Федерации было утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящееся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, в котором изложены приоритеты, цели и задачи, проблемы и вызовы цифровой трансформации образования [5]. Основная цель – обеспечение эффективной информационной поддержки всех участников образовательных отношений.

Воспитание в системе СПО всегда было направлено на формирование не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина. В педагогике существует множество определений понятия «воспитание». Так, М. И. Рожков и Л. В. Байбородова рассматривают воспитание как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека [6]. И. П. Подласый в одном из своих педагогических учебников определяет воспитание в качестве специально организованного, управляемого и контролируемого воздействия воспитателей на воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу [4]. Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н.Л. Селиванова определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий [6]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3]. В педагогическом словаре дано следующее определение воспитательной работе – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [1].

Однако с приходом цифровых технологий изменились как методы воспитания, так и сами объекты воздействия — современные студенты, выросшие в эпоху интернета и социальных сетей. Поэтому педагог СПО должен не только давать профессиональные знания, но и формировать у учащихся: цифровую грамотность, медиакультуру, профессиональную этику.

Сегодня цифровизация открывает всё больше новых возможностей. В качестве

примера можно рассмотреть интерактивные формы работы (вебинары, онлайн-тренинги, цифровые кейсы); доступ к глобальным знаниям (открытые образовательные платформы, видеолекции); развитие soft skills (командная работа в цифровой среде, критическое мышление). Однако есть и риски: снижение живого общения между педагогом и студентами, поверхностное восприятие информации у учащихся, кибербуллинг и цифровая зависимость как новые проблемы воспитания.

В Самарской области активно внедряются цифровые образовательные технологии, но при этом сохраняется опора на традиционные воспитательные практики. Например:

1. ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж» внедряет проекты по медиаграмотности, обучая студентов критически оценивать информацию в интернете.

2. ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефте-химический техникум» сочетает онлайн-курсы с наставничеством от опытных работников предприятий региона.

3. В ГБПОУ СО «Самарский техникум кулинарного искусства» используется цифровая платформа для изучения рецептов, но при этом студенты участвуют в благотворительных акциях (например, готовят обеды для ветеранов). Это сочетание цифровых и гуманистических подходов делает воспитание эффективным и актуальным.

Педагог СПО сегодня должен не только обучать, но и воспитывать в условиях цифровой среды. Это возможно через цифровые проекты патриотической направленности (например, виртуальные экскурсии по музеям Самары), онлайн-дискуссии на актуальные темы (экология, профессиональная этика), геймификацию воспитания (квесты по истории Самарской области, интеллектуальные онлайн-игры).

Сегодня благодаря цифровым платформам педагог может анализировать интересы студентов через их активность в соцсетях и образовательных системах, а также подбирать индивидуальные воспитательные траектории (например, для студентов с девиантным поведением).

В условиях стремительных изменений именно воспитание остаётся тем стержнем, который позволяет подготовить не просто квалифицированного специалиста, но и гармоничную личность, готовую к вызовам современного мира.

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» также использует цифровые платформы для воспитания и обучения студентов обучающихся на различных специальностях. Рассмотрим несколько примеров:

1. Студенты, обучающиеся по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» учатся работать в Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW, Blender, но при этом педагоги делают

акцент на эстетическом воспитании (изучение русского и мирового дизайна, посещение виртуальных музеев), социальных проектах (разработка айдентики для городских мероприятий), критическом восприятии визуальной информации (анализ фейков и манипуляций в медиа). Например, в 2023 году студенты создали серию плакатов для экологической акции "Чистая Волга", используя цифровые инструменты, но с упором на экологическое просвещение.

2. Студенты, обучающиеся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» осваивают Python, Java, веб-разработку, базы данных, но педагоги колледжа уделяют внимание: кибербезопасности (разбор реальных кейсов утечек данных, правил цифровой гигиены), профессиональной этике (обсуждение ответственности за код, влияние искусственного интеллекта на общество), наставничеству (студенты старших курсов помогают новичкам через цифровые платформы колледжа).

3. Обучение студентов по специальности Реклама (42.02.01) связана с SMM, таргетированной рекламой, копирайтингом, но воспитательная работа направлена на: медиаграмотность (как отличить манипуляцию от правдивой рекламы), социальную рекламу (проекты против буллинга, ЗОЖ-кампании), авторское право и цифровую этику (законное использование контента). Например, студенты провели флешмоб в соцсетях #РекламаБезОбмана, где разбирали примеры недобросовестного маркетинга.

4. Студенты, обучающиеся по специальности Издательское дело (42.03.03) работают с InDesign, Canva, цифровой вёрсткой, а педагоги дополняют обучение историей книгопечатания в России (экскурсии в цифровые архивы), проектами по сохранению культурного наследия (создание электронных книг о Самарском крае), развитием критического чтения (анализ фейковых новостей в СМИ). Например, студенты выпустили электронный альманах "Литературная Самара", объединив технологии с краеведением.

5. В ГАПОУ **"Самарский государственный колледж"** студенты специальности **44.02.01 "Дошкольное образование"** активно используют цифровые платформы, которые не только помогают в профессиональной подготовке, но и формируют ключевые воспитательные компетенции. Примером могут послужить такие площадки, как:

А. «Учи.ру для детских садов» – интерактивные игры по социально-эмоциональному развитию.

В. «Мерсибо» – развивающие игры с воспитательной направленностью.

С. «IQsha» – задания по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Д. Виртуальная лаборатория «Добрый воспитатель» – тренажёр для отработки педагогических ситуаций.

Е. Цифровой банк кейсов – коллекция воспитательных ситуаций с вариантами решений.

Е. Онлайн-клуб «Педагог будущего» – площадка для обмена опытом между студентами и практиками.

Цифровая трансформация не отменяет воспитание, а трансформирует его. Педагоги СПО Самарской области показывают, что можно успешно совмещать современные технологии с традиционными ценностями. Важно помнить, что даже в условиях цифровизации главным остаётся личность педагога — наставника, который формирует не только профессионала, но и человека.

Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. Москва: Академия, 2005. 176 с.
2. Науменко С.А., Осипова О.П. Цифровая трансформация среднего профессионального образования как ресурс развития профессиональных компетенций преподавателей // Наука и школа. 2022. № 4. С. 51-61. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-51-61
3. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
4. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: 2 кн. Москва: ВЛАДОС, 2001. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования.
6. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121–128.

Бинарный урок как нетрадиционная форма преподавания с использованием интеллектуального голосового помощника «Маруся» для лучшей социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном процессе (на примере учебного предмета УПВ.01 Родная литература по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты)

Головнина Мария Аркадьевна

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

В соответствии со ст. 62 Конституции Российской Федерации (далее – РФ) иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в РФ правами наравне с гражданами РФ. Согласно, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечена синхронизация данного конституционного права на получение иностранными гражданами и лицами без гражданства российского образования наравне с гражданами РФ.

Сегодня для того, чтобы быть хорошим педагогом недостаточно просто отлично знать свой предмет. Для эффективного процесса обучения по предмету УПВ.01 Родная литература необходимо проводить такие занятия, в ходе которых студенты-иностранцы смогли бы развивать свои языковые, речевые и коммуникативные навыки, а также понимать основную мысль художественной русской классической литературы. Практика показывает, что владение русским языком обучающимися иностранцами не гарантирует постижение смыслов, заложенных в русских произведениях, а художественные тексты вызывают затруднения. Изучаемый материал необходимо доступным и понятным языком «донести» до студентов-иностранцев, получающих профессиональное образование в российских колледжах и ВУЗах. Осуществить эту сложную задачу можно посредством применения широкого круга современных образовательных и цифровых технологий[1].

На учебных занятиях все чаще используются различные формы и методы организации обучения. Современная учебная программа считается развивающейся формой. Основное направление этого развития видится в желании добиться того, чтобы урок стал результатом творчества, не только для педагога, но и для студентов. Одним из направлений достижения этой цели является проведение бинарных уроков. Нетрадиционные формы преподавания – это способ «оживить» учебную программу, привлечь студентов к активной работе, дать им возможность интерпретировать новые материалы в различных формах и повысить качество обучения и самообразования.

Бинарный урок – это нетрадиционный тип урока, который является одной из форм реализации междисциплинарной связи и предметной интеграции. Это творчество двух и более педагогов-предметников, которое перерастает в творческий процесс у обучающихся

и вызывает высокую мотивацию к обучению. Цель бинарного урока – создать условия для активного практического применения знаний, навыков и умений, чтобы у студентов была возможность видеть результаты своей работы и получать от этого счастье и удовлетворение.

Преподавателю родной литературы и спецдисциплин нужно быть на одной «волне» со студентами и уметь использовать возможности не только образовательных, но и цифровых технологий для лучшей подачи учебного материала[2]. На учебные занятия таких педагогов студенты идут с удовольствием, потому что они разнообразные, интересные и интерактивные. Один из простых и доступных способов сделать их такими – голосовые помощники.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» уже были реализованы различные федеральные целевые программы для лучшей адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе среднего профессионального образования. В 2022 году экосистема VK при поддержке Минпросвещения РФ запустила программу «Учебный год с Марусей» на базе «умных» колонок «Капсула». Возможность синхронного голосового переводчика, встроенного в «умную» колонку, позволили сделать учебные занятия более разнообразными, интересными, интерактивными и понятными для студентов-иностранцев.

В ТКСТП в группах 1 курса по учебному предмету УПВ.01 Родная литература по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты уже неоднократно проводятся бинарные уроки с использованием интеллектуального голосового помощника «Маруся» для лучшей социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Одним из таких занятий является тема: «Образ Ларисы Огудаловой применительно к осваиваемой обучающимися специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (с использованием интеллектуального голосового помощника «Маруся»)).».

Данный бинарный урок проводится двумя преподавателями – общеобразовательного цикла и специальных дисциплин. Тема занятия посвящена главной героине пьесы А.Н. Островского «Бесприданница», разбору ее образов с точки зрения парикмахерского искусства[3]. Преподаватель родной литературы рассказывает об образах героини в разные периоды ее жизни. Со стороны преподавателя специальных дисциплин разбираются элементы прически, инструменты, при помощи которых они выполняются[4]. Урок наполнен презентацией с фрагментами и изображениями элементов прически, инструментов. На протяжении всего урока студентам наглядно демонстрируется один из образов героини на манекене, и показывается выполнение

элементов прически. Обучающиеся могут сами попробовать выполнить эти элементы под руководством преподавателя спецдисциплин[5]. В заключении урока студентам предлагается просмотреть и прослушать музыкальный фрагмент из фильма «Жестокий романс». Главная героиня исполняет романс «А напоследок я скажу...» на стихи известной русской поэтессы Беллы Ахмадулиной.

Чтобы занятие было доступно для студентов-иностранцев преподавателями было принято решение применять «умную» колонку с интеллектуальным голосовым помощником «Маруся», с функцией синхронного переводчика на необходимый иностранный язык. «Капсула с Марусей» – это удобство для всех. Чтобы включить функцию синхронного перевода, студентам-иностранцам в начале занятия предлагается авторизоваться в приложении «Маруся» на смартфоне. На протяжении всего урока обучающиеся иностранные граждане с помощью «Маруси» через беспроводную гарнитуру слышат голосовой синхронный перевод русской речи преподавателей, и понимают все, что они объясняют и показывают студентам. Все презентации и фрагменты полностью адаптированы для таких студентов, используется заранее подготовленный раздаточный материал на понятном им языке. Благодаря этому урок наполнен насыщенными, запоминающимися знаниями и умениями. Обучающиеся, изучая литературные образы, могут прикоснуться к профессии. Особо хотелось бы отметить, что студенты-иностранцы после таких учебных занятий с «Марусей» стали больше проявлять интерес к процессу обучения и своей будущей профессии.

Для лучшей социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном процессе преподавателями интенсивно разрабатывается и внедряется новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования. Проведение бинарного урока с интеллектуальным голосовым помощником «Маруся» увлекательное и необычное решение, которое демонстрирует наш колледж, что свидетельствует о необходимости использования инновационных технологий в современном образовательном пространстве. Педагоги становятся более свободными в своих выступлениях, имея возможность создавать презентацию здесь и сейчас.

Список литературы

1. Благополучие детей в цифровую эпоху [Текст] : докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 34, с.

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343, с.
3. Гроза. Бесприданница : [пьесы] / Александр Николаевич Островский. – Москва : Издательство АСТ, 2022. – 224 с. – (Эксклюзив: Русская классика).
4. Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство : учеб. / И.В. Смирнова. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 313 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).
5. Тундалева, И.С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 155 с. – (Среднее профессиональное образование).

Вектор развития среднего профессионального образования

Горбачева Яна Михайловна

преподаватель

*ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный
колледж им. Бартенева В.В.» - РФ, г. Самара*

Среднее профессиональное образование (СПО) – это фундамент для формирования квалифицированных кадров, способных отвечать на вызовы современного рынка труда. В условиях стремительных технологических изменений и глобализации, система СПО нуждается в постоянном развитии и совершенствовании, чтобы оставаться актуальной и востребованной. В данной статье мы рассмотрим ключевые направления, которые определяют вектор развития среднего профессионального образования, опираясь на актуальные исследования и государственные инициативы.

1. Цифровая трансформация и внедрение современных технологий:

Цифровизация проникает во все сферы жизни, и СПО не является исключением. Приоритетом становится:

- Развитие цифровых компетенций у студентов и преподавателей: включает в себя обучение работе с современным программным обеспечением, облачными технологиями, инструментами анализа данных, а также основам кибербезопасности.
- Внедрение цифровых образовательных платформ и ресурсов: онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, симуляторы, интерактивные учебные материалы – все это способствует повышению доступности и эффективности обучения. [1]

- Использование искусственного интеллекта и машинного обучения: эти технологии могут быть применены для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач, анализа успеваемости и прогнозирования потребностей рынка труда.
- Развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций: обеспечение стабильного доступа к интернету, наличие современного компьютерного оборудования и программного обеспечения.[2]

2. Актуализация образовательных программ и содержания обучения:

Рынок труда постоянно меняется, поэтому образовательные программы должны оперативно адаптироваться к новым требованиям. Ключевые направления здесь:

- Разработка и внедрение новых профессий и специальностей: ориентация на перспективные отрасли экономики, такие как IT, биотехнологии, зеленая энергетика, искусственный интеллект, робототехника.
- Обновление существующих программ с учетом современных стандартов и технологий: регулярный пересмотр учебных планов, включение новых дисциплин, актуализация практической части обучения.[3]
- Развитие междисциплинарных программ: формирование у студентов комплексных знаний и навыков, позволяющих решать задачи на стыке различных областей.
- Внедрение модульного подхода к обучению: гибкость программ, позволяющая студентам выбирать модули в соответствии с их интересами и карьерными целями.

3. Усиление практической направленности и взаимодействия с работодателями:

Теоретические знания должны подкрепляться реальным практическим опытом. Для этого необходимо:

- Развитие дуального образования: сочетание обучения в образовательной организации с практикой на предприятии, что позволяет студентам получить ценный опыт и адаптироваться к условиям реальной работы.[4]
- Расширение сети партнерств с предприятиями: заключение договоров о сотрудничестве, создание совместных лабораторий и мастерских, организация стажировок и практик.
- Привлечение представителей бизнеса к разработке образовательных программ и проведению занятий: Экспертиза работодателей помогает сделать обучение максимально релевантным.
- Развитие системы наставничества: Опытные специалисты с предприятий могут выступать в роли наставников для студентов, передавая им свои знания и опыт.

4. Развитие кадрового потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения.

Качество образования напрямую зависит от квалификации педагогических кадров.

Приоритеты в этой области включают:

- Повышение квалификации и переподготовка преподавателей: регулярное обучение новым технологиям, методикам преподавания, а также актуальным профессиональным навыкам, востребованным на рынке труда.[5]
- Привлечение к преподаванию специалистов-практиков: создание условий для привлечения высококвалифицированных специалистов из реального сектора экономики для проведения мастер-классов, лекций и практических занятий.
- Развитие системы аттестации и мотивации педагогических кадров: создание прозрачных механизмов оценки эффективности работы преподавателей и мастеров, а также системы стимулирования их профессионального роста.
- Формирование культуры непрерывного профессионального развития: поддержка преподавателей в их стремлении к самообразованию, участию в профессиональных конкурсах и конференциях.

5. Совершенствование системы оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

Объективная оценка результатов обучения является залогом повышения качества СПО. Важные направления:

- Внедрение независимой оценки квалификаций: Использование профессиональных стандартов и независимых центров оценки для подтверждения соответствия выпускников требованиям рынка труда.[6]
- Развитие форм государственной итоговой аттестации: переход к более практико-ориентированным формам аттестации, включающим демонстрационный экзамен, защиту индивидуального проекта, решение кейсов.
- Использование современных инструментов мониторинга качества образования: внедрение систем менеджмента качества, проведение регулярных опросов студентов, выпускников и работодателей.
- Создание системы обратной связи: обеспечение эффективного механизма получения и анализа обратной связи от всех участников образовательного процесса для постоянного улучшения качества.

6. Развитие системы профориентации и карьерного консультирования:

Важно помочь молодым людям сделать осознанный выбор профессии и построить успешную карьеру. Приоритетные направления включают в себя:

- Ранняя профориентация школьников: проведение мероприятий, направленных на знакомство с миром профессий, проведение экскурсий на предприятия, мастер-классов.

- Развитие карьерных центров в образовательных организациях СПО: оказание помощи студентам в составлении резюме, подготовке к собеседованиям, поиске стажировок и трудоустройстве.
- Информационная поддержка выпускников: предоставление актуальной информации о рынке труда, вакансиях, возможностях дальнейшего обучения.
- Формирование у студентов навыков самопрезентации и построения карьеры: обучение soft skills, развитие лидерских качеств, формирование предпринимательского мышления.

7. Обеспечение доступности и инклюзивности среднего профессионального образования:

Система СПО должна быть доступна для всех категорий граждан, независимо от их физических возможностей и социального положения. Ключевые направления:

- Создание безбарьерной образовательной среды: адаптация зданий и помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступности учебных материалов и информационных ресурсов. [7]
- Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ: создание специальных программ для студентов с особыми образовательными потребностями, учитывающих их индивидуальные возможности.
- Поддержка студентов из социально незащищенных групп: предоставление стипендий, материальной помощи, психологической и социальной поддержки.
- Развитие дистанционных форм обучения: Обеспечение возможности получения образования для тех, кто не может посещать учебное заведение очно, например, из-за состояния здоровья или проживания в отдаленных регионах. [8]

8. Развитие системы управления и финансирования среднего профессионального образования:

Эффективное управление и адекватное финансирование являются основой для успешного развития СПО. Приоритеты:

- Совершенствование механизмов государственно-общественного управления: вовлечение представителей общественности, бизнеса и профессиональных сообществ в управление образовательными организациями.
- Оптимизация системы финансирования: обеспечение стабильного и достаточного финансирования образовательных организаций, внедрение механизмов нормативно-подушевого финансирования, привлечение внебюджетных источников.
- Повышение эффективности использования ресурсов: внедрение современных систем управления, оптимизация административных расходов, эффективное использование материально-технической базы.

- Развитие механизмов государственно-частного партнерства: Привлечение частных инвестиций для развития инфраструктуры, внедрения новых технологий и реализации образовательных проектов.

Заключение:

Приоритетные направления развития и совершенствования системы среднего профессионального образования охватывают широкий спектр задач, от цифровой трансформации до кадрового обеспечения и финансовой устойчивости. Реализация этих направлений требует комплексного подхода, тесного взаимодействия всех заинтересованных сторон – государства, образовательных организаций, работодателей и самих обучающихся. Только так можно обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно трудиться и развиваться в условиях динамично меняющегося мира.

Список использованных источников:

1. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование";
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи, регулирующие дуальное обучение;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи, касающиеся повышения квалификации педагогических работников;
6. Федеральный закон от 03.07.2016 № 236-ФЗ "О независимой оценке квалификаций";
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи, регулирующие дистанционное обучение;

**Влияние использования интерактивных плакатов на мотивацию и качество
усвоения профессионально-ориентированной лексики и грамматики английского
языка студентами специальности 33.02.01 Фармация**

Горбунова Наталья Николаевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский медико-экологический техникум» - РФ, Волгоградская область,
р.п. Светлый Яр*

Чайковская Виктория Эдуардовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский медико-экологический техникум» - РФ, Волгоградская область,
р.п. Светлый Яр*

На сегодняшний момент информационные компьютерные технологии уже прочно вошли в преподавательскую деятельность и с каждым днем всё больше и больше укореняются в ней. Но технологии не стоят на месте, и задача педагогов успевать соответствовать всем предъявляемым к нам требованиям. Существуют разные определения понятия «цифровые технологии». Так, в словаре терминов нормативно-технической документации, цифровые технологии определяются как технологии, которые используют компьютеры и другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой. [3] А.А. Карцхия под «цифровыми технологиями» понимает комплекс технических решений. [2]

Современная молодежь быстро и легко осваивает разнообразные гаджеты, девайсы и программы, поэтому на уроках иностранного языка актуально применять различные виды ИКТ: электронные словари и различные программы. На любом уроке всегда огромную роль отводили наглядности, для чего часто использовали плакаты. К.Д.Ушинский, раскрывая преимущества наглядного обучения, отмечал, что ребенок «...мыслит формами, красками, звуками». Осваивая современные средства подачи материала, можно создавать качественные и интересные дидактические пособия нового поколения. Одним из таких может стать интерактивный плакат, что обуславливает актуальность темы работы.

Проблема исследования: анализ влияния использования интерактивных плакатов на мотивацию и качество усвоения профессионально-ориентированной лексики и грамматики английского языка студентами специальности 33.02.01 Фармация.

Объект исследования - процесс обучения профессионально-ориентированному английскому языку студентов специальности 33.02.01 Фармация в условиях СПО.

Предмет исследования - использование интерактивных плакатов в преподавании дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Цель работы состоит в разработке методики использования интерактивных плакатов для повышения мотивации и эффективности обучения профессионально-ориентированному английскому языку студентов специальности «Фармация».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- проанализировать теоретические основы применения цифровых технологий и интерактивных средств в обучении английскому языку;
- изучить особенности преподавания профессионально-ориентированного английского языка студентам специальности 33.02.01 Фармация;
- разработать серию интерактивных плакатов, ориентированных на специфику специальности 33.02.01 Фармация (лексика, грамматика);
- оценить влияние интерактивных плакатов на мотивацию студентов к изучению английского языка и на уровень усвоения ими профессионально-ориентированного материала;
- сформулировать методические рекомендации по использованию интерактивных плакатов в преподавании английского языка для студентов медицинских специальностей СПО.

Гипотеза исследования: использование интерактивных плакатов в процессе обучения профессионально-ориентированному английскому языку студентов специальности 33.02.01 Фармация будет способствовать повышению их мотивации, улучшению качества усвоения профессиональной лексики и развитию коммуникативных компетенций.

Научная новизна исследования заключается в разработке методики применения интерактивных плакатов студентам специальности 33.02.01 Фармация.

Практическая значимость исследования: разработанные интерактивные плакаты и методические рекомендации могут быть использованы преподавателями английского языка в СПО, что позволит интенсифицировать образовательный процесс и повысить его практическую направленность.

Цифровые технологии в СПО включают в себя широкий спектр инструментов, использование которых способствуют повышению качества образования, актуализации содержания образования, развитию ключевых компетенций, индивидуализации обучения, доступности образования, повышению привлекательности СПО.

Интерактивные плакаты являются мощным инструментом и примером эффективного применения цифровых технологий в преподавании английского языка в системе СПО. Они представляют собой синтез традиционного наглядного пособия и современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), превращая статичный материал в динамичный и вовлекающий образовательный ресурс.

Многие авторы по-разному раскрывают понятие интерактивный плакат. Например, Б.Д. Затынайченко считает, что «интерактивный плакат — это электронное образовательное средство нового типа, которое обеспечивает высокий уровень задеирования информационных каналов восприятия наглядности учебного процесса».

[1] М.В. Тюменцева и О.И. Чикунова определяют его как «презентацию, центральный, основной слайд, который содержит краткую тематическую информацию и средства интерактивного управления, позволяющие переходить к различным фрагментам информации, углубляющим и расширяющим первоначальные сведения, другим слайдам и возвращаться обратно по желанию пользователя». [4] С учётом содержания и формы интерактивные плакаты бывают двух видов: одноуровневые, имеющие единую платформу с набором требуемых интерактивных элементов; многоуровневые, в которых основная платформа первого уровня объединяется с плакатами нижних уровней. Таким образом, интерактивный плакат – это цифровой мультимедийный ресурс, который, в отличие от обычного бумажного плаката, содержит активные элементы (кнопки, ссылки, «горячие точки»), при взаимодействии с которыми (клике, наведении курсора, сканировании QR-кода) открывается дополнительная информация в различных форматах: текст, аудио, видео, изображения, ссылки на внешние ресурсы и интерактивные упражнения. Использование интерактивного плаката на уроках английского языка имеет ряд преимуществ. Рассмотрим их на примере работы в рамках дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для студентов 2 курса специальности 33.02.01 Фармация.

Преподавание английского языка для студентов-фармацевтов имеет свои особенности. В первую очередь, это связано с высокой потребностью в овладении профессиональной лексикой: названий лекарственных средств, медицинских терминов, симптомов заболеваний и т.д.. Во-вторых, - с необходимостью развития специфических коммуникативных навыков: консультированием пациентов, общением с коллегами и т.д. В-третьих, необходимостью понимания медицинской документации: рецептов, аннотации и т.д.

Программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для студентов 2 курса специальности 33.02.01 Фармация рассчитана на 44 аудиторных часа и включает в себя 3 раздела: «Анатомия и физиология человека», «Патология», «Первая медицинская помощь». Преподавание тем по данным разделам имеет практико-ориентированный характер и построено с учетом междисциплинарных связей. В рамках изучения дисциплины проводится работа с информацией, непосредственно связанной с профилем подготовки студентов из области анатомии, патологии и т.д., поэтому

содержание и форма изложения материала составлены так, чтобы помочь обучающимся овладеть английской медицинской терминологией. Учитывая эти особенности, первым и, возможно, главным преимуществом использования интерактивного плаката на уроке является повышение эффективности обучения за счет использования таких мультимедийных элементов как анимация, видео, звук.

Введение лексического материала по теме «Внутренние органы и внешнее строение» сопровождается иллюстрацией на интерактивном плакате соответствующих органов, видеоматериалом, словарем и грамматическим материалом (Рисунок 1). Студент кликает на изображение органа и открывается карточка с его названием на английском, транскрипцией, аудио-произношением, примером употребления в предложении.

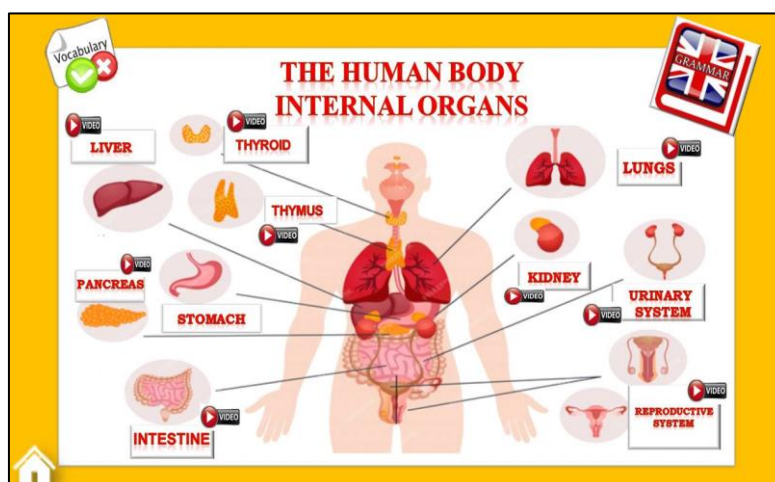


Рис. 1. Интерактивный плакат по теме «Internalorgans»

При изучении каждой темы дается набор необходимых лексических единиц, текст для перевода, лексико-грамматические упражнения и развивающие упражнения. Интерактивный плакат при этом может быть использован как на конкретном этапе урока или отработке определенного вида речевой деятельности, так и на протяжении всего урока. Например, плакат по теме «Сердце и его клапаны» сосредоточен на работе с текстом (Рисунок 2).

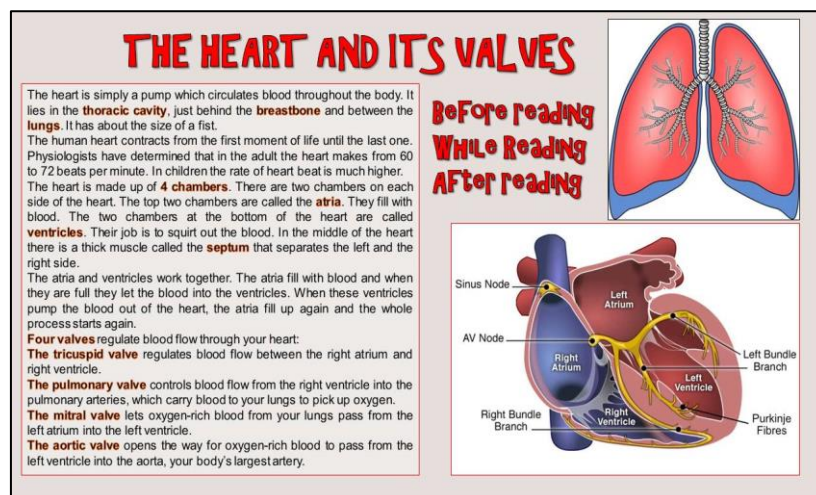


Рис. 2. Интерактивный плакат по теме «Theheartanditsvalves»

При подборе профессиональных текстов учитываются межпредметные связи с профильными дисциплинами. Это позволяет сочетать узкоспециализированный контент с эффективными методами изучения иностранного языка, делая процесс обучения более наглядным, практико-ориентированным и мотивирующим.

Плакат по теме «Системы человеческого организма» используется на протяжении всего урока (Рисунок 3). Немаловажным преимуществом использования интерактивного плаката является способность включения в него интерактивных упражнений, видеофрагментов, ссылок на нужный на занятии материал и дополнительную информацию, способность сбора абсолютно всей необходимой информации к уроку в одном месте.

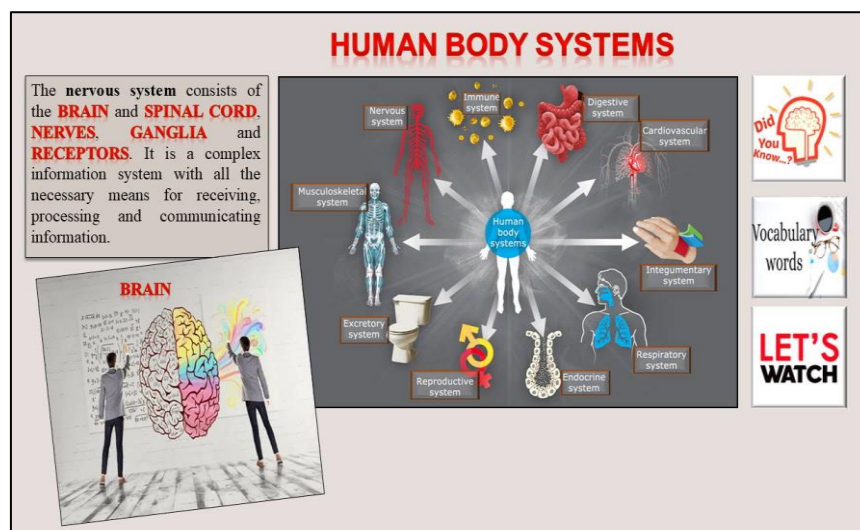


Рис. 3. Интерактивный плакат по теме «Humanbodysystems»

Благодаря наглядности интерактивных плакатов происходит яркое и красочное представление лексической и грамматической информации, а чтобы лексический и грамматический материал воспринимались студентами как единое коммуникативное целое, они обладают связностью, цельностью и информативностью.

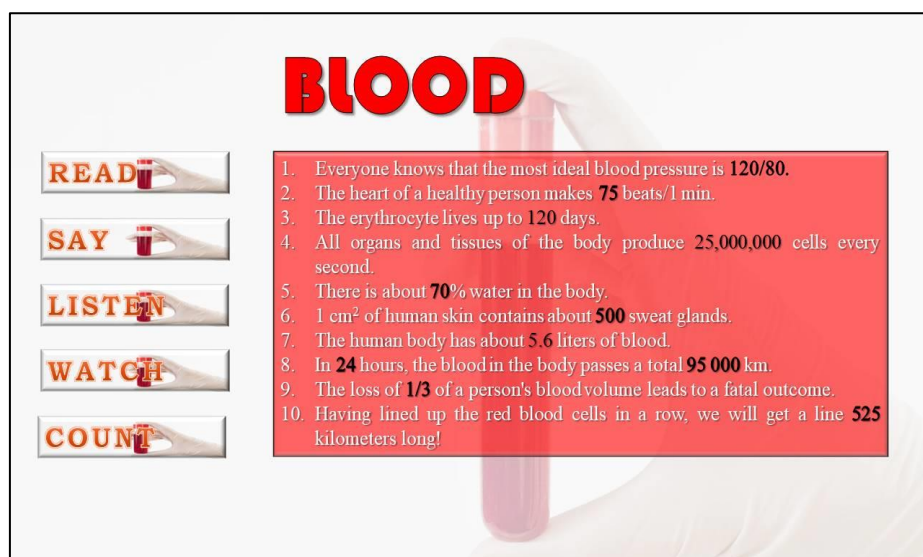


Рис. 4. Интерактивный плакат по теме «Internalorgans»

Так, при изучении темы «Кровь» грамматический минимум по теме «Числительные» сопряжен с лексическими единицами медицинской терминологии, что повышает профессиональный интерес к обучению (Рисунок 4).

Качественный анализ наблюдений за учебной деятельностью студентов и их вовлеченностью при использовании интерактивных плакатов показал повышение их мотивации к изучению языка, систематическую реализацию связей между предметами, что является одним из важных стимулов повышения интереса учащихся к иностранному языку, развитие профессионального интереса у студентов, а также познавательной деятельности, расширению кругозора знаний. Таким образом, преимущества интерактивных плакатов для студентов специальности 33.02.01 Фармации заключаются в визуализации сложной информации и возможности более легкому запоминанию лексики; аутентичности; активизации слуховой, зрительной и моторной памяти и глубокому усвоению материала; развитию профессиональной коммуникации; самостоятельной работе и повторению; повышению мотивации за счет использования интерактивных элементов, геймификации; формированию цифровой компетентности при работе с современными цифровыми образовательными ресурсами, что важно для будущей профессиональной деятельности.

Представим общие принципы использования интерактивных плакатов: целесообразность; педагогическая обоснованность; мультимедийность; интерактивность; наглядность и доступность; профессиональная направленность. Интерактивный плакат должен создаваться и использоваться для достижения конкретных дидактических целей, а не просто «для эффекта». Содержание и интерактивные элементы должны соответствовать учебной программе, ФГОС СПО по специальности Фармация, уровню

владения языком студентов и их возрастным особенностям. Эффективный плакат сочетает текст, изображения, аудио, видео и интерактивные задания, задействуя различные каналы восприятия. Содержание плакатов должно быть максимально приближено к будущей профессиональной деятельности фармацевта.

Этапы внедрения интерактивных плакатов в учебный процесс могут сводиться к следующему. На подготовительном этапе необходимо определить, какие темы, разделы программы или конкретные языковые навыки представляют наибольшую сложность для студентов-фармацевтов и могут быть эффективно освоены с помощью интерактивных плакатов. Важным моментом является освоение одной или нескольких платформ для создания интерактивных плакатов (например, PowerPoint), изучения их функционала и ограничений. Далее следует подобрать аутентичные или адаптированные тексты, изображения, аудио- и видеоматериалы, соответствующие профессиональной тематике и определить место интерактивного плаката в структуре урока и его роль в формировании конкретных компетенций.

На этапе создания интерактивного плаката следует выбрать подходящий фон, макет, разместить ключевые изображения или схемы, добавить текстовые блоки, заголовки, встроить аудиофайлы, видеоролики, дополнительные изображения. При добавлении интерактивных элементов можно использовать: «горячие точки»; кнопки, ведущие к внешним ссылкам; встроенные упражнения. После добавления этих элементов нужно проверить их работоспособность и корректность отображения на разных устройствах.

Этап оценки и обратной связи включает: наблюдение (отслеживание активности студентов, их вовлеченности и понимания материала); тестирование; опрос/анкетирование (сбор обратной связи от студентов об эффективности и привлекательности использования интерактивных плакатов); корректировку.

Таким образом, интерактивные плакаты – это не просто модная технология, а мощный дидактический инструмент, который при грамотном использовании позволяет значительно повысить качество и эффективность обучения профессионально-ориентированному английскому языку для студентов специальности 33.02.01 «Фармация». Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий в СПО сталкивается с вызовами: недостаточным финансированием для оснащения; нехваткой квалифицированных кадров среди преподавателей; вопросами кибербезопасности и обеспечением равного доступа к технологиям для всех учащихся. Тем не менее, будущее СПО неразрывно связано с дальнейшим развитием и интеграцией цифровых технологий, которые позволят готовить

высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для экономики будущего.

Список литературы

1. Затынайченко Б.Д. Использование интерактивного плаката как средства тематического погружения в мультимедийную среду обучения/Б.Д.Затынайченко - URL://http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt_zat/oz1.html

2. Карцхия Александр Амиранович. Гражданско-правовая модель регулирования цифровых технологий: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.03/Карцхия Александр Амиранович; ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности». – Москва. – 2019. – С. 43. – URL: https://vk.com/doc254447552_6605572404?hash=LJFukRFpyCfZtPWNx8CMFczn004UUwxhbVYGo5SVrtL&dl=49TRe7owoknggZUGaoBO4SKPfZzHsxWgGPN4

3. Словарь - справочник терминов нормативно-технической документации. - URL: http://normative_reference_diction

4. Тюменцева М.В., Чикунова О.И. О структуре интерактивного плаката//Успехи современного естествознания. - 2011. - № 8. - С. 197-198 -URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27838>

Формирование профессиональных компетенций у студентов через интеграцию искусственного интеллекта в учебный процесс

Гриванова Елена Александровна

преподаватель 1 категории,

Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске,

РФ, г. Новокуйбышевск

Современная экономика характеризуется стремительной цифровой трансформацией, которая влечет за собой кардинальное изменение рынка труда. Стратегические инициативы и государственные программы Российской Федерации, направленные на технологический суверенитет и подготовку кадров для цифровой экономики, акцентируют внимание на необходимости подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих не только узкопрофессиональными знаниями, но и цифровыми

навыками, гибкостью мышления и способностью к постоянному обучению. В этом контексте система среднего профессионального образования сталкивается с тем, что традиционные методы обучения зачастую не успевают адаптироваться к новым реалиям, что создает разницу между компетенциями выпускников и реальными требованиями работодателей, особенно в условиях повсеместного проникновения технологий искусственного интеллекта (ИИ).

Особую актуальность приобретает использование именно отечественных цифровых решений. Их применение не только соответствует политике технологического суверенитета и обеспечивает безопасность обработки данных, но и позволяет вести обучение в знакомой для студентов языковой и культурной среде, повышая эффективность учебного процесса.[3]

Целью является анализ потенциала и предложение практических подходов к интеграции российских инструментов на основе искусственного интеллекта в учебный процесс СПО для эффективного формирования профессиональных компетенций у студентов.

Для достижения поставленной цели решается ряд задач. Прежде всего, раскрывается сущность ключевых понятий «профессиональные компетенции» и «интеграция ИИ в образование» в контексте современных вызовов. Далее проводятся анализ и систематизация российских ИИ-инструментов и платформ, применимых в СПО. На основе этого анализа предлагаются возможные подходы и сценарии интеграции данных инструментов в учебный процесс. Завершающим шагом становится формулировка конкретных методических примеров, демонстрирующих, как использование российского цифрового потенциала способствует формированию у студентов актуальных и востребованных профессиональных компетенций.

В системе среднего профессионального образования определение «профессиональные компетенции» нормативно закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО). Согласно ФГОС, профессиональная компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности в определенной области. В структуре образовательных программ СПО компетенции подразделяются на:

1. Общие компетенции (ОК), которые включают универсальные способности, востребованные в любой профессиональной деятельности, такие как работа в команде, поиск и использование информации, способность к самоорганизации и непрерывному обучению.

2. Профессиональные компетенции (ПК), которые отражают готовность выполнять конкретные виды трудовой деятельности в рамках профессии или специальности, например, «Оформление и компоновка технической документации» или «Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте» (для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов). [1]

Таким образом, формирование компетенций – это практико-ориентированный процесс, направленный на подготовку квалифицированного специалиста, готового к немедленному включению в профессиональную деятельность.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс рассматривается как педагогический инструмент, способный трансформировать традиционные методы обучения для более эффективного достижения результатов, прописанных во ФГОС. Речь идет о включении ИИ-решений на различных этапах образовательной деятельности: от персонального планирования учебных траекторий и адаптивной подачи контента до автоматизации проверки рутинных заданий и создания интеллектуальных симуляторов профессиональных сред, максимально приближенных к реальному производству.

Современный российский рынок образовательных технологий предлагает ряд решений на основе ИИ, которые могут быть адаптированы для задач СПО. Эти инструменты создаются с учетом специфики российской системы образования и требований профессиональных стандартов, что обеспечивает их содержательное соответствие задачам подготовки специалистов в колледжах. Работа в знакомой языковой среде и с учетом отечественных производственных реалий способствует более глубокому погружению студентов в профессиональный контекст. Такой подход создает прочную основу для целенаправленного использования этих инструментов для формирования как общих, так и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

На основе проведенного анализа целесообразно выделить три основных подхода к интеграции российских ИИ-инструментов в образовательный процесс СПО, соответствующих разным организационным формам обучения.

При фронтальной работе эффективно зарекомендовало себя использование генеративных нейросетей, в частности отечественной разработки Kandinsky, для интерактивной визуализации учебного материала. Данный инструмент позволяет создавать качественные иллюстрации и схемы непосредственно в ходе занятия, способствуя повышению наглядности и лучшему усвоению материала.

Для организации групповой проектной деятельности перспективным представляется интеграция интеллектуальных ассистентов, таких как GigaChat. Их использование в качестве консультанта и источника идей позволяет студентам получать оперативную

информационную поддержку, проводить мозговые штурмы и анализировать различные варианты решений, что способствует развитию навыков коллективной работы и критического мышления.

В контексте индивидуальной работы наиболее результативным является применение адаптивных образовательных платформ, например, Яндекс.Учебник, в сочетании с языковыми моделями. Этот подход обеспечивает персонализацию обучения, позволяя каждому студенту работать в собственном темпе, системно устранять пробелы в знаниях и целенаправленно развивать необходимые компетенции.

Практическую реализацию потенциала отечественных технологий искусственного интеллекта можно рассмотреть на примере профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Анализ профессиональных компетенций показывает значительные возможности для интеграции российских ИИ-инструментов в процесс подготовки, как и квалифицированных рабочих, служащих (по профилю), так и укрупненной группы специальностей и профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.[2]

В рамках освоения профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Оформление и компоновка технической документации» демонстрируется эффективность применения интеллектуального ассистента GigaChat. Практические занятия могут включать работу с реальными техническими заданиями, где студенты используют ассистент для автоматизации обработки текстовых данных (ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных). Например, преобразование устных технических требований в структурированный текстовый документ с последующим форматированием согласно установленным стандартам (ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов). Особую ценность представляет использование ассистента для конвертации аналоговых данных в цифровые (ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые), когда студенты учатся формулировать промпты для преобразования отсканированных документов в редактируемые текстовые форматы с сохранением структурных элементов.

Значительный потенциал выявляется при использовании генеративных нейросетей Kandinsky для формирования компетенций в области технической обработки информационных ресурсов. На рисунке 1 представлен пример учебного проекта по созданию веб-контента, где студенты применяют нейросеть для генерации уникальных иллюстраций и графических элементов, что способствует освоению компетенций по структурированию цифровых данных для публикации (ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации). Практические занятия включают полный цикл

работы: от формулирования технического задания для нейросети до интеграции полученных материалов в систему управления контентом (ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом) с установкой соответствующих прав доступа (ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса).

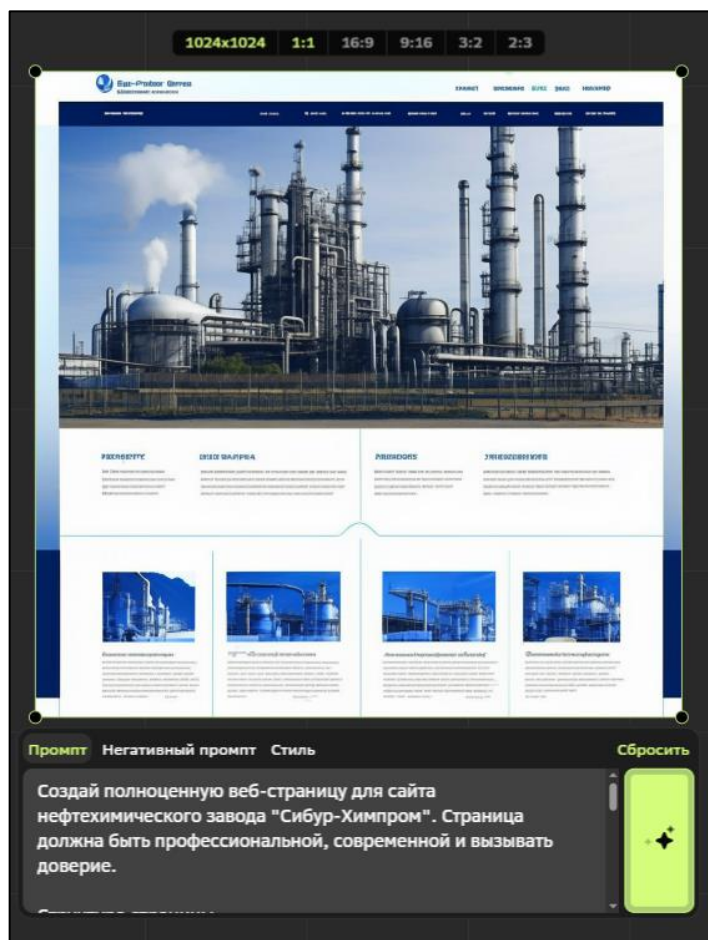


Рис. 1 «Применение Kandinsky для генерации информационного ресурса»

Для углубленного освоения компетенций работы с базами данных эффективно комбинированное использование языковых моделей и облачных платформ. Учебные задания строятся вокруг реальных сценариев работы с информационными системами, где студенты разрабатывают сложные запросы к базам данных (ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных) с использованием GigaChat для анализа и оптимизации SQL-запросов. Параллельно используется аналитический потенциал платформы Yandex Cloud для сбора и визуализации статистики работы веб-ресурсов, а также создание кластера MySQL в Yandex Cloud для дальнейшей работы (ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса), что позволяет студентам приобретать навыки комплексного анализа эффективности цифровых систем.

Создание кластера MySQL

Имя кластера * ?

mysql307

Описание ?

Окружение ?

PRODUCTION

Версия ?

8.0

Метки

Добавить метку

Вычислительные ресурсы хоста

Платформа

Intel Ice Lake

Тип

standard

cpu-optimized

memory-optimized

Класс хоста	vCPU	Доля vCPU	Память
s3-c2-m8	2 cores	100%	8 ГБ
s3-c4-m16	4 cores	100%	16 ГБ
s3-c8-m32	8 cores	100%	32 ГБ

Показать все 12

Рис. 2 «Создание кластера MySQL в Yandex Cloud»

Особое внимание уделяется формированию навыков подготовки цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования (ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования). Здесь применяется комплексный подход, сочетающий использование GigaChat для классификации и присвоения меток данным с возможностями нейросетей для оптимизации форматов хранения информации. Студенты приобретают практический опыт организации полного жизненного цикла цифровых данных – от первичной обработки до архивации.

Данная практика демонстрирует возможность системной интеграции российских ИИ-инструментов в образовательный процесс, обеспечивая не только освоение отдельных компетенций, но и формирование целостного понимания работы с современными информационными системами.

Проведенный анализ подтверждает, что интеграция российских ИИ-инструментов в образовательный процесс СПО является ответом на объективные требования цифровой трансформации экономики. Современные отечественные разработки, такие как GigaChat, Kandinsky и Yandex Cloud, демонстрируют возможности, достаточные для решения

конкретных педагогических и профессиональных задач в рамках ФГОС. На примере профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов показано, что эти технологии позволяют модернизировать традиционные методы обучения, наполняя их практической актуальностью и приближая учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности.

Педагогическая эффективность ИИ в СПО определяется не самим фактом его применения, а методической обоснованностью интеграции. Предложенные подходы к организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с использованием российских ИИ-решений демонстрируют, что технология становится образовательным инструментом только при условии ее органичного встраивания в учебный процесс для освоения конкретных профессиональных компетенций.

Наиболее значимой перспективой представляется разработка отраслевых методик применения российских ИИ-решений для различных специальностей СПО – от промышленности и сельского хозяйства до сферы услуг. Это позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и сформировать полноценную отечественную экосистему цифровых образовательных решений.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов» (Зарегистрирован 19.12.2022 № 71639)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 24.06.2025).

Скринкаст как эффективный инструмент формирования практических компетенций на уроках в СПО

Грицаева Елизавета Викторовна

преподаватель,

ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»

Аннотация: В статье рассматривается дидактический потенциал технологии скринкастинга в системе среднего профессионального образования. Анализируются возможности применения скринкастов для формирования практико-ориентированных компетенций студентов, организации самостоятельной работы и реализации принципов наглядности. Особое внимание уделяется методическим аспектам интеграции скринкастов в учебный процесс профессиональных дисциплин и модулей, а также преодолению

Ключевые слова: Скринкасты, экранное видео, современный урок, дистанционное обучение, программа для записи экрана, мотивация.

Современная система среднего профессионального образования функционирует в условиях стремительной цифровой трансформации всех сфер экономики. Запрос рынка труда направлен на подготовку специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и устойчивыми практическими навыками работы со сложным программным обеспечением и цифровыми инструментами [1, с. 45]. В этом контексте традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными для формирования подобных компетенций. Опыт массового перехода на дистанционное обучение в 2020 году выявил системный дефицит готовности образовательных организаций к использованию гибких и технологичных форматов работы [2, с. 12]. В связи с этим актуализируется поиск и внедрение цифровых образовательных технологий, которые позволяют повысить качество и эффективность учебного процесса. Одной из таких технологий, обладающих значительным, но не до конца раскрытым потенциалом именно в системе СПО, является скринкастинг.

Скринкаст (screen recording) — это цифровая видеозапись информации, отображаемой на экране компьютера или мобильного устройства, с параллельной аудиозаписью комментариев преподавателя (диктора). В отличие от просто «учебного видео», скринкаст фокусируется на демонстрации процессов, интерфейсов и алгоритмов действий непосредственно в программной среде.

Ключевое преимущество скринкаста для СПО заключается в его способности визуализировать выполнение практических операций. Для студента, осваивающего, к примеру, программу AutoCAD, бухгалтерский комплекс 1С или среду разработки Python, пошаговая видеоинструкция с голосовыми пояснениями педагога оказывается значительно продуктивнее текстового руководства. Это подтверждается данными психологов (модель «конуса обучения» Эдгара Дейла), согласно которым при

комбинированном задействовании зрительного и слухового каналов восприятия усваивается до 50-65% информации, а самостоятельное выполнение действий после просмотра повышает этот показатель до 70-90% [3].

Важным методическим аспектом является эффект «социального присутствия» [4]. Исследования показывают, что обучающиеся лучше воспринимают и доверяют информации, записанной голосом знакомого преподавателя, с которым уже установлен доверительный контакт. Это снижает когнитивную нагрузку и способствует лучшему усвоению материала.

На основе практического опыта можно выделить три основных способа интеграции скринкастов в учебный процесс колледжа:

1. **Модель «Перевернутый класс».** Студенты самостоятельно изучают теоретический материал и базовые операции по скринкасту дома, а аудиторное время посвящается отработке сложных моментов, решению нетиповых задач и командной проектной работе под руководством преподавателя.

2. **Организация самостоятельной работы и ликвидация пробелов.** Библиотека скринкастов по ключевым темам курса позволяет студентам повторять алгоритмы действий в индивидуальном темпе, что особенно ценно для ликвидации академических задолженностей и подготовки к практическим занятиям.

3. **Инструмент оценивания.** Студентам можно предложить создать собственный скринкаст, в котором они объясняют решение задачи или настройку оборудования. Это позволяет оценить не только конечный результат, но и ход мыслей, владение профессиональной терминологией и алгоритмом действий.

Этапы разработки учебного скринкаста включают: 1) дидактическое проектирование (формулировка цели, составление сценария и раскадровки); 2) техническую подготовку (настройка ПО, проверка аудио); 3) запись; 4) постпродакшн (монтаж, добавление аннотаций, субтитров); 5) публикацию и интеграцию в образовательную среду.

Анализ применения технологии выявил ряд значимых образовательных возможностей:

- **Повышение доступности и наглядности** обучения для студентов с различными образовательными потребностями.
- **Формирование индивидуальной образовательной траектории** за счет возможности многократного просмотра.
- **Развитие цифровых компетенций** как студентов, так и преподавателей.

- **Оптимизация времени преподавателя** за счет создания многократно используемого дидактического ресурса.

Однако были выявлены и системные ограничения:

- **Трудоемкость первоначальной подготовки.** Создание качественного скринкаста требует значительных временных затрат на этапе сценария и монтажа.

- **Технические и инфраструктурные барьеры.** Необходимость в качественном микрофоне, мощном компьютере и лицензионном ПО может стать препятствием.

- **Кадровый дефицит.** Отсутствие мотивации и низкий уровень цифровой грамотности части педагогического состава.

- **Дидактическое ограничение.** Не все учебные темы (особенно теоретические и требующие живого обсуждения) поддаются эффективной подаче через скринкаст.

Таким образом, технология скринкастинга является мощным и эффективным инструментом для формирования практических компетенций в системе СПО. Ее грамотная интеграция в образовательный процесс позволяет перейти от пассивной передачи знаний к активной, самостоятельной и персонализированной учебной деятельности. Скринкаст способствует не только повышению успеваемости и сокращению количества пропусков, но и воспитанию нового типа специалиста — способного к самообучению, работе с цифровыми ресурсами и быстрой адаптации к меняющимся технологическим условиям.

Список литературы:

1. Абакумова, М. В. Цифровая дидактика: новые вызовы для СПО / М. В. Абакумова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3. – С. 44-49.
2. Гамалей, В. А. Как снять и смонтировать видеофильм на компьютере / В. А. Гамалей. – Москва : ДМК Пресс, 2008. – 120 с.
3. Петров, А. И. Уроки пандемии: опыт дистанционного обучения в системе СПО / А. И. Петров // Открытое образование. – 2021. – № 5. – С. 10-17.
4. Хусаинов, А. Ф. Инструментальные средства создания электронных версий обучающих материалов / А. Ф. Хусаинов, Р. А. Гильмуллин, А. Х. Хусаинова // Электронные библиотеки. – 2016. – Т. 19, № 2. – С. 115-128.
5. Скринкасты и скринкастинг [Электронный ресурс] // ITMultimedia. – URL: <http://itmultimedia.ru/skrinkasty-iskrinkasting/> (дата обращения: 28.11.2025).
6. Скринкастинг [Электронный ресурс] // Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Скринкастинг> (дата обращения: 25.11.2025).

Цифровые ресурсы как инструмент формирования исследовательских компетенций студентов СПО на уроках биологии, географии и экологии

Давыдова Динара Рафаиловна

преподаватель биологии, географии и экологии

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Шушенский сельскохозяйственный колледж"*

Россия, пгт. Шушенское

Аннотация

В данной статье представлен практический опыт использования цифровых образовательных ресурсов для формирования исследовательских компетенций у студентов колледжа. На примере преподавания биологии, географии и экологии описывается система работы, включающая применение LMS Moodle, интерактивных тестов, визуального контента и проектной деятельности. Статья содержит конкретные примеры студенческих проектов и демонстрирует эффективность предложенного подхода для развития у обучающихся навыков критического мышления, самостоятельной работы и анализа.

Ключевые слова: цифровые технологии, СПО, исследовательские компетенции, биология, география, экология, проектная деятельность, Moodle.

Введение

Современные реалии ставят перед нами, педагогами системы среднего профессионального образования, сложную и интересную задачу: мы должны не только передавать знания, но и целенаправленно формировать у студентов универсальные компетенции. Особое место среди них занимают исследовательские навыки, под которыми мы понимаем умение самостоятельно находить и анализировать информацию, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и грамотно представлять результаты своей работы [1, с. 45].

Дисциплины естественнонаучного цикла – биология, география, экология – таят в себе огромный потенциал для развития этих навыков. Однако на практике приходится сталкиваться с тем, что традиционный формат урока не всегда позволяет этот потенциал раскрыть. Именно цифровая трансформация образования предоставила нам возможность создать по-настоящему мотивирующую и эффективную среду для обучения [2, с. 112]. В этой статье мы хотим обобщить наш практический опыт и показать, как цифровые ресурсы помогают поэтапно формировать исследовательские компетенции у студентов на уроках естественнонаучного профиля.

Основная часть

Моя система работы строится на последовательном погружении студентов в цифровую образовательную среду, где каждый инструмент подводит их к главному –

самостоятельному исследованию.

Свою работу начинаю с создания прочного цифрового фундамента. Таким фундаментом для моих курсов стала платформа Moodle[5]. Здесь я размещаю не только лекции и дополнительные материалы, но и, что особенно важно, интерактивные тесты, которые создаю сама или с помощью платформы «Мультиурок»[4]. Эти тесты – не просто инструмент контроля, а возможность для студента мгновенно проверить себя, увидеть ошибки и прочитать мои комментарии. Так проверка знаний превращается в увлекательный процесс самоподготовки, а студенты приобретают важный навык самостоятельной работы с информацией, без которого любое исследование невозможно.

Но одних текстов и тестов недостаточно. Чтобы сложные природные процессы и явления ожили, я активно использую визуальный контент. Учебные фильмы с платформы «Видеоурок» и мои собственные презентации помогают студентам погрузиться в тему. Например, при изучении глобальных экологических проблем кадры, демонстрирующие последствия загрязнения океана, производят настолько сильное впечатление, что сами становятся катализатором бурной дискуссии и побуждают студентов выдвигать собственные, порой неожиданные, гипотезы по решению этих проблем. На этом этапе у них развивается критическое и пространственное мышление, умение читать и анализировать визуальный ряд.

Вершиной этой системы является организация полноценной исследовательской деятельности. Цифровые технологии становятся незаменимыми помощниками моих студентов на всех этапах работы над проектом. Они учатся искать информацию с помощью цифровых карт и научных порталов, обрабатывать данные в Excel, строя графики и диаграммы, и, наконец, создавать яркие мультимедийные презентации для защиты своей работы.

В своей практике я стремлюсь к тому, чтобы проекты студентов были не оторваны от жизни, а тесно связаны с их будущей профессией и реальными проблемами. В таблице 1 приведены примеры таких междисциплинарных проектов.

Таблица 1. Примеры исследовательских проектов с использованием цифровых ресурсов

Дисциплина	Тема проекта	Используемые цифровые инструменты

Экология	«Экология и страхование. Анализ факторов, влияющих на страховые риски в области здоровья и экологии»	Microsoft Excel/Google Таблицы – для статистического анализа данных о заболеваемости в регионе и построения графиков. Публичные картографические сервисы (2GIS, Яндекс.Карты) – для визуализации расположения промышленных объектов, зеленых зон и корреляции с данными по здоровью населения. Онлайн-базы данных (например, Росстат, Роспотребнадзор) – для сбора официальной статистики по заболеваемости и состоянию окружающей среды.
География	«Анализ влияния температуры и влажности на процессы сварки в разных регионах»	Климатические онлайн-атласы и базы данных (например, WorldClim) – для сбора данных о среднегодовой температуре, влажности и их сезонных колебаниях в разных городах России. Сервисы для создания интерактивных карт (Google My Maps) – для наглядного отображения исследуемых регионов и нанесения на карту параметров климата и рекомендуемых технологий сварки. Программы для построения графиков и диаграмм – для визуализации зависимости качества сварного шва от климатических параметров.
Биология	«Исследование влияния различных способов приготовления пищи на сохранение питательных веществ в продуктах»	Мобильные приложения для анализа пищевой ценности (например, "Фитнес-Палм", "FatSecret") – для получения базовых данных о содержании витаминов и БЖУ в продуктах до приготовления. Табличные процессоры (Excel, Google Таблицы) – для систематизации данных экспериментов, расчета процента потери питательных веществ и построения сравнительных диаграмм. Цифровые ресурсы (научные статьи, базы данных пищевого состава) – для поиска теоретической информации и сравнения полученных результатов с литературными данными.

Вся эта работа выстраивается в целостную систему, которую для наглядности представила на схеме (Рис. 1). Она наглядно демонстрирует, как от базового усвоения знаний с помощью цифровых тестов студенты переходят к визуальному анализу и, наконец, к самостоятельным исследованиям, где цифровые инструменты становятся их главными помощниками.

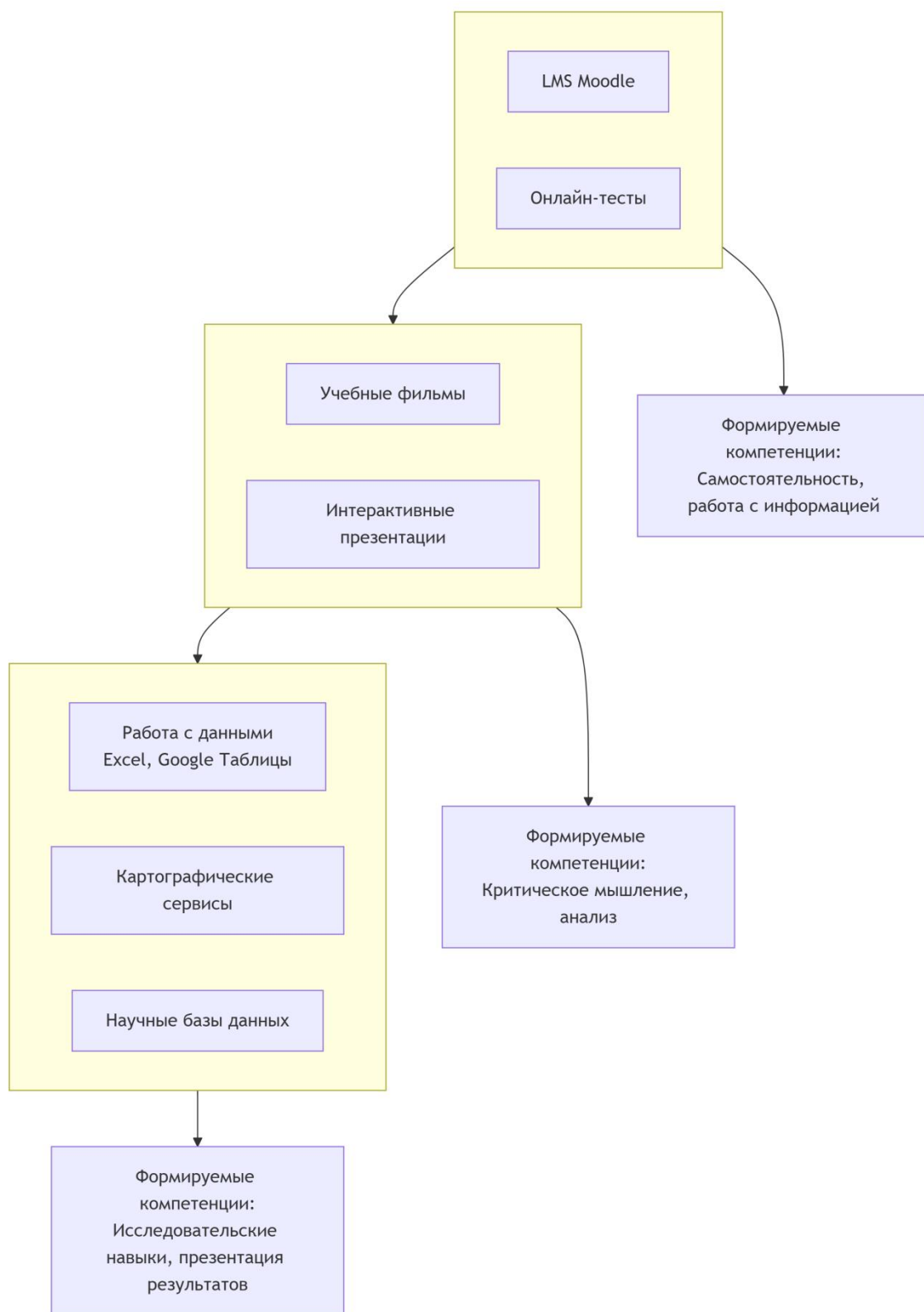


Рис. 1. Схема поэтапного формирования исследовательских компетенций с использованием цифровых ресурсов

Результаты и выводы

Внедрение этой системы принесло ощутимые плоды. Я вижу, как растет мотивация и

самостоятельность моих студентов. Работа в знакомой цифровой среде, возможность выбирать форматы заданий – все это делает их более вовлеченными. Качество их исследовательских работ заметно выросло: проекты стали углубленными, аргументированными и, что важно, наглядными благодаря использованию цифровых инструментов для сбора и визуализации данных.

Что касается меня лично, то моя роль как педагога также претерпела изменения. Из транслятора готовых знаний я постепенно превратилась в тьютора, модератора и разработчика собственной образовательной среды. Этот путь профессионального роста оказался не менее увлекательным, чем учебный процесс.

Таким образом, мой опыт убедительно доказывает, что целенаправленное и системное использование цифровых ресурсов на уроках биологии, географии и экологии в СПО – это не просто веяние времени, а мощный и эффективный инструмент для формирования настоящих исследователей. Эта модель помогает не только достичь учебных целей, но и подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых к решению проблем современного цифрового мира.

Список литературы

1. Леонтович А.В. Основные понятия исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 2. – С. 44-48.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2010. – 274 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2025).
4. Мультиурок, тесты <https://multiurok.ru/davydinararaf/tests/>
5. Moodle<http://shushkza.beget.tech/my/>

Экологическая химия и устойчивое развитие

Дегальцева Наталья Васильевна

Преподаватель

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Белгородская область, г.Алексеевка ул. Победы д.119

Экологическая химия — это междисциплинарная наука, которая изучает химические процессы и реакции, происходящие в окружающей среде (в атмосфере, гидросфере, почве), а также источники, пути миграции, трансформацию и последствия воздействия химических веществ на живые организмы и экосистемы.

Ключевые задачи экологической химии:

1. Мониторинг и анализ: Определение наличия и концентрации загрязняющих веществ (поллютантов) в окружающей среде.

2. Понимание процессов: Изучение того, как вещества перемещаются, распределяются, разлагаются (биodeградация, фотолиз, гидролиз) и накапливаются в экосистемах.

3. Оценка риска: Исследование того, как химические вещества влияют на здоровье человека и состояние экосистем.

4. Разработка методов очистки: Создание химических и физико-химических технологий для ликвидации загрязнений (ремедиации).

Устойчивое развитие — это модель развития общества, которая удовлетворяет потребности настоящего поколения, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Оно опирается на три основные "опоры" (столпа):

1. Экологическая устойчивость: Сохранение природных ресурсов и экосистем для будущих поколений.

2. Экономическая устойчивость: Развитие, которое является экономически эффективным и долгосрочным.

3. Социальная устойчивость: Обеспечение социального равенства, благополучия и справедливости для всех членов общества.

Экологическая химия является научным фундаментом и инструментом для достижения целей устойчивого развития, особенно его экологической составляющей. Вот основные области их пересечения:

1. Борьба с загрязнением окружающей среды

- **Анализ и идентификация загрязнителей:** Химики разрабатывают высокоточные методы для обнаружения следовых количеств опасных веществ (например, диоксинов, пестицидов, тяжелых металлов) в воде, воздухе и почве. Без этого мониторинга невозможно оценить масштаб проблемы и эффективность принимаемых мер.

- **Понимание механизмов загрязнения:** Изучение таких процессов, как образование фотохимического смога, кислотных дождей или разрушение озонового слоя, позволило разработать международные **аgreements** (например, Монреальский протокол), которые привели к реальному улучшению ситуации.

2. Разработка "зеленых" технологий и принципов "зеленой химии"

Это, пожалуй, самый прямой вклад экологической химии в устойчивое развитие. 12 принципов зеленой химии, сформулированные Полом Анастасом и Джоном Уорнером, — это **roadmap** для создания экологически безопасных химических процессов и продуктов.

Примеры принципов и их применение:

- **Предотвращение отходов:** Лучше не создавать отходы, чем бороться с их последствиями.

- **Безопасные химикаты и продукты:** Проектировать химические продукты, которые полностью разлагаются на нетоксичные вещества после использования.

- **Энергоэффективность:** Проводить реакции при комнатной температуре и атмосферном давлении, чтобы экономить энергию.

- **Использование возобновляемого сырья:** Замена нефти на биомассу для производства биопластиков, биотоплива.

- **Катализ:** Использование катализаторов вместо стехиометрических реагентов для уменьшения количества отходов.

Реальные примеры:

- Биоразлагаемые пластики (полилактид) вместо традиционных полиэтиленовых пакетов.

- Сверхкритический CO_2 как безопасный растворитель для замены токсичных органических растворителей в химчистке и экстракции.

- Разработка эффективных катализаторов для автомобильных каталитических нейтрализаторов, которые превращают токсичные NO_x , CO и углеводороды в безвредные N_2 , CO_2 и H_2O .

3. Рециклинг и циркулярная экономика

Экологическая химия играет ключевую роль в переходе от линейной модели "взял-сделал-выбросил" к циркулярной экономике.

- **Химическая переработка пластиков:** Разработка процессов (например, пиролиз, гидролиз), которые позволяют разложить пластиковые отходы на исходные мономеры для создания новых продуктов, что невозможно при механической переработке.

- **Извлечение ценных металлов из электронных отходов (e-waste)** с помощью эффективных и экологичных методов.

4. Разработка альтернативных источников энергии

- **Фотоэлектрические элементы:** Химики создают новые материалы (перовскиты, органические полупроводники) для более эффективного преобразования солнечной энергии в электрическую.

- **Водородная энергетика:** Разработка катализаторов для эффективного электролиза воды и получения "зеленого" водорода, а также для топливных элементов.

- **Аккумуляторы:** Создание новых типов батарей (литий-ионные, натрий-ионные) с большей емкостью, скоростью заряда и безопасностью для хранения энергии из возобновляемых источников.

5. Очистка воды и почвы

- **Разработка мембран** для опреснения морской воды и очистки сточных вод.
- **Создание адсорбентов** (например, на основе активированного угля или новых MOF-материалов) для удаления тяжелых металлов и органических загрязнителей из воды.

- **Биоремедиация и фиторемедиация:** Стимулирование естественных химических и биологических процессов для очистки загрязненных почв и грунтовых вод.

Экологическая химия — это не просто наука о проблемах, это наука о решениях. Она предоставляет критически важные знания и инструменты для перехода к устойчивому обществу. От создания безотходных производств и новых материалов до очистки уже накопленного загрязнения — везде требуется глубокое понимание химических процессов в окружающей среде. Таким образом, экологическая химия является одним из главных двигателей технологического прогресса в рамках парадигмы устойчивого развития.

Список литературы:

1. **Вальтер Д., Франц В.** Экологическая химия. — М.: Мир, 1991. — (Хорошо известный классический учебник, переведенный с немецкого).
2. **Еремин В.Н., Кузьменко В.В., Дроздов А.А.** Химия. 10 класс. Углубленный уровень. — М.: Дрофа. — (В современных школьных учебниках для углубленного изучения часто есть главы, посвященные экологической химии и "зеленой" химии).

3. **Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П.** Экология. — М.: Юрайт. — (Содержит разделы, посвященные химическим аспектам загрязнения окружающей среды).
4. **Тарасова Н.П., Маловицкий Я.П., Кузнецов В.А., Курилкина Е.В.** Устойчивое развитие и зеленая химия. — М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. — (Одна из первых в России монографий, напрямую связывающая эти две дисциплины).
5. **Gawande, M. B., et al.** "Waste to Wealth: A Rational Approach to Circular Economy and its Catalytic Facet." *Chemical Reviews*. — 2023. — Vol. 123(5). — P. 2262–2329. — (Современный обзор о роли химии и катализа в циркулярной экономике).

Воспитание информационной культуры студентов СПО средствами цифрового пространства

Демичева Дарья Олеговна

преподаватель

Орехова Оксана Анатольевна

Преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение*

Самарской области

«Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В

Современный мир стремительно меняется благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий практически во всех сферах жизнедеятельности. Это накладывает отпечаток на систему образования, особенно среднего профессионального образования (СПО). Информационная культура становится одним из ключевых элементов личностного и профессионального роста студента, формирующего готовность эффективно ориентироваться в потоке информации, критически её оценивать и грамотно применять полученные знания в своей учебной и будущей трудовой деятельности.

Информационная культура представляет собой совокупность интеллектуальных способностей, позволяющих человеку уверенно чувствовать себя в современном информационном пространстве, понимать принципы обработки и анализа больших объемов данных, осознанно выбирать средства коммуникации и создавать качественные продукты деятельности с применением цифровых инструментов.

Для полноценного освоения студентами основ информационной культуры педагогам

СПО необходимо развивать у учащихся целый ряд компетенций:

- умение искать необходимую информацию;
- способность анализировать качество найденных сведений;
- владение методами структурирования и хранения данных;
- знание правовых аспектов обращения с информацией;
- соблюдение этики поведения в виртуальной среде.

Цифровая среда предоставляет широкие возможности для реализации воспитательных функций педагога СПО. Рассмотрим наиболее значимые из них:

Педагог организует пространство самостоятельной познавательной активности, создавая условия для инициативного подхода студентов к обучению. Использование электронных учебников, интерактивных платформ позволяет учащимся самостоятельно выстраивать индивидуальный путь обучения, определять уровень своего прогресса и вовремя корректировать траекторию достижения целей.

Обучение работе с большими объемами информации предполагает формирование способности критической оценки полученных сведений. Для этого педагоги используют специальные задания и проекты, направленные на анализ содержания сетевых ресурсов, выявление недостоверных фактов, оценку авторитета источника информации.

Студенты осваивают основы коллективной проектной деятельности в цифровой среде, развивая умения координировать работу команды, конструктивно разрешать конфликты, делегировать полномочия и распределять обязанности внутри группы.

Использование календарей, планировщиков задач, сервисов аналитики помогает студентам лучше организовать свое личное и профессиональное время, развить дисциплину и ответственность.

Формирование бережного отношения к результатам чужой творческой деятельности является важным элементом информационной культуры. Педагоги знакомят студентов с нормами цитирования, правилами оформления ссылок, способами защиты авторских прав в сети Интернет.

Развитие информационной культуры осуществляется различными путями:

- Проведение лекций и семинаров, посвященных вопросам грамотного пользования интернет-ресурсами.
- Организация практических занятий по освоению конкретных инструментов и сервисов.
- Реализация проектов, направленных на создание собственных информационных продуктов (сайтов, презентаций).
- Участие в конкурсах и олимпиадах, ориентированных на проверку уровня владения информационными технологиями.

- Создание условий для активного участия студентов в научно-исследовательской деятельности с использованием цифровых методов сбора и обработки данных.

Таким образом, воспитание информационной культуры студентов СПО средствами цифрового пространства выступает необходимым условием успешного решения задач, стоящих перед современным образованием. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс способствует совершенствованию профессиональной компетентности выпускников, повышает их конкурентоспособность на рынке труда и формирует фундамент успешности и самореализации в будущем.

Задача педагога заключается в создании благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого студента, развитии самостоятельности, ответственности и креативности, используя потенциал новейших информационных технологий.

Список использованной литературы

1. Абакарова А.С., Макаренко О.А. Проблемы формирования информационной культуры молодежи // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 8. С. 23–28.
2. Баранова Т.Н. Формирование информационной культуры будущего специалиста в вузе // Высшее образование сегодня. 2020. № 6. С. 43–46.
3. Белоусова Н.В. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: структура и содержание понятия // Инновационные образовательные технологии. 2022. № 3. С. 101–105.
4. Васильева Е.Ю. Информационная культура и профессиональная подготовка студентов колледжей // Среднее профессиональное образование. 2023. № 2. С. 56–60.

Инновационные возможности проектного метода для профессионального роста педагога в СПО

Доронин Ярослав Михайлович

преподаватель

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Современная система среднего профессионального образования переживает период глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием технологий и изменением требований рынка труда [1]. Традиционные подходы к подготовке

специалистов уступают место инновационным методам, среди которых особое место занимают проектные технологии. Их внедрение создает принципиально новые условия для профессионального развития педагогических работников, открывая перед ними уникальные возможности для роста и самореализации.

Проектная деятельность в ее современном понимании выходит за рамки простого выполнения учебных заданий. Она представляет собой сложный интегративный процесс, основанный на решении практико-ориентированных задач, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям. Особенностью современных проектных технологий является их междисциплинарный характер, требующий от обучающихся комплексного применения знаний из различных областей, а также использования современного оборудования и цифровых инструментов [3].

Для педагога переход к проектному обучению означает кардинальное изменение его профессиональной позиции. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора исследовательской и творческой деятельности студентов [2]. Эта новая роль предполагает наличие способностей к фасилитации, модерации групповых процессов, тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий. Педагог становится наставником, который не передает информацию, а создает условия для самостоятельного познания и профессионального становления обучающихся.

Важным аспектом профессионального роста педагога в условиях внедрения проектных технологий является развитие его цифровой компетентности. Современные проекты требуют использования специализированного программного обеспечения, облачных технологий, средств виртуального и дополненного моделирования [3]. Освоение этих инструментов становится неотъемлемой частью профессионального развития преподавателя, расширяя его методические возможности и повышая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Значительный потенциал для профессионального роста содержит установление тесных связей между образовательной организацией и производственными предприятиями [2]. Реализация проектов, имеющих практическую ценность для реального сектора экономики, требует от педагога постоянного взаимодействия с потенциальными работодателями, изучения актуальных технологических процессов и современных требований к квалификации специалистов. Это способствует обогащению профессионального опыта преподавателя, предотвращает его академическую изоляцию и обеспечивает соответствие образовательного процесса потребностям экономики.

Проектная деятельность стимулирует развитие исследовательского потенциала педагога. Руководство сложными проектами предполагает необходимость постоянного

изучения новых областей знания, поиска нестандартных решений, интеграции содержания различных учебных дисциплин. Это естественным образом ведет к методическому творчеству – разработке новых образовательных продуктов, созданию уникальных контрольно-оценочных материалов, формированию авторских педагогических подходов.

Не менее важным является развитие так называемых «гибких навыков» у самого педагога. Управление проектными группами требует высокого уровня эмоционального интеллекта, способности к разрешению конфликтных ситуаций, искусства ведения переговоров и публичных выступлений. Эти компетенции, формирующиеся в процессе руководства проектной деятельностью, имеют универсальный характер и способствуют личностному росту педагога в целом.

Таким образом, инновационные проектные технологии создают благоприятные условия для многомерного профессионального развития педагога системы среднего профессионального образования. Они побуждают к постоянному самосовершенствованию, освоению новых ролей и компетенций, укреплению связей с производственной сферой. В результате педагог получает возможность не просто адаптироваться к изменениям в образовательной среде, но и активно участвовать в их создании, становясь полноправным субъектом инновационного развития системы подготовки кадров.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. № 387 Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/139812/>
2. Официальные материалы о федеральном проекте «Профессионалитет». Режим доступа: <http://government.ru/news/56397/>

Современные подходы и технологии организации семейного воспитания на урокахобществознания

Дорохова Светлана Юрьевна

преподаватель высшей категории

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», РФ, Самарская область, г. Самара

Перед системой среднего профессионального образования сегодня стоят сложные, многогранные вызовы, требующие нестандартных педагогических решений. Традиционные методы зачастую не находят отклика у нового поколения, выросшего в эпоху цифровых технологий. Можно выделить четыре ключевые проблемы:

Современные студенты мыслят быстрыми, визуальными образами. У них снижен интерес к «глубокому» историческому контексту, к длинным текстам и монологам. История рискует превратиться для них в набор разрозненных фактов и дат, лишенных эмоциональной связи и личного смысла.

Реалии Великой Отечественной войны, трудовые подвиги предков — все это для современной молодежи находится в поле далекой, почти мифической истории. Возникает опасная абстракция: герои — это нелюди из плоти и крови, а памятники. Это приводит к эрозии исторической памяти и слабому представлению о личном вкладе каждой семьи в общую Победу.

Патриотическое воспитание, сводимое к обязательным лекциям и ритуальным мероприятиям, часто вызывает у студентов отторжение. Важно избежать этого формального подхода, трансформировав его в подлинный, личностно-значимый процесс, который затрагивает сердце и формирует внутренние убеждения [1].

Несмотря на то, что семья остается ключевым институтом социализации, её образовательный и воспитательный потенциал в системе СПО часто недооценивается и недоиспользуется. Проекты, напрямую связывающие учебный процесс с историей семьи студента, являются мощным ресурсом для укрепления межпоколенческих связей.

Мы разработали интегрированные модели, которая соединяет три мощных образовательных компонента: музей колледжа как живое пространство памяти, урок обществознания как площадку для осмысления социальных процессов и семейную историю как личный эмоциональный якорь.

Переносим часть занятий по обществознанию (при изучении тем «Семья как социальный институт», «Социализация индивида», «Духовно-нравственные ценности») в музей колледжа. Центральной фигурой этого погружения становится не абстрактный исторический персонаж, а выпускник нашего учебного заведения, участник Великой Отечественной войны — Михаил Гарнизов. Это принципиально важный психологический прием. Для студентов он — «свой». Он ходил по тем же коридорам, сидел в таких же аудиториях, получал такую же профессию. Это снимает барьер абстрактности и создает мощную эмоциональную связь, вызывая естественный интерес: «А каким он был? Что им двигало?». Но мы идем дальше простого изучения биографии. Мы рассматриваем личность героя через призму семейного воспитания, тем самым оживляя теоретические понятия из курса обществознания.

Для решения задач, касающихся современной технологии и подходы в музейной педагогике, мы активно используем проектно-исследовательскую деятельность, основанную на современных методах музейной педагогики:

1. Студентам (индивидуально или в группах) предлагается исследовать не только боевой путь Михаила Гарнизова, но и его семью: кем были его родители, каковы были семейные традиции, какие ценности и установки ему привили в детстве?

2. Работа строится на взаимодействии с подлинными архивными материалами музея: письмами, фотографиями, воспоминаниями родственников. Это развивает навык работы с историческими источниками. Кроме того, студенты учатся пользоваться открытыми базами данных Министерства обороны РФ («Подвиг народа», «Память народа»), что повышает их цифровую грамотность и учит критическому отбору информации.

3. От теории к практике. На этом этапе происходит главное педагогическое «открытие». Студенты на конкретном, осязаемом примере делают выводы о том, как микросреда (семья) формирует личность, готовую к самопожертвованию, чувству долга и любви к Родине. Личный подвиг Михаила Гарнизова становится блестящей иллюстрацией темы «Агенты социализации». Студенты видят, что такие абстрактные понятия, как «духовно-нравственные ценности», — это не просто слова в учебнике, а реальные установки, которые передаются в семье и определяют поступки человека.

На уроках обществознания мы применяем следующие технологии и подходы:

Проектно-исследовательская деятельность Студенты (индивидуально или в группах) исследуют не только боевой путь Михаила Гарнизова, но и его семью: кем были его родители, каковы были семейные традиции, какие ценности ему привили? Ведутся работы с архивными материалами музея (письма, фотографии, воспоминания родственников), поиск информации в открытых базах данных («Подвиг народа», «Память народа»). Студенты делают выводы о том, как микросреда (семья) формирует личность, готовую к самопожертвованию, чувству долга, любви к Родине. Это практическая иллюстрация темы «Агенты социализации» [2].

Технология «Перевернутый музей» Студенты сами становятся экскурсоводами. Мы готовим студентов для проведения экскурсии не для гостей, а для своих же родителей в День открытых дверей или на специальном семейном мероприятии. Проводим подготовку к экскурсии. Она требует глубокого погружения в материал. А рассказ о герое своей семье — это мощный акт осмысления и трансляции ценностей. Родители, в свою очередь, видят своего ребенка в новой, серьезной роли, что укрепляет взаимопонимание.

Визуализация и цифровые технологии Оживляем историю, делаем её наглядной. Создаем интерактивный контент:

Лента времени Отражаем ключевые вехи жизни Михаила Гарнизова на фоне событий истории страны (рождение, учеба в колледже, война, подвиг). Это наглядно показывает связь личности и истории.

Интерактивная карта отмечаем на карте место его рождения, места учебы (наш колледж), боевого пути и места гибели.

QR-коды Рядом с экспонатами размещаем QR-коды, ведущие на страницу с оцифрованными письмами, аудиозаписью воспоминаний его однополчан или родственников.

Проблемный диалог на основе артефактов Развиваем критическое мышление: Рассматриваем, например, фронтовое письмо Михаила семье, мы задаем вопросы: «О чем он пишет? О чем умалчивает?», «Какие слова он использует для описания товарищей, врага, Родины?», «Как, по вашему мнению, это письмо поддержало его семью в тылу? Какая роль письма в военное время?»; Обсуждаем роль коммуникации в обществе, моральные нормы в экстремальных условиях, психологию личности.

Как мы вовлекаем семьи наших студентов в процесс обучения:

«Семейный альбом Победы» Общеколледжный проект, где студенты вместе с родителями изучают и оформляют истории своих предков — участников войны или тружеников тыла. История Михаила Гарнизова становится точкой отсчета, стимулом для восстановления собственной семейной памяти.

Тематические родительские собрания в музее Проводим встречи не в кабинете, а в музее. Рассказываем родителям о том, как тема подвига и семьи интегрирована в учебный процесс, и предлагаем им стать нашими союзниками — передавать семейные истории, участвовать в поисковых проектах.

Творческие конкурсы Конкурс эссе «Письмо в прошлое герою» или «О чем я спросил бы у Михаила Гарнизова» вовлекает не только студентов, но и их младших братьев и сестер, укрепляя внутрисемейные связи.

Музей, посвященный герою-выпускнику — это не склад памяти, а живая, развивающаяся образовательная среда. Через личную историю Михаила Гарнизова и его семьи, мы делаем абстрактные понятия общественно-знания — «долг», «честь», «семья», «Родина» — осязаемыми и эмоционально близкими для современного студента.

Сочетание классических и цифровых методов музейной педагогики, проектной деятельности и, что важно, осознанного вовлечения института семьи, позволяет нам решать ключевые задачи воспитания гармоничной, нравственной и социально ответственной личности, знающей свою историю и ценящей подвиг своих предков.

Список литературы

1. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов. - Петрозаводск, 2006. - 78 с

2. https://vk.com/muzei_sek_ma4neva

Цифровая грамотность студентов обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и перспективы развития

Драгина Дарья Николаевна

преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» г. Алексеевка Белгородская область

Драгин Николай Николаевич

преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» г. Алексеевка Белгородская область

Аннотация. В связи с стремительной цифровизацией общества цифровая грамотность становится ключевым навыком для успешной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда. Особенно это актуально для студентов среднего профессионального образования (СПО), которым предстоит осваивать современные технологии и применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, цифровая грамотность, информационные технологии, цифровизация.

Введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс становится необходимостью современности. Сегодня трудно представить себе учебный процесс без использования современных устройств и специальных компьютерных программ. Поэтому изучение особенностей формирования цифровой грамотности студентов средних профессиональных учреждений.

Разберем в начале что понимается под цифровой грамотность. Этот термин появился недавно в результате научно-технического прогресса и объединил важные группы компьютерных и информационных навыков. Для студентов среднего профессионального образования важны не только базовое владение компьютером, но и умение анализировать информацию, выявлять полезные ресурсы, предотвращать угрозы в киберпространстве и грамотно взаимодействовать с цифровыми сервисами. Составляющими элементами цифровой грамотности являются технические и коммуникативные навыки.

Технические навыки включает в себя знание интерфейсов различных приложений, базовых принципов работы компьютера, смартфона, планшета и другого оборудования. Эти навыки необходимы для запуска программ, настройки подключения к интернету, а также отправки сообщений, печати документов и других простых действий.

Коммуникативные навыки – это одни из важнейших составляющих цифровой грамотности. Навыки общения посредством электронной почты, соцсетей, мессенджеров и других каналов связи. Человек должен владеть правилами этикета общения в сети,

обеспечивать безопасность своего аккаунта и своевременно реагировать на нежелательные контакты.

Студенты должны уметь создавать и редактировать документы, отправлять письма, скачивать файлы и устанавливать программы. Также уметь находить нужную информацию в сети Интернет, отличать надежные источники от недостоверных, правильно оформлять цитаты и избегать плагиата. Сюда же относится работа с электронными библиотеками и научными базами данных. Например, специально созданная для образовательных учреждений Электронная библиотечная система (ЭБС) «Лань». Быстро меняющийся технологический ландшафт требует постоянного обновления знаний и навыков. Студент должен уметь осваивать новые инструменты и приложения самостоятельно, следить за трендами и инновациями в области информационных технологий.

Для развития цифровой грамотности можно применять разнообразные методы:

1. Применение интерактивных форм обучения. К ним относятся использование интерактивных технологий, которые помогают повысить мотивацию студентов и развить необходимые навыки работы с цифровым контентом. Среди примеров можно назвать: проведение онлайн-консультаций и лекций, применение интерактивных досок и мультимедийных презентаций, организация тематических конференций. Такие мероприятия повышают вовлечённость обучающихся, стимулируют самостоятельное мышление.

2. Игровой метод. Игровая деятельность давно зарекомендовала себя как эффективное средство формирования и закрепления знаний. Игра создаёт комфортную обстановку, стимулирует творческий потенциал. Учебные игры, и соревнования способствуют развитию исследовательских навыков, развивают умение решать задачи и улучшают навыки коллективной работы. Примерами игрового метода служат конкурсы, викторины по цифровой грамотности, направленные на решение реальных производственных задач.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход. Каждый студент обладает уникальными особенностями восприятия информации и скорости овладения новыми навыками. Чтобы учесть различия между каждым обучающимся, целесообразно организовать занятия индивидуально или небольшими группами, выделяя различный объём и сложность заданий. Такое распределение нагрузок помогает создать оптимальные условия для успешной работы каждого студента.

Важной частью цифровой грамотности является безопасность в сети. Поскольку

современное общество сталкивается с множеством угроз и рисков, связанных с несанкционированным доступом к персональным данным, мошенничеством, вирусами и другими опасностями.

Пользователи ежедневно подвергаются риску потерять деньги, личные данные или репутацию вследствие несоблюдения правил безопасности. Только осознавая важность этих вопросов, можно снизить риски и защитить себя от негативных последствий. Основными угрозами являются:

- Фишинг и спам;
- Потеря данных из-за заражения вирусами;
- Незаконное вторжение в социальные сети и электронную почту.

Как обезопасить от угроз. Обязательно проведение регулярных тренингов и лекций. Например, в рамках дисциплин по информатике и информационным технологиям проводятся занятия, разъясняющие природу фишинга, признаки поддельных писем и способы защиты от них.

Во многих учебных заведениях организовываются тематические мероприятия, посвященные кибербезопасности, где эксперты рассказывают о последних видах атак и методах противодействия.

Еще один метод – это онлайн-тестирования и викторины. Тестирование студентов на распознавание признаков фишинга помогает закрепить изученный материал и формирует устойчивые привычки осторожного обращения с интернет-ресурсами.

И конечно же, информационные материалы размещаются на сайте учреждения, вывешиваются объявления, которые объясняют опасность фишинга и пути её избежания.

Основные факторы для внедрения цифровой грамотности в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) связаны с различными причинами, включая материально-технические, кадровые, организационно-методические и психологические аспекты. Рассмотрим подробнее каждую группу препятствий.

Во-первых, это материально-технические факторы. Сюда можно отнести недостаточный уровень технической оснащенности учреждений, отсутствие достаточного количества компьютеров, ноутбуков, планшетных устройств, а также стабильного подключения к сети Интернет.

Во-вторых, это высокая стоимость технического обновления. Необходимость регулярного обновления аппаратного и программного обеспечения, что связано с высокими финансовыми затратами.

В-третьих, проблемы с качеством обслуживания техники. Сейчас очень мало квалифицированных специалистов для поддержания работоспособности оборудования и

устранения возникающих неисправностей.

Еще одним фактором является низкий уровень владения цифровыми инструментами и методами преподавателей, что затрудняет эффективное применение технологий в учебном процессе.

Также отсутствие единой методической базы. Нет разработанных и утвержденных методических рекомендаций по организации и проведению уроков с применением цифровых технологий.

Сложности возникают при разработке критериев оценки уровня цифровой грамотности учащихся и отслеживании динамики их прогресса.

Рассматривая ближайшие годы, можно выделить несколько важнейших тенденций и направлений, определяющих дальнейшее развитие цифрового образования:

Интернет устраняет территориальные преграды, давая каждому доступ к качественному образованию. Это и бесплатные онлайн-курсы, и открытые библиотеки, и ресурсы делают получение знаний возможным независимо от возраста, социального статуса или местонахождения. Студенты получают доступ к огромному количеству онлайн-курсов, книг, статей и видео, позволяющему постоянно повышать квалификацию и углублять знания.

Для преподавателей некоторые рутинные процессы, такие как регистрация студентов, оформление документации и организация мероприятий, могут быть автоматизированы, высвобождая ресурсы для более значимых задач.

Итоги применения цифровой грамотности в образовании показывают значительный прогресс и широкий спектр положительных эффектов, оказывающих непосредственное влияние на процесс обучения и воспитание подрастающего поколения.

Одним из ярких примеров внедрения цифровых технологий является использование системы дистанционного обучения в школах, техникумах и университетах. Для изучения сложных инженерных дисциплин используются интерактивные лаборатории. А также в дальнейшем применение VR-технологий в профессиональном обучении позволит научиться ремонтировать оборудование, управлять станками или вести монтажные работы и т.д.

Цифровые технологии сделали образование более доступным, устранив пространственно-временные барьеры. Теперь студенты и школьники могут получать качественные знания, находясь в любом уголке мира, что улучшает доступность высшего и среднего профессионального образования.

Цифровизация среднего профессионального образования: активизация познавательного процесса в математике

*Дудукина Анна Ивановна,
преподаватель,
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»,
РФ, г. Самара*

В условиях бурного развития цифровой экономики современному обществу нужны активные специалисты, способные к нестандартному мышлению, творческому решению задач и самостоятельной работе. Ключевым требованием к выпускникам технических колледжей является умение быстро осваивать новые программные продукты, современное оборудование и цифровые технологии. Для подготовки высококлассных технических специалистов необходимо развивать их математические способности, стимулируя интерес к математике с помощью цифровых инструментов. В связи с этим, преподавание математики в технических колледжах требует пересмотра подходов к обучению.

На основе анализа научных исследований можно заключить, что интерес к математике является важной составляющей математической направленности студентов технических колледжей. Рассматривая математическую направленность как комплексное качество личности, включающее мотивацию, ценности, установки и навыки, которое проявляется в интересе к математике, ценностном отношении к математическим знаниям и готовности к математической деятельности. Эти компоненты способствуют успешному освоению практических математических знаний и умений.[1]

В процессе обучения в колледже рассматривается развитие интереса к математике как один из ключевых факторов формирования математической направленности студентов. Учитывая активное внедрение цифровых технологий в образование, преподавание математики в колледже требует адаптации методов и форм обучения с использованием новых образовательных возможностей.

Интерес – это своеобразная форма проявления познавательной потребности, которая позволяет осознать цели учебной деятельности, с одной стороны, и определяет мотив личности, с другой. [2]

Познавательный интерес – это важная черта личности студента, которая влияет на его поведение и проявляется в любопытстве. Он побуждает человека стремиться к изучению предметов, которые ему интересны. Г.И. Щукина выделяет признаки, по которым можно судить о наличии познавательного интереса: студент активно участвует в учебе, испытывает эмоции, проявляет настойчивость и выбирает интересные ему занятия.[3] В контексте изучения математики у студентов технического колледжа, познавательный интерес означает устойчивое желание заниматься математикой, проявлять инициативу и ставить перед собой цели.

Активность студентов в математике выражается в живом обсуждении математических задач и вопросов и умелом использовании математических терминов, знаний и навыков при решении практических задач, а также желании делиться математической информацией и применении цифровых технологий.

О сформированности познавательного интереса к математике свидетельствуют следующие факторы:

- Сосредоточенность на решении математических задач.
- Действия студента при возникновении трудностей.
- Предпочтение математики другим учебным предметам.
- Понимание ценности математических знаний.
- Увлечение математикой в свободное время. [2]

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении математике студентов технических колледжей способствует повышению их интереса к предмету. Эффективными методами в этом направлении являются:

- Технологии развития критического мышления: применение мозговых штурмов, анализ причинно-следственных связей и построение логических цепочек.
- Проектные технологии: разработка проектов, решение практических задач и проведение исследований.
- Игровые технологии: обучение через игры, квесты и другие развлекательные форматы.
- Кейс-технологии: анализ и решение проблемных ситуаций, что позволяет студентам учиться на практике. В условиях цифрового образования студенты могут получать знания и навыки из различных источников.[4, 5]

Цифровые технологии, вошедшие в учебный процесс, дают большие возможности для активизации познавательного интереса студентов к изучению математики в колледже, в частности, использование всех возможных ресурсов цифровой образовательной среды. В Постановлении Правительства РФ № 2040 от 07.12.2020 г. «О проведении эксперимента

по внедрению цифровой образовательной среды» под цифровой образовательной средой понимается комплекс условий для выполнения образовательной программы с привлечением дистанционных образовательных технологий и возможностей электронного обучения, способствующих усвоению обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения. [6]

Современная система образования претерпевает изменения, внедряя цифровые технологии для улучшения процесса обучения. Цифровая образовательная среда (ЦОС) представляет собой основу этой трансформации – это комплексная информационная система, объединяющая цифровые инструменты и материалы, предназначенные для обучения студентов.

Цифровизация образования выходит за рамки простого наличия ЦОС. Она подразумевает активное использование новых цифровых инструментов и переосмысление учебного процесса для максимальной эффективности.

ЦОС включает в себя:

- Техническую инфраструктуру: компьютеры, мобильные устройства, сети, видеооборудование и интерактивные экраны.
- Образовательные ресурсы: программное обеспечение, электронные учебные материалы, образовательные порталы, платформы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные сервисы, вебинары и видеоконференции.
- Инструменты управления обучением: системы дистанционного обучения, электронная почта, социальные сети и личные кабинеты в облаке, которые помогают организовать и контролировать учебный процесс, в частности, при изучении математики.

Использование цифровых ресурсов позволяет преодолеть ограничения традиционного обучения, такие как фиксированный темп освоения материала и ограниченный выбор методов обучения, предоставляя студентам больше гибкости и возможностей для индивидуального подхода к обучению.

Современное образование все больше опирается на новые образовательные технологии, заменяя традиционные методы. Сетевые и интерактивные формы обучения, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, становятся все более распространенными. Для повышения вовлеченности студентов в учебный процесс активно используются цифровые инструменты. В своей практике применяю различные обучающие интернет-сайты, облачные сервисы, компьютерные программы и технические средства. Для улучшения восприятия и запоминания материала использую методы визуализации: схемы, таблицы, инфографика, а также видеоматериалы.

Автоматизация поиска информации облегчает доступ к знаниям и стимулирует познавательный интерес к математике.

В своей практике я использую различные методы, но ключевую роль в этом процессе играет платформа Moodle, которая формирует виртуальную образовательную среду колледжа, предоставляя комплексную систему учебно-методической информации, средств разработки, хранения, передачи и доступа к ней.

Moodle – это высокотехнологичная, автоматизированная среда обучения, основанная на системном анализе и современных цифровых технологиях, позволяющая преподавателю выстраивать учебный процесс на рациональной и системно-технологической основе. [6]

Рассмотрим пример электронного курса по дисциплине "Теория вероятностей и математическая статистика". Этот курс разработан для достижения следующих целей:

- Обеспечить эффективное понимание учебного материала.
- Организовать самостоятельную работу студентов.
- Осуществлять контроль и самоконтроль знаний.
- Предоставлять консультации в автономном режиме.
- Внедрить балльно-рейтинговую систему оценки.

Курс основан на следующих принципах: модульность, логическая последовательность и индивидуальный подход к обучению. Он включает в себя три основных блока:

- **Методический блок:** содержит методические рекомендации для студентов, календарный план изучения разделов, ссылки на электронные учебники и интернет-ресурсы.
- **Обучающий блок:** включает лекции, материалы для практических занятий, индивидуальные задания, лабораторные работы с инструкциями, дополнительные учебные материалы и тренировочные тесты.
- **Итоговый блок:** содержит контрольные тесты по темам и итоговое тестирование для оценки знаний.

Обучение строится на сочетании лекций-презентаций, где излагается теоретический материал, и практических занятий, направленных на его закрепление через выполнение заданий. Все студенческие работы загружаются в дистанционный курс для проверки и оценки преподавателем. Теоретический материал подкрепляется различными видами тестов:

- ✓ **Обучающие и проверочные тесты (10-15 минут):** проводятся после лекций для закрепления материала. Количество попыток неограничено, баллы не учитываются.

По завершении предоставляется обзор ответов с указанием правильных для самокоррекции.

- ✓ **Контрольные тесты:** содержат вопросы из обучающих и проверочных тестов, а также новые. Настройки тестов варьируются: количество попыток может быть ограничено (до 2-3), требуется набрать не менее 60% из 100% (оценивается наивысший балл). Вопросы выбираются случайным образом из общей базы, что делает каждый контрольный тест уникальным для студента.

Для повышения познавательного интереса студентов используется балльно-рейтинговая система оценки, реализованная в электронном журнале. Преподаватель настраивает журнал, учитывая все виды учебной деятельности, что стимулирует студентов к регулярной самостоятельной работе, закреплению знаний и освоению нового материала.

Преподавательский опыт показывает, что использование цифровых технологий в обучении математике в колледже значительно повышает мотивацию студентов, расширяет возможности для самостоятельной работы, делает материал более наглядным и доступным в любое время. Это, в свою очередь, повышает эффективность обучения и качество математической подготовки, способствуя формированию устойчивого интереса к математике у будущих специалистов.

Ключевыми факторами, стимулирующими познавательного интереса, являются: погружение студентов в исследовательскую математическую деятельность через проблемное обучение, решение задач прикладного и профессионального характера, а также активное использование всего спектра цифровых образовательных инструментов и информационных ресурсов. Применение современных образовательных технологий и методик преподавания математики, интегрирующих цифровые инструменты и среду колледжа, успешно повышает познавательный интерес студентов технических специальностей.

Список литературы

1. Вахрушева, И.А. К постановке проблемы формирования математической направленности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки / И.А. Вахрушева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 46-48
2. Вахрушева, И.А. Развитие познавательного интереса в процессе формирования математической направленности студентов технического вуза / И.А. Вахрушева // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. / под общ. ред. А.В.

Туголукова. – М., 2018. – С. 121-126

3. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.

4. Вахрушева, И.А. Формирование математической направленности студентов технического вуза в условиях цифровой образовательной среды / И.А. Вахрушева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – С. 296.

5. Далингер, В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В.А. Далингер. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с.

6. Вахрушева И.А., Грачева Л.А. Активизация познавательного интереса к математике у студентов в условиях цифровизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatel'nogo-interesa-k-matematike-u-studentov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya>

Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательном процессе СПО

Дунина Виктория Анатольевна

Преподаватель русского языка и литературы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский государственный колледж» - ГАПОУ «СГК», РФ, г.

Самара

Мухамбетова Динара Рахметолловна

Преподаватель истории и обществознания

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский государственный колледж» - ГАПОУ «СГК», РФ, г.

Самара

Федотов Андрей Юрьевич

Преподаватель русского языка и литературы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский государственный колледж» - ГАПОУ «СГК» I, РФ, г.

Самара

Использование цифровых ресурсов и платформ в воспитательном процессе СПО является актуальной темой, которая отвечает современным требованиям образования, так как является неотъемлемой частью образовательного процесса. Интеграция цифровых технологий в

воспитательную деятельность помогает формировать компетентного, социально активного и адаптивного специалиста, готового к вызовам современного мира. С учетом тенденций развития общества, активное внедрение таких ресурсов в систему образования становится необходимым шагом к повышению качества подготовки специалистов, так как цифровые ресурсы и платформы предоставляют новые возможности для организации воспитательной работы.

В данной статье необходимо изучить особенности и перспективы использования цифровых ресурсов и платформ в воспитательном процессе системы среднего профессионального образования (СПО). Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

1. Оценить эффективность цифровых образовательных ресурсов;
2. Проанализировать существующие цифровые платформы;
3. Разработать методические рекомендации по эффективному применению цифровых ресурсов и платформ в воспитательном процессе СПО.

Эти задачи помогут глубже понять влияние цифровых технологий на воспитательный процесс и выявить пути повышения его эффективности через использование современных образовательных платформ.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой электронные средства, используемые для поддержки и реализации учебного процесса. Они включают разнообразные форматы информации, такие как текстовые файлы, видеоролики, аудиозаписи, интерактивные упражнения и инструменты проверки знаний, обеспечивая большую гибкость и доступность образовательных процессов. Основная цель ЦОР — интеграция цифровых технологий для передачи учебного материала и налаживания взаимодействия с учениками. Среди примеров таких ресурсов выделяются электронные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные лекции, виртуальные лабораторные занятия и прочие цифровые инструменты, направленные на улучшение качества обучения в современной цифровой среде. [2]

Цифровые образовательные платформы — это онлайн-системы, которые обеспечивают доступ к учебным материалам, инструментам и ресурсам, необходимым для обучения и воспитания. Они могут быть использованы как в классе, так и для дистанционного обучения. Эти платформы предоставляют возможность для взаимодействия учащихся и преподавателей, а также способствуют развитию навыков, необходимых в современном мире. [1]

Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения в сочетании с традиционными методами обучения обеспечивает более высокий уровень образовательного процесса, способствует повышению качества знаний, развивает творческие способности обучающихся. Оценка эффективности цифровых образовательных ресурсов в системе среднего

профессионального образования требует комплексного подхода, включающего ряд критериев и методов исследования. ЦОР представляют собой современные инструменты, способствующие повышению качества подготовки кадров, развитию ключевых компетенций, обучающихся и обеспечению доступности качественного образования.

Есть основные критерии оценки эффективности ЦОР. Во-первых, это доступность, ЦОР делают знания доступными вне зависимости от местоположения студентов. С помощью интернет-технологий учащиеся могут получать нужную информацию и проходить курсы в дистанционном формате. Во-вторых, это интерактивность, многие цифровые ресурсы позволяют активно взаимодействовать с контентом. Например, использование симуляций, тестов, игровых заданий и проектов способствует увеличению интереса студентов и улучшению усвоения материала. В-третьих, это адаптивность, современные ЦОР зачастую оснащены инструментами для персонализации, которые позволяют настраивать темп и глубину обучения под индивидуальные потребности каждого студента. [3]

Следовательно, можно сделать вывод о том, что грамотное использование цифровых образовательных ресурсов делает занятие насыщенным, разнообразным по содержанию, использованию приемов, инструментов как традиционного, так и цифрового формата. Процесс обучения, насыщенный ЦОР, является более эффективным, возрастает уровень усвоения информации.

Платформы электронного обучения обеспечивают возможность удаленного доступа как для преподавателей, так и для студентов в любой момент времени и из любого места с подключением к сети Интернет. Современные электронные образовательные платформы предлагают множество функций с помощью разнообразных инструментов:

1. Ориентированные на обучение - дискуссионные форумы, чаты, электронная почта и блоги для общения и совместной работы студентов и преподавателей;
2. Ориентированные на продуктивность - закладки, календари и системы для планирования прогресса по курсам;
3. Ориентированные на поднятие мотивации и вовлечения - глобальные группы для организации занятий, инструменты самооценки и профили студентов для хранения информации.

Преподаватели также используют инструменты для публикации курсов, администрирования и оценки тестов, что позволяет контролировать успеваемость студентов и подводить итоги. [4]

Исследователи продолжают создавать и внедрять различные цифровые платформы в образовательный процесс. Рассмотрим наиболее популярные из них с положительной репутацией в учебных заведениях.

Онлайн-сервис «Online Test Pad» даёт педагогам возможность разрабатывать не только проверочные тесты, но также проводить опросы, составлять кроссворды и создавать интерактивные диалоговые упражнения. Процесс создания тестов здесь отличается гибкостью благодаря широкому спектру опций настроек, позволяющих оперативно формировать задания, соответствующие необходимым целям и задачам. Преподаватели могут воспользоваться собственными разработками либо выбрать готовые варианты из открытых ресурсов. [5]

Платформы вроде Learnis или Joyteka предоставляют педагогам широкие возможности для организации увлекательного воспитательного процесса. Они позволяют создавать разнообразные форматы занятий, включая квесты, дидактические игры наподобие «Своей игры», терминологические словари в виде флэш-карточек и интерактивные видеоролики. Интерактивные видео особенно удобны для учителей, поскольку позволяют контролировать внимание учащихся и отслеживать ход просмотра учебных роликов. Квест-комнаты представляют собой ещё одну игровую форму взаимодействия, способствующую активному включению школьников в воспитательный процесс. Преподаватель формирует серию заданий, размещённых на отдельных слайдах, которые затем загружаются на платформу. Учащемуся предстоит пройти игру, выполняя предложенные задания в виртуальной среде. [6]

Таким образом, развитие платформ электронного обучения предоставляют большие возможности в области преподавания. Педагог благодаря развитию ИКТ может использовать разные формы и цифровые инструменты, ученик может выполнять задания онлайн сервисов как в аудитория, так и дома, принцип наглядности становится более развитым, и в целом образовательный процесс становится более интересным для учащихся, что способствует повышению их мотивации.

Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ играет ключевую роль в современном воспитательном процессе системы среднего профессионального образования (СПО). Такие технологии обеспечивают доступ к разнообразным материалам, способствуют развитию самостоятельности студентов, повышают мотивацию и уровень заинтересованности обучающихся. Цифровые платформы открывают новые горизонты для педагогов и учащихся, позволяя организовать дистанционное обучение, интерактивные уроки, творческие проекты и контроль успеваемости. Все это способствует формированию у будущих специалистов навыков критического мышления, творческого подхода к решению проблем и адаптации к современным условиям труда. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы помогают студентам лучше осваивать профильные дисциплины, развивают навыки самостоятельной работы и формируют устойчивые

компетенции, востребованные работодателями. Таким образом, активное внедрение цифровых технологий становится неотъемлемой частью современной образовательной среды, повышающей эффективность воспитания и профессиональной подготовки будущих кадров.

Список литературы

1. Ачмизова А.Я. Перспективы применения онлайн-платформ в процессе информатизации современного образования/ А.Я. Ачмизова / Мир науки, культуры, образования. 2024. С. 303-304
2. Гурова, О.В. Использование цифровых образовательных онлайн-платформ в образовательном процессе: возможности и перспективы/ О.В. Гурова / Южно-Сахалинск, 2021. - С. 78-81.
3. Коротеева А. С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации / А. С. Коротеева / Историко-педагогический журнал №3. 2022. С. 126-133
4. Итинсон К. С., Чиркова В. М. Обзор платформ электронного обучения: инструменты, преимущества, недостатки / Итинсон К. С., Чиркова В. М. / Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3(36). С. 200-203
5. URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения 13.11.2025)
6. URL: <https://joyteka.com/ru/cabinet> (дата обращения 13.11.2025)

Профессиональная направленность как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся колледжа

*Дырнаева Елена Валериевна,
Мамонова Валентина Ивановна,
преподаватели,
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Актуальность профессиональной направленности как инструмента активизации познавательной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, проблемой потери интереса к учебе студентов первого курса.

Прежде всего, ни для кого не секрет, что в свои 15-16 лет выпускники 9-х классов

средних образовательных школ лишь за очень редким исключением подходят к выбору будущей профессии осознанно и по-взрослому. Следовательно, вызвать интерес к выбранной специальности становится главной задачей образовательного учреждения на первых этапах обучения. То есть недостатки профориентации на уровне школы приходится устранять уже в ходе обучения в колледже.

В большинстве случаев у студентов первого курса колледжа успешность обучения часто определяется не ограниченными умственными способностями, а доминированием внешней мотивации к обучению над внутренней, а значит, отсутствием самоконтроля. Человек с таким типом мотивации будет учиться в том случае, если его вынуждают обстоятельства. Так, даже если высокомотивированный абитуриент, в течение обучения на первом курсе не видит ценности в самом обучении и его полезности для выбранной специальности, то профессиональные и когнитивные мотивы перестают управлять его учебной деятельностью, вследствие чего заметно снижается его познавательная активность, как следствие, успешность в учёбе, и образуется так называемый «синдром разочарования», что подтверждается данными экспериментального исследования, рассматривается в работах Рубановой Е.Ю. [1].

С нормативной точки зрения, согласно статье 48 пункт 4 ФЗ РФ «Об образовании» [2], развитие познавательной активности у обучающихся, является прямой обязанностью педагогических работников. В Словаре профессионального образования термин «познавательная активность» определяется как качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнута [3].

Таким образом, реализация мероприятий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, должна способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

В педагогике существует множество технологий, методов, инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из них является реализация профессиональной направленности на дисциплинах общеобразовательного цикла.

Предположим, что при поступлении в колледж познавательная активность большинства первокурсников достаточно высока. Их интересуют такие вопросы, как актуальность выбранной профессии, её конкретные функции, процесс обучения данной специальности, тонкости и специфика будущей профессиональной деятельности, приобретение необходимых практических навыков. Значит, основным

мотивом обучения для них выступает, прежде всего, осознание значимости изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности и их практическое применение. А вот ещё в школе наскучившие дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых обучающиеся не видят их реального, конкретного применения в будущей специальности, вызывают у первокурсников недовольство и представляются малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла. Таким образом в сознании студентов первого курса возникают представления о параллельности областей дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов. Поэтому обучение будет успешным только тогда, когда каждая предметная область воспринимается обучающимся как необходимый элемент его профессионального становления. Другими словами, формирование профессиональной направленности должно идти средствами всех изучаемых предметов.

Используя модель выпускника как свод требований, которые предъявляет реальная практика к будущему специалисту, возможно построить модель осуществления междисциплинарных связей с целью реализации профессиональной направленности, которая являлась бы составной частью общей модели подготовки обучающихся в организациях профессионального образования. Общеобразовательная подготовка – это, прежде всего, фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. Общеобразовательная подготовка (в её профильном варианте), являясь связующим звеном между общим и профессиональным образованием, должна дать базовые знания и навыки (компетенции), необходимые работнику определенной сферы профессиональной деятельности. Это подтверждает опыт, полученный в нашем колледже при смещении в учебных планах профессионального цикла на первый курс обучения, который показал, что обучающиеся не готовы к усвоению профессиональных дисциплин из-за несформированности базовых общеобразовательных знаний.

Таким образом, общеобразовательная подготовка в профессиональных организациях – это базовая ступень подготовки квалифицированного специалиста, а обучение необходимо выстроить так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что при изучении общеобразовательного предмета он приближается к более глубокому пониманию своей профессии. Поэтому акцентирование информации, необходимой для будущей специальности, безусловно, активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

В конечном итоге, через реализацию профессиональной направленности, мы способствуем достижению таких целей, как:

- повышение у первокурсников мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, а, значит, их дальнейшему обучению в колледже;
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессии;
- профессиональное закрепление студентов.

Каким же образом реализуется профессиональная направленность в работе с первокурсниками в ГАПОУ СКСПО? Прежде всего, это акцентирование с целью профессиональной направленности междисциплинарных связей на занятиях общеобразовательного цикла.

В соответствии Законом РФ «Об образовании» Государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого образования. Междисциплинарные связи находят отражение в самом содержании обучения и учитываются при разработке учебных планов и программ, учебников, учебных и методических пособий. Эта сторона междисциплинарных связей определяет подход к отбору и расположению учебного материала таким образом, чтобы знания, полученные обучающимися при изучении одного или нескольких дисциплин, являлись базой для усвоения других дисциплин. Кроме того, проявление междисциплинарных связей происходит непосредственно в процессе обучения, где связи устанавливают преподаватели при изучении учебного материала.

Профильность общеобразовательной подготовки реализуется в ГАПОУ СКСПО не один год и прослеживается во всей нормативно – программной документации образовательного процесса, но проблема эффективности её реализации, на наш взгляд, заключается в отсутствии взаимодействия между участниками образовательного процесса – куратора, преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла, некой разрозненности действий между ними.

Для её преодоления в течение учебного года были проведены мероприятия профессиональной направленности в группах 1 курса по специальностям сварочное оборудование и монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Так, в течение первого и второго семестров в этих группах был проведён ряд занятий, в том числе бинарных, реализующих междисциплинарные связи на профессиональных площадках (в кабинетах и мастерских). Были организованы встречи с преподавателями, реализующими основные модули специальности, проведены экскурсии в мастерские колледжа. Кроме того, первокурсники участвовали в выполнении первого профессионального задания и получили первые сертификаты о его выполнении. Более того, акцентирование профессиональной значимости профильных общеобразовательных дисциплин, таких как математика, физика, способствовало росту

качественной успеваемости по ним, как результат – II место студентов этих групп в городской олимпиаде по физике, успешное участие в олимпиаде по математике в колледже.

Аналогичные мероприятия проводились также среди первокурсников других отделений и специальностей колледжа. Так проведены занятия по реализации профессиональной направленности по дисциплине физика.

Следует обратить внимание на то, что только совместные усилия куратора, преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла, заведующего отделением приводят к желаемому результату. Когда, например, на занятие по физике к первокурснику приходит преподаватель профессионального цикла и говорит о том, что знание физики ему будет необходимо для изучения МДК (междисциплинарного курса), а преподаватель общеобразовательного цикла продолжает поддерживать эту мотивацию на протяжении всего курса, например, реализуя междисциплинарные связи через минипроект «Физика в моей профессии», именно тогда у студента активизируется познавательная деятельность, побуждающая его успешно закончить колледж и освоить специальность.

Таким образом, в систему формирования профессиональной направленности должна входить следующие элементы:

- методическое обеспечение проведения занятий по реализации профессиональной направленности по дисциплинам общеобразовательного цикла;
- методическое обеспечение организации проектной деятельности профессиональной направленности по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла;
- внедрение программы реализации курса профессионального мастерства;
- знакомство первокурсников с преподавателями и лабораториями профцикла;
- организация встреч с успешными студентами старших курсов;
- популяризация опыта участия студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация экскурсий на профильные предприятия;
- организация встреч с потенциальными работодателями.

Главным результатом реализации данных мероприятий должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Рубанова, Е.Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности : электронное научное издание / Е.Ю. Рубанова // «Ученые заметки ТОГУ»– 2015. –URL: http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_178.pdf.
2. Статья 48 ФЗ РФ «Об образовании» :[сайт]. 2025. – URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/48/>.
3. Словарь профессионального образования: [сайт]. 2025. – URL: – URL: <http://www.studmed.ru/docs/document37042?view=1&page=20>.

Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации

Елина Юлия Константиновна

*ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж
им. Бартенева В.В.» - РФ, г. Самара*

Современное общество переживает период беспрецедентной цифровой трансформации, которая проникает во все сферы жизни, включая систему профессионального образования. Среднее профессиональное образование (далее – СПО) как ключевой элемент подготовки квалифицированных кадров для экономики страны оказывается в эпицентре этих изменений. Цифровизация образовательного процесса, внедрение новых технологий, изменение форматов обучения и коммуникации ставят перед педагогами СПО новые вызовы и одновременно открывают новые возможности. В этом контексте особую актуальность приобретает осмысление роли воспитания в деятельности педагога СПО [5]. Если ранее воспитание в СПО часто сводилось к формированию профессиональной этики и дисциплины, то сегодня, в условиях цифровой среды, его функции расширяются и углубляются. Цифровая трансформация не только меняет инструментарий педагога, но и трансформирует саму природу взаимодействия с обучающимися, требуя переосмысления традиционных подходов к воспитанию.

Воспитание, как многогранный социальный феномен, является неотъемлемой частью образовательного процесса. В широком смысле, воспитание представляет собой целенаправленное формирование личности, развитие её нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств, подготовку к жизни в обществе и профессиональной деятельности. В контексте образования, воспитание выступает как процесс, направленный на передачу ценностей, норм, знаний и умений, способствующих становлению человека

как активного и ответственного члена общества [1].

В педагогической науке существует множество подходов к определению сущности воспитания. Одни исследователи акцентируют внимание на процессе социализации, другие – на формировании мировоззрения, третьи – на развитии индивидуальности. Однако, большинство определений сходятся в том, что воспитание включает в себя целенаправленность, системность, деятельностный подход, взаимодействие между воспитателем (педагогом) и воспитываемым (обучающимся, студентом).

Система среднего профессионального образования имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток на воспитательную деятельность педагога. СПО ориентировано на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, что предполагает не только передачу теоретических знаний, но и формирование практических навыков, профессиональной культуры и готовности к труду. В этом контексте воспитательная деятельность педагога СПО приобретает ряд отличительных черт, а именно профессиональную направленность, практическую ориентированность, социальную адаптацию, формирование гражданской позиции и индивидуальный подход.

Цели воспитания в СПО многогранны и направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, его подготовку к успешной профессиональной деятельности и активной жизни в обществе. К основным целям можно отнести формирование профессиональной компетентности, развитие личностных качеств, получение необходимых для работы ЗУН (знаний, умений и навыков), развитие собственного потенциала (в том числе творческого) [5].

Для достижения поставленных целей педагог СПО решает ряд конкретных задач, а именно создание благоприятной образовательной среды, организацию воспитательной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися (помимо групповой), взаимодействие с законными представителями (родителями, опекунами) для эффективности образовательной деятельности, мониторинг и оценку эффективности образовательной и воспитательной деятельности.

Цифровая трансформация в образовании – это комплексный процесс внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность, который затрагивает все её аспекты: содержание, методы, формы обучения, управление, взаимодействие участников образовательного процесса. Это не просто использование компьютеров и интернета, а глубокое переосмысление образовательных парадигм под влиянием цифровых возможностей [1].

Основные направления цифровой трансформации в образовании включают цифровизацию образовательного контента, т.е. создание и использование электронных

учебников, мультимедийных ресурсов, интерактивных симуляторов, виртуальных лабораторий; развитие дистанционных и гибридных форм обучения (использование платформ для онлайн-обучения, вебинаров, видеоконференций, что позволяет преодолевать географические барьеры и обеспечивать гибкость образовательного процесса); персонализацию обучения и применение адаптивных образовательных программ и систем; использование искусственного интеллекта; развитие цифровых компетенций обучающихся и педагогов (например, при помощи прохождения курсов повышения квалификации, онлайн-тестирований и т.п.) [3].

В чем же заключается влияние цифровой трансформации на воспитательный процесс в СПО?

Цифровая трансформация оказывает глубокое и многоаспектное влияние на воспитательную деятельность педагога СПО, трансформируя как её содержание, так и формы реализации. Цифровые платформы, социальные сети, мессенджеры становятся новыми пространствами для общения и взаимодействия между педагогом и обучающимися [4]. Это требует от педагога освоения новых форм коммуникации, умения выстраивать доверительные отношения в виртуальной среде, а также навыков модерации онлайн-дискуссий и предотвращения кибербуллинга.

Цифровые технологии предоставляют педагогам новые, более интерактивные и привлекательные инструменты для воспитательной работы. Это могут быть образовательные игры, квесты, виртуальные экскурсии, создание мультимедийных проектов, использование видеоматериалов для обсуждения этических дилемм. Цифровые платформы позволяют собирать данные об интересах, предпочтениях и особенностях каждого обучающегося, что даёт возможность педагогу более точно настраивать воспитательное воздействие, предлагая индивидуальные задания, рекомендации и поддержку. Адаптивные системы могут предлагать обучающимся материалы, соответствующие их уровню развития и потребностям в области личностного роста [2].

В условиях повсеместного использования цифровых технологий, воспитательная функция педагога СПО приобретает новое измерение – формирование у обучающихся цифровой грамотности, критического мышления при работе с информацией, понимания правил цифрового этикета, ответственности за свои действия в онлайн-пространстве, а также навыков безопасного поведения в сети. Это включает в себя противодействие фейковым новостям, кибермошенничеству, формирование культуры уважительного общения в интернете.

Цифровые ресурсы открывают перед обучающимися неограниченные возможности для самообразования и саморазвития. Педагог СПО в этом контексте выступает в роли

навигатора, помогая обучающимся ориентироваться в информационном потоке, выбирать качественные ресурсы, ставить цели и планировать свою деятельность по самосовершенствованию. Педагог перестает быть единственным источником информации и становится скорее наставником, проводником в мире знаний и ценностей. Его роль смещается в сторону организации совместной деятельности, стимулирования познавательной активности, поддержки и сопровождения обучающихся в их личностном и профессиональном развитии.

Важно понимать, что цифровая трансформация не отменяет традиционные методы воспитания, но трансформирует их, адаптируя к новым условиям, и порождает новые формы [2]. Так, например, организация тематических дискуссий на форумах LMS (Learning Management System, в переводе с английского – «система управления обучением») или в мессенджерах позволяет обучающимся высказывать свое мнение, аргументировать позицию, учиться слушать и уважать точку зрения оппонента. Темы могут касаться профессиональной этики, гражданской ответственности, актуальных социальных проблем. Цифровые инструменты облегчают организацию проектной деятельности. Обучающиеся могут совместно работать над созданием презентаций, видеороликов, веб-сайтов, исследовательских проектов, используя облачные сервисы и платформы для совместной работы. Это способствует развитию инициативности, самостоятельности, умения планировать и реализовывать задачи.

Цифровые платформы позволяют педагогу проводить индивидуальные консультации с обучающимися, оказывать поддержку в решении личных проблем, помогать в постановке целей и планировании саморазвития. Наставничество может осуществляться как в синхронном (видеозвонки), так и в асинхронном режиме (обмен сообщениями). Педагог может давать задания, направленные на развитие критического мышления при работе с информацией (например, анализ фейковых новостей), на соблюдение правил цифрового этикета (например, написание корректных комментариев), на безопасное поведение в сети (например, создание надежных паролей). Обучающиеся могут создавать цифровые портфолио, отражающие их достижения не только в учебе, но и в воспитательной деятельности, волонтерстве, творчестве. Это способствует развитию саморефлексии и осознанию собственной ценности.

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция воспитательных технологий в цифровую среду СПО сталкивается с рядом проблем: цифровое неравенство, выражающееся в отсутствии равного доступа к современным цифровым устройствам и стабильному интернет-соединению; отсутствие опыта и необходимых цифровых компетенций у педагогов; чрезмерное увлечение цифровыми инструментами может

привести к формализации воспитательной работы, когда акцент смещается с реального личностного взаимодействия на выполнение технических заданий; обеспечение безопасности обучающихся в цифровой среде, защита их персональных данных становится первостепенной задачей [3].

Тем не менее, перспективы интеграции воспитательных технологий в цифровую среду СПО весьма обнадеживающие. Цифровые технологии позволяют сделать воспитательный процесс более доступным для всех обучающихся, независимо от их местоположения и физических возможностей, а также более гибким, позволяя участвовать в активностях в удобное время. Интерактивные и геймифицированные (игровые) формы воспитательной работы способствуют повышению интереса и вовлеченности обучающихся. Цифровые инструменты позволяют более точно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого обучающегося, делая воспитательное воздействие более эффективным. Цифровая среда СПО способствует формированию у обучающихся не только профессиональных, но и цифровых, социально-коммуникативных компетенций, необходимых для успешной жизни и карьеры в современном мире. Цифровые ресурсы стимулируют обучающихся к самостоятельному поиску информации, постановке целей и самосовершенствованию. Цифровые платформы могут способствовать созданию единого информационного и воспитательного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса.

Таким образом, цифровая трансформация, охватившая систему СПО, пусть и не кардинально, но меняет роль воспитания, требуя от педагогов освоения новых компетенций и адаптации традиционных подходов. Педагог СПО в цифровой среде выступает не только как транслятор знаний, но и как навигатор, модератор и наставник, формирующий у обучающихся цифровую культуру, критическое мышление и ценностные ориентиры. Интеграция цифровых инструментов и платформ открывает широкие возможности для персонализации воспитательного воздействия, повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Несмотря на существующие вызовы, связанные с цифровым неравенством и необходимостью повышения квалификации педагогов, перспективы развития воспитательной деятельности в цифровой среде СПО представляются весьма обнадеживающими, способствуя подготовке гармонично развитых и конкурентоспособных специалистов. Приходим к выводу, что воспитание в условиях цифровой трансформации становится неотъемлемой частью профессионального становления личности, обеспечивая её успешную адаптацию и самореализацию в современном мире.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? / В. И. Блинов и др. – Текст : электронный // Профессиональное образование и рынок труда. – Москва : 2021. – 11 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-vozpitanie-v-sovremennom-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 17.11.2025).
2. Ваганова, О. Ю. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О. Ю. Ваганова и др. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – 4 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 17.11.2025).
3. Кучерова, О. Е., Тарасова, С. И. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования / О. Е. Кучерова, С. И. Тарасова. – Текст : электронный // Научный результат. – Белгород : 2018. – 10 с. – URL: https://rrmedicine.ru/media/pedagogy/2018/4/Кучерова_О.Е._Тарасова_С.И._Анохина_С.В..pdf (дата обращения: 17.11.2025).
4. Наумченко, С. А., Осипова, О. П. Цифровая трансформация среднего профессионального образования как ресурс развития профессиональных компетенций преподавателей / С. А. Наумченко, О. П. Осипова. – Текст : электронный // Наука и школа. – 2022. – 11 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-resurs-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-prepodavateley> (дата обращения: 17.11.2025).
5. Силкин, Р. С. Воспитание в организациях среднего профессионального образования – от личностных результатов к концепции профессионального воспитания / Р. С. Силкин. – 2024. – URL: <https://ofmoderncollege.mgpu.ru/2024/05/31/vozpitanie-v-organizacziyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-ot-lichnostnyh-rezultatov-k-koncepczii-professionalnogo-vozpitaniya/> (дата обращения: 17.11.2025).

Преимущества и недостатки перехода на облачные сервисы в колледжах

Емельянов Павел Олегович.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева». г. Самара.

Аннотация: Переход образовательных учреждений на использование облачных сервисов становится актуальным направлением модернизации современной системы обучения. Это связано с повышением доступности цифровых инструментов, снижением затрат на инфраструктуру и развитием новых форматов взаимодействия педагогов и обучающихся. Однако переход на облачную технологию несет в себе как ряд значительных плюсов, так и некоторые ограничения, которые требуют внимательного рассмотрения и грамотного подхода к внедрению. Данная статья посвящена исследованию преимуществ и возможных трудностей, возникающих при переходе средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) на облачные сервисы.

Введение

Современная школа стремительно адаптируется к новым условиям функционирования, обусловленным цифровизацией всех сфер жизнедеятельности общества. Образовательные учреждения начинают активно переходить на работу с использованием облачных хранилищ и вычислительных мощностей. Такие изменения связаны с необходимостью поддерживать высокий уровень готовности инфраструктуры, обеспечивать бесперебойный доступ к ресурсам и данным, а также повышать эффективность образовательного процесса. Рассмотрим подробнее преимущества и риски, возникающие при таком подходе.

Основные преимущества использования облачных сервисов в колледжах

Среди главных положительных аспектов перехода на облачные технологии выделяют следующее:

Одним из ключевых факторов, стимулирующих интерес к облаку, является экономия бюджета. Переход на облачные услуги снижает затраты на покупку дорогостоящего оборудования, лицензий программного обеспечения и содержание серверов. Финансовое бремя ложится на провайдера услуг, что значительно упрощает бюджетное планирование и освобождает средства для других целей.

При доступе к учебным материалам и сервисам через облако студенты получают возможность учиться практически в любом месте, используя самые разные устройства. Они могут заниматься дома, в библиотеке, кафе или даже в дороге, главное условие — наличие подключения к сети Интернет. Для преподавателей облачная среда открывает

новые возможности сотрудничества и коммуникации вне стен класса.

Подробнее о работе с образовательными платформами:

Возможности для студентов:

Google Classroom

Студентам удобно пользоваться системой благодаря простоте интерфейса и интеграции с привычными инструментами Google (Документы, Таблицы). Основные плюсы:

- Легко отслеживать задания и сроки сдачи.
- Возможность отправлять выполненные работы непосредственно преподавателю.
- Получение обратной связи в удобной форме комментариев.
- Удобная навигация по курсу и структуре материала.

Microsoft Teams for Education

Эта платформа обеспечивает высокий уровень взаимодействия между студентами и преподавателем:

- Организация встреч и семинаров через встроенную видеоконференцсвязь.
- Быстрое получение уведомлений о новых сообщениях и комментариях.
- Доступ к общему хранилищу файлов, где хранятся учебные материалы.
- Работа с цифровыми тетрадями OneNote, позволяющими фиксировать заметки и

конспекты.

Moodle

Платформа ориентирована на создание персонализированных учебных курсов и контроль успеваемости:

- Наличие инструментов тестирования и самостоятельной подготовки.
- Полноценная поддержка курса с последовательностью модулей и материалов.
- Интеграция различных форматов подачи материала (видео, тесты, презентации).
- Возможность отправки сообщений и комментирования заданий.

Canvas

Система отличается удобным дизайном и функциональностью, способствующей продуктивной учебе:

- Четкое представление структуры курса и плана изучения материала.
- Инструменты самообучения и автоматического контроля знаний.
- Отслеживание прогресса с помощью подробных отчетов и статистики.
- Простота загрузки и обработки выполненных заданий.

Что получает преподаватель?

Работа с этими платформами также облегчает жизнь преподавателям, предлагая ряд

преимуществ:

Google Classroom

Преподаватель имеет полный контроль над ходом урока и выполнением заданий:

- Автоматизированная проверка домашних заданий и выставление оценок.
- Формирование классов и управление группами учащихся.
- Анализ результатов тестирования и оценка качества усвоения материала.
- Создание общих папок для хранения учебной документации.

Microsoft Teams for Education

Для преподавателей эта платформа упрощает процесс планирования и координации:

- Управление расписанием занятий и мониторинг активности учеников.
- Проведение виртуальных консультаций и собраний.
- Организация совместных проектов и командной работы среди студентов.
- Использование цифровых досок и аннотаций для пояснения сложных моментов.

Moodle

Возможности Moodle позволяют создавать комплексные курсы с высоким уровнем адаптации:

- Подготовка индивидуальных планов обучения для каждого ученика.
- Настройка адаптивных тестов и викторин.
- Сбор статистической информации о прогрессе учащихся.
- Установка сроков сдачи заданий и организация дедлайнов.

Canvas

Преподаватели имеют удобные инструменты анализа и мониторинга успехов студентов:

- Статистика участия студентов в занятиях и выполнении заданий.
- Контроль качества усвоения материала через автоматический анализ теста.
- Быстрая отправка объявлений и уведомлений учащимся.
- Фиксация и отслеживание достижений отдельных учеников

Таким образом, каждая из перечисленных платформ решает специфические задачи и помогает оптимизировать учебный процесс как для студентов, так и для преподавателей.

За сохранность информации отвечает поставщик облачного сервиса, гарантируя высокую степень резервирования данных и непрерывность предоставления услуг. Благодаря этому существенно снижается риск потери важных файлов вследствие сбоя локального оборудования, кражи компьютеров или стихийных бедствий.

Облачные сервисы предоставляют широкие возможности для командной работы над проектами, презентациями и документами. Преподаватели и учащиеся могут совместно

редактировать файлы в режиме реального времени, создавать групповые задания и обмениваться результатами своей деятельности.

Образовательные учреждения имеют сезонные нагрузки, связанные с началом нового семестра, сдачей экзаменов и подготовкой отчетов. Благодаря облачным сервисам легко увеличивать количество пользователей и выделяемые мощности, быстро реагируя на рост потребностей в инфраструктуре.

Недостатки и проблемы, связанные с переходом на облачные сервисы

Несмотря на очевидные плюсы, существуют серьезные препятствия и потенциальные трудности, которые необходимо учитывать при принятии решения о миграции на облачные технологии:

Одной из важнейших проблем являются опасения относительно защищенности личной информации студентов и педагогических работников. Нарушение целостности данных, утечка информации или атаки злоумышленников могут привести к серьезным последствиям как для отдельных участников образовательного процесса, так и для всего учреждения в целом.

Эффективное функционирование большинства облачных сервисов требует надежного высокоскоростного соединения с интернетом. Низкая скорость загрузки, перебои связи и недостаточная пропускная способность могут стать причиной замедления работы, прерывания занятий и снижения общей продуктивности.

Часто учебные заведения используют собственные специализированные программы и оборудование, разработанные под конкретные нужды и процессы. Перенос данных и функционала в облако требует тщательной проработки вопросов совместимости и разработки интеграционного слоя, что может занять значительное время и потребовать дополнительных расходов.

Подключение к облачной среде часто вызывает необходимость переобучения персонала, привыкшего к традиционным рабочим процессам. Педагогам приходится осваивать новые инструменты и принципы работы, что иногда сопровождается сопротивлением изменениям и длительным периодом адаптации.

Заключение

Таким образом, облачные сервисы открывают значительные перспективы для оптимизации процессов обучения и снижают финансовую нагрузку на образовательные учреждения. Вместе с тем переход на такую среду создает целый ряд серьезных вызовов, среди которых особое внимание уделяется вопросам безопасности, стабильности интернет-каналов и проблемам интеграции существующей инфраструктуры. Решение указанных задач позволит сделать обучение более эффективным и комфортным, одновременно минимизируя негативные последствия, сопровождающие этот процесс.

Бизнес – аналитика управленческих решений

Железнякова М. А.

преподаватель экономических дисциплин,

Курский государственный техникум технологий и сервиса», г. Курск

m.marina.81@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения практики на примере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в ОБПОУ «КГТТС». Автор делает акцент на то, что практика «Бизнес -аналитика управленческих решений» открывает новые перспективы для студентов и выпускников, предоставляя им возможность не только работать в программе «1 С: Аналитика» в образовательной организации, но и приобрести ценный практический опыт во время прохождения практики на предприятиях-работодателей, что способствует их дальнейшему трудоустройству, ускоряет процесс вхождения в профессию.

Ключевые слова. бизнес-аналитика, проектное управление, логистика, карьера

Путь от профессионального выбора к успешной карьере долгий и сложный, требующий постоянного развития, самосовершенствования и принятия сложных решений. В последние годы профессия логиста приобрела особую востребованность. Их навыки помогают справляться с вызовами, возникающими на транспортном рынке, такими как повышение требований к скорости и качеству услуг. Обучение по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике предлагает современные знания, которые помогут эффективно управлять логистическими цепочками и соответствовать всем требованиям рынка. В связи с этим в нашем учебном заведении было принято решение внедрить в образовательный процесс практику «Бизнес - аналитика управленческих решений». Данная практика интересна как студентам, так и работодателям, так как решает проблему обеспечения кадрами, востребованными логистическими компаниями, через разработку и введение в учебный процесс «1 С: Аналитика», направленную на оказание помощи выпускникам, создание условий для карьерного роста молодых специалистов.

Она позволяет объединить взаимные стремления профессионального образования и компаний логистической сферы к объединению ресурсов для достижения общей цели – преодоления разрыва между квалификационными запросами работодателей и реальным уровнем подготовки выпускников техникума. Партнерство в части определения содержания образовательных программ позволяет готовить обучающихся к

выполнению трудовых функций в рамках конкретной логистической компании, что поспособствует, наряду с иными факторами, стабильному развитию экономики региона и партнёров-работодателей.

Основная цель практики состоит в повышение эффективности подготовки выпускников по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике для выполнения трудовых функций к реализации конкретных производственных задач в рамках профессионального блока образовательной программы при реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Практика «Бизнес - аналитика управленческих решений» ставит перед собой ряд задач:

- внедрение автоматизированной программы «1С: Аналитика» в учебный процесс техникума;
- разработка и применение методик обучения при освоении дополнительной компетенции «1 С: Аналитика»;
- создание условий для практического применения полученных знаний, умений и навыков при прохождении практики и трудоустройства.

С увеличением числа транспортно-экспедиторских компаний и потребностью в качественной логистике, специалисты в этой области имеют хорошие перспективы трудоустройства и карьерного роста [1, с. 44]. Обучение по специальности 38.02.03 предлагает современные знания, которые помогут эффективно управлять логистическими цепочками и соответствовать всем требованиям рынка. Современный ФГОС позволяют образовательным организациям самостоятельно формировать план обучения под реальные условия региона и требования работодателей. Остается только правильно провести анализ профессиональной составляющей, с прозрачными целями и участием представителей бизнеса. Наша задача сделать образование гибким, прозрачным с целью удовлетворения требований работодателей.

Для решения данной проблемы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике было, принято решение об освоении новой компетенции автоматизированного управления, позволяющей оптимизировать процессы, анализировать данные и повышать эффективность работы. Именно такой программой и является «1 С: Аналитика», благодаря которой, можно быстро и чётко оценивать общую картину или отдельные направления деятельности предприятия для контроля и принятия ключевых решений [2, с. 20].

Приступая к реализации данного проекта, ставилась задача максимально вовлечь в данный процесс всех его участников: студентов, педагогов, работодателей. Такое

взаимодействие улучшает процесс подготовки, активно обогащая всех участников проекта знаниями, а также способно повысить эффективность управленческих процессов.

Практика «Бизнес – аналитика управленческих решений» реализуется в несколько этапов.

1. Подготовительный этап:

- реализуется через взаимодействие с представителями логистических компаний Центрально-Черноземного экономического региона. Проанализировали каналы поставок товаров и продукции, уточнили перечень заданий и программ необходимых для выполнения производственных задач. Ряд предприятий-партнёров организовало рабочие места с их программным обеспечением, оснащенными всем необходимым.

- проанализировали предложения предприятий-работодателей;

- разработали профессиональный блок с адаптацией образовательных программ с учетом требований работодателей.

2. Этап реализации.

Направление работы – подготовка квалифицированных кадров на основе программ, составленных с учётом потребностей работодателей в определенных квалификациях.

«1С: Аналитика» - это современное программное решение, являющееся частью платформы 1С, предназначенное для анализа данных, построения отчетов и управления бизнес-процессами. Основная цель «1С:Аналитика» - это обеспечение возможности работы с большим объемом данных, а также их быстрого и эффективного анализа. Благодаря «1С:Аналитика», осуществляется подготовка рабочих кадров, отвечающих потребностям рынка труда, адаптированных к применению полученных знаний, умений и навыков в условиях производства, обеспечение поддержки компетентностного развития личности.

Программа позволяет предприятиям анализировать информацию о продажах, закупках, запасах, долгах и других ключевых показателях бизнеса, исходя из своих потребностей и требований. Использование аналитических инструментов помогает получать актуальную информацию о деятельности компании в реальном времени.

К основным преимуществами использования «1С: Аналитики» относятся повышение эффективности: гибкость настроек, мобильность, интерактивный анализ и поддержка принятия решений: аналитика предоставляет надежную основу для построения стратегий и тактического управления предприятием [3].

3. Заключительный этап.

В рамках стажировки студенты, под руководством наставников-работодателей, постигали азы профессии, участвовали в реальных производственных процессах,

повышали свой профессиональный уровень, познавательную активность, получали ценные практические навыки, необходимые для дальнейшей работы в современных логистических компаниях. Совместная деятельность наставника и обучающихся при освоении навыков и формировании профессиональных компетенций помогает обучающимся выстраивать конструктивные отношения между собой, работающими на предприятии, что в конечном итоге сокращает время для адаптации при поступлении на работу.

Мы считаем практическую подготовку одним из важнейших этапов обучения: в условиях производственной деятельности студенты не только применяют полученные в учебных заведениях знания, но и приобретают ценные навыки по специальности, перенимают опыт от профессионалов отрасли.

Таким образом, освоение профессиональной компетенции «1С: Аналитика» открывает новые перспективы для студентов и выпускников, предоставляя им возможность не только работать в программе «1 С: Аналитика» в образовательной организации, но и приобрести ценный практический опыт во время прохождения практики на предприятиях-работодателях, что способствует их дальнейшему трудоустройству, ускоряет процесс вхождения в профессию.

Практика «Бизнес – аналитика управленческих решений» позволяет оптимизировать рабочие процессы, повысить качество выполняемых задач и мотивацию студентов, для их успешного будущего в логистической сфере.

Важным доказательством результативности представленной практики является привлечение наших студентов к работе в распределительных центрах гуманитарной помощи. Благодаря имеющимся навыкам, они очень быстро приспособились к производственному процессу, несмотря на то, что у каждого пункта свой подход в организации учета и распределения, быстро адаптировались и смогли оказать необходимую помощь. Представленная практика может быть предложена профессиональным образовательным организациям.

Список литературы

1. Гусев Д. А. Анализ возможностей выполнения требований заинтересованных сторон бизнеса при помощи системы «1С: Аналитика» // Бухгалтерский учет, анализ и аудит. - №10. – 2021. – с. 42-49.
2. Терещенко Р. Д., Башкова И. С. Принципы построения эффективной системы управления бизнес-процессами и документами // Научный вестник Крыма. – 2021. - № 1(6). – с. 19–25.
3. <https://infostart.ru/1c/articles/2045533/?ysclid=m7hxi41xzd945316732>(Дата обращения 18.10.2025)
4. <https://gendalf.ru/news/review/1sanalitika-obzor-vozmozhnostey/?ysclid=m7hxlss2e3909907> (Дата обращения 18.10.2025)

Цифровые технологии СПО

Захарова Анастасия Алексеевна

преподаватель,

ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»-ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева», РФ, г. Самара

Время идёт, методика преподавания тоже. Прошла эпоха, когда преподаватель зачитывал лекцию с бумажной методички – теперь любую информацию можно найти в Интернете (и преподавателю, и ученику). Вместе с этим меняется и сам учебный процесс: нужны новые источники информации для занятий и способы вовлечения студентов. Но с появлением цифровых технологий также появились и новые возможности для проведения занятий, удобные для обеих сторон и включающие в себя множество возможностей современной электроники и технологий.

С течением времени начался процесс цифровизации – использование в учебном процессе различных программ, цифровых ресурсов во время обучения как на удалёнке, так и в учебном заведении (использование планшетов, ноутбуков и т.п.). Этот процесс очень важен в современном образовании, поскольку упрощает жизнь и обучение не только преподавателю, но и студентам. Например, электронный дневник и журнал позволяют преподавателю не копаться в бумажных классных журналах, хранить информацию в «Облаке», а студенту – следить за своей успеваемостью и домашними заданиями из дома, не звонить преподавателю по сто раз на дню, чтобы узнать какую-то информацию. Если раскрыть полностью потенциал цифровизации в сфере образования, то можно не только упростить жизнь себе, но и сделать обучение более эффективным, весёлым и увлекательным занятием.

Для начала стоит определиться с тем, что мы считаем интерактивными учебными материалами. Интерактивные учебные материалы – электронные средства обучения, которые являются самостоятельным источником учебной информации, или же дополняют учебник. К примеру: интерактивные доски с проектором, интерактивные панели, интерактивные расписания для школ и т.д. Главным их преимуществом является способствование развития визуального восприятия, что значительно упрощает процесс усвоения материала. И перенимаются не только теоретические знания, но и практические. Повышается вовлеченность учеников в процесс обучения (как младших, так и старших).

В плане объяснения ученикам сложных концепций, у интерактивных материалов есть ряд преимуществ:

во-первых – это визуализация, благодаря которой понимание у учеников абстрактных и сложных концепций возрастает (этому способствуют графики, диаграммы, иллюстрации

и подобные визуальные элементы).

Во-вторых – интерактивность. Возможность взаимодействия с подобного рода учебными материалами позволяет ученикам и студентам активно участвовать в обучении (как пример: проведение экспериментов, изменение параметров моделей и решение задач в режиме реального времени).

В-третьих – учебные материалы могут быть настроены и адаптированы индивидуально под каждого ученика. Учитель имеет возможность предоставить различные уровни сложности от простого к сложному, а также пути обучения, чтобы каждый из студентов имел возможность усваивать материал и развиваться в собственном темпе и стиле, не отставая за остальными. Таким образом растёт эффективность процесса обучения.

В-четвёртых – обратная связь между преподавателями и студентами/учениками позволяет узнать о своих ошибках в работе и даёт возможность сразу же исправить их, что помогает ученикам лучше понять сложную для них тему и не тормозит их процесс усваивания информации, а преподавателю – возможность поиска в учебном материале непонятных для студентов моментов.

В-пятых – таким образом, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, что продвигает предыдущие четыре пункта и делает некогда скучную учёбу красочнее и интереснее.

Современное поколение молодёжи буквально с пелёнок растёт с телефоном в руках и красочными мультиками перед глазами. С возрастом мультики уходят на второй план, но привычки всегда быть онлайн, иметь в руках телефон и концепция визуального восприятия информации остаются, что может затруднить обычный процесс обучения, считающийся устаревшим. Интерактивные учебные материалы наиболее подходят под нужды современного студента и упрощают работу преподавателю, который вынужден подстраиваться под своих учеников и убегающий далеко вперёд технологический прогресс.

Онлайн образование, оно же дистанционное обучение, предоставляет пользователям (ученикам и студентам) множество возможностей, упрощающих процесс получения знаний. Одной из таких возможностей является получение образования в любом месте и в любое время, самое главное – иметь доступ к интернету. В случае, когда у ученика или студента нет возможности получить образование в традиционном учебном заведении, они могут выйти в Интернет через мобильное или компьютерное устройство из дома или библиотеке и получать образование таким образом. Точно также из любой точки города, а может даже и света, преподаватель может выйти на урок с учениками через специальные

онлайн-платформы.

Онлайн обучение предоставляет преподавателям ощутимую гибкость в организации и проведении занятий. Они могут разрабатывать и подстраивать свои учебные материалы в зависимости от потребностей и интереса студентов. Таким же образом появляется и выбор технологии обучения в зависимости от темы и задач занятия. В Интернете находится неизмеримое количество учебного и научного материала для преподавания, чем учителя также могут пользоваться в зависимости от целей. У преподавателей появляется возможность использовать научные книги, видеоматериалы, электронные книги и интерактивные упражнения, которых нет возможности найти в очных библиотеках и архивах того же самого учебного учреждения. Также появляется и возможность обновления в любой момент времени своих учебных материалов, чтобы соответствовать потребностям и тенденциям определённой области.

Если обучение проходит на какой-либо онлайн платформе, то у преподавателя появляется возможность сбора статистики и аналитики учебных занятий и успеваемости учеников. Это позволяет отслеживать прогресс учеников, анализировать их понимание материала и эффективность подобранного подхода к определённой теме, что позволяет преподавателю повышать эффективность собственной подачи и настраивать свой подход в зависимости от выявленных потребностей студентов.

В формате онлайн обучения проще скооперировать студентов из разных групп и классов для коллаборативного обучения, где те смогут сотрудничать друг с другом, обмениваться идеями и решать поставленные задачи вместе. Преподаватели, таким образом, смогут организовывать виртуальные групповые проекты и дискуссии, что поспособствует вовлеченности студентов в занятие и их взаимодействию[1].

Наиболее известными онлайн платформами могут послужить:

Moodle. Одна из самых популярных платформ для онлайн обучения, которая предоставляет преподавателям возможность создания виртуальных классов, загрузки собственных учебных материалов, коммуникации с учениками и также проведения тестов и заданий. С помощью него очень удобно отслеживать прогресс студентов.

Coursera. Онлайн платформа, предоставляющая доступ к курсам от ведущих ВУЗов и организаций по всему миру. В ней можно найти курсы по всевозможным тематикам и специальностям. Есть платные и также бесплатные курсы, почти все из которых предлагают сертификаты об окончании.

Zoom. Платформа для проведения видеоконференций и онлайн встреч. Стала всем известна во время пандемии и самоизоляции, ведь именно в Zoom проводились онлайн-занятия и совещания. Платформа позволяет студентам и преподавателям

взаимодействовать друг с другом в режиме реального времени, демонстрировать презентации, записывать на видео сессии и предоставлять доступ к демонстрационному экрану.

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению. Это система лучше других учитывает уровень и структуру начальной подготовленности, оперативно отслеживает результаты текущей подготовки. Что позволяет рационально подбирать задания и упражнения для дальнейшего быстрого продвижения.

Принцип индивидуализации предполагает, что в центре обучения находится личность ученика во всей совокупности ее индивидуальных, личностных качеств. Этот дидактический принцип предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной работы. Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности[2].

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения.

Предполагает:

- индивидуально ориентированную помощь в реализации базовых потребностей
- создание условий для максимальной реализации, заданных природой (наследственных) способностей и возможностей, характерных для конкретного ребенка
- поддержку ребенка в духовном саморазвитии, развитии способности к самоопределению

Цель: одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы педагог признавал право ребёнка «быть самим собой».

Происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу детей. Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой, в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор, каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая

естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Коллаборативное (совместное) обучение – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т. п.

На первый взгляд, тренинг попадает под определение коллаборативного обучения, т. к. в нем идет тесное взаимодействие. Различие кроется в длительности обучения — коллаборативное более растянуто во времени, кроме этого, участники имеют постоянный доступ к общению друг с другом и преподавателем.

С помощью цифровых технологий учителя могут создавать персонализированные программы обучения, учитывая уровень знаний и потребности учеников, и, как результат, максимально раскрыть потенциал каждого из них [3].

Сегодня существует множество «умных» электронных учебников и тетрадей, делающих процесс обучения адаптивным, — когда каждый ученик работает с задачами и темами, которые соответствуют его уровню знаний на данный момент. По мере освоения учеником конкретной темы, цифровые учебники либо открывают ему новые задачи для изучения и закрепления, либо повышают сложность заданий в рамках текущей.

Адаптивное обучение также помогает при работе с учащимися с особыми потребностями. Экспериментальные исследования показывают, что использование технологий повышает интерес и успеваемость таких учеников. Например, учителя, которые использовали мобильные приложения и 3D-моделирование, стимулировали таким образом интерес школьников с ОВЗ к вычислительной технике и инженерным дисциплинам. По данным за 2020 год, в 60% российских школ применялись обучающие компьютерные программы по отдельным предметам. Дальнейшее расширение такой практики позволит в полной мере развивать навыки учащихся, учитывая их индивидуальные таланты и потребности.

Цифровая грамотность – важный жизненный навык, влияющий на все области современной жизни и профессиональной деятельности. В прошлом веке сдвиг от производства товаров к предоставлению услуг привел к построению экономики, основанной на информации и знаниях. Компьютеры заменяют работников в выполнении рутинных физических и умственных задач, но они же дополняют творческий,

Современные организации и компании столкнулись с проблемой реструктуризации рабочего процесса, что означает появление распределенных организационных структур, децентрализацию процесса принятия решений, более широкий обмен информацией, гибкий рабочий график и сотрудничество внутри команды, работающей над проектом. Компании, реализующие такие перемены в организационных структурах и деловой практике, нуждаются в новых навыках, особенно в области ИКТ, новой организации рабочих мест с использованием коммуникаций, обмена информацией и компьютерного моделирования производственных процессов. Наиболее важные компоненты цифровой грамотности – доступ, управление, оценка, интеграция, создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети, поддержка компьютерных технологий, веб-среда для обучения, работы и досуга. Эти навыки напрямую связаны с базовыми компетенциями, следовательно, цифровая грамотность так же насущна, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

Тем не менее ситуация форсированного перехода в такой формат работы со студентами, заранее не готовившимися обучаться с применением дистанционных образовательных технологий, стала вызовом готовности.

1. <https://profed.nsau.edu.ru/jour/article/viewFile/791/740>
2. http://kiro46.ru/docs/Cifr_Gramot.pdf
3. <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-05/tpost/ix6h3rvgl1-individualizatsiya-obrazovatel'nogo-prots#:~:text=%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%93%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%>

Влияние цифровой трансформации на развитие профессиональных навыков преподавателей в учреждениях среднего профессионального образования

Игнатова Александра Сергеевна

преподаватель экономических дисциплин

ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»

г. Самара

Формирование цифровой экономики влечет за собой необходимость реформирования образовательных программ в соответствии с актуальными тенденциями цифровизации. Особую значимость приобретает среднее профессиональное образование (СПО), которое претерпевает кардинальные изменения в условиях цифровой трансформации, превращаясь в технологически насыщенный процесс, при котором работодатели предъявляют повышенные требования к подготовке специалистов, а образовательные учреждения отвечают на эти запросы путем подготовки профессионально компетентных кадров. В данной ситуации образовательные организации вступают в партнерство с представителями работодателей, формируя образовательно-производственные кластеры, которые инициируют новые требования к руководству образовательными системами, содержательным аспектам образовательных программ, подготовке профессорско-педагогических кадров для учреждений СПО, материально-техническому оснащению и созданию информационно-коммуникационной образовательной среды.

В научных исследованиях, проводимых специалистами, такими как В. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова, А. В. Хуторской, Л. М. Табатадзе и другими, отмечается, что инновационные образовательные процессы предполагают создание благоприятных условий для педагогического новаторства, постепенную адаптацию участников образовательного процесса к изменяющимся обстоятельствам, максимальное использование потенциала информационно-коммуникационной образовательной среды, соответствующий уровень сформированности профессиональных компетенций у преподавателей, конструктивное проектирование сетевого взаимодействия, грамотное планирование, контроль и анализ инновационной деятельности, а также формирование позитивного имиджа образовательной организации.

Взаимодействие вышеуказанных факторов способствует формированию выпускников профессиональных образовательных учреждений, обладающих востребованными квалификациями, соответствующими требованиям инновационного развития региона. Специалистов, владеющих такими компетенциями, отличает повышенная профессиональная мобильность и востребованность на рынке труда. Педагогические работники, последовательно повышающие собственную квалификацию и развивая

личный профессиональный профиль в условиях цифровой трансформации, приобретают ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов [1].

Так, в частности, заслуживает внимания модель компетентностного профиля преподавателя профессионального обучения, предложенная международной организацией WorldSkills Netherlands, которая детально иллюстрирует структуру профессиональных компетенций, необходимых педагогам в условиях стремительно развивающегося цифрового ландшафта (рисунок 1).



Рис.1 Модель компетентностного профиля преподавателя профессионального обучения, предложенного Организацией WorldSkills Netherlands

Компетентностный профиль преподавателя профессионального обучения:

Модель компетенций преподавателя в условиях цифровой трансформации.

Основные компетенции модели:

Педагогические компетенции:

- Способность разрабатывать, внедрять, оценивать и совершенствовать индивидуальные образовательные траектории для студентов.

- Поддержка профессионального обучения с использованием конкурсных заданий и оценочных критериев.

- Владение методами командной работы и ментальной подготовки.

Профессиональная идентичность:

- Навыки эффективного общения на региональном, национальном и международном уровнях.

- Умение демонстрировать профессионализм и поддерживать позитивный имидж профессии.

– Мотивация новых преподавателей и представителей работодателей к участию в профессиональном образовании и конкурсах.

Управление образовательным процессом:

– Создание и поддержание благоприятной образовательной среды (физической, виртуальной, социальной и психологической).

– Применение состязательных мероприятий для повышения эффективности обучения.

– Балансировка между выгодами и затратами на обучение и развитие талантов.

– Вдохновение учеников на постоянное профессиональное самосовершенствование.

– Исполнение различных ролей в профессиональном образовании и соревнованиях.

Персонализация обучения и самообучение:

– Эффективное использование образовательных возможностей.

– Ориентация на индивидуальные потребности и способности студентов.

– Стимуляция к постоянному обучению и профессиональному развитию.

– Документирование результатов личного обучения.

Компетенции для успешной трудовой деятельности:

– Признание и внедрение инноваций.

– Принятие решений, направленных на обучение и участие в соревнованиях для достижения конкурентных преимуществ.

Мультикультурные компетенции:

– Осознание национальных и международных особенностей профессиональной деятельности.

– Использование мультикультурного контекста для развития языковой компетентности студентов.

Создание профессиональных сообществ обучающихся:

– Использование конкурса профессионального мастерства для формирования образовательного сообщества.

– Применение опыта и знаний от соревнований в образовательной практике.

– Вклад в развитие правил и моделей национальных соревнований.

Оптимизация ресурсов для обучения:

– Обмен профессиональным опытом с участниками национальных и международных соревнований.

– Применение знаний и навыков в процессе профессионального обучения студентов.

Практическая реализация:

В Европе большое внимание уделяется развитию компетенций преподавателей профессионального обучения в рамках Центров профессионального мастерства, поддерживаемых программой Erasmus+. В Бельгии-Валлонии проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей, соответствующие текущим требованиям рынка труда.

В Норвегии педагоги развивают свои компетенции с помощью информационных технологий через ресурс OsloMet.

В России традиционно востребованы компетенции преподавателей, включающие универсальные, общепрофессиональные и гражданские составляющие. В сентябре 2022 года стартовал федеральный проект «Профессионалитет», направленный на объединение колледжей и предприятий в образовательно-производственные кластеры, внедрение новых образовательных программ и автоматизированных методов разработки образовательных программ.

Минпросвещения РФ реализует проект «Подготовка кадров для креативных индустрий», нацеленный на включение востребованных рынком образовательных программ в систему среднего профессионального образования.

Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) формируются в каждом регионе России в рамках национального проекта «Образование». Эти центры занимаются активной аналитической и прогностической деятельностью по опережающему обучению и профориентации специалистов.

В заключение отметим, что современный преподаватель профессионального обучения должен владеть комплексом компетенций, включающим педагогические, общие, профессиональные и цифровые навыки, что формирует новый компетентностный профиль преподавателя СПО, актуальный в условиях цифровой трансформации (рисунок 2).

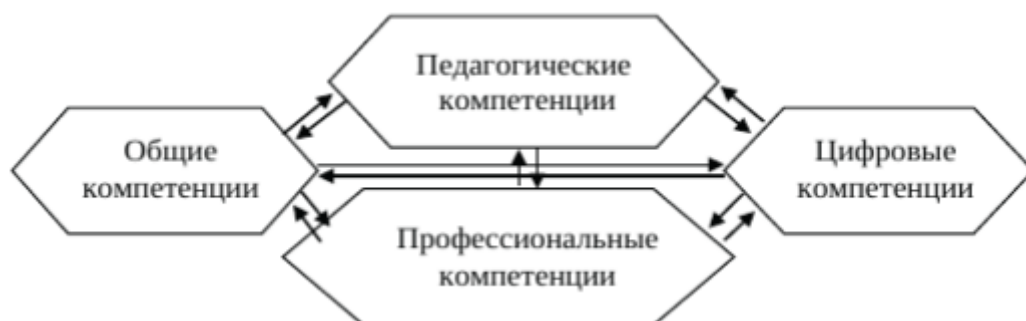


Рис.2 Компетентностный профиль педагогических работников, реализующих программы СПО

Цель этого профиля – улучшить процесс обучения в условиях цифровой трансформации системы профессионального образования.

Общие компетенции – это набор устойчивых характеристик личности педагогического работника, позволяющий ему максимально использовать свои возможности для выполнения профессиональных задач, получать положительные образовательные результаты и достигать целей наиболее продуктивным способом. Эти компетенции применимы ко всем профессиям и представляют собой универсальные способы деятельности.

Профессиональные компетенции – это группа компетенций преподавателя СПО, связанных с управлением функциональными процессами деятельности организации в рамках преподаваемого междисциплинарного курса, профессионального модуля или профессиональной дисциплины, а также управлением результатами профессиональной деятельности, решением профессиональных задач в цифровой среде.

Цифровые компетенции – это способность преподавателя эффективно использовать и выбирать подходящие информационные технологии, применять их в безопасных условиях в профессиональной деятельности. Эта компетенция основана на безопасном использовании данных и постоянном обновлении знаний и умений [13].

По мнению О. П. Осиповой и Т. Н. Даниловой, эффективность реализации государственной политики в сфере цифровизации образования зависит от уровня профессиональных компетенций педагогов и их цифровой грамотности. Цифровая грамотность понимается как определенный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов в профессиональной деятельности [14].

Л. М. Табатадзе предлагает рассматривать электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) учреждения среднего профессионального образования как эффективный инструмент для формирования, развития и совершенствования цифровых компетенций. В ЭИОС преподаватели и студенты, взаимодействуя с разнообразными источниками знаний, преобразуют их в ходе создания и выполнения учебных задач, что способствует развитию таких цифровых навыков, как информационная грамотность, коммуникативная грамотность, создание цифрового контента, цифровая безопасность и решение проблем в цифровой среде.

Таким образом, данный компетентностный профиль можно совершенствовать и развивать на площадках центров опережающей профессиональной подготовки, педагогических кванториумах, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, организовывать внутрикорпоративное повышение квалификации для решения узких проблем.

Исходя из анализа зарубежных моделей, цифровая трансформация Российской системы образования в области повышения профессиональных компетенций преподавателей СПО должна складываться на основе отечественной модели образования, в которой заложены принципы компетентностно-ориентированного подхода.

Главной задачей такого подхода является неразрывность связи между теорией и практикой.

Таким образом, создание эффективной системы совершенствования профессиональных компетенций преподавателей требует создания институтов, обладающих уникальными наборами компетенций, а также способных к организации и управлению сложными партнерствами с другими представителями системы образования и представителями региональных рынков труда.

Список литературы

1. Барабанова, Е. В. Влияние цифровой трансформации на развитие профессиональных компетенций преподавателей СПО / Е. В. Барабанова // Молодой ученый. — 2023. — № 10. — С. 211–216.
2. Давыдова, А. С. Развитие профессиональных компетенций преподавателей в условиях цифровой трансформации / А. С. Давыдова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2022. — № 6. — С. 125–131.
3. Зайцева, Т. А. Цифровая трансформация как драйвер развития профессиональных компетенций преподавателей / Т. А. Зайцева // Высшее образование в России. — 2023. — № 2. — С. 98–105.
4. Калугина, О. А. Трансформация профессиональных навыков преподавателей СПО в эпоху цифровизации / О. А. Калугина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — № 3. — С. 15–23.
5. Лаврентьева, Е. В. Цифровая трансформация и формирование профессиональных компетенций преподавателей / Е. В. Лаврентьева // Открытое и дистанционное образование. — 2023. — № 1. — С. 45–53.
6. Малюк, И. В. Формирование профессиональных компетенций преподавателей в условиях цифровой трансформации / И. В. Малюк // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 4. — № 4. — С. 203–212.
7. Мухаметзянова, Г. Р. Влияние цифровой трансформации на развитие профессиональных навыков преподавателей СПО / Г. Р. Мухаметзянова // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 3. — С. 118–124.

Применение цифровых инструментов в обучении математике

Иголина Татьяна Александровна

преподаватель, ГБПОУ «Самарский

торгово-экономический колледж», РФ, г. Самара

Современное образование переживает глубокую трансформацию под влиянием цифровизации. Особенно остро это ощущается в системе среднего профессионального образования (СПО), где ключевой задачей является подготовка специалистов, готовых к решению практических задач в цифровой среде. Однако, несмотря на широкое внедрение цифровых инструментов, сохраняется проблема низкой эффективности их использования на уроках математики: технологии часто применяются фрагментарно, без чёткой методической стратегии, что не приводит к существенному росту качества знаний и развитию профессионально значимых компетенций у студентов.

Проблема: существует противоречие между потенциалом цифровых технологий как средства повышения качества математической подготовки студентов СПО и недостаточной их интеграцией в учебный процесс на методологически обоснованной основе.

Цель работы: обосновать эффективность системного применения цифровых технологий на уроках математики в СПО для формирования у студентов не только предметных, но и цифровых, аналитических и профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Проанализировать возможности современных цифровых инструментов в контексте преподавания математики в СПО.
2. Представить практические примеры их использования на уроках.
3. Выявить барьеры внедрения и предложить пути их преодоления.
4. Сделать аргументированные выводы о педагогической целесообразности и условиях эффективного применения цифровых технологий.

Цифровые технологии в образовании понимаются как совокупность инструментов, платформ и методик, использующих цифровые устройства и интернет для повышения качества, доступности и персонализации обучения [5]. В условиях реализации ФГОС СПО особое значение придаётся формированию универсальных компетенций, включая цифровую грамотность [3].

Среди ключевых цифровых инструментов, актуальных для математики в СПО, можно выделить:

- обучающие онлайн-платформы (Google Classroom, Moodle, Яндекс.Учебник);
- интерактивные симуляторы и виртуальные лаборатории;

- мобильные приложения для самоподготовки;
- средства автоматизации проверки знаний;
- программное обеспечение для математического моделирования (GeoGebra, Desmos, Excel).

Преимущества данных цифровых инструментов подтверждены исследованиями: индивидуализация обучения, повышение мотивации через геймификацию, доступность учебного материала в любое время, практико-ориентированность и снижение нагрузки на преподавателя за счёт автоматизации рутинных задач [2].

Рассмотри практические примеры применения цифровых технологий на уроках математики.

1. Цифровые тренажёры и автоматизированная диагностика.

Сервис OnlineTestPad позволяет создавать интерактивные тесты с различными типами заданий: выбор ответа, сопоставление, ввод числа. Это особенно полезно при отработке вычислительных навыков (логарифмы, тригонометрические значения, производные).

Мгновенная обратная связь способствует формирующему оцениванию, а статистика по каждому студенту помогает выявить индивидуальные пробелы. Как отмечает В.А. Сластёнин, «обратная связь — ключевой элемент учебного процесса, определяющий его эффективность» [4].

2. Визуализация математических моделей в GeoGebra.

GeoGebra — это бесплатная, динамичная и многофункциональная математическая программа с открытым исходным кодом. Она объединяет в себе геометрию, алгебру, таблицы, графики, статистику и анализ, что делает её особенно полезной в образовательной среде.

Данное приложение позволяет наглядно строить графики функций, исследовать их свойства, демонстрировать преобразования графиков. Например, при изучении графиков тригонометрических функций можно в реальном времени менять коэффициенты и наблюдать, как это влияет на форму и положение графиков (рис.1, рис.2).



Рис.1. Преобразование графика функции $y = \sin x$

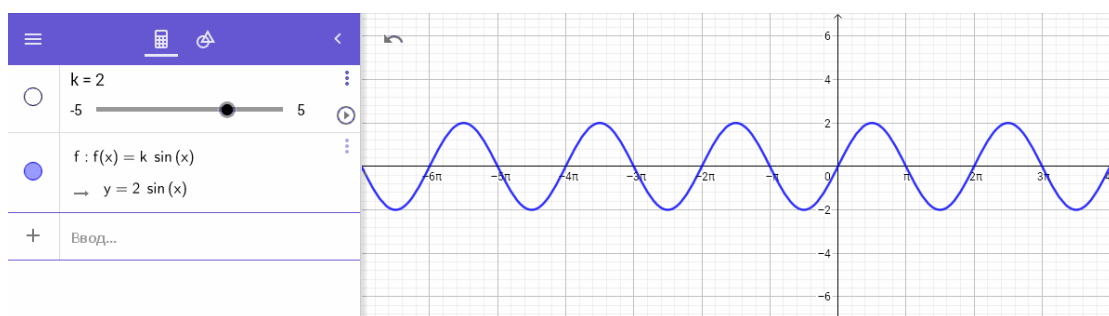


Рис.2. Преобразование графика функции $y = \cos x$

При изучении стереометрии GeoGebra 3D позволяет вращать многогранники, строить сечения, визуализировать скрытые линии — это особенно ценно для студентов с недостаточно развитым пространственным воображением. Можно выполнить построение комбинаций многогранников и тел вращения (рис.3).

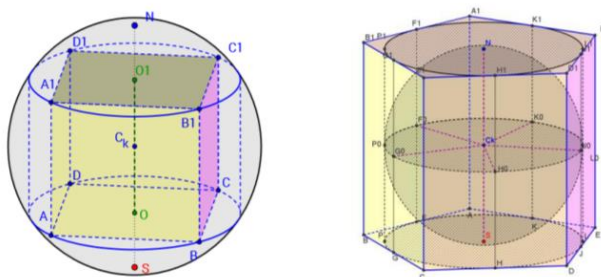


Рис.3. Комбинация многогранников и тел вращения

3. Прикладное моделирование в Excel.

Студенты могут использовать табличный процессор Excel для:

- построения графиков статистических распределений;
- численного решения систем уравнений;
- моделирования экономических процессов (кредиты, амортизация, прибыль).

Это не только закрепляет математические знания, но и формирует цифровую компетентность, прямо востребованную на рынке труда [3].

4. Дистанционный контроль и анализ ошибок.

Сервисы Яндекс.Формы и Moodle позволяют проводить проверочные работы с автоматической обработкой результатов. Преподаватель может быстро выявить типичные ошибки — например, неправильное раскрытие скобок или ошибки в переносе слагаемых — и скорректировать дальнейшее обучение.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий сталкивается с рядом трудностей:

- неравный доступ студентов к технике и интернету;
- недостаточная цифровая и методическая подготовка преподавателей;
- риск снижения живого взаимодействия;

- отсутствие готовых методических материалов под конкретные специальности СПО.

Для преодоления этих барьеров целесообразно:

- проводить курсы повышения квалификации для преподавателей;
- разрабатывать единые цифровые библиотеки учебных модулей по специальностям;
- использовать гибридный формат (сочетание очного и цифрового обучения);
- обеспечивать минимальный технический минимум в аудиториях (проектор, Wi-Fi, планшеты).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Цифровые технологии не заменяют преподавателя, но многократно усиливают его педагогический потенциал, если используются системно и методически грамотно.
2. GeoGebra, Excel, OnlineTestPad и другие инструменты позволяют сделать абстрактные математические понятия наглядными, интерактивными и профессионально значимыми.
3. Эффективность внедрения напрямую зависит от подготовки педагога, технической оснащённости и адаптации контента под профиль специальности.
4. Главная цель — не просто «использовать технологии», а формировать у студентов способность применять математику как инструмент решения профессиональных задач в цифровой среде.

Цифровизация уроков математики в СПО — это не модный тренд, а стратегическая необходимость, отвечающая вызовам современного рынка труда и требованиям ФГОС.

Список литературы

1. Арнхейм, Р. *Искусство и визуальное восприятие* / Р. Арнхейм. — М.: Прогресс, 2000. — 392 с.
2. Капустина, Т.В. Цифровые технологии в обучении математике студентов СПО / Т.В. Капустина // *Среднее профессиональное образование*. — 2023. — № 5. — С. 41–46.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 22.11.2023 № 840 «Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования».
4. Слостёнин, В.А. *Педагогика: учебное пособие* / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2021. — 576 с.
5. GeoGebra. Официальный сайт. — URL: <https://www.geogebra.org>
6. OnlineTestPad. Официальный сайт. — URL: <https://onlinetestpad.com>

Использование инновационных технологий в преподавании курса «основы безопасности жизнедеятельности»

Ильина Нина Михайловна

*преподаватель, ГБПОУ СО
«Самарский многопрофильный колледж
им. Бартенева В.В.» , г. Самара*

Аннотация.

Данная статья раскрывает особенности использования инновационных педагогических и информационных технологий в системе преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Предполагает познакомить читателей с компьютерными телекоммуникационными технологиями, обучению в сотрудничестве, методам проектов и разноуровневом обучении на уроках ОБЖ.

Ключевые слова:

Личностно-ориентированные технологии обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникационные системы, игровые технологии.

Роль новых технологий в практике обучения следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Реформы не обошли стороной и курс «Основ безопасности жизнедеятельности». Какие же условия стоят перед современным преподавателем в последовательной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся?

Прежде всего это условия, обеспечивающие следующие возможности:

- Вовлечение в активный познавательный процесс;
- Совместная работа в сотрудничестве;
- Свободного доступа к необходимой информации;
- Широкого общения со сверстниками;
- Постоянного испытания своих интеллектуальных, физических и нравственных возможностей.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее

адекватными поставленным целям являются:

- Обучение в сотрудничестве;
- Метод проектов;
- Разноуровневое обучение;
- Компьютерные телекоммуникационные системы;
- Индивидуальный и дифференцированный подход у обучению, возможности рефлексии.

А. Личностно- ориентированные технологии обучения.

І . Обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве подразумевает обучение предмету ОБЖ в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять! Это метод предусматривает совокупность приёмов, объединяющих познавательную и организационную деятельность учащихся. Рассмотрим несколько вариантов обучения в сотрудничестве на уроках ОБЖ.

Вариант первый- обучение в команде. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации и сводится к трём основным принципам:

А) поощрение, похвала. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей группы. Группы не соревнуются между собой, т.к. имеют разный уровень заданий и время на выполнение.

Б) индивидуальная ответственность каждого, которая обеспечивает удачи или неудачи каждого члена группы.

В) равные возможности каждого студента, каждый приносит свои баллы в успех группы.

Второй вариант – сокращённо именуется «Пила». Студенты организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Модификацией этого метода является метод «Пила-2» (Р.Славин) – команда работает над одним и тем же материалом, при этом каждый член группы становится экспертом, проводятся встречи экспертов разных групп.

Чем же отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?

1. Взаимозависимость членов группы;
2. Личная ответственность каждого за каждого;
3. Совместная деятельность;
4. Социализация детальности студентов в группах;
5. Общая оценка работы в группе.

II. Метод проектов.

В курсе ОБЖ можно чаще использовать проектно- исследовательскую форму учебной деятельности. Проект может выполняться как в группах, так и индивидуально и предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной межпредметной многоуровневой задачи. Для этого большую часть необходимой информации школьники собирают и анализируют сами, используя литературу, CD-энциклопедии, а также информационные ресурсы Интернета. Телекоммуникации способствуют учащимся самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие в мире события, осознавать многие явления и исследовать их с разных точек зрения, наконец, понять, что некоторые из проблем могут быть решены только совместными усилиями и объективно оценить результаты.

Преподаватель становится руководителем, координатором, консультантом, к которому обращаются не по должности, а как к авторитетному источнику информации, как к эксперту.

Суть метода проектов состоит в стимулировании интереса обучающихся к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний.

Основные требования к методу проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания.
2. Практическая, теоретическая и познавательная значимость результатов.
3. Самостоятельная деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов (определение проблемы, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, обсуждение способов оформления конечных результатов, сбор и систематизация полученных данных, подведение итогов, оформление результатов, выводы)

Типология проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Ролевые, игровые
- Ознакомительно-ориентировочные(информационные)

- Практико – ориентированные
- Монопроекты
- Межпредметные

Главное стратегическое значение проектной деятельности обучающихся – это развивающее обучение. Которое формирует критическое и творческое мышление как приоритетные направления развития человека.

III. Разноуровневое обучение

Разноуровневым обучение считается дифференцированной обучение, в процессе которого учитываются индивидуальные различия обучающихся.

Дифференциация в группах на уроках ОБЖ может проходить по следующим принципам:

- По общим способностям;
- По частным способностям;
- По проектируемой профессии и др.

Обучение в таких классах должно строиться по специальным программам.

Оценивание результатов разноуровневых групп должно ориентироваться не столько на достигнутые результаты, сколько на усилия каждого студента, создавая при этом благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями и возможностями.

Б. Компьютерные технологии

Информатизация (компьютеризация) учебного процесса является одной из приоритетных задач современного российского образования. Использование ИКТ требует развития методов и организационных форм обучения. Студент может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и т.д. Преподаватель освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать обучающихся, следить за динамикой обучения и развития студентов.

В 2023 г. по заказу МЧС России вышел в свет учебно-методический комплект по ОБЖ, который, по замыслу МЧС, предполагает непрерывное образование по ОБЖ.

Главными задачами для преподавателя должны стать следующие:

- создание условий для активного усвоения знаний и способов деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение контроля;
- расширение информационного пространства по обучению ОБЖ, обучение пользованию

информационными ресурсами;

-обеспечение интегрированного подхода в преподавании ОБЖ

Компьютерные технологии можно использовать на всех типах занятий при:

-получении новых знаний и формировании умений;

-практическом применении знаний, умений;

-обобщении и систематизации изученного;

-контроле и коррекции знаний, умений.

Планируя занятие с применением компьютерных технологий, преподаватель соблюдает дидактические требования, в соответствии с которыми:

-четко определяет педагогическую цель применения компьютерных технологий в учебном процессе;

-уточняет, где и когда он использует компьютерные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала;

-согласовывает выбранное средство компьютерной технологии с другими техническими средствами обучения;

-учитывает специфику учебного материала и особенности группы (компьютерную грамотность обучающихся);

-анализирует и обсуждает с группой принципиальные вопросы изучаемого материала.

Компьютерные технологии сегодня используются на нестандартных занятиях: деловые игры, пресс-конференции, творческие отчеты, соревнования, КВН, конкурсы, аукционы, диалоги.

Роль преподавателя на занятиях с использованием компьютеров:

При проведении занятия с применением компьютерных технологий меняется роль педагога. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы, что ведет к переходу от объяснительно-иллюстративного метода обучения к самостоятельной индивидуальной и групповой работе обучающихся, увеличению объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Сегодня компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности обучения, тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студента и ведет к изменению деятельности и преподавателя, и студента.

В. Игровые технологии

Игровые технологии на уроках ОБЖ, как один из факторов повышения активизации и

интенсификации деятельности студентов. Теоретическая интерпретация. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. По С.А. Шмакову, большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка;
- творческая, в значительной мере импровизационная;
- очень активный характер этой деятельности;
- наличие прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависит от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности и воли, формирование определенных подходов, позиций, мировоззренческих установок. Воспитание общительности и коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

Таким образом, анализируя различные исследования в области педагогики и методики преподавания курса ОБЖ, многолетний опыт использования данных методов и методик на практике. можно сделать вывод, что современный федеральный государственный стандарт образования создаёт все условия для совместной деятельности учителя и ученика, которые направлены на реализацию практических навыков в повседневной жизни, воспитании конкурентоспособной личности, свободно ориентирующейся и социализирующейся в информационном пространстве и социуме.

Список литературы:

1. Рубакова, Н. В. «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО» // «Молодой учёный». — 2021. — № 49 (391). — С. 416–418.
2. Лутфуллин, Ю. Р. «Применение инновационных технологий в профессиональном образовании» / Ю. Р. Литфуллин, Ю. Я. Рахматуллин, А. Б. Имангулов, Д. В. Редников // «Инновации и инвестиции». — 2020. — №4. — С. 18–20.

3. Лысак, О. Г. «Роль инновационных технологий в процессе обучения математическим дисциплинам в формировании профессиональных компетенций» // «Учёные записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки». — 2019. — №1 (82). — С. 292–294.

4. Маркова, С. М. «Системный подход к технологии профессионального обучения» / С. М. Маркова, Е. А. Уракова // «Проблемы современного педагогического образования». — 2021. — № 72-2. — С. 155–158.

5. Першина, К. С. «Роль инновационных образовательных технологий в системе СПО» // «Педагогика и современное образование: традиции и инновации»: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 11 июля 2022 года. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2022. — С. 48–55.

Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации

Иожница Е.Д., методист ГБПОУ Херсонской области «Херсонский многопрофильный колледж».

Шелина М.В., преподаватель дисциплин социальная работа ГБПОУ Херсонской области «Херсонский многопрофильный колледж».

Аннотация: В статье исследуется эволюция воспитательной функции в системе среднего профессионального образования, обусловленная вызовами цифровой трансформации. Анализируется влияние цифровизации на формирование нового типа профессионала, обладающего не только техническими компетенциями, но и развитыми личностными качествами. Доказывается, что в современной парадигме воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на развитие цифровой грамотности, критического мышления и социальной ответственности. Особое внимание уделяется изменению роли педагога как наставника в цифровой среде.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), воспитание, педагог, цифровая трансформация, цифровая этика, профессиональная адаптивность, гибкие навыки (soft skills), профессиональное становление.

Введение

Современная экономика, находящаяся в состоянии перманентной технологической революции, предъявляет принципиально новые требования к подготовке кадров. Система среднего профессионального образования (СПО), являясь ключевым поставщиком квалифицированных специалистов для реального сектора, вынуждена оперативно реагировать на эти изменения. Цифровая трансформация затрагивает не только содержание профессиональных знаний, но и сам подход к формированию будущего специалиста. Если ранее в центре внимания находились, прежде всего, твердые навыки

(hard skills) и дисциплинированность, то сегодня на первый план выходят такие качества, как адаптивность, способность к непрерывному обучению и критическое осмысление digital-среды [3, с. 45].

Исторически сложившиеся воспитательные практики в СПО, ориентированные на традиционные ценности труда, требуют переосмысления. Цифровая эпоха ставит перед педагогом новую сверхзадачу: подготовить специалиста, который не просто оперирует сложными инструментами, но и способен нести ответственность за этические, социальные и экономические последствия своей деятельности в цифровом пространстве [1, с. 23]. Таким образом, воспитательный компонент в работе педагога СПО не только не утрачивает актуальности, но и становится критически важным элементом подготовки конкурентоспособного выпускника.

Методологическая основа и ключевые векторы воспитания.

В рамках данного исследования цифровая трансформация в СПО рассматривается через призму системного и компетентностного подходов. Это позволяет анализировать воспитание как неотъемлемый элемент общей системы подготовки кадров, ориентированный на формирование конкретных компетенций, востребованных в цифровом обществе.

В контексте профессионального образования воспитание тесно смыкается с формированием профессиональной культуры. В условиях цифровизации это соединение приобретает новые смыслы. Одним из ключевых векторов становится формирование цифровой этики, под которой понимается не только техническая грамотность, но и понимание ответственности за обработку данных, соблюдение авторских прав и осознанное противодействие киберугрозам [2, с. 78]. Вторым важнейшим направлением является развитие метапредметных компетенций, обеспечивающих способность к самообучению, критической оценке больших объемов информации и эффективной работе в виртуальных командах [4, с. 91]. Эти компетенции становятся фундаментом для профессионального и личностного становления в условиях неопределенности.

Воспитательные вызовы цифровой эпохи.

Цифровая среда порождает комплекс вызовов, которые педагогу необходимо учитывать в своей воспитательной стратегии. Прежде всего, это проблема профессиональной неопределенности. Автоматизация и внедрение искусственного интеллекта ведут к стремительному обновлению и исчезновению профессий. В этой ситуации роль педагога трансформируется от транслятора устоявшихся знаний к наставнику, который формирует у студентов проактивную жизненную позицию и мотивацию к непрерывному саморазвитию. Акцент смещается на обучение тому, как

учиться, как находить, анализировать и применять информацию в быстро меняющихся условиях [3, с. 48].

Еще одним значимым вызовом является вопрос цифровой ответственности. В таких областях, как промышленный Интернет вещей или аналитика больших данных, ошибка специалиста может иметь масштабные последствия. Поэтому воспитательная работа должна включать в себя формирование у будущих специалистов чувства личной ответственности за качество цифрового продукта, уважения к интеллектуальной собственности и конфиденциальности информации. Интеграция вопросов кибербезопасности и цифровой этики в профессиональные дисциплины становится не просто желательной, а обязательной [2, с. 81].

Наконец, цифровая трансформация кардинально меняет формат профессиональной коммуникации. Виртуализация рабочих процессов требует от студентов освоения новых норм взаимодействия. Задача педагога в этой связи – воспитание культуры цифрового общения, которая подразумевает не только технические навыки работы с платформами, но и четкое следование цифровому этикету, умение работать в распределенных командах, где физическое присутствие заменяется дисциплиной и ответственностью за результат [4, с. 95].

Интеграция воспитания в профессиональную подготовку.

В новых условиях воспитание не может быть сведено к набору формальных внеучебных мероприятий. Его эффективность напрямую зависит от органичной интеграции в процесс освоения профессиональных модулей. Мощным инструментом такой интеграции выступает проектный подход. Участвуя в проектах, имитирующих реальные рабочие процессы, студенты сталкиваются с необходимостью проявлять ответственность, работать в команде, разрешать конфликты и действовать в условиях ограниченных ресурсов. В этой модели педагог выступает в роли фасилитатора и ментора, который помогает студентам осмыслить нравственные аспекты их будущей профессии.

Особую значимость в цифровую эпоху приобретает личный пример педагога. Педагог СПО сам должен являться носителем цифровой культуры, демонстрируя эффективное использование образовательных платформ, соблюдение профессиональной этики в онлайн-пространстве и готовность к собственному непрерывному развитию. Если преподаватель игнорирует современные цифровые инструменты или пренебрегает нормами кибербезопасности, его воспитательное воздействие на студентов, ориентированных на digital-профессии, будет сведено к нулю.

Кроме того, перед педагогом стоит важная задача по формированию новой ценности труда в условиях автоматизации. Важно переориентировать восприятие

студентов, сместив фокус с рисков исчезновения рутинных профессий на возможности, которые открывает цифровизация для творческой, аналитической и управленческой деятельности. Воспитательный процесс должен подчеркивать, что автоматизация высвобождает человеческий потенциал для решения более сложных, креативных и руководящих задач.

Практические аспекты реализации воспитательной функции в цифровой среде.

Переход от теоретического осмысления новых воспитательных задач к их практической реализации требует от педагога СПО выработки конкретных стратегий. Одной из наиболее эффективных является стратегия осознанного наставничества. Преподаватель в цифровую эпоху выступает не в роли единственного носителя знания, а в роли фасилитатора и тьютора, который направляет самостоятельную познавательную деятельность студента. Это предполагает смещение акцента с контроля на сопровождение, с исправления ошибок на совместный анализ их причин и поиск решений. Такой формат взаимодействия естественным образом воспитывает в обучающихся самостоятельность, инициативность и ответственность за образовательный результат [5, с. 120].

Важнейшим практическим инструментом становится интеграция воспитательных задач в проектную и исследовательскую деятельность. Однако ее эффективность повышается, если проекты носят не учебный, а прикладной, социально или профессионально значимый характер. Например, разработка студентами прототипа цифрового решения для локального предприятия или анализ реальной проблемы в своей профессиональной сфере с помощью инструментов big data. В процессе такой работы у студентов не только формируются профессиональные компетенции, но и воспитывается критическое мышление, поскольку они сталкиваются с необходимостью оценивать достоверность информации, поступающей из открытых цифровых источников. Кроме того, командная работа над сложным проектом в виртуальной среде, где взаимодействие происходит через облачные сервисы и мессенджеры, напрямую формирует те самые навыки дистанционной коммуникации и коллаборации, которые востребованы на современном рынке труда [1, с. 34].

Особого внимания заслуживает вопрос формирования новой ценности труда. Педагогу необходимо выстраивать воспитательный процесс так, чтобы у студентов складывалось не пессимистичное восприятие автоматизации как угрозы, а понимание новых возможностей. Это достигается через знакомство с кейсами компаний, где внедрение роботов позволило высвободить человеческие ресурсы для творческих и управленческих задач. Обсуждение на занятиях этических дилемм, связанных с

применением искусственного интеллекта, например, вопросов предвзятости алгоритмов или ответственности за действия автономных систем, позволяет сформировать у будущих специалистов целостное представление о своей социальной и этической роли в цифровом мире [2, с. 82].

Наконец, личный цифровой профиль педагога становится мощным воспитательным ресурсом. Активное и грамотное ведение профессионального блога, участие в экспертных онлайн-сообществах, публикация учебных материалов в открытом доступе – все это демонстрирует студентам модель поведения современного профессионала, который не потребляет, а создает цифровой контент, непрерывно учится и открыт для профессионального диалога. Такой пример оказывает гораздо более сильное воздействие, чем любые формальные лекции о важности саморазвития.

Заключение.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что цифровая трансформация не упраздняет воспитательную функцию педагога СПО, а наполняет ее новым, глубоким содержанием. Изменения носят системный характер: трансформируется цель воспитания, смещаясь от формирования дисциплинированного исполнителя к становлению автономного, критически мыслящего и этически ответственного профессионала. Меняются и методы ее достижения: на смену отдельным воспитательным мероприятиям приходит интеграция воспитания в саму ткань образовательного процесса через проекты, практико-ориентированные задания и позицию педагога-наставника.

Таким образом, успешность реализации воспитательной функции в современных условиях напрямую зависит от способности педагога переосмыслить свою роль, приняв модель «цифрового наставника». Этот новый формат педагогической деятельности синтезирует в себе предметную компетентность, владение цифровыми инструментами, понимание тенденций рынка труда и, что наиболее важно, осознанную работу по формированию ценностных ориентаций и личностных качеств студентов. Дальнейшие исследования в данной области могут быть сосредоточены на разработке конкретных методик оценки эффективности воспитательной работы в цифровой среде и создании моделей повышения квалификации педагогов СПО, акцентированных на развитии их цифрового и воспитательного потенциала. Только при таком комплексном подходе система СПО сможет выполнить свою ключевую задачу – подготовить специалиста, готового не просто к выполнению трудовых функций, но и к осмысленной профессиональной и гражданской жизни в динамичном цифровом обществе.

Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2022. – 528 с.
2. Касперская Н.И. Безопасность цифрового общества: вызовы и решения // Информационное общество. – 2023. – № 2. – С. 76-84.
3. Фрумин И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2021. – 440 с.
4. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020. – 720 с.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – М.: МПСУ, 2022. – 468 с.
6. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. – М.: Народное образование, 2021. – 176 с.
7. Роботова А.С. Педагог в пространствах современного образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 238 с.

Профессиональное воспитание студентов колледжей в условиях цифровой трансформации образования

Ишмаева Татьяна Николаевна,

Дырнаева Елена Валериевна,

преподаватели

*«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Цифровые изменения определяют на данном этапе жизнь и деятельность современного человека, при этом требуется упорядочить их влияние. Одним из путей управляемой цифровизации стала ориентация на системную цифровую трансформацию образования, в том числе и высшего. Новая реальность выявила как перспективы, так и проблемы. Современные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров не снижаются, а наоборот, приобретают новые черты, связанные с цифровыми изменениями, произошедшими и происходящими во всех сферах жизнедеятельности человека. Безусловно, подобное влияние относится к глобальным и, как указывают исследователи, носит характер не эволюционный, а революционный. Современная реальность, отличающаяся нестабильностью, сверхдинамичностью, неопределенностью и неизвестностью, выдвигает новые требования к подготовке будущих специалистов

широкого профиля.

Подготовка нового типа рабочего, готовых работать в промышленности, в условиях цифровой реальности, принимающих и активно откликающихся на вызовы изменений в обществе и понимающих острую необходимость постоянного самосовершенствования, является целью профессионального воспитания современных студентов.

Цель исследования – анализ задач, выдвигаемых процессом цифровой трансформации образования, для решения в ходе профессионального воспитания студентов – будущих специалистов широкого профиля.

Методы и методология исследования. Рассматривая вопросы профессионального воспитания современных студентов, мы использовали методы анализа и оценки теоретических данных о цифровой трансформации, образовании, воспитании, позволившие уточнить ключевые особенности происходящих изменений воспитательного процесса и систематизировать факты влияния изучаемого явления на изменения среды, взаимодействия (коммуникации), построения образовательного процесса и т.д.

Результаты исследования и их обсуждение. Эффективность профессионального воспитания будущих специалистов раскрывается в задачах, которые ставит перед ним цифровая трансформация образования. Воспитание в колледже занимает одно из главных мест на этапе подготовки студентов. Организованный процесс профессионального образования студентов начинается с воспитания. Как отмечал в своих работах Ю.К. Бабанский, процесс воспитания воздействует на самообучение, на активность студентов, поскольку опирается на отношение, эмоции и действия человека, благодаря которым может сильно влиять на них [1]. Таким образом, воспитательный процесс незаменим в формировании личности будущего профессионала, устремленной в будущее и ориентированной на саморазвитие и совершенствование пространства вокруг себя.

Ключевые параметры этого процесса были адаптированы к образованию путем использования определения, данного в Методических рекомендациях по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием [3]. На данном этапе цифровая трансформация высшего образования может быть определена как комплексное преобразование деятельности колледжа, связанное с успешным переходом к новым моделям образовательного процесса, каналов коммуникации, достижений образовательных результатов, социализирующих и воспитательных процессов, корпоративной культуры, которые базируются на принципиально новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий, с целью повышения его эффективности и долгосрочной устойчивости. Таким образом, цифровая трансформация СПО – это не точечное изменение одной из сторон

деятельности колледжа. Это переход на новый формат работы СПО, который формирует и развивает цифровую культуру колледжа. Соответственно успешный переход к новым моделям воспитания возможен при условии адаптации системы профессионального воспитания студентов к цифровым изменениям.

Второй задачей, стоящей перед профессиональным воспитанием студентов, является формирование структуры их личности, мировоззрения, точек зрения, убеждений, интересов и стремлений. В условиях цифровой трансформации многих областей жизнедеятельности современного человека преимущества и риски цифровой среды должны быть контролируемы человеком. И в отношении профессионального образования большая задача ставится перед профессиональным воспитанием студентов, которое должно обеспечить устойчивую основу из ценностей и норм как в общественной, так и в профессиональной жизни, происходящих в реально-виртуальной (смешанной) среде.

Цифровая трансформация образования привела к появлению цифрового формата управления колледжем и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Эти два направления включили в систему последовательных изменений и другие виды деятельности колледжа посредством использования разнообразных инструментов и технологий. Студенты оказались в условиях сложной и новой для них формы работы колледжа, и прежде всего для них это было сделано через активное погружение в работу с ресурсами ЭИОС. Таким образом, студенты столкнулись со средой, требующей от них активного участия, понимания ее механизмов и условий работы с ней, сочетания образовательной деятельности в реальном и виртуальном форматах. Виртуальность перестала быть добровольной, она приобрела обязательный характер. На настоящий момент социализация в цифровых условиях приобретает черты управляемого процесса. Но воспитание организованности, систематичности, ответственности студентов в работе с образовательным контентом ЭИОС нуждается в регуляции. Академичность, на которой строится ЭИОС, должна стать трендом воспитания профессионализма студентов.

Третьей задачей профессионального воспитания является создание условий для обеспечения готовности студентов результативно строить самостоятельную работу в электронной среде колледжа, например, в СКСПО реализуются ряд проектов в информационной среде колледжа.

Профессиональное воспитание, которое благодаря цифровой трансформации выходит в виртуальное пространство, будет опираться не только на живое взаимодействие с преподавателями (качество связи, техническая оснащенность пока еще находится не на требуемом уровне), но и на обогащение студентами своих знаний за счет изучения специальной литературы и различных источников; участие в онлайн-конференциях

(методических, практических, научных); посещение сайтов выставок и образовательных форумов. По мнению А.Н. Сафронова с соавторами, это может быть рассмотрено как информационно-средовой подход к профессиональному воспитанию студентов [2]. Тут важно разделять два воспитательных момента: это формирование навыков культурной коммуникации с преподавателем и другими участниками через сервисы ЭИОС и работа со специально созданными и подобранными ресурсами, оказывающими системное целенаправленное воспитательное воздействие на личности будущих специалистов. Использование возможностей ЭИОС открывает доступ к передовым производственным практикам.

Четвертой задачей, стоящей перед профессиональным воспитанием, является формирование у будущих специалистов широкого профиля стремления к саморазвитию на протяжении всей профессиональной деятельности. Цифровая трансформация привела к изменениям в требованиях к профессиональным навыкам будущих специалистов широкого профиля. Современный этап подготовки промышленных кадров проходит под девизом непрерывного образования, которое ориентирует будущих специалистов на всех этапах своего профессионального становления совершенствоваться в своих и смежных знаниях и навыках.

Профессиональное воспитание студентов – это воспитание будущих специалистов, опирающихся в своей работе на своих наставников. Будущие специалисты познают особенности создания воспитательно-образовательной среды в виртуальном, реальном и смешанном форматах. Таким образом, профессиональное воспитание студентов – будущих специалистов является необходимым условием формирования профессионально важных качеств личности, отвечающих требованиям существования современного человека в смешанной реальности с целью снижения и предупреждения негативного влияния цифровой среды на человека.

Современный педагог должен владеть знаниями о цифровой среде и ее воздействии, использовать цифровые ресурсы и технологии для решения задач обучения и воспитания будущих специалистов.

Общей задачей профессионального воспитания студентов колледжей в условиях цифровой трансформации образования представляется сочетание субъективных компонентов, таких как:

- навыки культуры системного подхода в деятельности;
- владение общеметодологическими принципами организации деятельности;
- овладение технологиями принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной

возникшей в ходе деятельности ситуации, предвидеть негативные последствия чрезвычайных событий [4].

Таким образом, профессиональное воспитание, осуществляемое в образовательном процессе, во внеучебной досуговой деятельности студентов, переходит в цифровой формат, обеспечивая управляемую социализацию студентов за счет использования инструментов цифровой среды: цифровых технологий, цифровых возможностей коммуникации (ограниченных только на данном этапе техническими и технологическими возможностями), работы с большими объемами данных и т.д. Разработанная в рамках цифровой трансформации электронная информационно-образовательная среда представляет собой виртуальную структуру, предполагающую управление процессом цифровой социализации студентов в период обучения в колледже. Перспективы ЭИОС в подготовке рабочих кадров заключаются в профессиональной значимости для будущих специалистов знаний и умений работать с виртуальными пространствами, формируя их как образовательные и воспитательные среды для обучающихся. Создается профессионально-педагогический фундамент для будущих специалистов широкого профиля в решении образовательных задач с учетом особенностей цифровой реальности.

Заключение. Современные цифровые изменения привели к появлению новой реальности, новых условий жизни и работы. Новые требования определяют в подготовке будущих специалистов широкого профиля их профессиональную готовность решать задачи формирования личности молодых поколений в условиях жизни и работы в смешанной реальности. Преодоление студентами утилитарного понимания образовательного процесса как процесса обучения, в котором без внимания остается воспитание, является основной задачей профессионального воспитания студентов в условиях цифровой реальности.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : учебное пособие / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. - 192 с.
2. Замараева, Е.И. Социокультурные трансформации в эпоху цифровизации / Е.И. Замараева // Фундаментальное научное знание / ред. Е.И Замараевой. – Москва, 2021.
3. Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием : [Одобрены на заседании президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности 6 ноября 2020 г.]. –2025. –URL: <https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/44.pdf>.

4. Сафронова, А.Н. Направления работы НОЦ ИСЭРТ РАН: взаимодействие с вузами / А.Н. Сафронова. – 2024. –URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/1634/full>.

Будущее цифровой эпохи: технологические достижения и социальные вызовы

Авторы: Клименко С.А., Мейрамова Э.А., Усольцева А.А.

*Научный руководитель: Какимов А.Ж., преподаватель
КГКП «Высший строительно-экономический колледж», г.Петропавловск, Республика
Казахстан*

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления развития цифровой эпохи и их влияние на науку, медицину и образование. Особое внимание уделяется возможностям применения искусственного интеллекта и интеллектуальных цифровых платформ в профессиональной практике. Анализируются социальные вызовы, риски и этические аспекты цифровой трансформации общества. Предлагается интегративный подход к использованию цифровых технологий, ориентированный на повышение качества жизни и устойчивое развитие образовательных и социальных процессов.

Ключевые слова: цифровая трансформация, искусственный интеллект, социальные вызовы.

Будущее цифровой эпохи формируется под влиянием стремительного развития технологий, которые всё глубже проникают в науку, медицину и образование. Искусственный интеллект, автоматизированные системы анализа данных, виртуальная среда и интеллектуальные платформы уже сегодня определяют характер профессиональной деятельности, способы обучения и взаимодействия людей. Общество испытывает всё более выраженную потребность не просто в техническом освоении цифровых решений, а в их осмысленном и безопасном применении, направленном на развитие человека и повышение качества жизни. Именно поэтому изучение возможностей и вызовов цифровой эпохи приобретает особую социальную и практическую значимость.

Цифровая трансформация опирается на конкретные технологические направления, которые в наибольшей степени влияют на современную практику и определяют вектор дальнейшего развития:

- искусственный интеллект и нейросетевые алгоритмы;
- большие данные и интеллектуальный анализ информации;
- облачные сервисы и цифровые платформы;
- виртуальная и дополненная реальность;
- интернет вещей и роботизированные системы.

Использование данных технологий позволяет ускорять научные исследования,

повышать точность медицинской диагностики, расширять возможности индивидуализированного обучения. Вместе с тем их внедрение опережает степень готовности общества к осмысленному использованию цифровых ресурсов. Теоретический анализ научных источников, а также обобщение практического опыта показывают, что наряду с очевидными преимуществами формируется целый комплекс новых социальных и психолого-педагогических рисков, которые необходимо учитывать при цифровизации процессов [1.стр.43].

Наиболее ощутимые социальные и личностные изменения, возникающие в условиях активного внедрения цифровых технологий, проявляются в следующих аспектах:

- рост информационных перегрузок и снижение глубины восприятия информации;
- формирование цифровых зависимостей у обучающихся;
- усиление угроз утечки и неправомерного использования персональных данных;
- трансформация структуры занятости и появление новых профессиональных требований;
- распространение недостоверной информации в цифровой среде.

Выявленные вызовы указывают на необходимость перехода от фрагментарного использования цифровых инструментов к системной модели их внедрения, основанной на научных подходах и педагогических принципах. В рамках данной работы был предложен интегративный подход, при котором искусственный интеллект рассматривается не как замена деятельности специалиста, а как средство поддержки принятия решений, индивидуализации обучения и повышения качества сопровождения обучающихся. Новизна данного подхода заключается в сочетании аналитических возможностей ИИ с гуманистической направленностью образовательного процесса [2.стр.64].

Практическая реализация предложенного подхода предполагает включение интеллектуальных инструментов в повседневную деятельность образовательной организации и работу специалистов сопровождения, что позволяет решать ряд прикладных задач:

- автоматизированная диагностика учебных затруднений;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг эмоционального состояния и учебной мотивации;
- аналитическая поддержка педагогических решений;
- формирование у обучающихся ответственного цифрового поведения.

Эффективность предлагаемой модели подтверждается логикой её внедрения: от сбора и анализа данных — к интерпретации результатов и принятию педагогически

обоснованных решений. Применение такого подхода возможно в системе среднего профессионального образования, в медицинских и социальных учреждениях, а также в центрах дополнительного образования. Его использование способствует повышению качества обучения, снижению перегрузок, росту мотивации обучающихся и объективности оценки образовательных достижений.

В ходе анализа установлено, что успешное развитие цифровой эпохи невозможно без сочетания технологического прогресса с научно обоснованными педагогическими и социальными решениями. Использование современных цифровых инструментов должно опираться на принципы безопасности, этики, научности и практической целесообразности. Только в этом случае технологии становятся не источником рисков, а ресурсом устойчивого развития общества [1.стр.89].

Таким образом, цифровая эпоха открывает широкие возможности для модернизации науки, медицины и образования, одновременно выдвигая новые требования к ответственности человека за результаты внедрения технологий. Представленный подход позволяет выстроить баланс между инновациями и социальными потребностями, что делает его перспективным для практического применения в условиях современного цифрового общества.

Список используемой литературы

1. Андреева, Т. Ю. Искусственный интеллект: основы теории и практики применения : учебное пособие. – М. : Юрайт, 2022.
2. Бондаренко, В. М. Цифровая экономика и искусственный интеллект : монография. – М. : ИНФРА-М, 2021.
3. Гладких, И. В. Искусственный интеллект в медицине и образовании // Информационные технологии. – 2023.

Активизация деятельности учащихся на уроках математики: эффективные приёмы и методы.

Каменская Елена Петровна
Преподаватель математики
ГАПОУ «Самарский государственный
колледж» - СГК, РФ, г. Самара

Активизация познавательной деятельности – это формирование положительного отношения к учёбе. Активизация учащихся на уроках математики — это ключ к глубокому пониманию предмета и развитию мышления. Основной принцип такого учения: «учиться с удовольствием, а не по принуждению».

Основные формы организации работы.

- Групповая работа - развивает навык командной работы, ответственность перед группой.
- Работа в малых группах - развивает коммуникативные навыки, вовлекает в работу всех учащихся, формирует чувство ответственности за общий результат.
- Индивидуальная работа – развивает самостоятельность, самооценку и самоконтроль.

Эффективные методы и приёмы.

- Проблемное обучение – создание проблемной ситуации, требующее самостоятельного поиска её решения.
- Игровые технологии – деловые игры с профессиональной направленностью, командные соревнования.
- Интерактивные и ИКТ – методы – использование на уроках возможностей современных IT - технологий.
- Проектная деятельность – подготовка и защита проектов по заданным темам.
- Эмоционально – мотивационные приёмы – поощрение инициативы, создание ситуаций успеха.

Эффективность использования этих приёмов в их чередовании. Однотипные уроки могут вызвать утомляемость и потерю интереса к изучаемому материалу.

В своей статье я хотела бы представить сценарий урока в форме деловой игры по теме «Статистические наблюдения». Практическое занятие по теме «Статистические наблюдения» проводится после изучения теоретического материала. Это занятие связывает теорию и практику, позволяя студентам применить полученные знания в интерактивной и увлекательной форме.

Основная задача занятия – закрепить полученные знания в живой, игровой форме и продемонстрировать практическое применение статистических наблюдений в реальных ситуациях. В рамках игры студенты планируют наблюдения, собирают данные, осуществляют их первичную обработку и анализ. Это способствует более глубокому пониманию целей и задач статистических наблюдений, а также помогает выявить возможные проблемы и ограничения, возникающие на практике.

Деловая игра, являющаяся центральным элементом занятия, разработана для вовлечения всех участников в активную работу. Это способствует развитию навыков

командной работы, поскольку студенты учатся координировать свои действия, распределять обязанности, эффективно общаться и находить компромиссы.

Игра также стимулирует креативность и фантазию студентов, поскольку при решении поставленных задач они могут предлагать нестандартные подходы и оригинальные решения. Наконец, деловая игра развивает умение анализировать данные и делать обоснованные выводы на их основе, что является ключевым навыком для любого специалиста, работающего с информацией.

План урока включает актуализацию знаний, изучение нового материала с практическими примерами, закрепление знаний решением задач и рефлексия.

Разработка предназначена для преподавателей математических дисциплин и студентов, изучающих теорию вероятностей, стремящихся к пониманию ее практического применения.

СХЕМА СЦЕНАРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

Группа	Студенты 2-го или 3-го курса (в зависимости от учебного плана, согласно которому изучается дисциплина «Теория вероятности и математической статистики»).
Характеристика группы	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование.
Тема учебного занятия	Практическое занятие по теме «Статистические наблюдения»
Цель учебного занятия	Закрепить ранее изученный материал на практике.
Задачи учебного занятия	- Получить представление о сущности и области применения статистического учета. - Научиться организовывать статистическое наблюдение и обрабатывать статистические данные. - Освоить важнейшие методы статистического анализа. - Приобрести практические навыки анализа статистической информации и научиться формулировать выводы, необходимые для принятия решений и осуществления практической деятельности.
Тип учебного занятия	Практическое занятие.
Форма проведения	Деловая игра.

учебного занятия	
Методики и технологии, применяемые на учебном занятии	Метод игры и исследования. Проходит в 3 этапа: - подготовительный; - основной; - анализ и подведение итогов.
Используемые технические средства	- планшеты; - проектор;
Планируемые результаты	Личностные: • Развитие навыков самоопределения и самоуважения. • Формирование критического мышления, • Укрепление уверенности в своих способностях и развитие ответственности за результаты своей работы. Метапредметные: • Умение эффективно работать в коллективе, развивая навыки взаимодействия и сотрудничества. • Способность работать с информацией: собирать, анализировать и обрабатывать статистические данные. • Применение знаний из других предметов для решения задач, связанных со статистическими наблюдениями. Предметные: • Знание различных видов статистического наблюдения и их применения в практической деятельности. • Освоение этапов организации и проведения статистического опроса.

ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Анализ деятельности обучающихся. Достигнутые результаты
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного закрепления изученного материала.			
1.1 Организационн	Приветствует обучающихся,	Приветствуют преподавателя,	Установлен контакт с классом, создана

ый момент	создает доброжелательную атмосферу. Проверяет отсутствующих.	настраиваются на работу.	положительная атмосфера.
1.2 Мотивирование на учебную деятельность	Настраивает студентов на продуктивную деятельность	Внимательно слушают, высказывают свое мнение, задают вопросы.	Создан интерес к теме урока, повышена мотивация к учебной деятельности.
1.3 Актуализация опорных знаний	Называет тему практического занятия. Формулирует цели и задачи урока совместно с обучающимися. Проводит фронтальный опрос.	Участвуют в формулировании целей и задач урока. Отвечают на вопросы преподавателя.	Сформировано понимание целей и задач урока у студентов, определен план работы. Сформирован позитивный настрой на продуктивную работу, создана атмосфера сотрудничества.
2. Проведение практической работы.			
2.1 Инструктаж по правилам игры	Знакомит с правилами, целями и ходом игры. Отвечает на уточняющие вопросы.	Внимательно слушают инструкции, активно задают вопросы для полного понимания,	Учатся эффективной коммуникации, навыкам самоорганизации и командной работы, умению

		делятся на команды.	договариваться.
2.2 Организационный момент игры	Направляет деятельность студентов, консультирует по возникающим вопросам.	В рамках своих команд подготавливают необходимые материалы для опроса: определяют цель, формируют выборку, разрабатывают опросные листы.	Развивают навыки работы в коллективе, планирования и распределения задач.
2.3 Проведение опроса	Наблюдает за ходом опроса, координирует работу групп, при необходимости вмешивается.	Проводят опрос в соответствии с разработанным и опросными листами, фиксируют полученные ответы.	Учатся четко и грамотно формулировать вопросы, внимательно слушать и фиксировать ответы респондентов.
2.4 Анализ результатов	Помогает интерпретировать полученные данные, направляет в процессе анализа и формулирования выводов.	Анализируют собранные данные, выявляют закономерности, делают обоснованные выводы, готовят итоговый отчет	Развивают аналитические способности, умение делать и аргументировать выводы, навыки структурирования информации.

		по результатам опроса.	
2.5 Представление отчета	Выслушивает отчеты команд, задает вопросы для проверки понимания и глубины анализа.	Представляют полученные результаты своей работы (отчет), отвечают на вопросы ведущего и других участников.	Совершенствуют навыки публичных выступлений, презентации результатов своей деятельности, аргументации.
3. Подведение итогов.			
3.1 Подведение итогов игры	Объявляет результаты работы команд, озвучивает критерии оценки и оценивает достигнутые результаты.	Участвуют в обсуждении выставленных оценок, анализируют свои сильные и слабые стороны в сравнении с другими командами, аргументируют свою позицию.	Учатся объективно оценивать собственную деятельность и результаты работы команды, развивают критическое мышление, навык аргументации и сравнения.
3.2 Подведение итогов занятия	Анализирует общую работу студентов на занятии, формулирует ключевые выводы и рекомендации.	Оценивают собственную работу в рамках занятия (индивидуально и в команде), рефлексируют над полученным	Формируется навык самооценки, рефлексии, понимания своего вклада в общий результат и определение направлений для дальнейшего

		опытом и трудностями.	развития.

Ход урока

1. Организационный момент(2 минуты).

Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку.

2. Мотивация и актуализация знаний (7минут).

Объявляется тема урока: практическая работа по теме «Статистические наблюдения».

Повторение изученного материала. Ответ на вопросы:

- Что такое статистика и для чего она нужна?
- Какие виды статистических наблюдений вы знаете?
- Что такое выборочное и сплошное наблюдение?
- Как оценить выборку?
- Какие этапы должны быть у статистического опроса?

3. Основная часть. Практическое занятие (30минут).

3.1 Инструктаж по правилам проведения игры.

Группа разбивается на 3 команды.

3.2 Подготовительный этап.

Каждая команда готовит опрос:

- выбирает тему опроса;
- определяется с задачами;
- оговаривает выборку (генеральная совокупность и доля выборки);
- место проведения опроса;
- составляют опросные листы;
- выбирают 2 студентов, которые будут проводить опрос.

3.3 Проведение опроса.

Интервьюеры проводят опрос у команд-соперниц.

3.4 Анализ результатов опроса.

Команды обсуждают полученные результаты, анализируют их и делают выводы. Готовят отчет по результатам опроса.

3.5 Презентация результатов опроса.

Представитель команды рассказывает о своём опросе, его целях, форме проведения (где, когда, с кем) и полученных результатах. Делает вывод.

Команды соперников и преподаватель могут задавать вопросы.

4. Подведение итогов (6 минут).

4.1 Итоги игры.

Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, качество проведения опроса, указывает на ошибки (если они были) и оценивает работу команд, выставляя оценки.

4.2 Итоги занятия.

Преподаватель подводит итоги практического занятия. Оценивает качество изученного материала по теме «Статистические наблюдения».

Вывод.

Активизация познавательной деятельности - это не просто набор приёмов, а систематическая работа, которая ведёт к глубокому пониманию предмета и развитию мышления. Учащиеся становятся не просто пассивным получателем знаний, а активно участвуют в их открытии через исследование, решение проблемных задач. Эти приёмы и методы направлены на воспитание творческой и самостоятельной личности, готовой к решению практических задач.

Важность наставничества в образовании

Карпачева Екатерина Федоровна

преподаватель,

ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум», г. Томск

Буданаева Екатерина Ивановна

преподаватель,

ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум», г. Томск

Аннотация: Целью статьи является предоставление читателю материала об опыте наставничества в системе среднего профессионального образования. В статье описывают работу и общие соображения в связи с темой наставничества. Большое внимание уделяется плану-программе взаимодействия наставника и наставляемого, а также результату их наставнической работы. Авторы подчеркивают влияние наставнической деятельности на подопечных и их восприятие полезности такой деятельности. Статья полезна тем, что наставничество – это необходимость, которая должна существовать, о ком бы мы ни говорили: о молодых преподавателях, начинающих свою карьеру, или о коллективе в целом с точки зрения взаимного сотрудничества и помощи в образовательном учреждении.

Ключевые слова: наставничество, СПО, наставническая пара, образование, педагогические кадры, начинающий педагог, роль наставника.

О наставничестве в системе среднего профессионального образования

В настоящее время наставничество подается как новая форма взаимодействия между студентом, преподавателем и работодателем в разных наставнических парах. На самом деле такая форма работы существовала во все времена: всегда был мастер, который владел наукой, и ученик, который перенимал опыт и навыки старшего коллеги.

Термин «наставник» имеет глубокие исторические корни, уходящие в Древнюю Грецию, где он ассоциировался с мудростью и руководством, особенно в контексте философов и учителей, таких как Гомер, Сократ, Платон и Аристотель. В современном языке и культуре «наставник» часто используется в более широком смысле, обозначая человека, который помогает, направляет или обучает других. В зависимости от контекста, он может быть:

- советником, дающим мудрые советы;
- инструктором или тренером, обучающим навыкам;
- учителем, передающим знания;
- гуру или сенсеем, являющимся духовным или профессиональным наставником.

Сейчас в системе среднего профессионального образования существуют несколько наставнических пар, в рамках которых можно найти роль для каждого специалиста. Это пары «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель», «студент-работодатель». Все они демонстрируют профессиональные отношения между менее опытным человеком, называемым подопечным или протеже, и более опытным человеком, известным как наставник.

Процесс наставничества действительно является ключевым элементом поддержки молодых специалистов, особенно в условиях, когда профессия сталкивается с низкой привлекательностью из-за экономических и иных трудностей [3]. Наставничество помогает новым преподавателям не только адаптироваться к профессиональной среде, но и развиваться, укреплять уверенность и находить мотивацию для продолжения работы. Это важный инвестиционный проект, который способствует сохранению и развитию квалифицированных кадров, обеспечивая стабильность и качество образования в системе СПО.

Опыт профессиональных отношений в наставнической паре «преподаватель-преподаватель»

Ежегодно в ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум» подписывается приказ о наставнических парах «преподаватель-преподаватель». Каждая из шести пар наставников и наставляемых готовит план работы на учебный год. Наставником выступает преподаватель со значимым опытом работы по преподаванию конкретной дисциплины,

наставляемый - молодой преподаватель, который только начинает преподавать этот предмет. План содержал следующие задачи, которые нужно выполнять совместно двум сторонам проекта:

- изучение правил внутреннего трудового распорядка;
- изучение нормативных документов и локальных актов техникума;
- подготовка документации: рабочих программ, УМК и др.;
- ознакомление и регистрация в системах дистанционного обучения;
- организация совместной деятельности по подготовке и проведению учебных занятий;
- посещение занятий опытных преподавателей, участие в их анализе;
- посещение школы начинающего преподавателя;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Изучение правил трудового распорядка и нормативных документов техникума дало полную картину взаимодействия сотрудников разных отделов, а также помогло новому сотруднику сориентироваться в нестандартной рабочей ситуации.

Знакомство с рабочими программами учебных дисциплин и специальностями техникума дало понимание преподавания предмета в целом, а также привело к усовершенствованию имеющихся программ с учетом новых ФГОС.

Ознакомление с имеющимися системами дистанционного обучения привело к увеличению перечня дистанционных ресурсов для преподавания дисциплины. Во многом это произошло благодаря знаниям и рекомендациям начинающего специалиста.

Совместная подготовка и анализ учебных занятий, а также посещение занятий более опытных преподавателей являлись самыми значимыми и полезными для наставляемого преподавателя. Здесь были и дискуссии, и споры, и отстаивание своего мнения.

Посещение школы начинающего преподавателя и прохождение курсов повышения квалификации укрепили уверенность в наставляемом сотруднике. В рамках этой деятельности решались методические вопросы, трудности с оформлением отчетов, транслировалась информация о новинках в системе преподавания СПО.

В конце учебного года каждая из наставнических пар «преподаватель-преподаватель» презентует свои наработанные материалы, делится впечатлениями, демонстрирует мотивацию работы на следующие годы. Отчет всех пар о наставничестве помогает составить четкое представление о наилучшем варианте работы с начинающим преподавателем. Нарботанные материалы были исследованы на предмет полезности и важности определенных навыков и необходимых детальных знаний начинающих преподавателей. Предложенная обратная связь от всех участников процесса была чрезвычайно полезной для завершения первого и самого значимого года работы

начинающего специалиста.

Для наставников этот опыт является ценным шансом переосмыслить свой профессиональный путь, понять потребности и трудности начинающих педагогов, а также вспомнить свои первые шаги в педагогической деятельности. Такой процесс помогает им лучше осознать важность поддержки и развития молодых специалистов.

Для наставляемых наличие наставника — это важная опора, которая обеспечивает поддержку, советы и помощь в самых разных ситуациях. Такой человек становится надежным партнером, способным делиться опытом, помогать преодолевать трудности и укреплять уверенность в своих силах. В итоге, совместная работа способствует более успешной адаптации и развитию новых педагогов, что положительно сказывается на всей системе образования.

Роль наставника на сегодняшний день активно обсуждается на различных мероприятиях государственного уровня, в частности, Президент РФ В.В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчеркивает важность возрождения института наставничества в современных формах [2].

Заключение

Важно отметить основные аспекты процесса наставничества. Действительно, это трудоемкая и требующая внимательности деятельность, которая при правильном подходе оказывает значительное влияние на успешную адаптацию молодых педагогов. Особенно важно своевременно и искренне признавать даже мелкие достижения наставляемых, что способствует их мотивации и укрепляет уверенность в себе и в профессиональном выборе.

Кроме того, роль наставника в современном образовании выходит за рамки просто поддержки — она включает развитие двустороннего профессионального роста. Работа с молодыми педагогами позволяет наставнику не только делиться опытом, но и постоянно совершенствовать свои знания, осваивать новые технологии и методы, что способствует повышению его профессиональной компетентности. Таким образом, наставничество становится взаимовыгодным процессом, укрепляющим систему образования в целом.

Список литературы:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Материалы совместного заседания Государственного совета и комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23 декабря 2013 года // ГосМенеджмент. 2018. №8

3. Яковлева, А. К. Роль наставничества в современном образовании / А. К. Яковлева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29.1 (476.1). — С. 42-44. — URL: <https://moluch.ru/archive/476/104991>.
4. Льюис Г. «Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передачи знаний». — М.: изд-во Баланс клуб, 2002. — 192 с.

Профессионально-ориентированные химические задачи как средство реализации профессиональной направленности обучения

Катаурова Наталья Александровна

*Преподаватель химических дисциплин
ГБПОУ «ДХТ им. Красной Армии»
Нижегородская область, г.Дзержинск*

Аннотация. Рассмотрена проблема профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины «Химия» при обучении по программе среднего профессионального образования (СПО). В статье предложены возможности использования профессионально ориентированных химических задач в реализации профессиональной направленности обучения химии.

Ключевые слова: химия, СПО, мотивация обучения, профессионально-ориентированные задачи, профессиональная направленность обучения, общеобразовательная дисциплина «Химия».

Актуальность темы. Актуальность профессиональной направленности обучения химии сегодня невозможно переоценить. Это не просто «модный тренд», а объективная необходимость, продиктованная требованиями времени. Она является мостом между фундаментальной наукой, которую дает классическое образование, и реальным сектором экономики. Такой подход готовит востребованных специалистов, способных к решению сложных задач и быстрой интеграции в профессиональное сообщество, что в конечном итоге работает на технологический суверенитет и экономическое развитие страны.

Особую актуальность этому придает статистика трудоустройства: более 78% выпускников химических направлений СПО успешно находят работу.

Предмет исследования: профессионально-ориентированные химические задачи как средство реализации профессиональной направленности обучения.

Цель исследования: разработать комплекс профессионально-ориентированных задач для

реализации принципа профессиональной направленности обучения по общеобразовательной дисциплине «Химия» в системе СПО.

Задачи:

- сформировать организационные и методические предпосылки для планомерного внедрения в преподавание общеобразовательной дисциплины «Химия» на базе техникума прикладных задач, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- провести анализ методических критериев, применяемых к задачам с профессиональным контекстом, и принципов, лежащих в их основе;
- разработать тематические задания, интегрирующие предметное содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» с практическими аспектами профессиональной деятельности;
- стимулировать учебную мотивацию обучающихся к освоению химических дисциплин.

Эта статья обобщает педагогический опыт автора, полученный в сфере среднего профессионального образования. Для исследования использовались как теоретические методы (анализ литературы, сравнение данных), так и практические наблюдения. Теоретическая часть помогла найти проблемы, выдвинуть гипотезы и оценить материалы. Практическая часть позволила сделать конкретные выводы. Некоторые проблемы так и не были решены и остались в качестве целей для новых исследований.

Согласно данным, полученным из рефлексивных эссе студентов химических специальностей, у большинства первокурсников наблюдается нечеткое представление о своем профессиональном будущем. Ярким примером служит тот факт, что большинство опрошенных изначально не планировали связать свою карьеру с химико-технологическим направлением.

Поэтому, ориентируя общеобразовательные дисциплины, в том числе и химию, на адаптацию студентов в системе СПО и развитие их личности, крайне важно не упускать из виду профориентационную составляющую. На начальном этапе обучения химии возникает необходимость в формировании у студентов обновленной познавательной мотивации.

Логически выстроенный процесс обучения химии, при котором познавательный интерес ведет к освоению профессионального контекста дисциплины, обеспечивает предметную идентификацию студента. Эта идентификация, в свою очередь, служит фундаментом для формирования профессионального самоопределения, корнящегося в глубоких внутренних убеждениях [8].

А.Я. Кудрявцев показал, что принцип профессиональной направленности подразумевает

не только связь с производственным обучением, но и такую организацию теоретического обучения, при которой естественным образом возникают межпредметные связи общеобразовательных и специальных дисциплин, основанные на стремлении к профессиональному росту [6].

В процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Химия» реализация принципа профессиональной направленности обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, относящихся к укрупненной группе 18.00.00 Химические технологии подразумевает формирование и развитие у обучающихся способности видеть химический аспект будущей профессиональной деятельности. Вслед за Вербицким А.А. под профессиональной направленностью обучения химии мы будем понимать такое содержание учебного материала и организацию его усвоения в таких формах и видах деятельности, которые соответствуют системной логике построения курса химии и моделируют познавательные и практические задачи профессиональной деятельности будущего специалиста [5].

Повышение учебной мотивации и обеспечение профессиональной направленности в преподавании химии представляют собой сложные задачи, нуждающиеся в системном подходе. Эффективным инструментом для их решения выступают химические задачи профессиональным контекстом. Способность осознанно применять химические знания и умения в будущей профессиональной деятельности свидетельствует о достижении более высокой ступени компетентности, что, в свою очередь, обуславливает необходимость создания специализированной методики работы с такими заданиями.

Обучение должно иметь личностный смысл и стимулировать познавательный интерес. В рамках химического образования эта цель может быть достигнута через специально подобранные задачи, которые повышают профессиональную заинтересованность обучающихся. Работа над такими задачами, а именно вычленение ключевых условий для решения, развивает критическое мышление: способность анализировать информацию, перестраивать и систематизировать её, выделять главное. Таким образом, у студентов формируются важнейшие мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение, конкретизация, формализация и интерпретация [4].

В течение последних двух лет автором было апробировано решение химических задач с профессионально-ориентированным содержанием при подготовке студентов в Дзержинском химическом техникуме им. Красной Армии. В этом случае задачи являются составной частью методического обеспечения общеобразовательной учебной дисциплины «ООД.12 Химия», которая является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям

Примеры задач из разрабатываемого комплекса с профессионально-ориентированным содержанием:

– для специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, тема «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»:

Реакции окисления изопропилбензола воздухом в гидроперекись и разложения ее на фенол и ацетон открыл Р.Ю. Удрис в 1942 году в лаборатории, которой руководил профессор П.Г. Сергеев. В течение последующих пяти лет они разработали технологический процесс и выполнили проект промышленной установки, построенной и пущенной в эксплуатацию в 1949 г. в Дзержинске Горьковской области (завод «Рулон»). Авторы технологического процесса, с помощью которого в нашей стране стали получать около 96% фенола и не менее 90% в других странах - П.Г. Сергеев, Р.Ю. Удрис, Б.Д. Кружалов и М.С. Немцов.

Основой кумольного метода являются реакции, открытые Р.Ю. Удрисом:

- жидкофазное окисление кумола (изопропилбензола) кислородом воздуха до гидропероксида,
- кислотное гидролитическое расщепление гидропероксида кумола на фенол и ацетон.

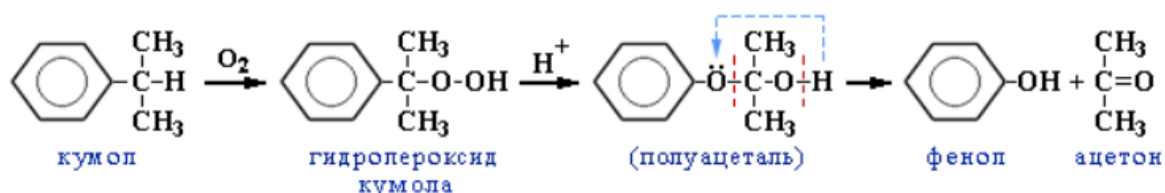


Рисунок 2. Превращение кумола в фенол

Преимущество кумольного метода: безотходная технология (выход полезных продуктов больше 99 %) и экономичность.

В настоящее время этот метод является основным в мировом производстве фенола, крупнотоннажного продукта промышленности основного органического и нефтехимического синтеза.

При кумольном способе получения фенола, выход фенола на одной из стадий процесса составляет 85% . Рассчитайте массу фенола, которую можно получить из 120 кг кумола, если общий выход продукта по всем стадиям синтеза составляет 78% (

примечание: расчет ведется через общий выход).

– для специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, тема «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»:

Компания «РусВинил» (СП СИБУР Холдинг и Solvay) на своем заводе в Кстово в период пандемии, вызванной коронавирусом, создала опытное производство гипохлорита натрия – сырья для производства дезинфицирующих средств. Гипохлорит натрия является сопутствующим продуктом в цепочке получения поливинилхлорида (ПВХ) и каустической соды.

Гипохлорит натрия является рекомендованным Всемирной организацией здравоохранения дезинфицирующим средством, для применения во время пандемии, вызванной коронавирусом, но также и для борьбы с другими заразными патогенами.

Это средство убивает микроорганизмы очень быстро и при достаточно низких концентрациях, поскольку разложение гипохлорита сопровождается образованием ряда активных частиц (радикалов) и, в частности, синглетного кислорода, обладающего высоким биоцидным действием.

Жидкий отбеливатель «Белизна», производимый в г. Дзержинске, применяется для отбеливания тканей, дезинфекции и уборки. Основным активным компонентом является гипохлорит натрия, который обладает сильными окислительными и отбеливающими свойствами.

а) Запишите уравнение реакции разложения гипохлорита натрия.

б) Какой объем кислорода (н.у.) можно получить из 300 г средства «Белизна», если известно, что массовая доля гипохлорита натрия в нем составляет 7,5%?

в) Какую роль выполняет гидроксид кобальта (III) в данной реакции?

- для специальности 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий, прикладной модуль, тема «Химия в быту и производственной деятельности человека»:

На Заводе имени Я.М. Свердлова в Дзержинске, крупнейшем научно-производственном предприятии в Российской Федерации, могут быть кислые стоки. Это связано с химическими процессами, которые используются при производстве энергонасыщенных материалов и изделий, и выбросом кислотных соединений в окружающую среду.

Самый дешевый щелочной реагент для нейтрализации кислотных промышленных стоков – гашеная известь (гидроксид кальция). Используют как суспензию гидроксида

кальция («известковое молоко»), так и прозрачный раствор («известковую воду»).

Дано:

Объем сточных вод – 500 л

Концентрация серной кислоты в стоках – 0,2 моль/л

Для нейтрализации используют известковое молоко (раствор гидроксида кальция) с массовой долей гидроксида кальция 10%. Плотность раствора – 1,1 г/мл

Вопросы:

1. Напишите уравнение реакции нейтрализации серной кислоты гидроксидом кальция.
2. Рассчитайте массу гидроксида кальция, необходимую для полной нейтрализации кислоты в стоках.
3. Определите объём известкового молока (в литрах), который потребуется для очистки.
4. Объясните, почему нейтрализация кислых стоков важна для экологии.

Анализ результатов выполнения студентами подобных химических задач с региональным компонентом позволяют утверждать, что большинство обучающихся умеют работать с информацией, используют синтезированные теоретические и практические знания при решении задач к контекстам с профессионально-ориентированным содержанием, предлагают нестандартные пути решения.

Выводы. С точки зрения исследователя, разрабатываемый комплекс профессионально-ориентированных химических задач с региональным компонентом является действенным инструментом формирования химической компетентности у студентов. Это обусловлено следующими факторами: во-первых, его применение в учебном процессе обеспечивает синтез познавательного интереса и профессиональной мотивации, что придает обучению личностно-ориентированную направленность. Во-вторых, интеграция таких задач позволяет установить межпредметные связи между химией и общепрофессиональными дисциплинами. В третьих, развитие навыков моделирования производственных процессов в контексте решения химических задач напрямую вовлекает обучающихся в освоение основ их будущей профессии.

Список литературы

1. Асанова Л.И., Барсуков И.Е. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.

2. Ахметов М.А. Контекстные задачи по химии: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 80 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129660>
3. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
4. Васильева П.Д. Методика решения и составления химических задач: Учебное пособие. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2014. – 94 с.
5. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – N2 11. – С. 39-51
6. Кудрявцев, А.Я. О принципе профессиональной направленности / А.Я. Кудрявцев // Советская педагогика. – 1981. – № 8.
7. Оржековский П.А., Давыдов В.Н., Титов Н.А. Экспериментальные творческие задания и задачи по неорганической химии: Книга для учащихся. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с.
8. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 368 с [2]
9. Пойа Д. Как решать задачу: Пособие для учителей. Львов: Квантор, 1991. – 215 с]
10. Сутягин А.А., Баялдинов, А.А., Ситуационные задачи с экологическим содержанием на уроках химии как способ мотивации к исследовательской деятельности обучающихся / Актуальные проблемы биологической и химической экологии: материалы VI Международной научно-практической конференции. Москва: МГОУ, 26–28.02.2019.
11. Штемплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчётных задач по химии. 8–11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 207 с.

Разработка электронных образовательных ресурсов для подготовки каменщиков и печников в учреждениях профессионально-технического образования Республики Беларусь

Ключников Никита Григорьевич

*преподаватель УО «Минский государственный колледж
инновационных строительных технологий имени И.М. Жижеля»*

Аннотация. В статье рассматривается создание электронного образовательного ресурса по учебному предмету «Специальная технология» для специальности 4-02-0732-01 «Общестроительные работы» по квалификациям «Каменщик» и «Печник». Проведен анализ учебной программы, выявлены темы, требующие визуализации и интерактивного сопровождения. Обоснован выбор цифровых сервисов IsEasy и Genial.ly, разработана структура электронного образовательного ресурса, включающая интерактивный онлайн-плакат и онлайн-курс с мультимедийными материалами, анимациями и интерактивными упражнениями.

Введение. В последние годы Республика Беларусь поставила своей целью системную цифровую трансформацию всех уровней образования, что фиксируется в документах стратегического характера. Так, Концепция цифровой трансформации

процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утверждённая Министерством образования, определяет ключевые направления модернизации: развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры, формирование современного электронного образовательного контента, автоматизация управления образовательными процессами [1].

Концепция логически интегрируется в Государственную программу «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 годы, утверждённую Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 57. Программа предусматривает поддержку цифровизации профессионально-технического и среднего специального образования, стимулирование использования электронных образовательных ресурсов и повышение квалификации педагогов в части информационно-коммуникационных технологий [2].

Цифровизация белорусской системы образования закономерно усиливает требования к качеству и форме представления учебного контента, особенно в сегменте профессионально-технического и среднего специального образования. Одним из приоритетных направлений, обозначенных в стратегических документах, является развитие современных электронных образовательных ресурсов, способных обеспечить практико-ориентированность, визуализацию технологических процессов и повышение доступности обучения. В этой связи особую роль приобретают мультимедийные и интерактивные средства обучения, которые становятся методологической основой цифровой дидактики.

Несмотря на активное внедрение цифровых технологий в систему профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь, в ряде учебных предметов сохраняется дефицит современных электронных образовательных ресурсов. Особенно остро эта проблема проявляется при подготовке рабочих строительного профиля по специальности 4-02-0732-01 «Общестроительные работы», где учебный предмет «Специальная технология» занимает ключевое место в формировании профессиональных компетенций.

Анализ имеющихся методических материалов показывает, что:

- большинство доступных учебных пособий имеют традиционный текстовый формат и не обеспечивают достаточной визуализации технологических процессов;
- отсутствуют интерактивные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся самостоятельно моделировать и повторять технологические операции;
- существующие материалы зачастую не адаптированы к использованию на современных цифровых устройствах (планшетах, интерактивных панелях, смартфонах);
- значительная часть мультимедийного контента не соответствует структуре

учебных программ либо не ориентирована на квалификационные требования специальности, а именно профессии «Каменщик 4-го разряда» и «Печник 3-го разряда».

Таким образом, образовательный процесс по учебному предмету «Специальная технология» по вышеназванной специальности и квалификациям испытывает недостаток специализированных электронных ресурсов, которые отвечали бы современным требованиям доступности, интерактивности, модульности и практико-ориентированности. Этот дефицит затрудняет формирование профессиональных навыков учащихся, снижает эффективность освоения теоретического материала и ограничивает возможности для самостоятельной работы и самоконтроля.

В связи с этим возникает объективная необходимость разработки современного, методически выверенного и технически адаптивного электронного образовательного ресурса (далее – ЭОР).

Целью работы является разработка и обоснование применения электронных образовательных ресурсов по учебному предмету «Специальная технология» для специальности 4-02-0732-01 «Общестроительные работы», направленных на повышение наглядности, доступности и эффективности подготовки учащихся по квалификациям «Каменщик 4-го разряда» и «Печник 3-го разряда».

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать действующую учебную программу по учебному предмету «Специальная технология» и выявить темы, требующие усиленной визуализации и интерактивного сопровождения;
- обосновать выбор цифровых инструментов и сервисов для создания мультимедийных и интерактивных элементов ЭОР;
- разработать структуру ЭОР, включающую интерактивный онлайн-плакат и онлайн-курс, соответствующие содержанию и требованиям программы подготовки по квалификациям «Каменщик» и «Печник»;
- создать ЭОР с использованием мультимедийных элементов, анимации, гиперссылок и интерактивных упражнений;
- сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему использованию и возможному расширению ЭОР.

В ходе работы была проанализирована действующая учебная программа по учебному предмету «Специальная технология» с целью выявления тематических разделов, требующих усиленной визуализации и интерактивного сопровождения. Результаты анализа показали, что отдельные темы имеют высокую плотность теоретического материала и опираются на пространственно-конструктивные

представления, формирование которых затруднено при использовании исключительно традиционных методов обучения.

Наибольшая потребность в визуализации была установлена в следующих разделах:

Для профессии «Печник»:

- Общие сведения о печных устройствах;
- Конструкция печей, очагов и домовых труб.

Для профессии «Каменщик»:

- Конструктивные элементы зданий;
- Каменная кладка. Общие сведения;
- Технология выполнения кирпичной кладки.

Указанные темы включают системообразующие и фундаментальные знания, определяющие качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Их содержание характеризуется значительным объёмом технических понятий, описанием сложных пространственных структур и последовательностей технологических операций. Именно поэтому данные разделы в наибольшей степени нуждаются в применении графических моделей, мультимедийных материалов, поэтапных анимаций и интерактивных симуляций, обеспечивающих более глубокое и осознанное усвоение материала.

Был осуществлён целенаправленный выбор цифровых сервисов, позволяющих создать мультимедийные и интерактивные элементы. Отбор инструментов проводился с учётом их функциональных возможностей, удобства использования и эффективности визуализации учебного материала:

1. Сервис IsEasy был выбран благодаря его блочно-модульному принципу построения курсов, позволяющему логично структурировать содержание и легко вносить изменения. Облачная среда, современный минималистичный интерфейс и система встроенных подсказок делают освоение платформы быстрым и интуитивным. Инструмент поддерживает интеграцию изображений, видео и интерактивных элементов, что особенно важно для визуализации технологических процессов и последовательностей операций.

2. Для разработки интерактивного плаката был использован сервис Genial.ly, представляющий собой многофункциональную платформу для создания визуальных образовательных материалов. Интерфейс легко осваивается и предоставляет широкий набор инструментов: интерактивные кнопки, всплывающие окна, анимации, инфографику и мультимедийные вставки. Genial.ly позволяет разместить на одном экране сразу несколько уровней информации, раскрывающихся по клику, что обеспечивает наглядную демонстрацию конструктивных элементов, схем и этапов выполнения технологических

операций.

Объединение материалов по квалификациям «Каменщик» и «Печник» в составе единого электронного образовательного ресурса является концептуально обоснованным. Содержание подготовки по данным направлениям имеет общую профессиональную основу: технологии каменной кладки, конструктивные элементы зданий и принципы работы с кирпичом являются фундаментальными для формирования компетенций печника. Освоение базовых умений каменщика выступает необходимым предварительным этапом для дальнейшего обучения печному делу.

В процессе разработки электронного образовательного ресурса были созданы два взаимодополняющих цифровых продукта — интерактивный онлайн-плакат и онлайн-курс (рисунок 1).

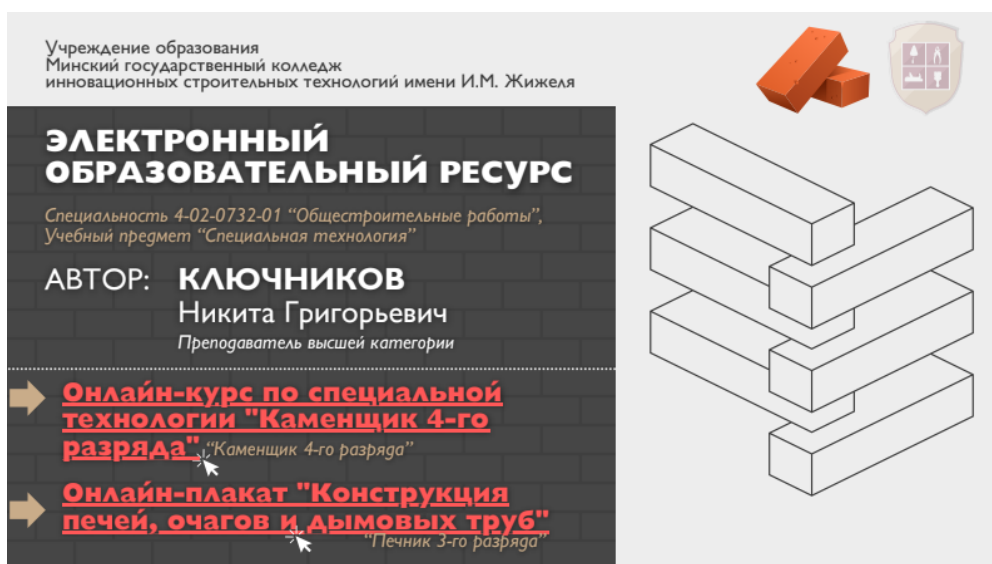


Рисунок 1 – стартовая страница ЭОР

Оба ресурса ориентированы на усиление визуальной составляющей обучения и на формирование устойчивых профессиональных навыков через интерактивное взаимодействие с материалом:

1. Онлайн-плакат (рисунок 2, рисунок 3) выполняет роль наглядного справочно-образовательного ресурса по основным вопросам печного дела и включает комплекс мультимедийных материалов. При разработке плаката была поставлена задача представить сложные технические сведения в компактной, визуально доступной и интерактивной форме.



Рисунок 2 – начальная страница онлайн-плаката

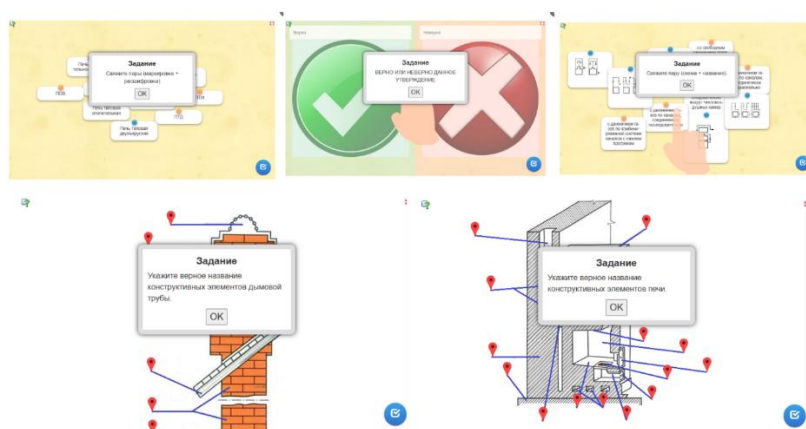


Рисунок 3 – упражнения

Содержательные блоки плаката включают:

- сведения о тепловой работе печей, механизмах теплоотдачи и теплообмена;
- информацию о топливе, его разновидностях, условиях полного и неполного сгорания;
- описание конвективной системы печей, её видов, достоинств и недостатков;
- основные схемы дымооборотов и их функциональные особенности;
- характеристику конструктивных элементов печей;
- порядовую раскладку отопительных и отопительно-варочных печей, каминов, а также их конструктивно-технические особенности [5].

Особое внимание уделено созданию интерактивного блока «Словарь печника», содержащего более 200 терминов.

2. Далее, второй модуль – онлайн-курс (рисунок 4) ориентирован на освоение базовых компетенций по квалификации «Каменщик» и построен в соответствии с действующей учебной программой. В курс включены как теоретические материалы, так и

интерактивные упражнения, направленные на закрепление знаний.

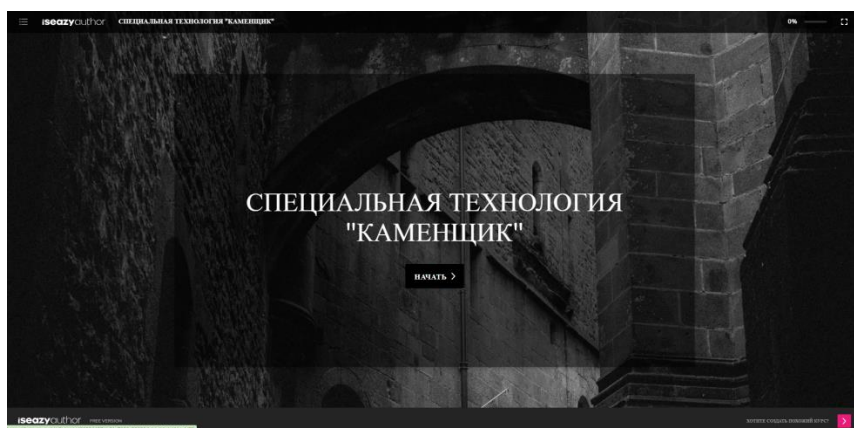


Рисунок 4 – начальная страница онлайн-курса

Ключевые содержательные модули курса:

- профессиограмма и квалификационная характеристика;
- основные сведения о классификации зданий и сооружений;
- описание конструктивных и архитектурно-конструктивных элементов зданий;
- разновидности каменной кладки, грани кирпича и камня, элементы кладки;
- характеристики каменных материалов;
- размерный ряд швов каменной кладки;
- рабочий и контрольно-измерительный инструмент каменщика;
- средства подмащивания;
- организация рабочего места, работа в звеньях;
- подача и раскладка кирпича и раствора;
- способы укладки кирпича и общие правила выполнения каменной кладки [4].

Каждый теоретический раздел сопровождается иллюстрациями, схемами, анимациями, что облегчает понимание конструкции элементов и последовательности технологических операций.

Для повышения эффективности усвоения материала в online-курс включён комплекс интерактивных упражнений, направленных на активное вовлечение обучающихся и формирование практических навыков (рисунок 5).

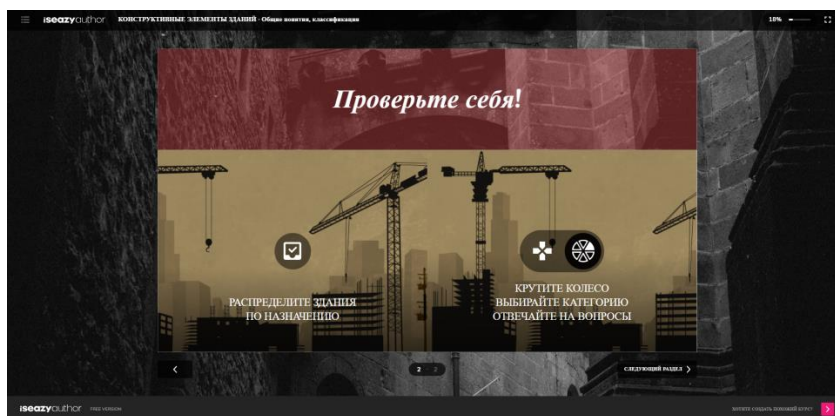


Рисунок 5 – одни из видов упражнений

Использованы следующие типы заданий: сопоставление, сортировка, вставка пропущенных слов, установка правильной последовательности, выбор правильного ответа.

Заключение. Разработанный электронный образовательный ресурс продемонстрировал свою эффективность в решении ключевых проблем профессионального обучения по квалификациям «Каменщик» и «Печник». Использование мультимедийных и интерактивных инструментов позволило устранить типичные затруднения обучающихся:

- отсутствие визуализации компенсировано за счёт включения анимаций, схем и иллюстраций;
- низкая учебная мотивация повышена благодаря интерактивным элементам и возможностям самостоятельного выбора траектории изучения;
- дефицит самоконтроля преодолен введением тестов и упражнений с автоматической обратной связью.

Электронный плакат и онлайн-курс образуют единый комплекс, обеспечивающий целостное восприятие учебного материала. Их взаимодополняющая структура способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и формированию навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Созданный ЭОР отвечает актуальным запросам системы профессионально-технического образования Республики Беларусь на современные цифровые образовательные материалы и способствует повышению качества подготовки специалистов.

Список использованных источников

Нормативные документы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования

Республики Беларусь на 2019–2025 годы / утв. Министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко 15.03.2019.

2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57.

Учебная литература

4. Лёвочкина, Г. А. Технология выполнения каменных работ : учеб. пособие. – Минск : РИПО, 2017. – 267.

5. Стаценко, А. С., Иванченко, В. В. Печные работы : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2008. – 239 с.

Роль мультимедийных технологий в современном образовательном процессе

Конева Юлия Александровна,

преподаватель, Областное бюджетное образовательное учреждение «Курский государственный техникум технологий и сервиса», Российская Федерация, г.Курск

Аннотация: в статье рассмотрена роль мультимедийных технологий в современном образовательном процессе и повышении мотивации студентов к обучению. Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровизацией общества и необходимостью адаптации образовательных методик к запросам нового поколения обучающихся. Показано, как технологические достижения трансформируют традиционные подходы к обучению, делая мультимедийные инструменты неотъемлемым элементом учебного процесса.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, интерактивное обучение, среднее профессиональное образование, визуализация, цифровые инструменты, индивидуализация обучения, вовлеченность обучающихся.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности и развитии общества. Мировые технологические достижения и продолжающийся рост доступности цифрового контента привели к тому, что мультимедийные технологии стали обязательными элементами образовательного процесса, соответствующего времени. А соответственно, преподаватели должны давать увлекательные и интерактивные уроки,

которые по-новому подходят к потребностям нынешних студентов.

Мультимедийные технологии становятся неотъемлемой частью современного процесса обучения, образовательные подходы претерпевают изменения [2]. Цифровые инструменты внедряются и в среднее профессиональное образование, что расширяет возможности и обучающихся, и преподавателей.

Мультимедийные технологии в образовании – это интерактивные системы, компьютерные технологии, охватывающие одновременно несколько информационных областей: текст, видео, графика, аудио, анимация. Они формируются за счет информационных ресурсов, специальных программ и аппаратных средств. Мультимедиа-технологии имеют огромный потенциал в системе развивающего и личностно-ориентированного обучения, являясь дидактическими педагогическими ресурсами [4].

В настоящее время использование мультимедийных технологий оказывает значительное влияние на содержание, формы и методы обучения. Использование современных технологий в среднем профессиональном образовании позволяет наглядно продемонстрировать возможности изучаемых дисциплин, в том числе с помощью видео, анимированных презентаций, что позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

Включая мультимедийные элементы в обучение, преподаватели могут успешнее привлекать внимание учащихся, что в конечном итоге повышает эффективность учебного процесса. Использование мультимедиа в среднем профессиональном образовании приобрело значение в связи с потребностью в доступных и увлекательных методах передачи знаний. Оно позволяет преподавателям представлять информацию в нескольких форматах, способствуя лучшему пониманию и запоминанию предмета[1].

Один из ключевых аспектов мультимедийных технологий – возможность визуализировать сложные концепции и абстрактные идеи. Визуализация помогает создать наглядный образ, который усиливает понимание и интерес к теме обучения.

Интерактивное обучение – это подход к образованию, который активно привлекает обучающихся к участию в учебном процессе через использование различных интерактивных инструментов и методов. На смену пассивного чтения учебников или прослушивания лекций, студенты активно коммуницируют с материалом и учатся в роли активных участников.

Разнообразные интерактивные приложения, веб-сайты и симуляции делают возможным обучающимся самим управлять своим образовательным опытом. Они исследуют, задают вопросы, экспериментируют и находят ответы с помощью

мультимедийных инструментов. Такой подход поощряет их своевременную реакцию, делая образовательный процесс увлекательным.

Мультимедиа-технологии имеют огромный потенциал в системе развивающего и личностно-ориентированного обучения. Они относятся к дидактическим педагогическим ресурсам [3]. Использование данных технологий позволяет получать информацию из нескольких источников или каналов. Эти технологии формируются за счет информационных ресурсов, специальных программ и аппаратных средств.

Получение среднего профессионального образования с применением интерактивных технологий также активно использует форматы с обратной связью, такие как тестовые задания, опросы и оценки в режиме реального времени. Они позволяют обучающимся мгновенно выяснить свое текущее состояние знаний и понять, насколько хорошо они усвоили материал. Это способствует более глубокому усвоению знаний и дает возможность студентам более целенаправленно ориентироваться на свои слабые места и улучшать свои результаты.

Кроме того, обучение с применением мультимедийных технологий развивает навыки самостоятельного и коллективного обучения, что является важным в современном информационном обществе. Они повышают интерес к материалу, дают возможность изучить информацию более наглядно, вовлекают студентов в учебный процесс, как в увлекательную игру. В разной степени и в разных формах мультимедийные технологии стали привычны и в традиционном офлайн обучении, и в онлайн-проектах.

Интерактивные доски, виртуальная реальность и другие технологии значительно расширяют горизонты обучения, предлагают новые способы передачи информации [2]. Все это дает преимущества в обучении и, соответственно, влияет на востребованность выпускников среднего профессионального образования на рынке труда.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе:

- существенно улучшает восприятие и запоминание учебного материала за счет визуализации;
- позволяет реализовывать обратную связь в режиме реального времени;
- способствует формированию как индивидуальных, так и коллективных компетенций;
- повышает вовлеченность обучающихся и готовит выпускников к требованиям современного рынка труда.

Мультимедийные технологии уже сейчас играют значительную роль в среднем профессиональном образовании, но их потенциал далеко не исчерпан и будет развиваться в ближайшие годы вместе с развитием цифровых инструментов.

Список литературы

1. Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anrotech.ru/blog/interaktivnye-i-multimedijnye-sredstva-v-predmetnom-obuchenii/> (дата обращения 29.11.2025).
2. Розин В. Как мультимедиа влияет на образовательные практики и меняет их? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/id2816756/1745970-kak-multimedia-vliyaet-na-obrazovatelnye-praktiki-i-transformiruet-ih> (дата обращения 30.11.2025).
3. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/rol_multimedia_v_povyshenii_effektivnosti_processa_obucheniya/ (дата обращения 30.11.2025).
4. Саленкова Т. Мультимедийные технологии в образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://methodisthelp.ru/metodicheskij-dajdzhest/tpost/4us7aelo71-multimediinie-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения 01.12.2025).

Профессиональная направленность уроков литературы (на примере специальности 21.02.19 Землеустройство)

Коновалова Нина Николаевна,

преподаватель русского языка и литературы,

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шушенский сельскохозяйственный колледж» - КГБПОУ "ШСХК"*

РФ, пгт. Шушенское

Сегодня одним из условий качественной подготовки специалистов является преподавание дисциплин с ориентацией на будущую профессию. Литература как учебный предмет не только знакомит с "золотой полкой книг", но и помогает разобраться в сложных философских и нравственных вопросах, даёт инструменты к пониманию авторского замысла и тайн построения текста. Однако не всегда в произведениях классиков можно найти связь с определённой специальностью. Следовательно, ввести профессиональный компонент в урок - проблемно.

Чтобы приблизить литературу к будущей деятельности студентов, в программу включён Прикладной модуль: Моя специальность в литературе - раздел "Каждый должен быть величествен в своём деле". Он даёт определённую свободу в выборе текстов. Наша цель -

для каждой специальности подобрать произведения, в которых профкомпонент играет значительную роль для раскрытия идеи произведения, несёт и эмоциональную, и нравственную нагрузку. В итоге - разработать конспекты занятий по произведениям, имеющим профессиональную направленность. Основные задачи: Выявить смежные профессии: где выпускник может работать (это расширит и круг авторов книг); Составить перечень произведений, в которых рассказывается о людях данной специальности, раскрываются качества характера, присущие профессионалу; описываются особенности условий работы, история развития, приборы и инструменты. Необходимо выбрать только достойные по мастерству и художественному замыслу произведения.

Остановимся на специальности 21.02.19 Землеустройство. Окончив колледж, ребята могут работать не только техником-землеустроителем, но и топографом, геодезистом, кадастровым инженером, маркшейдером и др. [1]

Есть целый ряд писателей, посвятивших людям этих профессий свои произведения. Один из них - Пантелеймон Сергеевич Романов. Его рассказ "Землемеры" расширит представление студентов об особенностях работы землемера до революции, используемых приборах, старых мерах площади. Ребята сравнят профессиональные способы измерения земельного надела с народными - пядевой системой мер. Выяснят, почему простой люд не сразу принял землемеров с их странными инструментами: землемер хоть и связан с землёй, но по сути своей - интеллигент, не понимающий проблем мужиков - насколько дорог им каждый вершок удобной для пахоты земли. Для него это только участок, который нужно правильно измерить. Поэтому крестьяне видят в нём чужого и не доверяют его обмерам. Это возможность показать отношение к земле как к вечной ценности. [2]

В ходе работы предлагаются вопросы: 1. Какие приборы землемера упоминаются в тексте. Найдите в Интернете, энциклопедиях, словарях их определение. 2. Перечислите меры длины и площади, упоминаемые в тексте. 3. Какие способы измерения земли используют крестьяне. Представьте, что класс - крестьянский земельный надел. Измерьте его площадь "лаптями". Сравните результаты. 4. Почему государство стало активно развивать Землеустройство? 5. Напишите творческую работу: Мои впечатления о рассказе "Землемер": Читали ли раньше рассказы этого писателя? Какова главная мысль рассказа "Землемеры". Как и почему менялось отношение крестьян к землемеру? Над чем мягко иронизирует писатель? В чём ценность земельных наделов для крестьян? Какие чувства испытывали во время чтения? Работа над содержанием рассказа подводит студентов к пониманию, для чего нужны землеустроители, как важно быть профессионалом, уметь объяснить свои действия, понимать ценность земли для людей.

Немаловажно заострять внимание студентов и на личностных качествах специалистов-землеустроителей. В произведении Ивана Сергеевича Шмелёва "Свет вечный. Рассказ землемера" Россия измеряется по-особенному: это не пространство земли, сельскохозяйственных угодий, а пространство души человека - любовь к Отечеству, глубина переживаний, поступки. Для обсуждения студентам можно предложить следующие вопросы: 1. Почему повествование ведёт именно землемер? а не учитель или архитектор, к примеру? ведь они тоже люди образованные и могли бы эту историю рассказать. 2. Какие свои "инструменты" для измерения упоминает землемер? Дать им определение, как ими пользовались. Зачем он их называет? 3. Почему тут же упоминает стихотворение Тютчева. В чём суть стихотворения? 4. Найдите слова, характерные для работы землеустроителя. Как бы вы их объяснили? 5. Почему в "пространствах" России опытный землемер заплутал - потерялся? 6. Почему встреча с Упоровым заставила его пересмотреть отношение к людям страны? 7. Как и почему автор заканчивает произведение? Как он доказывает, что пространство России, её земля, её богатство - это люди? Дискуссия «За и Против: Хороший специалист обязательно должен быть и хорошим Человеком» станет окончанием урока, но не окончанием разговора и размышления о том, каким должен быть профессионал. [4]

5. В перечень произведений войдут повести и рассказы, написанные людьми, которые сами много лет составляли топографические карты России, возглавляли геодезические экспедиции: Григорий Анисимович Федосеев ("Злой дух Ямбуя", "Последний костёр"), Виктор Романович Яценко (сборники рассказов: "Российские колумбы", "Будни первопроходцев", "Они создавали карты с грифом \"секретно\", \"По геодезическим маршрутам\"). [5]
6. Конечно, живя в Сибири, нельзя оставить в стороне документальную повесть Владимира Алексеевича Чивилихина "Серебряные рельсы", рассказывающую о работе геодезистов-изыскателей - экспедиции под руководством Александра Михайловича Кошурникова. [3]
7. Сейчас популярно составление чек-листов для чтения. Подобное задание получают и студенты: подобрать произведения, в которых говорится о земле, работе людей на них; дать краткую аннотацию. Обратить внимание на оформление подобного листа.
8. Таким образом, чтобы придать профессиональную направленность урокам, преподавателю нужно подобрать произведения для каждой специальности отдельно, разработать дидактический материал для занятий, конспекты занятий, регулярно пополнять свою методическую копилку. При выборе произведений отдавать предпочтение "качественным" текстам, затрагивающим моральные проблемы,

содержащим интересную информацию о будущей специальности студентов.

9. Список литературы

10. 1. Землеустройство: кем работать после колледжа, профессии. URL:
<https://postupi.online/specialnost-spo/21.02.19/professii/>
11. 2. Романов П.С. Землемеры. URL:
<http://www.agitclub.ru/museum/satira/roman/romanov07.htm>
12. 3. Чивилихин Владимир Алексеевич. URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Чивилихин_Владимир_Алексеевич
13. 4. Шмелёв. И.С. Свет вечный. рассказ землемера. URL: <http://shmelev.lit-info.ru/shmelev/proza/rasskaz/svet-vechnyj.htm>
14. 5. Ященко В.Р. Российские колумбы. - М.: Картгеоцентр - Геодеиздат, 2002. - URL:
https://www.koob.ru/yashhenko_v_r/

Проблемы трудоустройства студентов и выпускников СПО в современных условиях.

*Костина Надежда Сергеевна, преподаватель,
Ярославская Елена Владимировна, преподаватель,
Швецов Дмитрий Иванович, преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж
им. Бартенева В.В.»*

Система образования во все времена живет в неразрывной связи с предприятиями и организациями различных форм собственности. В нашем колледже на протяжении нескольких лет функционирует Служба содействия занятости выпускников, ныне Центр карьеры.

Основной целью деятельности Центра карьеры СМК им. Бартенева В.В, в соответствии с Положением, является обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.

Направления работы Центра:

- взаимодействие с государственными учреждениями службы занятости по вопросам трудоустройства выпускников ПОО;
- обеспечение индивидуализации профессионального развития выпускников;
- создание, ведение и актуализация банка вакансий для постоянной и временной занятости студентов и выпускников;
- создание и ведение базы резюме студентов и выпускников (с их согласия);
- подбор вакансий по заявкам выпускников и подбор соискателей по заявкам работодателей;
- организация и участие в мероприятиях по вопросам трудоустройства (ярмарки вакансий, дней карьеры, встреч с работодателями и т.п.);
- сопровождение заключения соглашений с работодателями в целях маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников;
- проведение семинаров и тренингов, направленных на подготовку студентов и выпускников к поиску работы и трудоустройству, организация ярмарок вакансий.

Основными задачами Центра карьеры СМК им. Бартенева В.В являются:

- а) обеспечение в установленной сфере деятельности сотрудничества Колледжа с работодателями - предприятиями, организациями (в том числе реального сектора экономики и социальной сферы) и индивидуальными предпринимателями, непосредственно заинтересованными в подготовке и трудоустройстве обучающихся и выпускников по профилю реализуемых Колледжем образовательных программ;
- б) организация временной занятости и стажировок обучающихся и выпускников. Подбор обучающимся и выпускникам вакансий с учетом профессии, специальности.
- в) сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся и выпускникам Колледжа информации о состоянии и тенденциях рынка труда, требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- г) создание условий для формирования у обучающихся и выпускников Колледжа навыков деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями, навыков и компетенций по личному самоопределению, оказание помощи в составлении и размещении резюме;
- д) оказание содействия по планированию обучающимися и выпускниками профессиональной деятельности и профессионального развития, реализация мероприятий по работе с карьерными ожиданиями;
- е) организация и проведение совместно с иными структурными подразделениями и

должностными лицами Колледжа, мероприятий, направленных на маршрутизацию и трудоустройство студентов и выпускников при участии представителей работодателей (экскурсии на производство, ярмарки вакансий и др.);

ж) проведение адресной работы с обучающимися и выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства, в том числе не планирующих работать по полученной профессии, специальности. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников;

з) оказание психологической поддержки, в том числе по преодолению негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы;

и) реализация совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами Колледжа мер по формированию предпринимательских компетенций. Консультирование обучающихся и выпускников по вопросам трудового и налогового законодательства, в том числе об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности, предусматривающей установление специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (самозанятость), а также по вопросам соблюдения условий договора о целевом обучении;

к) участие совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами Колледжа во взаимодействии с Базовым центром карьеры, органами государственной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления, государственными учреждениями службы занятости, общественными организациями и объединениями, социально ориентированными некоммерческими организациями, объектами инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства по вопросам маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников;

л) предоставление Базовому центру карьеры субъекта Российской Федерации информации в соответствии со сферой ведения;

м) оказание иным структурным подразделениям и должностными лицам Колледжа содействия в реализации ими задач, предусматривающих взаимодействие с работодателями (в организации практической подготовки обучающихся, сборе обратной связи от работодателей по итогам освоения образовательной программы и др.);

н) иные задачи, предусмотренные законодательством Российской Федерации, актами субъектов Российской Федерации, а также локальными нормативными актами Колледжа.

С 2022 года наш колледж принял участие в масштабном проекте «Профессионалитет», внедренный Минпросвещением России, который был направлен на

решение кадрового дефицита в регионах Российской Федерации. В связи с данным проектом сроки обучения по многим рабочим специальностям сократились на один год. В результате сокращение обучения с трёх-четырёх до двух -двух с половиной лет привело к тому, что часть выпускников оканчивает обучение до наступления совершеннолетия. Они не могут работать на вредных и опасных производствах, где сильнее всех не хватает рабочих рук. Сокращение сроков обучения привело также к тому, что несовершеннолетние студенты не могут пройти практическую подготовку в условиях реальных рабочих мест, они могут лишь наблюдать за процессом труда со стороны, что является малоэффективным, несовершеннолетние студенты не могут трудоустроиться по специальности на крупные машиностроительные заводы, в т.ч. заводы ОПК и уходят работать не по специальности в другие сферы и больше не возвращаются на производство.

Одновременно с запуском проекта «Профессионалитет» Минпросвещения и Минтруд планировали изменить действующий перечень тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, но на данный момент указанный перечень не актуализирован.

Законодательство позволяет проходить практику на вредных предприятиях семнадцатилетним, но с условием, что в момент окончания колледжа и трудоустройства на предприятие выпускникам должно исполниться 18 лет. Традиционно в колледж поступают в 15-16 лет и если срок обучения составлял три-четыре года, студенты сначала осваивали общеобразовательные дисциплины, а на практику попадали в 17-19 лет. А среди выпускников несовершеннолетних практически не было. В свете последних изменений их количество будет постоянно расти в связи с расширением программ «Профессионалитета». Даже за полгода до совершеннолетия, выпускник успеет поработать менеджером, продавцом, курьером, оператором пунктов выдачи и вряд ли согласится связывать свою жизнь с тяжелой работой на производстве. Это большая проблема, которая беспокоит и Центры карьеры ПОО и предприятия, которые испытывают нехватку рабочих рук.

Сокращение сроков обучения за счет уменьшения часов на общеобразовательные дисциплины, обостряют еще один вопрос – работодатели получают специалистов с более низким знанием физики, химии и математики. Сокращение сроков обучения не позволяют профессиональным образовательным организациям СПО уделить достаточного внимания на практическую подготовку студентов в условиях реальных производств. Работодатели нашего колледжа, например МАУ г.о. Самара «Парки Самары» не принимают студентов на двух недельную практику, так как процедуры охраны труда при работе с острыми,

колющими и режущими инструментами достаточно продолжительны.

Инициатива по внесению поправок в Трудовой кодекс, которые позволят выпускникам 16-17 лет трудоустраиваться на вредные производства, вызывает в обществе негативный резонанс. Социологические опросы показывают, что против допуска несовершеннолетних на вредные производства выступают 70-80 процентов граждан. Сообщество медицинских работников также демонстрирует негативную реакцию, подчеркивая, что тяжелые условия труда и опасные вещества наиболее вредны для человека в возрасте даже не до 18, а до 21 года, когда организм продолжает активно расти и развиваться.

Мониторинг трудоустройства выпускников показывает, что рабочие профессии в обществе по – прежнему не востребованы из-за низких зарплат, тяжёлых условий труда, строго регламентированного рабочего времени. Материальное положение семей в последние годы остается низким и зачастую родители выступают инициаторами поступления на рабочие профессии и специальности СПО, только для того чтобы был хоть какой то диплом о профессиональном образовании, который еще и избавит их чадо сдавать ЕГЭ. Тем более на рабочие профессии можно легко поступить с удовлетворительными оценками в аттестате. В связи с этим снижение возраста допуска к вредным и опасным условиям труда вряд ли кардинально увеличит количество желающих там работать. Обязательное распределение выпускников технических специальностей, обучающихся за счет средств бюджетов различного уровня, возможно было бы решением данного вопроса, через заключение например целевых договоров, но востребованность целевых договоров как у работодателей так и у абитуриентов колледжей остаётся крайне низкой.

Информационные ресурсы:

<https://япроф.пф/news/minprosveshcheniya-professionalitet-pomozhet-regionam-reshit-problemu-kadrovogo-defitsita/?ysclid=minfqypdiw308069798>

https://octagon.media/istorii/uskorennoe_obuchenie_sinix_vorotnichkov_ostavlyayet_predpriyatiya_bez_kadrov.html?ysclid=ming1fmhs1406396169

Читательская грамотность в практике преподавания иностранного языка в СПО: упражнения на основе романа „Отцы и дети“

Костионова М.Ю.

*Преподаватель иностранного языка
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева*

Иностранный язык в ССУЗе рассматривается как средство профессионального роста и повышения профессионально-речевой культуры будущих специалистов, способствует развитию общей культуры и играет важную роль в профессиональном становлении. Вот почему сегодня необходимо применение такой системы обучения иностранному языку, которая бы соответствовала интересам общества и личности, повышала мотивацию изучения иностранного языка обучающимися, способствовала повышению общего уровня владения иностранным языком.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, даже можно отнести к базовому направлению. Это способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни [1].

При читательских умениях обучающиеся должны: найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста), осмыслить и оценить (сообщение текста) [2].

Для достижения данных умений был взят роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», так как является частью программы по предмету «Литература» и уже знаком обучающимся.

Поскольку работа с текстом лежит в основе таких понятий, как «читательская грамотность», «читательская компетентность», педагогу следует хорошо разбираться в этапах работы с текстом. Основными этапами обучения чтению являются: 1) дотекстовый; 2) текстовый; 3) послетекстовый [3].

Уровень: 1 курс, «Реставраторы каменного и деревянного зодчества»

Задача: "Понимание основного смысла текста и работа с деталями". Такие задания помогают обучающимся не только улучшить навыки чтения, но и научиться анализировать текст, выделять главное и развивать свои мысли на основе прочитанного

Цель урока:

- Ознакомить слушателей с описаниями дворянских усадеб в романе «Отцы и дети».
- Развить навыки лексики и восприятия текста на иностранном языке (например, английском) в профессиональном контексте реставрации.
- Совершенствовать умения описывать архитектурные объекты и элементы зодчества.

- Вовлечь в обсуждение тематики каменного и деревянного зодчества через литературный материал.

Оборудование и материалы:

- Фрагменты текста из романа «Отцы и дети» на иностранном языке (оригинал или адаптированная версия).
- Иллюстрации дворянских усадеб, каменного и деревянного зодчества.
- Словарь терминов по архитектуре и реставрации.
- Раздаточные материалы с заданиями.

Такие задания помогают обучающимся не только улучшить навыки чтения, но и научиться анализировать текст, выделять главное и развивать свои мысли на основе прочитанного

Инструкция для обучающихся: прочитайте приведённый текст и выполните задания после него. Описание усадьбы Кирсановых - Марьино.

Структура урока и задания

1. Предтекстовый этап

Цели для этого этапа: определить (сформулировать) речевую задачу для первого прочтения; создать необходимый уровень мотивации у учащихся; сократить уровень языковых и речевых трудностей.

Перед началом чтения текста обучающимся предлагается познакомиться с иллюстрациями и предположить, о каких видах усадеб и какого примерно века, а также в каких произведениях русской литературы могли встречаться подобные.

- Краткое знакомство с автором И. С. Тургеневым и сюжетом романа «Отцы и дети».
- Объяснение ключевого значения усадеб как символа дворянской культуры и архитектурного наследия.
- Акцент на типы усадеб — каменные и деревянные, их особенности.

1. Текстовый этап

Текстовый этап включает в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. На этом этапе развиваются коммуникативные умения чтения, он самый продолжительный по времени и может включать несколько заданий, позволяющих провести проверку прочитанного.

Цели этого этапа: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Личностное восприятие текста осуществляется учащимися индивидуально, без помощи учителя и других учеников, самостоятельно.

Прочитай небольшой отрывок описания усадьбы Кирсановых - Марьино в переводе.

Текст для чтения 1:



«When Nikolai Petrovich had divided his estate with his peasants, he had to set aside for his new manor house four acres of entirely flat and barren land. He had built a house, offices and farm buildings, laid out a garden, dug a pond and sunk two wells; but the young trees had not flourished, very little water had collected in the pond, and the well water had a brackish taste. Only one arbor of lilac and acacia had grown up properly; the family sometimes drank tea or dined there. In a few minutes Bazarov had explored all the little paths in the garden; he went into the cattle yard and the stables, discovered two farm boys with whom he made friends at once, and went off with them to a small swamp about a mile from the house in order to search for frogs. In my room there's an English washstand, but the door won't fasten. Anyhow, that ought to be encouraged--English washstands--they stand for progress!».

1. Заполни пропуски в предложениях архитектурными терминами (подчеркнутая лексика).
2. Ответь на вопросы:

How many acres of land were allocated for the new estate?

What buildings did Nikolai Petrovich build?

Why did the young trees grow poorly?

What was the only thing that grew well in the garden?

Who did Bazarov meet in the yard?

Where did Bazarov and the boys go?

3. Упражнение на раскрытие скобок (грамматика):

When Nikolai Petrovich (have) _____ divided his estate with peasants, he (have) _____ to set aside four acres of land. He (build) _____ a house and (lay out) _____ a garden. The trees (not flourish) _____, and the pond (not collect) _____ much water. Only one arbor (grow up) _____ properly.

4. Найди в тексте и выпиши слова, которые обозначают:

- *Parts of the estate (farm buildings).*
 - *Plants and trees (lilac).*
 - *Water bodies (wells).*
 - *Animals and people (cattle yard).*
- Прочитай небольшой отрывок описания усадьбы Одинцовой – Никольское в переводе.

Текст для чтения 2:



«The country house in which Anna Sergeyevna lived stood on the slope of a low hill not far from a yellow stone church with a green roof, white columns, and decorated with a fresco over the main entrance, representing The Resurrection of Christ in the Italian style. Especially remarkable for its voluminous contours was the figure of a swarthy soldier in a helmet, sprawling in the foreground of the picture. Behind the church stretched a long village street with chimneys peeping out here and there from thatched roofs. The manor house was built in the same style as the church, the style now famous as that of Alexander I; the whole house was painted yellow, and it had a green roof, white columns and a pediment with a coat of arms carved on it. The provincial architect had designed both buildings according to the instructions of the late Odintsov, who could not endure--as he expressed it--senseless and arbitrary innovations. The house was flanked on both sides by the dark trees of an old garden; an avenue of clipped pines led up to the main entrance».

1. Заполни пропуски в предложениях архитектурными терминами (подчеркнутая лексика).
2. Ответь на вопросы

Where was Anna Sergeyevna's country house located?

What color were the walls and roof of the church?

What is depicted in the fresco above the main entrance of the church?

Who is depicted in the foreground of the painting? Describe this image.

What did the street behind the church look like?

What style was the manor house built in?

What architectural elements did the house have?

Who was the architect of both buildings and what was his attitude to innovations?

What alley led to the main entrance of the manor?

3. Заполни пропуски (грамматика)

The country house (stand) _____ on the slope of a low hill. The church (have) _____ a green roof and white columns. The fresco (decorate) _____ the main entrance. The soldier (be) _____ in the foreground of the picture. The manor house (paint) _____ yellow. The architect (design) _____ both buildings.

4. Найди в тексте и выпиши слова, которые обозначают:

- Colors (yellow)
- Architectural details (columns)
- Natural or plant elements (trees)
- People or images (Anna Sergeyevna)
- Types of buildings or structures (country house).

- Прочитай небольшой отрывок описания дома Базарова в переводе.

Текст для чтения 3:



«His whole house consisted of six tiny rooms. One of these--the one into which he led our friends--was called the study. A thick-legged table, littered with papers blackened by an ancient accumulation of dust as if they had been smoked, occupied the whole space between the two windows; on the walls hung Turkish firearms, whips, a saber, two maps, some anatomical diagrams, a portrait of Hufeland, a monogram woven out of hair in a blackened frame, and a diploma under glass; a leather sofa, torn and worn hollow in places, stood between two huge cupboardsof Karelian birchwood; on the shelves, books, little boxes, stuffed birds, jars and phials were crowded together in confusion; in one corner lay a broken electric battery».

1. Заполни пропуски в предложениях архитектурными терминами (подчеркнутая лексика).

2. Ответь на вопросы:

How many rooms were there in the house?

What was the name of the room he took his friends into?

What was the desk in the study occupied with?

What objects were hanging on the walls of the study?

What condition was the leather sofa in?

What material were the cabinets made of?

What objects were on the shelves?

What was lying in the corner of the room?

3. Заполни пропуски (грамматика)

His whole house (consist) _____ of six tiny rooms. The study (have) _____ a thick-legged table. Papers (blacken) _____ by dust lay on the table. On the walls (hang) _____ Turkish firearms and whips. A leather sofa (stand) _____ between two cupboards. The cupboards (be) _____ made of Karelian birchwood. On the shelves (crowd) _____ books, boxes, stuffed birds and jars. In one corner (lie) _____ a broken electric battery.

4. Найди в тексте и выпиши слова, которые обозначают:

- House parts and furniture (house)
- Objects on the walls (firearms)
- Materials (leather)
- Object states (torn)
- Various objects on the shelves (books).



текстов:

- Упражнения после прочтения трех

- 1. Составить короткое описание усадьбы своими словами, используя изученные слова и

выражения. Можно работать парами или группами.

- Опиши картинки, используя при этом фразы из учебного материала.
- Расположи данные усадьбы по степени роскоши и изыска.
- Заполни таблицу описания усадеб Кирсановых – Марьино, Одинцово – Никольское и дома Базарова.

Characteristic	Country House	Manor House	Bazarov's House
Architectural Style \ Архитектурный стиль			
Materials \ Материалы			
Color \ Цвет			
Layout \ Планировка			
Architectural Elements \ Архитектурные элементы			
Surroundings and Garden \ Окружение и сад			
Interior and Furnishing \ Интерьер и обстановка			
Outbuildings and Features \ Хозяйственные постройки			

<i>DecorandArtObjects</i> Элементы декора и искусства \			
<i>Condition</i> \ Состояние			
<i>Inhabitants</i> \ Хозяева / обитатели			
<i>Features</i> \ Особенности			

3. Послетекстовый этап

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Цель этого этапа: использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.



- Ролевая игра

Составь диалог: один выступает в роли реставратора, который рассказывает заказчику (второму участнику) о существующем состоянии усадьбы и предлагаемых реставрационных работах. Использовать

профессиональную лексику и описание.

3. Домашнее задание:

Сделать мини-презентацию или написать небольшой текст о том, какую усадьбу реставратор хотел бы восстановить и почему. Можно использовать картинки, придумать историю усадьбы.

Ожидаемые результаты:

- Развитие навыков извлечения информации из текста.
- Повышение понимания деталей и общей идеи текста.
- Развитие критического мышления и умения выражать своё мнение.
- Улучшение письменных навыков на английском языке.

Литература

1. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры. — М.: Владос, 2002. — Т. 2. — 400 с. — (Учебник для вузов). — [ISBN 5-691-00848-X](#).
2. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

3. Боднар С.С., Яценко Г.С. Особенности формирования читательской компетенции на уроках английского языка // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5.
4. Блохина С.А., Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности. – Иностранные языки в школе. – 1997. - №1,2.
5. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. — 2020. — № 5
6. Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3, 2015.
7. Тургенев И.С. Дворянское гнездо; Отцы и дети; Повести. — М.: правда, 1984. — 464 с.
8. Fathers and Children, translated from Russian to English by Richard Hare. Translation copyright 1948 by Hutchinson & Co., Publishers, Ltd. (but not renewed, so entered the public domain in the U.S. in 1977.) Reprinted 1960 in Rinehart Editions paperback (No. 17) with 1948 introduction by Ernest J. Simmons. – [Электронный ресурс – <https://www.ibiblio.org/eldritch/ist/fas.htm>].

Цифровые инструменты в деятельности преподавателя

Котова Тамара Александровна

Преподаватель

Шакиров Сергей Сергеевич

Преподаватель

ГБПОУ «СТПТ», г. Самара

В системе образования уже достаточно давно наблюдаются изменения, связанные с проникновением и распространением новых средств обучения. В новых условиях меняется роль преподавателя, требования к его цифровым компетенциям.

Одна из главных задач для современного преподавателя – сделать процесс обучения интересным для студентов, динамичным и современным. И в этом педагогам на помощь приходят различные цифровые инструменты и интерактивные сервисы.

Внедрение в учебную и во внеурочную деятельность цифровых образовательных ресурсов позволяет приблизиться к реализации целей и задач современного образования и обеспечить практико-ориентированную, мотивированную познавательную деятельность обучающихся.

Были изучены возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся. Для своей работы было выделено несколько таких сервисов цифрового образования. Рассмотрим их более подробно.

Система Moodle – система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение) или виртуальная обучающая среда. Данная платформа позволяет создавать учебные курсы (текстовые материалы с возможностью вставки изображений, видео, ссылок, хранилище файлов, лекции с адаптивной подачей материала), организовывать учебный процесс (создание учебных групп, подгрупп, потоков). В этой системе преподаватели и обучающиеся могут обмениваться сообщениями внутри системы, получать уведомления о новых работах и оценках.

Образовательная платформа «Юрайт» – это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей. Преподаватель может создать учебную группу, назначить литературу. В каждом учебнике содержатся тесты, после прохождения которых, преподавателю будет видна сводная таблица с результатами

Сервис Web 2.0.LearningApps, позволяющий создавать различные типы упражнений для закрепления знаний в игровой форме. На уроках и в качестве внеаудиторной работы применяются различные типы интерактивных заданий, существующих на данной платформе, например, «Классификация» - задания на распределение, «Найди пару» – задания на поиск соответствия, «Пазл Угадай-ка» – при отработке различных навыков, полученных на уроке, «Викторина» – для создания тестов с выбором правильного ответа, «Кроссворды» и др. В учебном процессе я использую как готовые интерактивные задания, находящиеся в открытом доступе, так и создаю новые разработки на основе шаблонов.

Тестирование – одна из традиционных форм оценивания, роль которой возрастает многократно особенно в условиях дистанционного обучения. Удобно использовать для проведения тестирования или опроса сервис Google формы.

Google формы – один из типов документов, доступных на Google. С его помощью можно создавать формы для сбора и анализа информации, проводить голосование, анкетирование, а также организовывать тестирование результатов обучения по темам и разделам учебных дисциплин. Сервис обеспечивает сбор ответов в электронную таблицу, с помощью которой можно провести обработку полученных данных. У преподавателя в руках при этом оказывается подробная аналитика: он видит, какие задания вызвали

затруднения, какие неправильные ответы чаще всего выбирались, как справился каждый из учеников. В формате автопроверки можно создавать вопросы с единичным и множественным выбором и с кратким ответом (причем ответ должен быть однозначным, варианты не допускаются), а также задания с развернутым ответом.

Платформа Testpad с интерактивными инструментами управления тестированием. Данный сервис позволяет создавать тесты, кроссворды, опросы и даже уроки. При прохождении теста студенты выполняют тест по заданной тематике и сразу получают оценку, при этом видя статистику верных ответов и ошибок.

Таким образом, использование цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Рассмотренные ресурсы – это лишь малая часть всех существующих на сегодняшний день цифровых образовательных инструментов, которые могут успешно применяться в процессе обучения как в традиционном формате, так и в дистанционной форме.

Список источников и литературы

1. Авраменко А. П. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования/ А.П. Авраменко. – / М.: Педагогика, 2022. – № 4. – С. 36.
2. Демичева Ю.А. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности. Выпуск 3: учебно-методическое пособие / Ю.А. Демичева. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2023. – 83 с.
3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. / С.В. Панюкова. – М.: «Про-Пресс», 2022. – 33 с.

Бережливые технологии организации образовательного процесса в СПО

Кузнецова Оксана Анатольевна

*преподаватель государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»,
РФ, г. Самара*

Современное среднее профессиональное образование находится в эпицентре требований рынка труда. Работодателям нужны квалифицированные кадры, способные быстро адаптироваться к меняющимся технологиям, а студенты хотят получать актуальные и практические навыки. В этих условиях традиционные, зачастую громоздкие и инерционные системы управления образовательным процессом, перестают быть эффективными.

На помощь приходят бережливые технологии (Lean), концепция, успешно зарекомендовавшая себя в промышленности и бизнесе. Основная идея «бережливости» — создание максимальной ценности для потребителя при минимальных затратах и потерях. В контексте СПО «конечным потребителем» является и студент, получающий знания и компетенции, и будущий работодатель, получающий готового специалиста.

Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, таких как неэффективное использование ресурсов, избыточная бюрократия, низкая вовлеченность обучающихся и преподавателей. Бережливое производство как концепция управления включает в себя такие принципы, как постоянное совершенствование, устранение потерь, вовлечение персонала и т.д. Но это еще и инструмент формирования новой культуры, культуры постоянных улучшений, творческого, радостного, созидательного труда. Внедрение бережливых технологий позволяет оптимизировать образовательный процесс, сократить потери и повысить качество обучения.

Концепция бережливого производства в настоящее время признана одной из самых эффективных в мире. В настоящее время данная система представляет собой совокупность развивавшихся и совершенствовавшихся на протяжении десятилетий подходов и практик, доказавших свою эффективность при применении на ведущих мировых промышленных предприятиях.

Бережливое производство зародилось в промышленности, но его принципы успешно применяются в сфере услуг, здравоохранении и образовании. Основной целью является устранение всех видов потерь и создание ценности для потребителя — в данном случае, для обучающихся и преподавателей.

К основным принципам бережливых технологий в образовании относятся:

- Ориентация на ценность для обучающегося (все процессы должны быть направлены на повышение качества образования. Необходимо исключить лишние процедуры, не влияющие на результат (например, избыточная отчетность).

- Сокращение потерь (муда). В образовании выделяют несколько видов потерь: перепроизводство, когда приходится работать с избыточным количеством информации, не используемой в дальнейшем; ожидание -простои в расписании, задержки начала занятий; лишние движения, имеют место при нерациональной организации учебного пространства, а также дублирование документов, ненужные проверки.

- Непрерывное совершенствование (постоянный анализ и улучшение процессов с вовлечением всех участников – преподавателей, студентов, администрации).

- Визуализация и стандартизация. Активное использование инструментов визуального управления (доски задач, чек-листы) помогает упростить контроль и коммуникацию.

Ключевой концепцией бережливого производства является устранение потерь. Если перенести эту концепцию на СПО, можно выделить основные виды потерь:

Перепроизводство: чтение лекционного материала, который не будет востребован на практике; избыточное количество теоретических заданий без четкой прикладной цели.

Ожидание: простой студентов в ожидании начала занятия, оборудования, результатов сессии; простой преподавателя из-за нерационального расписания или несвоевременного обеспечения.

Лишние движения: непродуманное расположение аудиторий и мастерских, вынуждающее студентов и преподавателей постоянно перемещаться по корпусу.

Лишняя обработка: избыточная и дублирующая документация.

Излишние запасы: накопление устаревших методических материалов, пособий, неиспользуемого оборудования.

Дефекты: выпускник, не обладающий необходимыми компетенциями; необходимость пересдач, исправления ошибок в курсовых и дипломных проектах.

Нереализованный творческий потенциал: игнорирование предложений студентов и преподавателей по улучшению образовательного процесса.

Для борьбы с этими потерями можно успешно адаптировать следующие инструменты: картирование потока создания ценности, анализ всех этапов образовательного процесса для выявления избыточных действий и их оптимизации, 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование), организация рабочего пространства (аудиторий, преподавательских

кабинетов) для повышения эффективности, канбан-доски и визуализация учебных задач, контроль их выполнения (например, управление проектной деятельностью студентов). Сюда же можно отнести систему подачи предложений, а также привлечение сотрудников и обучающихся к предложению улучшений.

Цель такой деятельности - предоставить человеку бережливые знания для успешной, активной и плодотворной жизни. Мы не только трансформируем рабочее пространство, но и самого человека - он становится иным, более целеустремленным, более осознанным.

Внедрение бережливого производства в образование можно улучшить качество учебного процесса и решить следующие задачи:

1. Оптимизация расписания – устранение «окон», рациональное распределение нагрузки.
2. Сокращение бюрократии – отказ от дублирующих отчетов, переход на электронный документооборот.
3. Практико-ориентированное обучение – фокус на навыках, востребованных на рынке труда.
4. Использование цифровых технологий – онлайн-курсы, автоматизация проверки заданий.

Современные информационные технологии играют ключевую роль в реализации бережливых технологий. Использование образовательных платформ, систем управления обучением и аналитических инструментов позволяет собирать данные о процессе обучения, что способствует более точному выявлению проблем и их решению

Бережливые технологии позволяют сделать образовательный процесс более эффективным, гибким и ориентированным на потребности обучающихся. Внедрение Lean-подхода требует системного мышления и вовлеченности всех участников образовательного процесса, но результат – повышение качества образования при сокращении затрат значительно оправдывает усилия.

Образовательные учреждения, применяющие бережливые технологии, получают конкурентное преимущество, так как могут быстрее адаптироваться к изменениям и обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников.

Список литературы

1. Иванова О.П., Лебедева Е.В. Применение инструментов бережливых технологий для оптимизации образовательного процесса в вузе // Экономика и предпринимательство. — 2020. — № 12. — С. 1023-1026.
2. Козлова А.В., Козлов С.В. Внедрение принципов бережливого производства в деятельность образовательной организации высшего образования // Бережливое

производство. — 2017. — № 2. — С. 42-48.

3. Маркова С.М., Седов С.А. Бережливые технологии как фактор повышения качества образовательного процесса в профессиональной образовательной организации // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 12. — С. 16-21.

4. Попова Н.В., Шматко А.Д. Бережливые технологии в управлении образовательной организацией: сущность и практика применения // Вестник университета. — 2019. — № 6. — С. 158-164.

Роль демонстрационного экзамена в повышении качества профессионального образования и его влияние на дальнейшее трудоустройство выпускников

Ларионова Софья Николаевна,

преподаватель

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

г. Самара, Самарская обл.

Аннотация: В работе проанализировано качество профессионального образования в СПО в условиях цифровизации образования, проведено исследование на удовлетворённость образовательным процессом у выпускников ГАПОУ СО «СГК», выделены перспективы и недостатки демонстрационного экзамена, показаны тенденции развития демонстрационного экзамена в СПО для обеспечения успешного трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: СПО, образование, демонстрационный экзамен, soft skills, digital skills, тенденции развития, трудоустройство.

Изучив научно-исследовательские работы и нормативно-правовые документы по теме статьи, мы выделили следующую актуальность данного исследования: образования сейчас базируется на принципах и ценностях постиндустриального общества, которое диктует ему свои требования и тенденции для развития. Качество образовательных услуг в современном мире определяют уровень социального и экономического развития общества. Социальные и экономические условия, с которыми сталкивается Россия на нынешнем этапе своего развития, обосновали необходимость совершенствования национальной образовательной системы в области цифровых технологий.

Таким образом, можно выделить приоритетную задачу СПО – это достижение

высоких стандартов качества оказываемых образовательных услуг, которое позволит выйти Российской системе образования на один уровень с европейскими странами.

Результаты цифровизации образования в РФ становятся предметом изучения для научных исследований. Необходимо учитывать, что внедрение технологий может привести к разным результатам. С одной стороны, это может повысить уровень образования и квалификации специалистов, с другой стороны, оно может углубить социальное неравенство и доступ к образованию, так как не все социальные группы имеют равные возможности для использования современных технологий.

Прежде чем рассматривать тенденции развития образовательного процесса СПО в современном обществе, важно определить, что мы понимаем под институтом образования в целом и средне-профессиональном образовании в частности.

Институт образования — важнейший социальный институт, регулирующий процессы социализации человека в обществе [7, с.23].

В трактовке социального института мы придерживаемся подхода П. Бергера и Т. Лукмана, которые отмечают, что институты помещают человеческое существование в контекст порядка, управления и стабильности.

Образование как институт имеет свою идеологию, укорененную в культуре конкретного общества. Эта идеология придает смысл образованию, задает вектор образовательной деятельности. Иными словами, определяет, как и чему учить, чтобы индивид был успешным, полезным для общества, социализированным [8, с.120].

В современном российском обществе СПО выполняет несколько ключевых функций:

1. Готовит индивидов к профессиональной деятельности, что отвечает требованиям экономики и рынка труда.
2. Играет важную политическую роль, обеспечивая гражданское воспитание в соответствии с господствующей политической доктриной.

Сама модель цифровизации СПО опирается на представление об обучающимся как о самостоятельном субъекте образования, способном к долгосрочному планированию и личностному развитию [7, с.56].

Гипотеза исследования заключается в следующем: сдача демонстрационного экзамена в СПО повышает развитие soft и digital skills студентов, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Soft skills («мягкие или гибкие») - универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью, они отражают личные качества человека.

В нашей стране используется «модель 4К» — это четыре ключевых

компетенции, названия которых начинаются на букву К:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникативные навыки;
- координация.

Digital skills («цифровые») - это знания, умения и навыки использования цифровых устройств, приложений и сети для доступа к информации и ее управления. [2, с.23]

Рассмотрим наиболее востребованные Digital skills для карьерного роста в эпоху цифровизации. Их можно условно классифицировать на 3 категории (по уровню сложности):

1. Базовый.

1.1. Компьютерные навыки – умение работать с простейшими программами, предустановленными в системе Windows, набирать и редактировать тексты, создавать таблицы.

1.2. Интернет-навигация – умение использовать веб-браузеры, осуществлять навигацию по сайтам, поиск и проверку достоверности информации в Сети.

1.3. Цифровая коммуникация – умение пользоваться электронной почтой, мессенджерами и социальными сетями, выходить в эфир и проводить видеоконференции.

1.4. Цифровая безопасность – понимание основных принципов цифровой безопасности, умение защищать свои данные и личную информацию, умение распознавать и нейтрализовать онлайн-угрозы.

1.5. Работа с мультимедиа – умение редактировать фотографии, создавать презентации, видео- и аудиоматериалы, различные мультимедийные продукты.

2. Средний.

2.1. Использование софтверных инструментов - навыки работы специализированными программами, приложениями и онлайн-сервисами для достижения рабочих целей.

2.2. Программирование – знание базовых языков программирования (SQL и Python).

2.3. Анализ и работа с базами данных – навыки работы с данными, включая их сбор, анализ и визуализацию с использованием инструментов и программ.

2.4. Создание сайтов – умение пользоваться шаблонами и конструкторами для создания сайтов.

2.5.Маркетинговые цифровые навыки – оптимизация контента под поисковые системы или сео-оптимизация, настройка контекстной рекламы, продвижение в соцсетях.

3. Продвинутый.

3.1.Создание сайтов – знание HTML, CSS и JavaScript, навыки администрирования сайтов.

3.2.UX/UI-дизайн – разработка интерфейсов пользовательских приложений, программ, CRM-систем, дашбордов, любых других цифровых продуктов.

3.3.Программирование и разработка – навыки создания программного обеспечения и различных цифровых продуктов для десктопов и/или мобильных гаджетов.

3.4.Анализ и работа с базами данных – навыки необходимые для работы с базами данных языков программирования, таких как SQL, DDL, DML, 4GL и т.д. [3, с.100]

В 2024-2025 учебном году обучающиеся ГАПОУ СО «СГК» прошли процедуру государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по 12 компетенциям.

Таблица 1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации в форме демо-экзамена

№	Компетенция	Кол-во сдавших
1	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	45
2	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	24
3	09.02.07 Информационные системы и программирование	189
4	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	24
5	15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	19
6	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	24
7	25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	23
8	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг	49
9	29.02.09 Печатное дело	18
10	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	47
11	43.02.14 Гостиничное дело	25
12	54.01.20 Графический дизайнер	140
	Итого:	627

На сегодняшний день в сфере IT-индустрии выделяют следующие востребованные специальности: разработчик программного обеспечения; аналитик больших данных; инженер машинного обучения; разработчик систем ИИ; разработчик приложений дополненной и виртуальной реальности; системный администратор; специалист по

информационной безопасности; графический дизайнер; тестировщик; системный аналитик; веб-дизайнер.

Проанализировав востребованные специальности на сегодняшний день, можно сделать вывод, что растет нехватка специалистов в IT-сфере. Сейчас государством поддерживаются учреждения среднего профессионального образования, так как большое количество специалистов высших учебных заведений не закрывают потребности в квалифицированных кадрах.

Изучив источники по теме исследования, мы выделили следующие перспективы и риски развития демонстрационного экзамена.

К ним можно отнести:

1. Доступность цифрового образования.
2. Гибкость демонстрационного экзамена.
3. Интеграция в международное образовательное пространство.
4. Практическая направленность.

Демонстрационный экзамен в СПО приносит множество преимуществ, но также несет в себе и определенные риски.

Вот основные из них:

1. Низкая содержательность дисциплин.
2. Неравенство в доступе образования.
3. Ослабление процесса социализации в образовательном процессе.

Для практической реализации решения задачи исследования в данной статье, мы выбрали провести опрос у студентов ГАПОУ СО «СГК» по теме «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» [5].

Опрос проводился в 2024/2025 учебном году в ГАПОУ СО «СГК». Участие в опросе было анонимным и добровольным среди студентов – выпускников очной формы обучения, направления подготовки 09.02.07. Информационные системы и программирование (программист) на базе 11 классов.

Всего 19 студентов:

- 19 студентов (100%) III курса,
- 13 студентов (68,4%) мужского пола,
- 6 студентов (31,6%) женского пола.

Во-первых, для начала мы выяснили, как влияет на качество полученных знаний студентов внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Результаты опроса показали:

- 15 студентов (75 %) считают, что использование ИКТ в образовательном процессе, совместно с дистанционным обучением повышают уровень знаний, навыков и умений, которые формируются у обучающихся;
- 4 студентов (10,5%) решили для себя отметить роль ИКТ в обучение, но считают наиболее результативными методы традиционного обучения;
- 1 респондент (4,2%) считает, что внедрение ИКТ в образовательный процесс снижает качество высшего образования.

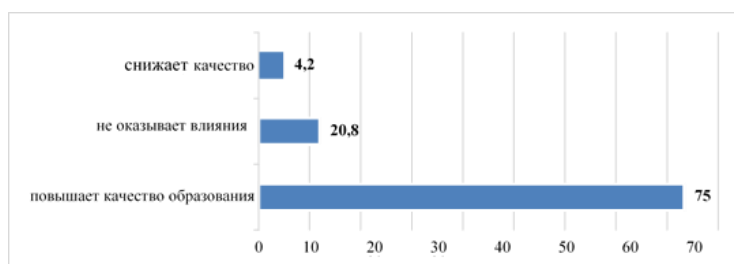


Рисунок 1. *График влияния внедрение цифровых технологий на качество среднего образования*

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников проводится в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Для исследования уровня освоения студентами дисциплин, респондентам были предложены вопросы, оценивающие уровень уверенности использования специализированных рабочих программ, а также формирование следующих навыков и умений:

- разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- осуществление интеграции программных модулей;
- сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- разработка, администрирование и защита баз данных.

Анализ собранных ответов студентов демонстрирует, что все исследуемые навыки и умения в разной степени присутствуют у каждого обучающегося.

Далее студентам был предложен вопрос открытого типа на перечисление преимуществ и недостатков демонстрационного экзамена.

Были выделены следующие преимущества:

1. Практическая направленность (80%).
2. Единый стандарт и критерия (73 %).
3. Постоянное обновление экзаменационного материала (71%).
4. Доступ к электронной библиотеке и БД (61%).

5. Сбор и хранение персональной информации об освоенных компетенциях в онлайн-формате (26%).

Недостатки:

1. Необходимость постоянного обновления (64,3%).
2. Увеличение оригинальности выполняемых работ (47%).
3. Сокращение доли аудиторных часов (31%).
4. Ухудшение уровня качества образования (14%).
5. Снижение качества обучающих ресурсов (11%).

В итоге, студенты выбрали, на свой взгляд, наиболее эффективный формат обучения для подготовки к демонстрационному экзамену. Ответы представлены на рис. 2.



Рисунок 2. Эффективный формат обучения

Результаты опроса позволили сделать следующие выводы об демонстрационном экзамене как форме оценивания качества подготовки обучающихся и выпускников:

1. Демонстрационный экзамен, как ключевая тенденция оценивания в СПО, осознается и рассматривается в положительном свете студентами, которые понимают суть изменений, происходящих в образовательной сфере.
2. Согласно ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование студент должен владеть общими и профессиональными компетенциями по след. модулям: разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем; осуществление интеграции программных модулей; сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; разработка, администрирование и защита баз данных. С появлением демонстрационного экзамена у выпускников был замечен рост в уровне освоения дисциплин и уровни сформированных компетенций.

3. Для среднего образования наиболее результативна модель смешанного обучения, которая предполагает синтез дистанционного и традиционного обучения, это позволяет студентам развивать профессиональные компетенции.

Таким образом, процесс развития образовательного процесса в СПО в эпоху цифровизации включает в себя внедрение новых методов и технологий обучения, которые способствуют развитию у студентов профессиональных навыков. [3, с.23]

Список литературы:

1. ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 17.12.2020) – 2025. – URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie-1547/> (дата обращения: 28.09.2025).
2. Digital skills. HR.TECHART HR-консалтинг, корпоративные коммуникации // Techart URL: https://techart.ru/download/insights/0006/3445/add_files/digital-skills_5-1580479296.pdf (дата обращения: 20.04.2025).
3. Амчиславская Е.Ю., Сорокопуд Ю.В., Ярсолвацева А.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // Мир науки, культуры, образования. 2021. №1. С. 194-196. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov/viewer> (дата обращения: 20.09.2025).
4. Как развитие гибких навыков влияет на карьеру // Блог. Яндекс Практикума URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 21.04.2025).
5. Ларионова С.Н. Студентов ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в СПО». – 2025. – URL:<https://forms.gle/yzk5ANC2pAeh1d2i8> (дата обращения: 28.05.2025).
6. Навыки глазами сотрудников и руководителей - исследование ANCOR о hard, soft, digital skills // ANCOR URL: <https://ancor.ru/press/research/navyki-glazami-sotrudnikov-i-rukovoditeley/> (дата обращения: 20.09.2025).
7. Семенов, Е. В., Соколов, Д. В. Цифровизация среднего образования: возможности и риски [Текст] / Е. В. Семенов, Д. В. Соколов // НИЦ Вестник науки. — 2022. — № 9. — С. 145-153.
8. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Текст] / А. А. Строков // Журнал Вестник Мининского университета. — 2022. — № 2. — С. 10-15.

9. Отчет о результатах самообследования ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж». – 2025. - URL: <https://samgk.ru/wp-content/uploads/2025/04/ОТЧЕТ-самообследования-за-2024.pdf> (дата обращения: 20.09.2025).

Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации

Лебедева Полина Дмитриевна

Преподаватель спец дисциплин,

Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина г. Самара

Введение

В современном обществе цифровая трансформация охватывает все сферы жизни, включая образование. В условиях быстрого внедрения инновационных технологий в системы обучения возникает необходимость переосмысления роли воспитания и его интеграции в профессиональную деятельность педагогов среднего профессионального образования (СПО). Воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку именно оно формирует у студентов ценностные ориентации, гражданскую ответственность, этическое поведение и социальную активность, необходимые в эпоху цифровых технологий.

Цель данной статьи — рассмотреть ключевую роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации, определить основные направления и методы реализации воспитательной работы, а также проанализировать новые вызовы и возможности, связанные с цифровой эпохой.

1. Цифровая трансформация и её влияние на образовательный процесс

Цифровая трансформация — это системный процесс внедрения цифровых технологий в организацию и содержание образования с целью повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг. В рамках этой трансформации происходят существенные изменения в педагогической практике:

Использование электронных платформ (например, Moodle, Canvas, Google Classroom) для проведения занятий.

Внедрение мультимедийных средств обучения (видеоуроки, презентации, интерактивные задания).

Возможность дистанционного обучения и смешанных форматов.

Анализ данных о результатах обучения и адаптация программ.

На фоне всего этого меняется роль педагога: он становится не только носителем знаний, но и фасилитатором, наставником, модератором, организатором учебной деятельности. В этом контексте воспитательная функция приобретает особое значение — она помогает формировать у студентов необходимые в цифровую эпоху личностные и социальные качества.

Однако цифровая среда создает и новые вызовы: развитие информационной гигиены, защита личных данных, борьба с кибербуллингом, этика поведения в интернете. Воспитание в таких условиях должно учитывать эти аспекты.

2. Значение воспитания в системе СПО в условиях цифровой эпохи

Воспитание — это системная деятельность, направленная на формирование у студентов ценностных ориентаций, нравственных качеств, гражданских и культурных ценностей. В современном мире роль воспитания особенно актуальна по нескольким причинам:

Разрыв между технологическим развитием и уровнем нравственных ценностей. Технологии развиваются быстро, а этические нормы часто отстают или требуют переосмысления.

Влияние цифровых средств на мораль и поведение. Социальные сети, мессенджеры и игровые платформы оказывают сильное влияние на формирование мировоззрения молодежи.

Потребность в формировании информационной культуры. Студенты должны уметь критически оценивать информацию, избегать распространения фейков и защищать свою репутацию.

Воспитательная деятельность педагога в условиях цифровой трансформации должна учитывать эти изменения и способствовать формированию у студентов компетенций, необходимых для ответственного поведения в цифровом пространстве.

Специфика воспитания в цифровую эпоху

Особенности современного воспитания связаны с необходимостью:

Формировать у студентов навыки критического мышления и информационной грамотности.

Воспитывать уважение к личной и чужой информации.

Обучать этике цифрового общения и поведения.

Развивать навыки самоорганизации и саморегуляции в условиях постоянного доступа к информации.

3. Роль педагога СПО в условиях цифровой трансформации

Педагог в современной системе профессионального образования выступает как:

Модератор и фасилитатор — помогает студентам ориентироваться в информационном пространстве, развивать умения искать, анализировать и критически оценивать информацию.

Модель поведения — демонстрирует этические стандарты и цифровую грамотность.

Разработчик воспитательных программ — использует инновационные технологии для проведения воспитательных мероприятий.

Инноватор — внедряет новые методы и формы воспитательной деятельности, интегрирует цифровые средства обучения и воспитания.

Педагогам необходимо повышать свою профессиональную компетентность в сфере цифровых технологий, педагогики и психологии, а также развивать навыки работы с современными средствами коммуникации и обучения.

Кроме того, важной задачей является создание условий для формирования цифровой культуры у студентов, развитие их интеллектуальных, коммуникативных и нравственных качеств. Важным аспектом является также взаимодействие с родителями, социальными институтами, работодателями для формирования единой воспитательной среды.

4. Основные направления воспитательной работы с учетом цифровых технологий

Для эффективной реализации воспитательных целей педагогам СПО следует ориентироваться на следующие основные направления:

4.1. Формирование информационной культуры и медиаобразования

Обучение студентов навыкам критической оценки источников информации, умению отличать правду от фейков, избегать распространения недостоверных данных. Важной задачей является развитие навыков медиаграмотности и цифровой этики.

4.2. Воспитание цифровой гражданственности и ответственности

Обучение студентов пониманию своих прав и обязанностей в цифровом пространстве, развитию ответственности за свои действия и информацию, соблюдению правил этики и безопасности.

4.3. Развитие межкультурной коммуникации и толерантности

Использование онлайн-платформ для межкультурных диалогов, виртуальных

дебатов и совместных проектов. Это способствует развитию уважения к различиям, толерантности и межличностных навыков.

4.4. Формирование навыков командной работы и лидерства

Организация совместных проектов, онлайн-лабораторных, конкурсов и виртуальных командных игр. Это способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств.

4.5. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма

Использование цифровых ресурсов для повышения патриотической и гражданской активности через виртуальные акции, конкурсы, создание собственных информационных продуктов.

4.6. Воспитание экологической ответственности и устойчивого развития

Создание виртуальных кампаний, экологических проектов, использование мультимедийных средств для повышения экологической грамотности.

5. Методы и средства воспитательной работы в цифровую эпоху

Использование современных технологий позволяет реализовывать разнообразные методы:

Интерактивные лекции и семинары — видеоконференции, вебинары, онлайн-дискуссии.

Электронные платформы и порталы — для проведения воспитательных мероприятий, тестирования, обсуждений.

Социальные сети — создание групп и страниц для информационной поддержки, проведения акций и конкурсов.

Мультимедийные презентации, видеоролики, игровые формы — для повышения мотивации и вовлеченности.

Дистанционные проектные и исследовательские работы — развитие самостоятельной деятельности.

Виртуальные экскурсии, виртуальные лаборатории — для расширения образовательных границ.

Применение игровых методов, проектных технологий, квестов и виртуальных квестов способствует развитию у студентов инициативности, креативности и социальной ответственности.

6. Современные вызовы и перспективы

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение технологий в воспитательную деятельность сталкивается с рядом проблем:

Недостаточная подготовленность педагогов к использованию новых методов.

Возможное искажение воспитательных целей под влиянием коммерциализации и развлекательных форм.

Риск усиления цифрового неравенства и социальной изоляции.

Необходимость соблюдения этики и правовых норм в цифровой среде.

Для преодоления этих вызовов важным является системное повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие нормативной базы, создание условий для использования современных технологий в воспитательных целях.

Перспективы развития связаны с дальнейшей интеграцией цифровых технологий, развитием системы мониторинга эффективности воспитательной работы, использованием искусственного интеллекта и аналитических систем для оценки прогресса студентов.

Заключение

Роль воспитания в деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации становится все более значимой. Воспитательная функция должна быть интегрирована в современную образовательную среду через использование инновационных технологий, развитие цифровой культуры, формирование нравственных ценностей и гражданской ответственности. Педагоги должны быть не только носителями знаний, но и активными создателями воспитательной среды, использующими современные инструменты для достижения воспитательных целей. Только при таком подходе можно подготовить компетентных, социально ответственных и нравственно устойчивых специалистов, способных успешно функционировать в условиях цифровой эпохи.

Список литературы

Барабанова, И. В. Цифровая трансформация и образование: вызовы и возможности / И. В. Барабанова // Вестник высшей школы. — 2020. — № 4. — С. 34-41.

Иванова, Е. А. Воспитательная деятельность в условиях цифровизации образования / Е. А. Иванова // Педагогика и психология. — 2019. — № 12. — С. 15-22.

Левчук, В. И. Педагогика в условиях цифровой трансформации / В. И. Левчук. — М.: Академический проект, 2021.

Тарасов, А. В. Современные методы воспитания в системе СПО / А. В. Тарасов

// Вестник профессионального образования. — 2022. — № 3. — С. 78-85.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. (2020). — М.: Министерство просвещения РФ.

Фролов, А. Н. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности / А. Н. Фролов // Журнал инновационной педагогики. — 2021. — № 2. — С. 45-50.

Студенты – учителям: опыт взаимодействия поколений в профориентации

Левадняя Марина Александровна

*преподаватель
ГБПОУ КК ЕПК, г. Ейск*

Аннотация: в статье рассматривается опыт ГБПОУ КК Ейский полипрофильный колледж по профориентации школьников в кластере «Призвание» отрасли педагогика. Особое внимание уделено роли амбассадоров Профессионалитета, которые, используя разнообразные формы работы (дни открытых дверей, мастер-классы, встречи с выпускниками, профориентационное тестирование), помогают школьникам сделать осознанный выбор профессии педагога.

Ключевые слова: профориентация, амбассадоры Профессионалитета, педагогика, кластер, мастер-класс, профессиональные пробы, дни открытых дверей, преемственность.

В современном мире, где рынок труда динамично меняется, а спектр профессий расширяется с каждым днем, профориентация школьников приобретает особую актуальность. Важно не просто познакомить ребят с разными профессиями, но и помочь им осознанно выбрать свой профессиональный путь, учитывая собственные интересы, способности и потребности рынка труда.

Именно этой цели придерживается Ейский полипрофильный колледж в рамках кластера «Призвание» отрасли педагогика при активном участии амбассадоров Профессионалитета.

В течение последних шести месяцев мне довелось быть куратором амбассадоров Профессионалитета, что позволило непосредственно наблюдать и влиять на процесс профориентационной работы.

Амбассадоры – это наши лучшие студенты, увлеченные своей специальностью и

готовые делиться своим опытом и знаниями со школьниками. Именно они являются ключевым звеном в создании доверительной и заинтересованной атмосферы, необходимой для эффективной профориентации.

При построении карьеры для молодежи Ейский полипрофильный колледж реализует комплексный подход к профориентации, включающий в себя различные формы работы.

Дни открытых дверей.

Гостями колледжа становятся школьники города Ейска и Ейского района. Юноши и девушки получают возможность познакомиться с содержанием деятельности и материально-технической базой колледжа.

Представители студенческого актива проводят для гостей экскурсии по корпусу, знакомят с историей учебного заведения и реализуемыми в нём специальностями.

Кроме того, школьники становятся участниками профессиональных мастер-классов, которые проводят будущие педагоги под руководством преподавателей опытных преподавателей. Студенты презентуют специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

Так, особенно запоминающимся стало посещение урока музыки. Ребята наблюдали, как опытный педагог увлекает детей в мир звуков и ритмов, развивает их творческие способности и прививает любовь к искусству. Будущие абитуриенты смогли пообщаться с учителем, задать интересующие вопросы о профессии и узнать о возможностях, которые открывает федеральный проект «Профессионалитет» для тех, кто мечтает связать свою жизнь с педагогикой.

В рамках Дней открытых дверей проводятся экскурсии для родительской общественности. Так, состоялась уникальная обучающая экскурсия «Мир профессий педагоги глазами родителей». Цель мероприятия - познакомить родителей будущих абитуриентов с особенностями обучения по программам «Профессионалитета» в сфере педагогики, показать возможности развития и карьерные перспективы выпускников. В ходе экскурсии родители посетили учебные кабинеты и лаборатории колледжа, оснащенные современным оборудованием. Они узнали о практико-ориентированном подходе к обучению, позволяющем студентам получить реальный опыт работы с детьми уже во время учебы.

Мастер-классы и профессиональные пробы.

Амбассадоры проводят для школьников мастер-классы и профессиональные пробы по различным направлениям педагогики, позволяя им попробовать себя в роли учителя начальных классов, воспитателя, педагога-организатора.

Например, в течение полугода было проведено несколько мастер-классов по

изготовлению дидактических материалов для младших школьников, организации игровых занятий и проведению творческих мастерских.

Так, на отделении педагогики был проведён мастер-класс «Шаги в профессию». Его участниками стали юноши и девушки из СОШ №25 станицы Должанской и СОШ №1 г. Ейска. Будущим абитуриентам под руководством опытных педагогов студенты специальности «Физическая культура» рассказали о спортивных дисциплинах - гимнастике и борьбе. Молодые профессионалы продемонстрировали простейшие упражнения по степ-аэробике, которые с удовольствием повторили школьники.

Под руководством преподавателя Маракуша Г.И. студенты провели викторину, выполняя задания которой, школьники смогли понять, что представляет собой профессия воспитателя. Также учащиеся проанализировали особенности организации режима дня дошкольников, научились проводить динамические паузы.

Каждый из гостей ЕПК сумел попробовать себя в роли воспитателя, и, судя по горящим глазам школьников, многие из них в новом учебном году пополнят ряды студентов нашего колледжа.

Интерактивные лекции и презентации.

Амбассадоры рассказывают школьникам о профессиях педагогического профиля, требованиях к специалистам, перспективах карьерного роста и возможностях трудоустройства. Используются интерактивные формы работы, такие как викторины, деловые игры и кейс-стади.

Так, студентка специальности «Преподавание в начальных классах» Кошербенова Екатерина провела для учащихся 8-9 классов МБОУ СОШ №2 г. Ейска классные часы на тему «Профессионалитет» - выбери свой путь!». Будущий педагог рассказала школьникам об актуальном состоянии развития СПО и познакомила с перспективами при поступлении в Ейский полипрофильный колледж. Кроме того, Екатерина побеседовала с потенциальными абитуриентами о студенческой жизни в ЕПК и о дальнейших вариантах трудоустройства наших выпускников.

Встречи с успешными выпускниками.

Выпускники ЕПК, успешно работающие в образовательных учреждениях, делятся своим опытом, рассказывают о сложностях и радостях профессии педагога, дают советы школьникам.

Так, на отделении педагогики состоялось мероприятие «День карьеры», в ходе которого была организована встреча студентов с педагогом-психологом СОШ №25 станицы Должанской Марковой О.П.. Ольга Павловна поделилась с обучающимися ЕПК профессиональными лайфхаками, рассказала интересные случаи из своего опыта работы и

подчеркнула престиж педагогического труда.

Ефименко Т.В. рассказала ребятам о своем профессиональном становлении, о методах и приемах вовлечения учеников в образовательный процесс, об особенностях организации индивидуального подхода. Продемонстрировала фрагмент классного часа о социальном волонтерстве с применением интерактивной игры, а также показала методику применения нейроскалки в образовательном процессе.

Кошербенова Екатерина Алексеевна, обучающаяся и по совместительству учитель 1 класса СОШ №2 г. Ейска, рассказала о своей студенческой жизни, о «Движении Первых», которое даёт возможность активно развиваться. Благодаря этому движению, молодой педагог побывала в 15 городах России, прошла обучение по профессии вожатый. Кроме этого, Екатерина Алексеевна проинформировала школьников о том, что такое губернаторская стипендия и что нужно делать для её начисления.

Профориентационное тестирование и консультирование.

Специалисты колледжа проводят для школьников профориентационное тестирование и консультирование, помогая им определить свои профессиональные склонности и интересы. Так, студентка отделения педагогики Кузнецова Екатерина провела в 8 и 9 классах МБОУ СОШ №11 Г.К. Кухаренко (село Шабельское) индивидуальное консультирование по выбору профессий.

Проведенные мероприятия показали высокую эффективность работы команды амбассадоров ЕПК. Амбассадоры Профессионалитета смогли создать доверительную атмосферу, заинтересовать школьников педагогическими профессиями и помочь им сделать осознанный выбор. В частности, можно отметить следующие положительные результаты. Количество абитуриентов, поступающих в ЕПК на педагогические специальности, увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Абитуриенты, прошедшие профориентационную подготовку, демонстрируют более высокий уровень знаний и мотивации к обучению. Благодаря активной работе амбассадоров, у школьников сформировалось более реалистичное и позитивное представление о профессии педагога.

Уверены, что активная и системная профориентационная работа позволит привлечь в сферу образования талантливых и мотивированных молодых людей, готовых посвятить свою жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения. Именно в этом мы видим залог успешного развития системы образования и будущего нашей страны.

В поисках решения проблемы подготовки высококвалифицированных рабочих

*Лиходзиевская Г.М.,
преподаватель высшей категории,
заслуженный учитель РФ
ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий»,
Самара, Россия .
qalasan47@yandex.ru*

Положение, создавшееся в ходе перехода к рыночной экономике в нашей стране, постепенно привело к двум очень серьёзным проблемам в обществе. Первая из них – нехватка квалифицированных кадров Другая проблема - нежелание молодёжи работать по избранной специальности . Автор далёк от мысли глубоко анализировать причину возникновения такой ситуации. Написано и сказано об этой проблеме за последние годы очень много, но положение на практике изменилось незначительно. Проблема нехватки квалифицированных рабочих только обострилась. Здесь и исследований не требуется, достаточно просмотреть рекламу в разных источниках. А нежелание работать по специальности наших выпускников – это наша повседневная реальность, проявляющаяся и в беседах, и в анкетах, и контактах с теми, кто техникум уже окончил. Эти проблемы требуют решения на государственном уровне. «Отказ общества от целенаправленной Воспитательной функции приводит к деформации социализации, доминированию в ней процесса адаптации, т.е. приспособления к социальной среде. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодёжи в обществе переходного типа, отличающемся утратой чётких социальных ориентиров» [1.стр..302]. Так обозначена проблема молодёжи в учебнике «Обществознание»

Цель нашей работы - исследование того, что можно сделать в рамках реалий сегодняшнего дня.

Автор далёк от мысли, что преподавая предметы гуманитарного цикла, можно изменить ситуацию в стране. Изменения требует наше мировоззрение, сложившееся в обществе, где восторжествовали материальные ценности, и где утеряно бывшее отношение к труду. А начать менять мировоззрение человека, в том числе и высококвалифицированного рабочего, смогут только предметы гуманитарного цикла. Неоднократно об этом говорил и наш президент Путин В. В. «...невозможно без людей, без так называемого человеческого капитала, без его кардинального улучшения, без улучшения нас с вами, поэтому мы все должны меняться к лучшему, и в этом состоит задача».[2].

Задача данной работы – показать те методики, которые способны заинтересовать предметом, вызвать интерес к знаниям, и начать размышлять о себе, своём месте в обществе,

своём

предназначении.

Проводя много анкет, опросов, дискуссий с молодёжью, можно констатировать, что они называют «лень» чуть ли не первой среди своих качеств. Они даже не стесняются этого, и возводят это в какой-то «ранг». О каком высококвалифицированном специалисте можно говорить при этом? Конечно, преподаванием обществознания или основ философии нельзя коренным образом спасти ситуацию, но можно изменить взгляд будущего специалиста на эту ситуацию, кстати, изучая зарубежный опыт подготовки квалифицированных кадров, можно увидеть необычность решения этой задачи в Японии. «Их успешность глубоко уходит корнями в этические проблемы. В Японии считается, что обученный рабочий должен быть патриотом своего государства, чтобы стать безупречным специалистом. Вероятно, не случайно предмет «Социология» в Японии всегда стоит первым в программах профессиональных учебных заведений любого типа.» [3]. Был опыт нашей встречи с китайскими руководителями, когда мы ещё не утратили своего опыта готовить востребованные квалифицированные кадры. Как внимательно и долго разглядывали и изучали они всё абсолютно. В каком восторге были, увидев в кабинете философии скульптурное изображение Конфуция, на трудах которого базируется их мировоззрение



Рис.2. Китайцы в гостях СТПТ. Кабинет философии. 2013 год[4].

Вот только два маленьких примера отношения успешных стран к философии, которому нам надо учиться. (В скобках замечу, что кому-то помешала философия в программах СПО,

её сократили до минимума, практически выбросили) А это мощный метапредмет.

Проблемы ясны, их много, решать их придётся очень долго. Поэтому поделимся тем, как можно изменить ситуацию сегодня, что сделать, чтобы появился интерес к изучаемому предмету. Предмет «История родного края»-ДУП, к сожалению. Но мы изобрели для него «Дуб» - «Древо» Самарской истории. Это совместное со студентами изобретение. Разве может оно помочь решать наши проблемы? Поясню, что на «древе» изображены периоды Самарской истории. И изучая каждый из них, мы делаем акцент на том, как самарская история играла решающую роль в истории России в тот или иной период. Как это может повлиять на мировоззрение студентов, поясним с помощью цитаты из сочинения студента. «Древо» мне помогало изучать историю нашего края. А изучив её всю, я как будто сижу на верхушке этого мощного дуба и вижу её всю целиком. И не только то, что наш край необычный, красивый, а что у него необычная история. Вижу, как Ермак из разбойника в нашем крае, превращался в национального героя. Вижу, как Григорий Засекин руководил постройкой крепости Самара. Мой город, который состоял из ста стрельцов, защищал Русь от набегов врагов. Оказывается, уже в семнадцатом веке Самара освещала Европу, поставляя туда бочки с салом, из которого европейцы делали свечи. Самара – хлебная столица, Куйбышев –запасная столица, Куйбышев – космическая столица – этим можно гордиться, И невольно видя наш сегодняшний город, понимаешь сколько поколений трудились, чтобы он стал таким. А значит, нам нужно продолжать их дела»[5]. Конечно, так могут написать далеко не все, но история наша столь интересна, что может заставить хотя бы задуматься, что без труда и трудолюбия ничего нельзя создавать дальше...



Рис2. «Древо» Самарской истории.[4].

Конечно, так могут написать далеко не все, но история наша столь интересна, что может

заставить хотя бы задуматься, что без труда и трудолюбия ничего нельзя создавать дальше...

Другой очень эффективной методикой, которая способна изменить мировоззрение наших студентов, это методика киноуроков. Именно методика, а не просто показ фильмов. Это документальные и художественные фильмы, которые органично вписываются в изучаемый материал. Тщательный подбор фильмов позволит в ненавязчивой форме говорить о значимых вещах. Такая трудная и деликатная проблема не может быть «насаждаема», подростки особенно нетерпимы к явно воспитательным мероприятиям. Например, фильм Павла Лунгина «Остров» позволит очень ненавязчиво поговорить об истинной вере, о совести, о цели и смысле жизни. Сами студенты принесли нам идею посмотреть на уроках фильмы «Мирный воин» и «Философы». После их, теперь уже обязательного просмотра, вопросов о том «зачем философия электромонтажнику» больше не появится. Новый непривычный взгляд на секреты мироздания дают фильмы «Великая тайна воды» и «Никола Тесла – гражданин вселенной» - это фильмы которые проложат путь к более серьёзным фильмам – философским: «Циолковский – гражданин мира», «Три свидания Владимира Соловьёва».

Их сочинения, размышления, ежегодно проводимые олимпиады способны научить студента размышлять над очень серьёзными проблемами бытия, способны изменить мировоззрение студента, примером таких размышлений может служить цитата студентки. «Путь спасения человечества на пути любви и добра. Такое единение станет возможным, когда люди поймут, что проблема заключена в нас самих. Человек, понимающий своё несовершенство (эх, как это трудно!), захочет изменить себя, а не менять окружающий мир с помощью многочисленных войн и революций. А пока мы имеем эгоизм многих, и нежелание понять собственные недостатки. На самом деле, мой внутренний мир, после курса философии, как будто перевернули вверх дном, выбросив оттуда все ненужное и лишнее, все, что мешало мне двигаться дальше и стремиться к чему-то новому. Я полностью раскрылась. Мне нравится эта свобода слова, когда твои мысли над действительно важными проблемами не осмеивают и не прерывают. Раньше мне казалось, что мое мнение мало кого интересует, что мысли путаются и улетают, прячутся куда-то глубоко внутрь, теперь же полная ясность мысли, могу высказываться на любые темы, и я точно знаю, что всем не все равно на уроках философии, *МОЕ МНЕНИЕ ЦЕНЯТ*. Здесь приветствуется спор, и в споре постигается истина, каждый в своей мере здесь прав. В жизни философия очень понадобится. Я уже сейчас каким-то образом пытаюсь применять философские идеи к своей жизни, к своим поступкам (следует подумать, а ты бы хотел, чтобы с тобой так обошлись). Если после первого курса у меня оставались в душе какие-то занозы – остатки жгучего материализма, которые иногда не давали правильно воспринимать окружающий мир, сейчас мне кажется, у

меня просто открылись глаза, *А МИР ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРЕКРАСЕН*, прекрасен во всем даже в своем несовершенстве. Ведь если бы все и всё было совершенно, к чему бы мы стремились? О чем мечтали бы? В философии нет ничего ненужного, ведь, всё и всегда пригодится. Хотя идея Диогена жить в бочке, была немного бредовой, на первый взгляд. А если подумать философски его поступок носил глубокий смысл: он ставил *ПЕРВОЕ МЕСТО ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ*, а не биологические, ведь *ЕСЛИ НЕТ ДУХОВНОСТИ ЭТО УЖЕ НЕ ЧЕЛОВЕК*, а животное, которому важны только биологические потребности.» (Курсив выделен студенткой, поэтому оставлен без изменения)»Татьяна С.[5].

Главные выводы, на взгляд автора, можно почерпнуть из цитат студентов. Дополнию. Непременным условием этой работы, при той разногласии, которая существует сейчас, в основу преподавания должны быть положены непреходящие философские ценности общечеловеческие ценности: гуманизма, добра, справедливости, понимание смысла жизни. Другого пути у нас просто нет. Сидеть и ждать, когда же нам придумают ещё одну реформу, чтобы всё изменилось, не приходится. Кроме потери того ценного, что было в системе профтехобразования, пока мало что удалось сделать в ходе проведения реформ в образовании. Мы получили те проблемы, о которых было заявлено в начале работы и показали один из вариантов того, как можно порешать проблему подготовки высококвалифицированных специалистов, начав с изменения сознания молодых людей с помощью философии, истории, обществознания.

Список источников.

1.А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного и гуманитарного профилей. Учебник. Москва. Издательский центр «Академия».2021г.

2.Путин В.В. « О подготовке квалифицированных кадров, востребованных в экономике»./ www.newsland.

3.Профессионально-техническое обучение в Японии/ www.all-5.ru

4. Из архивов техникума.

5. Из сборника сочинений студентов. Самиздат.

Федеральный проект «Профессионалитет» как ведущий вектор модернизации среднего профессионального образования в Российской Федерации

Макаров Алексей Сергеевич

преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский государственный колледж»

В связи с ускоренной технологической трансформацией экономики России и геополитических вызовов обеспечение квалифицированными кадрами среднего звена приобретает стратегическое значение. Среднее профессиональное образование (СПО), готовящее более 60 % специалистов этого уровня, сталкивается с системными проблемами: несоответствием программ требованиям работодателей, недостаточной практической направленностью, региональной неравномерностью инфраструктуры и относительно низкой привлекательностью для молодёжи.

Федеральный проект «Профессионалитет», реализуемый в рамках государственной программы «Развитие образования», стал основным инструментом решения этих проблем [3].

Проект основан на кластерном подходе, объединяющем образовательные организации, предприятия-работодатели и региональные органы управления образованием [1]. Ключевая идея — создание замкнутого цикла «образование – производство – трудоустройство». Основные механизмы: сокращение сроков освоения программ на 30–40 %, повышение доли практики до 50–70 %, совместная разработка стандартов с предприятиями, гарантированное трудоустройство выпускников [1; 2]. Этот подход адаптирует международные практики дуального образования к российским условиям.

По состоянию на ноябрь 2025 года создано более 500 образовательно-производственных кластеров во всех 89 субъектах Российской Федерации, в проекте участвуют свыше 1280 колледжей [1; 2; 6]. Накопительно по обновлённым программам обучено более 2 миллионов студентов (на июль 2025 года — свыше 1,7 млн, с дальнейшим ростом) [4; 6]. Уровень трудоустройства выпускников в кластерах достигает 95–99 % (против 70–75 % в традиционных программах СПО) [1; 2]. Привлечено более 300 млрд рублей внебюджетных инвестиций в инфраструктуру [1; 2]. В большинстве регионов более 90 % программ переведены на ускоренные сроки [2]. Конкурс на места в кластерах вырос до 6–10 человек на место, что подтверждает значительный рост привлекательности

СПО [1; 5].

Несмотря на успехи, сохраняются отдельные вызовы. Во-первых, остаётся региональная неравномерность (лидеры — Москва, Татарстан, Свердловская, Московская области; отстающие — некоторые регионы Дальнего Востока и СКФО). Во-вторых, требуется дальнейшая подготовка педагогов к цифровым технологиям и интенсивным программам. В-третьих, нужно активнее вовлекать малый и средний бизнес как якорные предприятия. В-четвёртых, цифровизация кластеров продолжается (более 85 % имеют современные цифровые платформы, но требуется полное покрытие) [2].

Стратегические направления развития до 2030 года:

1. Масштабирование до 700–1000 кластеров с включением новых отраслей (беспилотные системы, биотехнологии, ИТ, зелёная энергетика);
2. Запуск единой федеральной цифровой платформы на базе ИИ;
3. Законодательное закрепление гарантированного первого рабочего места;
4. Полный переход на ускоренные программы к 2027–2028 годам;
5. Развитие сквозных траекторий «колледж – прикладной бакалавриат – рынок труда» [1; 4].

Федеральный проект «Профессионалитет» доказал высочайшую эффективность как ключевой вектор модернизации СПО в России. Достигнутые результаты — современная практико-ориентированная система подготовки кадров — напрямую решают проблему кадровый дефицит и повышают конкурентоспособность отечественного СПО. При последовательном устранении оставшихся ограничений проект обеспечит полное удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных специалистах к 2030 году и существенно повысит глобальную конкурентоспособность российского профессионального образования [1; 2; 4].

Список литературы

1. Официальный портал федерального проекта «Профессионалитет» Минпросвещения России. — Режим доступа: <https://prof.edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.11.2025).
2. Платформа мониторинга реализации федерального проекта «Профессионалитет» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО). — Режим доступа: <https://professionalitet.firpo.ru/> (дата обращения: 20.11.2025).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (в редакции от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования». — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 20.11.2025).

4. Минпросвещения России. Достижения и перспективы развития проекта «Профессионалитет»: материалы сессии на ПМЭФ-2025 (19 июня 2025 года). — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/10032/na-polyah-pmef-2025-rassmotreli-dostizheniya-i-perspektivy-razvitiya-proekta-professionalitet/> (дата обращения: 20.11.2025).

5. Институт развития профессионального образования. Сборник «Методические недели СПО – 2025: 85 лет среднему профессиональному образованию» (июнь 2025). — Режим доступа: <https://firpo.ru/press/news/vypuschen-sbornik-metodicheskie-nedeli-spo-2025-85-let-srednemu-professionalnomu-obrazovaniyu.html> (дата обращения: 20.11.2025).

6. Итоги 2024–2025 годов в сфере образования: материалы заседания комитета Госдумы по просвещению (июль 2025). — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/10129/itogi-2024-goda-v-sfere-obrazovaniya-obsudili-na-zasedanii-komiteta-gosdumy-po-prosvescheniyu/> (дата обращения: 20.11.2025).

Использование цифровых образовательных ресурсов для обеспечения качества подготовки обучающихся

*Маринцева М.Н., преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»
Тихонова Т.В., преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

В современном мире использование медиаресурсов является неотъемлемой частью жизни. Компьютер занимает значимое место в жизни обучающихся, при работе с ним проявляется большая усидчивость и внимательность, чем за тетрадями и учебником.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [1].

Важной задачей современного образования является подготовка обучающихся к информационному миру, где умение работы с медиаресурсами необходимо для оперативной обработки информации, ее применения, для развития личностных свойств.

В Большом толковом словаре русского языка С.А. Кузнецова [2], медиа определяется как средства массовой информации.

Медиаресурс – это источник средств массовой информации, а также информационный ресурс, который воспринимается через отдельные сенсорные каналы: зрение, слух, осязание, обоняние и их совокупность.

Медиаресурсы являются очень важной частью современного процесса обучения, поэтому мы на своих уроках применяем разные средства, повышающие качество образования – технические устройства (компьютеры, планшеты, мобильные устройства, проекторы, интерактивные доски и т.д.) и программные (текстовые редакторы, программы для создания и редактирования видео/аудио файлов), методические (учебные и методические материалы) и информационные (ресурсы Интернет).

Элементы и продукты масс-медиа, применяемые в образовательном процессе, выступая в качестве принципиально новых средств обучения, не только одновременно выполняют роль неисчерпаемых источников знаний и эффективных способов коммуникации, но и вызывают у обучающихся большой интерес, повышение у них заинтересованности в учебе [3].

Правильное применение медиаресурсов в процессе обучения значительно повышает мотивационный уровень, стимулирует аналитическое, критическое, творческое мышление обучающихся, способствует существенному развитию их активности и самостоятельности. Они помогают разнообразить учебную деятельность, делая ее более наглядной, интересной, информативной и актуальной, для современных обучающихся.

В настоящее время существует большое количество различных педагогических программных средств (ППС) [4]:

- компьютерные учебники (уроки);
- программы-тренажеры (репетиторы);
- контролирующие (тестовые оболочки);
- информационно-справочные (энциклопедии);
- демонстрационные (слайд или видеофильмы).

Кроме того, множество программ, построенных на игровых технологиях, позволяют педагогу создавать интерактивные задания или выбирать из предложенных (банк которых пополняется каждый день).

Для того, чтобы учебный процесс обеспечил развитие метапредметных результатов, требуется создавать разные задачи, которые будут привлекать обучающихся к активной деятельности для их решения, так постепенно развивается тяга к получению новых и более объемных знаний. Необходимо также учитывать возможности цифровых образовательных медиа-ресурсов для формирования УУД и развития способностей к самостоятельной познавательной деятельности.

Мы считаем, что основными задачами использования комплекта цифровых образовательных ресурсов являются:

1. Отбор содержательного контента на этапе подготовки преподавателя к уроку.

На этом этапе нами используются цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие содержательный компонент электронного обучения – ресурсы, направленные на объяснение нового материала, реализацию содержания обучения (мультимедийное объяснение нового материала; учебный видеофильм; презентации, архивные документы; фотоколлекция; звукозаписи, озвученные тексты; образцы решения задач и видов разбора).

Существует огромное число баз электронных уроков, в которых представлены готовые программные продукты, используемые преподавателями при проведении уроков с применением новых информационных технологий. Подобные уроки позволяют повысить мотивацию обучающихся, активизировать их познавательную деятельность, формировать общее мировоззрение на научном уровне. Причём, подобные программы могут быть использованы как в полном предложенном объёме, так и моделироваться преподавателем под конкретный урок и конкретные задачи.

Мультимедийные сценарии уроков мы выполняем в виде презентаций с применением программы PowerPoint, входящей в состав пакета программ Microsoft Office.

2. Применение цифровых образовательных ресурсов при проведении занятий.

При проведении уроков мы используем демонстрацию подготовленных цифровых объектов; проводим виртуальные лабораторные работы; используем интерактивные модели в режиме фронтальных лабораторных работ; осуществляем компьютерное тестирование; организуем индивидуальную учебно-исследовательскую и творческую работу обучающихся на уроке; развиваем творческий потенциал обучающихся в предметной виртуальной среде.

Обучающимися цифровые образовательные ресурсы используются в следующих направлениях:

- при выполнении исследовательских работ, проектов, рефератов и защите их с использованием мультимедийной презентации (с использованием приобретённых компакт-дисков CD, ресурсов сети Интернет, собственных цифровых фотографий явлений, процессов);
- в ходе самостоятельной работы с образовательными комплексами на дому.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет обучающимся в ходе самостоятельной работы облегчить понимание изучаемого материала за счёт воздействия на слуховую и эмоциональную память;

адаптироваться в соответствии со своими потребностями, уровнем подготовки и интеллектуальными возможностями и амбициями; освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Успешное выполнение исследовательских работ и их защита с использованием мультимедийных презентаций позволили нашим обучающимся стать победителями и призёрами научно-практических конференций различного уровня.

Способы и средства применения цифровых образовательных медиа-ресурсов с каждым годом развиваются, что позволяет делать учебный процесс все более интерактивным и углубленным. За несколько десятилетий ЦОР стали значительно увеличиваться в использовании и применении их в педагогике.

На данный момент сложно представить урок без применения медиа-ресурсов, обучающиеся не хотят воспринимать только текстовую информацию и иллюстрации с плаката, они получают в большей мере основную информацию посредством развлекательного изучения, общения, в том числе и обучения (различных сайтов, обучающих видеоуроков и т.д.).

Перспективы использования медиа-ресурсов состоят в развитии умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией.

В заключении отметим, что использование цифровых образовательных ресурсов на уроках даёт следующие преимущества:

1. Цифровые образовательные ресурсы дают преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания и погрузиться в яркий красочный мир. Повышается мотивация и познавательная активность за счет разнообразия форм работы.

2. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у обучающихся и своевременно провести коррекцию, изменить подходы к контролю деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебной деятельностью.

3. Задача современной школы заключается в развитии медиа-компетенции современных обучающихся. Создание своих интерактивных проектов позволяют улучшить цифровые навыки, помогают более глубоко вникнуть, а также более наглядно и качественно рассмотреть проблемные вопросы, что максимально важно для самостоятельной подготовки материала.

Список литературы

1. Москвина Н. В. Технические средства обучения — ИКТ / Москвина Н. В., Горбунова Н. Н. // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Санкт-Петербург 2019. — С. 47-50. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15206/>
2. Кузнецов С. А. Толковый словарь С. А. Кузнецова [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cutt.ly/bk9gkmN>.
3. Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий// Сборник методических рекомендаций, технологические карты уроков, 2016.
4. Епифанова М., Недогреева Н.Г. Инновационные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие. Издательский центр "Наука", 2016
5. Кузьмина М. В. Формирование медиакультуры учащихся в процессе создания ими образовательных видеоматериалов: - М., 2014
6. Журавлёва, С.В. Использование компьютерных презентаций. Режим доступа: <http://www.festival@1september.ru>
7. Красновидова, Е.В. Различные формы работы с компьютерными презентациями [Электронный ресурс] / Е.В. Красновидова. – Режим доступа: <http://www.agatik69@mail.ru>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Противоречия процессацифровизации в системесреднего профессионального образования

Маркелова Екатерина Игоревна

Преподаватель истории и обществознания,

*Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Самарский техникум промышленных технологий», РФ, г. Самара*

Одним из популярных направлений современного общества является процесс цифровизации. Цифровые технологии коснулись всех сфер человеческой жизни, в том числе сферы образования в целом, а также образование в области подготовки среднего профессионального звена.

Государство подчеркивает значимость цифровой трансформации для экономического

развития, что нашло отражение в приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Понятие «цифровизация» прочно укоренилось в общественном дискурсе и подразумевает масштабное внедрение цифровых технологий в социально-экономические процессы, включая образовательную деятельность.

Цифровизация образования означает переход к электронным методам обучения и управления учебным процессом. Теперь, вместо привычных традиционных методов обучения, можно использовать «онлайн» формат с помощью компьютеров или других гаджетов.

Цифровые технологии, несомненно, делают учебный процесс более удобным и мобильным, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста. Отказ от бумажного документооборота ведет к значительной экономии финансовых ресурсов, поскольку отпадает необходимость закупать бумагу и канцелярские товары. Электронный документооборот также ускоряет поиск информации, экономя время и деньги.

Благодаря многим достоинствам цифровизации, население страны смогло пережить период пандемии COVID-19, это оказалось возможным при помощи перехода на дистанционный режим работы и обучения, при этом процесс не остановился и был успешно завершён в установленные сроки. Все студенты и преподаватели смогли активно продолжать взаимодействовать и закрыть сессию без серьезных проблем.

Однако, тотальный переход на цифровые рельсы в подготовке квалифицированных кадров имеет не только положительные стороны, но и сопряжен с существенными недостатками.

Одной из ключевых проблем является невозможность полноценного освоения практической составляющей по многим специальностям. Например, будущий электрик с помощью виртуальных тренажеров может ознакомиться с технологиями подготовки материала и видами соединений/схем, однако стать высококлассным специалистом без выполнения реальных практических действий невозможно. Или обучение вождению, в реальном положении у человека возникают совершенно другие ощущения и последствия, нежели в формате тренажера.

Кроме того, затруднен контроль самостоятельности выполнения заданий и решения контрольных материалов, что создает риски снижения качества знаний и формирования необходимых компетенций.

Многие учреждения СПО не обладают достаточной материально-технической базой, не все студенты имеют стабильный доступ к высокоскоростному интернету, необходимому для работы в системах дистанционного обучения, так же в работе сети

«Интернет» могут присутствовать сбои, что приводит к несвоевременной передачи информации.

Использование цифровых технологий может также негативно влиять на когнитивные способности, поскольку отпадает необходимость прилагать усилия для анализа, поиска и запоминания информации, по словам студентов: «ее всегда можно быстро найти в сети».

Процесс цифровизации системы образования объективно неизбежен. Несмотря на имеющиеся недостатки и сложности перехода, цифровое образование сегодня является насущной необходимостью.

В то же время, полностью заместить традиционные формы обучения в учреждениях СПО невозможно. Однако максимально эффективно интегрировать цифровые образовательные технологии не только возможно, но и нужно. Важно применять инструменты цифровизации и дистанционные форматы тогда, когда это целесообразно и не вредит профессиональной подготовке и социализации будущих выпускников.

Список литературы:

1. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2019. №1(6) // URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf>.
3. Такиуллин Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый, 2021. - №47 (389). С. 5-8 // URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/>.

**Разработка обучающего курса «иностранный язык в профессии» в рамках
экспериментального проекта «апробация методики разработки
экспортоориентированных программ дополнительного образования взрослых в
учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования
Республики Беларусь»**

Марченко А.Л., преподаватель
*УО «Минский государственный
Колледж инновационных
строительных технологий
имени И.М. Жижеля»*

Принимая во внимание современные тенденции образования и рынка труда, педагогу необходимо владеть не только знаниями в своей предметной области, но и обладать необходимыми компетенциями, позволяющими общаться в иноязычной среде.

Овладение новыми компетенциями будет способствовать созданию, разработке и внедрению экспортоориентированных образовательных программ, развивать и совершенствовать потенциальные возможности современного учреждения образования [1, с. 10].

Одним из факторов, сдерживающих экспорт услуг в области образования в Республике Беларусь, является нехватка педагогических кадров, подготовленных к работе преподавания на иностранных языках и разработке соответствующих новых программ. Педагог должен не только владеть иностранным языком, но и разбираться в сути профессионального предмета, который осваивают обучающиеся [10, с.700].

Помимо прочего, опыт участия в международных конкурсах профессионального мастерства подтвердил низкий уровень владения разговорной и специальной лексикой как педагогами, так и участниками конкурсов.

Это стало толчком для создания обучающего курса по английскому языку, позволяющего в короткий срок обучить педагогов, преподающих специальные учебные предметы по компетенции «Столяр» и другим родственным компетенциям.

Преимуществом разработанного обучающего курса является возможность самостоятельного изучения иностранного языка не только педагогами – участниками экспериментального проекта, но и педагогами, заинтересованными в приобретении дополнительных компетенций владения специальной терминологией по столярному делу, а также при подготовке обучающихся к международным конкурсам профессионального мастерства. Это подчеркивает актуальность разработки программы обучающего курса «Иностранный язык в профессии» с последующим созданием учебного пособия.

В рамках экспериментального проекта «Апробация методики (модели) разработки

экспортоориентированной образовательной программы профессионального образования на примере программы дополнительного образования по профессии «Столяр» была разработана учебная программа обучающего курса «Иностранный язык в профессии». Она составлена с учетом отраслевой тематики по компетенциям «Столяр», «Плотник», «Производство мебели» с учетом национальных и мировых стандартов.

Обучающий курс предполагает и включает в себя:

- основы устного и письменного общения на иностранном языке (фонетика, лексика, фразеология, грамматика);
- основы деловой коммуникации по специальности;
- профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины;
- техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, профессиональное общение.

Обучающий курс предполагается реализовать на теоретических и практических занятиях по иностранному языку в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь. Программа обучающего курса рассчитана на 30 учебных часов.

Составлен примерный тематический план обучающего курса (таблица 1).

Таблица 1 – Примерный тематический план

Раздел, тема	Количество часов	
	Всего	На практические занятия
Введение.	1	
Тема 1. Современный мир профессий.	4	3
Тема 2. Движения «Profskills» и «Профессионалы»	3	2
Тема 3. Регламентирующие и нормативные документы Чемпионата «Profskills» по компетенциям «Столярное дело», «Плотницкое дело», «Производство мебели».	5	4
Тема 4. Чертежи и техническая документация на английском языке.	6	3
Тема 5. Инструменты, оборудование, станки на английском языке.	4	3
Тема 6. Древесные материалы на английском языке.	2	1
Тема 7. Основные операции при изготовлении столярных	3	2

изделий на английском языке.		
Тема 8. Организация рабочего места столяра, плотника.	2	1
Всего:	30	19

Примечание: Источник – собственная разработка на основе источников [7], [8], [9].

Основной целью изучения разработанного обучающего курса «Иностранный язык в профессии» является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки, позволяющей использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

При успешном овладении обучающим курсом будут сформированы:

- коммуникативная компетенция, позволяющая осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности [6, с.61];

- лингвистическая (языковая) компетенция, которая направлена на овладение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способности с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме [2, с.52];

- речевая компетенция, способствующая получению знаний о способах формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающая возможность организовывать и осуществлять речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), понимать мысли других людей и выражать собственные суждения;

- социокультурная компетенция, подразумевает овладение знаниями национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения [3, с.49];

- социальная компетенция, проявляющаяся в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, способности ориентироваться в ситуации и строить высказывания в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией [4, с.31];

- стратегическая компетенция – это компетенция, с помощью которой участник проекта сможет восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте в иноязычной среде [6, с.62].

В результате освоения обучающего курса «Иностранный язык в профессии»

участники экспериментального проекта будут:

знать на уровне представления роль и место иностранного языка для дальнейшего профессионального и личностного развития;

знать на уровне понимания:

- профессиональную лексику по компетенции «Столяр», включая актуальную профессиональную терминологию на английском языке, владение которой необходимо для успешного участия в конкурсах и соревнованиях по соответствующим компетенциям;

- основные правила и принципы грамматики иностранного языка;

- правила и требования к оформлению документации, предъявляемые на международных конкурсах профессионального мастерства и соревнованиях по соответствующим компетенциям;

уметь:

- понимать на слух иноязычные технические тексты из национальных стандартов «Profskills» и других международных конкурсов профессионального мастерства с последующим овладением алгоритмом выполнения поставленных задач;

- работать с аутентичными текстами, которые содержат профессиональную лексику и терминологию;

- оперировать необходимой информацией, содержащейся в аутентичных иноязычных источниках;

- распознавать в устных и письменных высказываниях основную профессиональную терминологию по выбранной компетенции, характерную для сферы профессиональной деятельности;

- применять профессиональную лексику по компетенции «Столяр» на английском языке в устных коммуникациях, при чтении документов на уровне, необходимом для изучения регламентов, стандартов и технических условий в рамках реализации программы дополнительного образования взрослых.

В процессе изучения обучающего курса у изучающих будут:

- развиваться, формироваться и совершенствоваться навыки и умения интеллектуально-познавательной и практической деятельности;

- стимулироваться познавательная деятельность.

Особое внимание будет уделяться блокам заданий, направленным на овладение изучающими не только теоретическими умениями и навыками, а и в дальнейшем их применении в практической деятельности. Неотъемлемой частью программы является развитие у изучающих стремления и потребности в самообразовании и совершенствовании приобретенных знаний и умений в зависимости от сферы

дальнейшего применения.

В ходе преподавания обучающего курса целесообразно использовать возможности современных информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе искусственный интеллект, навыки самостоятельной работы со справочной, технической и прочей литературой, предполагаются практические занятия, являющиеся важной составляющей для успешного овладения теоретической частью обучающего курса [5, с.147].

В соответствии с тематическим планом обучающего курса разработан проект учебной тетради «Иностранный язык в профессии» с учетом отраслевой тематики по компетенции «Столяр» с учетом национальных и международных стандартов. В тетради приведены задания, вопросы, содержится обширный аутентичный текстовый материал, ориентированный на освоение тематической лексики, предлагается система упражнений, позволяющих обеспечить одновременное овладение навыками восприятия, воспроизведения и продуцирования изучаемого материала в речи.

Обучающий курс предназначен для преподавателей, участвующих в экспериментальном проекте, педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, а также для высокомотивированных обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах.

Таким образом, обучение иностранному (английскому) языку приобретает новое звучание, так как высокий уровень владения специальной терминологией может стать ключевым фактором в эффективной разработке и реализации экспортоориентированной образовательной программы дополнительного образования взрослых в учреждениях образования по профессии «Столяр» для иностранных граждан.

Список литературы

1. Агеева, Е. А. Английский для деревообработчиков, плотников и столяров : учебник / Е. А. Агеева. – Москва : Инфра-М, 2021. – 132 с.
2. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 352 с.
3. Апиок, С. Н. Профессиональная языковая инкультурация как системообразующий компонент профессиональной подготовки будущих специалистов в колледже / С. Н. Апиок // Профессиональное образование. – 2024. – № 1 (55). – С. 38–43.
4. Галеева, Ф. Т. Работа по созданию учебного пособия по английскому языку в техническом вузе / Ф. Т. Галеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. –

2015. – № 5 (47). – С. 30–32.

5. Градович, Л. А. Использование информационных технологий при развитии умений иноязычной монологической и диалогической речи по учебному предмету «Практика устной и письменной речи (английский язык)» / Л. А. Градович // Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2023. – № 1. – С. 146–149.

6. Демидова, О. М. Создание учебника по профессиональному английскому языку на основе аутентичных материалов профессиональной дисциплины / О. М. Демидова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 5. – С. 60–64.

7. Добровольская, М. Н. Моя будущая профессия – столяр; плотник : учебное пособие по английскому языку / М. Н. Добровольская. – Брест, 2009.

8. Орловская, И. В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л. С. Сомсонева. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005.

9. Полякова, Т. Ю. Английский язык для инженеров / Т. Ю. Полякова [и др.]. – Минск, 2006.

10. Шевченко, С. Н. К вопросу о проектировании содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» / С. Н. Шевченко, Т. И. Леденева // Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2023. – № 1. – С. 699–703.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема: использование технологий искусственного интеллекта в профессиональной
подготовке студентов среднего звена
по специальности

42.02.02 «Издательское дело»

Разработчик:

Миненко Галина Павловна

преподаватель высшей квалификационной категории
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж»

Самара, 2025 г.

АННОТАЦИЯ

В работе рассматриваются современные подходы к использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ) в системе среднего профессионального образования (СПО) на примере специальности 42.02.02 «Издательское дело». Проанализированы приоритетные направления развития СПО, роль инновационных и проектных технологий в профессиональном росте педагогов, практические возможности применения ИИ для создания иллюстраций, редактирования и генерации текстов. Приведены примеры нейросетевых инструментов, оценены преимущества и риски, сформулированы рекомендации по внедрению ИИ в учебный процесс.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Цифровая трансформация издательской отрасли изменила требования к компетенциям специалистов: навыки работы с цифровыми редакторами, понимание алгоритмов автоматизации, умение использовать ИИ-инструменты при создании контента становятся профессиональной необходимостью. СПО должна оперативно адаптировать учебные программы, чтобы выпускники были готовы к реальным задачам рынка.

Цель исследования — выявить пути и методы интеграции технологий ИИ в профессиональную подготовку студентов по специальности «Издательское дело», показать конкретные инструменты и педагогические подходы.

Задачи:

1. Определить приоритетные направления развития СПО;
2. Описать инновационные и проектные технологии;
3. Проанализировать применение ИИ для генерации иллюстраций, редактирования и создания текстов;
4. Предложить рекомендации по внедрению.

ГЛАВА 1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПО; ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Приоритетные направления развития СПО

Цифровизация образовательной среды. Внедрение электронных учебных материалов, платформ дистанционного и смешанного обучения, облачных сервисов для совместной работы над издательскими проектами.

Индустриально-образовательное взаимодействие. Партнёрство с издательствами и полиграфическими предприятиями для практик, стажировок и проектной работы на

реальных заказах.

Компетентностный подход. Ориентация программ на формирование профессиональных компетенций: верстка, дизайн, препресс, управление контентом, навыки работы с ИИ-инструментами.

Непрерывное повышение квалификации педагогов. Обучение преподавателей новым технологиям, методикам проектной деятельности и цифровым инструментам.

1.2. Инновационные и проектные технологии в СПО

Проектно-ориентированное обучение (Project-Based Learning). Студенты работают над комплексными задачами (создание журнала, книги, мультимедиапроекта) от идеи до реализации: исследование целевой аудитории, верстка, иллюстрации, подготовка к печати/онлайн-публикации. Такой формат моделирует реальные профессиональные процессы и формирует soft skills.

Инновационные образовательные технологии: кейс-метод, проблемное обучение, «перевернутый класс», гибкие модули. Они позволяют интегрировать ИИ-инструменты в учебные задания (например, генерация текста, автоматизированное редактирование, синтез изображений для иллюстраций) [5].

Мультидисциплинарные лаборатории и хабы. Создание медиалабораторий, где студенты и преподаватели совместно пробуют новые инструменты: OCR, системы управления контентом, сервисы автоматической проверки качества текста и изображения.

Платформы для совместной работы и портфолио. Использование систем контроля версий (аналог Git для контента), облачных хранилищ и LMS для накопления и демонстрации результатов.

2 ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИИ В ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКЕ: ИЛЛЮСТРАЦИИ, РЕДАКТИРОВАНИЕ И ГЕНЕРАЦИЯ ТЕКСТОВ

2.1. Генерация иллюстраций при помощи ИИ

ИИ-модели генерируют изображения по текстовому описанию (text-to-image), улучшают качество изображений (upscaling), выполняют стилизацию (transfer style), создают вариативные варианты иллюстраций для одной и той же сцены.

Принцип работы (кратко):

Современные модели используют комбинации трансформеров и диффузионных процессов: текстовое описание кодируется в вектор (embedding), затем диффузионный генератор синтезирует изображение, согласованное с семантикой текста и стилевыми

инструкциями [2].

Примеры нейросетей и сервисов (обзор):

- Stable Diffusion — открытая модель для генерации изображений, позволяет гибко настраивать параметры, работает локально или через облако; активно применяется для быстрого прототипирования иллюстраций и создания серий вариаций.
- DALL·E (OpenAI) — генерирует изображения высокого качества по текстовому запросу, умеет комбинировать объекты и стили.
- Midjourney — популярный в креативном сообществе инструмент с акцентом на художественную генерацию.
- Imagen (Google Research) и другие — исследовательские модели, демонстрирующие рост качества генерации.
- Prompt-to-Image редакторы: сервисы, совмещающие генерацию и последующую доработку (masking, inpainting) — полезны при создании иллюстраций для книг и журналов.[3] ¹

2.2. Редактирование текста с помощью ИИ

Возможности использования искусственного интеллекта в редакторской правке текста:

Корректурa и стилистическая правка. Автоматическая проверка орфографии, пунктуации, стилистики и тона текста.

- Переписывание и суммирование. Сжатие длинных текстов, выделение ключевых идей.
- Проверка фактов и фрагментов. (ограничено — ИИ может ошибаться, важна проверка человеком).
- Реверс-инжиниринг структуры. Предложения по улучшению структуры главы или статьи, оптимизация читабельности.

Примеры инструментов и ботов:

- Grammarly — популярный помощник по корректуре и стилю (коммерческий сервис).
- LanguageTool — многоязычная система проверки грамматики и стиля; полезна при проверке русскоязычных текстов.
- QuillBot — перефразирование и улучшение фраз.
- DeepL Write — инструмент для улучшения стиля и ясности (особенно для

¹ В примерах приведены самые популярные нейросети и сервисы. Необходимо проверить их доступность.

переводов и редакций) [4].

Редакционные боты на базе GPT (ChatGPT, GPT-4 и др.) — могут предлагать варианты правки, упрощения текста, адаптации под целевую аудиторию.

Инструменты типографики и верстки с ИИ-функциями — автоматическая корректировка переносов, предложений по оптимизации верстки (частично реализовано в специализированных плагинах)[1].

2.3. Создание текста с помощью ИИ

Функции генерации:

- Генерация черновиков статей, аннотаций, описаний товаров и пресс-релизов.
- Помощь в креативном написании (сюжеты, диалоги, названия).
- Адаптация стиля под определённый жанр, целевую аудиторию или издательскую политику.

Популярные модели/сервисы для создания текста

- YandexGPT / SberGPT (русские решения) — локализованные модели, полезны при работе с русскоязычными текстами.
- CopySmith, Jasper и др. — коммерческие платформы, ориентированные на маркетинговый контент и масштабную генерацию.

Примеры образовательных задач

Студенты получают задание: сгенерировать описание книги для каталога, затем адаптировать его под разные целевые аудитории (школьники, специалисты, массовая аудитория).

- Создание набора сопроводительных текстов (аннотация, рецензия, пресс-релиз) с помощью ИИ и последующая редакция преподавателем.
- Разбор случаев «галлюцинаций» ИИ — когда модель генерирует неверные факты; обучение проверке фактов.

Внедрение искусственного интеллекта в академическую деятельность требует четких правил. Во-первых, необходимо закрепить обязательное указание использования ИИ — это основа академической честности. Во-вторых, любой сгенерированный текст должен проходить строгую проверку, так как ИИ может допускать фактические ошибки. Наконец, вуз должен разработать собственную политику, которая четко определит допустимые границы и этические нормы использования подобных технологий в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция технологий искусственного интеллекта в учебный процесс по специальности «Издательское дело» открывает широкие возможности для повышения качества подготовки специалистов и приближения образовательных практик к требованиям современного рынка. ИИ-инструменты эффективно используются для генерации иллюстраций, редактирования и создания текстов — однако их применение должно быть организовано в рамках продуманной методики, включающей проверку качества, обучение критическому мышлению и решение вопросов этики и авторства. Проектное обучение, медиалаборатории и повышение квалификации педагогов являются ключевыми направлениями, обеспечивающими устойчивое и безопасное внедрение ИИ в СПО.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Включить в образовательные программы элективные дисциплины по цифровым инструментам и ИИ (основы prompt engineering, этика ИИ, практические мастер-классы по генерации иллюстраций и редактированию текстов).

Создать медиалабораторию при колледже с доступом к популярным ИИ-сервисам и локальным моделям для безопасных экспериментов.

Разработать методические указания по использованию ИИ в курсовых и дипломных работах (как указывать участие ИИ, критерии оценки).

Организовать повышение квалификации педагогов через курсы и совместные проекты с издательствами.

Внедрять проектно-ориентированные модули, где студенты выполняют задачи полного издательского цикла с использованием ИИ-инструментов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов, А. В. Цифровые технологии в издательском деле: учебное пособие. — М.: Издательство, 2021.
2. Петрова, О. Н. Искусственный интеллект в креативных индустриях. — СПб.: Креатив-Медиа, 2022.
3. Онлайн-ресурс: OpenAI — документация по моделям GPT и DALL·E (описание возможностей генерации текста и изображений).
4. Онлайн-ресурс: Stable Diffusion / Stability AI — информация о модели и руководства по использованию.
5. Ресурс: статьи и методические рекомендации Министерства образования (региональные порталы) по цифровой трансформации СПО и внедрению инновационных

образовательных технологий.

Творчество Л. Н. Толстого и его связь с профессиональной деятельностью в области поварского и кондитерского дела

Мирошкина Илона Владимировна

преподаватель русского языка и литературы

БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

Цели исследования:

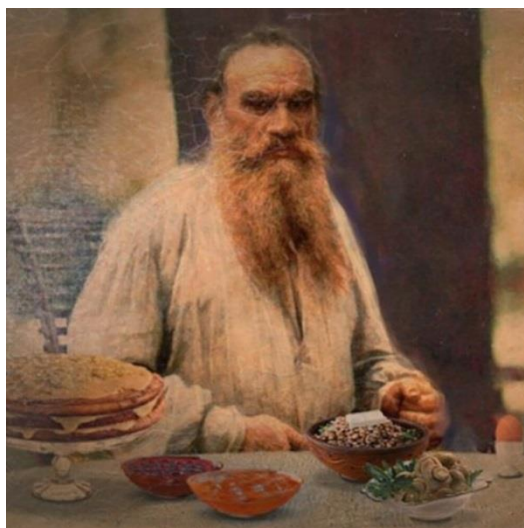
1. Изучить основные идеи и философские аспекты творчества Л. Н. Толстого.
2. Проанализировать, как идеи Л. Н. Толстого о пище и культуре могут быть применены в поварском и кондитерском деле.
3. Выявить влияние русской кулинарной традиции на творчество Л. Н. Толстого и его восприятие еды.
4. Разработать рекомендации для профессионалов в области гастрономии, основываясь на идеях Толстого.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные произведения Толстого на предмет описания пищи и кулинарных традиций.
2. Проанализировать философские взгляды Толстого на еду и её значение в жизни человека.
3. Обобщить аспекты традиционной русской кухни, упоминаемые в произведениях писателя.
4. Определить способы интеграции идей Толстого в современную практику поваров и кондитеров.

Введение

Творчество Льва Николаевича Толстого занимает одно из центральных мест в мировой литературе. Его произведения пронизаны глубокими философскими размышлениями о жизни, любви, морали и человеческих ценностях. На первый взгляд, творчество Толстого может показаться далёким от практических аспектов поварского и кондитерского дела.



Однако через призму его философии, подхода к жизни и описания пищи можно установить интересные параллели, которые делают его идеи актуальными для профессионалов в области кулинарии.

1. Л. Н. Толстой: философия и творчество

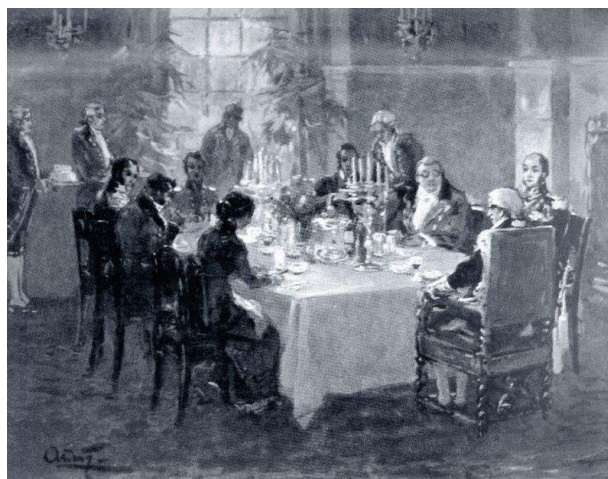
Лев Толстой — это не только великий писатель, но и мыслитель, чьи идеи о жизни, любви и взаимодействии между людьми остаются актуальными до сих пор. В своих романах, таких как "Война и мир" и "Анна Каренина", он исследует психологию человека, моральные дилеммы и социальные отношения.



Толстой был сторонником вегетарианства и этичного подхода к питанию, что отражает его глубокое уважение к жизни [1].

1.1. Пища как символ жизни

1.2. В произведениях Л. Н. Толстого еда часто выступает как символ общения и взаимопонимания. Трапезы в его романах наполнены не только физическим содержанием, но и глубоким смыслом.



Они создают атмосферу единства, где пища становится средством для выражения любви и заботы [8].

1.2. Этические взгляды на питание

Л. Н. Толстой подчеркивает важность натуральности и простоты в питании. В его философии присутствуют идеи о необходимости уважения к жизни, что непосредственно связано с выбором продуктов и способов их приготовления [4]. Это создает основу для этического подхода в поварском деле, где важны не только вкусовые качества, но и моральные аспекты.



2. Влияние культуры и традиций на кулинарию

Толстой активно обращается к русской культуре и традициям, что в свою очередь отражает богатство русской кухни.

Он описывает различные аспекты кулинарной культуры, включая особенности приготовления пищи, национальные блюда и значение еды в жизни людей [7].

2.1. Русская кухня в произведениях Толстого

В своих романах Толстой уделяет внимание традиционным русским блюдам, таким как каша, борщ и пироги. Эти описания не только передают атмосферу времени, но и подчеркивают значимость еды как элемента культуры [3]. Приготовление и употребление пищи становятся важными ритуалами, символизирующими связь между поколениями и семейными традициями.

2. Влияние традиций на современное поварское дело

Понимание традиций и культурных особенностей важно для профессионалов в области кулинарии. Использование традиционных рецептов и методов может обогатить гастрономию, создавая уникальные блюда, которые отражают культурные корни.



Современные повара могут извлечь вдохновение из произведений Толстого, чтобы создавать блюда, которые не только вкусны, но и значимы.

3. Творческий подход и эксперименты на кухне

3.1. Экспериментирование как основа кулинарного искусства

Творческий подход, который Толстой применял в своей литературной деятельности, может быть полезен и для профессионалов в области кулинарии.



Экспериментирование с ингредиентами, сочетаниями вкусов и новыми техниками приготовления может привести к созданию уникальных блюд. Как Толстой искал новые формы выражения своих мысли и чувств, так и повара могут искать новые способы передачи эмоций через еду. Это стремление к самовыражению и поиску оригинальности должно стать движущей силой для каждого кулинара.

3.2. Инновации и уважение к традициям

Современная гастрономия неразрывно связана с инновациями, однако важно помнить о корнях и традициях. Как и Толстой, который, несмотря на свою оригинальность, всегда уважал культурное наследие, повара могут сочетать традиционные рецепты с современными кулинарными тенденциями.



Это создает не только новые вкусы, но и поддерживает связь с культурной идентичностью, что делает еду более значимой.

3.3. Эмоции и история в каждом блюде

Каждое блюдо может рассказать свою историю, как и произведение литературы. Толстой использует богатый язык для описания пищи и трапез, что создает атмосферу и передает эмоции.



Профессионалы в сфере кулинарии могут использовать этот подход, чтобы вносить в свои блюда личные истории, культурные элементы и символику. Например, создание десерта, вдохновленного семейной традицией, или блюдо, которое передает настроение события, может обогатить гастрономический опыт [2].

4. Этика и устойчивое развитие в гастрономии

4.1. Этическое питание в философии Толстого

Толстой был известным сторонником вегетарианства и считал, что человек должен относиться с уважением ко всем формам жизни [9].



Эти идеи актуальны и в современном мире, особенно с учетом глобальных проблем,

таких как изменение климата и истощение природных ресурсов. В поварском и кондитерском деле это может выражаться в выборе местных, органических и устойчивых продуктов.

4.2. Принципы устойчивого развития

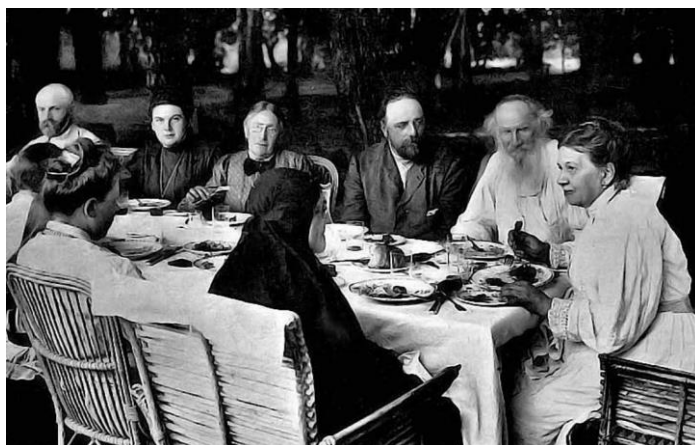
Профессионалы в области кулинарии могут следовать принципам устойчивого развития, основываясь на философии Толстого. Использование сезонных продуктов, минимизация отходов, а также уважение к животным и окружающей среде — это ключевые аспекты, которые могут сделать работу повара более этичной и устойчивой [5]. Важно понимать, что каждый выбор продукта и метод приготовления пищи может иметь последствия для окружающего мира.

4.3. Образование и просвещение

Вдохновленные идеями Толстого, повара и кондитеры могут играть активную роль в просвещении общества о важности этичного питания и устойчивого развития. Обучение клиентов основам здорового и этичного питания, использование местных ингредиентов и создание осознанного подхода к гастрономии помогут сформировать новое отношение к еде в обществе [6].

Заключение

Творчество Л. Н. Толстого и профессиональная деятельность в области поварского и кондитерского дела имеют множество пересечений, которые могут обогатить каждую из этих сфер.



Идеи Толстого о природе пищи, уважении к жизни и культурным традициям подчеркивают важность еды не только как источника питания, но и как элемента культуры, искусства и моральной философии. Исследование творчества Толстого позволяет профессионалам в области гастрономии осознать значимость своих действий и подходов к питанию. Создание уникальных блюд, уважение к традициям, этическое отношение к продуктам и стремление к самовыражению — это то, что может сделать

кулинарию более насыщенной и осмысленной.



Таким образом, личный и профессиональный рост в области гастрономии может быть достигнут через глубокое понимание философии Л. Н. Толстого и внедрение его идей в практику. Каждое блюдо, каждый рецепт могут стать не только кулинарным произведением, но и отражением глубоких человеческих ценностей, что делает гастрономию важной частью культурной жизни общества.

Список литературы

1. Бахтин, М. М. "Эстетика словесного творчества". Москва: Художественная литература, 1979.
2. Бурдин, А. С. "Скрытая кухня: Влияние культуры на гастрономию". Москва: Вопросы философии, 2013.
3. Кулинарные традиции России: История и современность. Под ред. А. И. Кузнецова. Москва: Пищевая промышленность, 2008.
4. Лосев, А. Ф. "Философия имени в языке и литературе". Москва: Искусство, 1988.
5. Мартынов, И. С. "Этика и гастрономия: Вопросы устойчивого развития". Санкт-Петербург: Экономика, 2019.
6. Соловьев, В. С. "Кулинарная философия: Пища как искусство". Москва: Гуманистика, 2015.
7. Толстой, Л. Н. "Анна Каренина". Москва: Эксмо, 2006.
8. Толстой, Л. Н. "Война и мир". Москва: Эксмо, 2006.
9. Фонт И. "Лев Толстой: Жизнь и творчество". Санкт-Петербург: Наука, 2000.

Митрошенко Анастасия Сергеевна

Преподаватель,

ОБПОУ «Курский государственный техникум
технологий и сервиса»,

г. Курск

Аннотация. В данной статье рассматривается новая тенденция фуд-индустрии в кулинарном мире в 2025 году, в нашем современном мире гастрономия не стоит на месте и с каждым годом выходит на новый уровень. Ключевые слова: питание, когнитивное питание, еда, питание, здоровье, диета, мозг, пища, фуд-тренд.

В последние годы было много разговоров о том, как пища влияет на наш кишечник, но как насчет нашего мозга? Было доказано, то, что мы едим, сказывается на памяти и концентрации внимания. Согласно исследованиям, интерес потребителей к этой теме только растёт.

Это значит, что в 2023 году больше людей будут искать еду и напитки, которые влияют на когнитивные способности, контролируют уровень стресса и оптимизируют работу мозга. Вот список самой полезной пищи для мозга: жирная рыба (лосось, скумбрия и форель), брокколи, черника, помидоры, тыквенные семечки и цельнозерновые продукты.

Недавно проведенные крупные исследования показали, что несколько режимов питания и пищевых компонентов (например, средиземноморская диета, ненасыщенные жирные кислоты, антиоксиданты (такие как витамин Е, витамин С, витамины группы В и флавоноиды,)) связаны со значительным снижением риска деменции [1]. Различные пищевые соединения и диетические компоненты (например, витамины, омега-3 жирные кислоты, кетогенная диета, антиоксиданты) улучшают когнитивные способности у пациентов с диагнозом деменция и болезнь Альцгеймера (БА). Также была продемонстрирована связь между низкими концентрациями витамина D в плазме крови и повышенным риском снижения когнитивных функций [2]. Различные питательные компоненты могут выполнять свою защитную функцию различными способами. Показано, что определенные пищевые компоненты способны подавлять основные патофизиологические пути и процессы, связанные с развитием деменции (отложение амилоида, нейрофибрилярную дегенерацию, потерю синапсов, воспаление, повышенный окислительный стресс, дефекты митохондриальной функции, потерю целостности сосудов и повреждение нейронов) [3]. На основании этих данных, все чаще исследуется возможность благоприятного влияния на когнитивную функцию, путем принятия

определенных пищевых привычек. Однако проводимые исследования имеют ряд ограничений, таких как неоднородность методов оценки когнитивных функций и диеты, частое однократное оценивание (отсутствие оценки в динамике) [4].

В ряде исследований диетические вмешательства сочетали с силовыми и когнитивными тренировками. В других исследованиях изучалась эффективность отдельных, специфических диетических компонентов, таких как креатин, флавоноиды, концентраты молочного белка, полиненасыщенные жирные кислоты и другие. Наконец ряд исследований оценивали когнитивные эффекты, вызванные более сложными режимами питания, такими как средиземноморская диета (с добавлением оливкового масла или ореховой смеси), финская диета. Правильному соблюдению обеих этих диет способствовали индивидуальные и групповые консультации (в основном под руководством диетологов) с предоставлением практической информации и мотивированием изменения образа жизни и питания [5]. В таких исследованиях испытуемым был дан четкий перечень продуктов питания, включая сезонные продукты, также были предоставлены еженедельные рационы питания и рецепты приготовления блюд. Исследования, в которых испытуемым не давали столь подробных инструкций, включали следующие диетические рекомендации:

- Высокое потребление овощей и фруктов, бобовых и злаков
- Оливковое масло в качестве основного источника мононенасыщенных жиров,
- Низкое потребление насыщенных жиров,
- Умеренное потребление рыбы,
- Употребление молочных продуктов в низких или умеренных количествах,
- Низкое потребление мяса и птицы,
- Употребление вина в низких или умеренных количествах.
- Исследования с использованием диет проводились в течение длительного времени (от 2 лет и более). Исследования с изучением воздействия на когнитивную функцию отдельных компонентов пищи имели более короткую продолжительность (от 5 недель).

Многие исследования диет дали противоречивые результаты, самым обнадеживающим из которых является меньшая частота возникновения легких когнитивных нарушений в группе лиц, получавших средиземноморскую диету с добавлением оливкового масла первого отжима по сравнению с контрольной группой. Значимых различий между группами в отношении случаев деменции не наблюдалось.

В других исследованиях для оценки когнитивных функций использовались комплексы различных тестов, оценивающих память (как вербальную, так и визуальную), внимание, зрительно-пространственные и языковые навыки, а так же скорость мышления. В целом, почти все проводимые диетические вмешательства оказались эффективными для улучшения вышеперечисленных тестируемых нейропсихологических функций.. Однако в одном из исследований сообщалось об отрицательных результатах приема креатина.

Вывод: нормальное старение характеризуется относительно умеренной потерей вербальной памяти и кристаллизованного интеллекта, вмещающего в себя знания и опыт. И, напротив, прогрессирующее снижение наблюдается в скорости обработки информации и в когнитивных процессах высшего порядка. К таким когнитивным функциям относят, например, способность подавлять поведение или переключать внимание. Таким образом, определенная корректировка питания может минимизировать когнитивное снижение.

Список литературы:

1. Department of Food Science and Human Nutrition, Iowa State University, Ames, IA, USA.
2. Бейдун, М.А.; Бейдун, Х.А.; Гамальдо, А.А.; Тил, А.; Зондерман, А.Б.; Ван, Ю. Эпидемиологические исследования модифицируемых факторов, связанных с когнитивными способностями и деменцией: систематический обзор и мета-анализ. BMC Public Health. 2014, 14, 643.
3. Цао, Л.; Тан, Л.; Ван, Х.-Ф.; Цзян, Т.; Чжу, Х.-С.; Лу, Х.; Тан, М.С.; Ту, Дж.Т. Особенности питания и риск развития деменции: систематический обзор и мета-анализ когортных исследований. Моль. Нейробиол. 2015, в печати.
4. Нганду, Т.; Лехтисало, Дж.; Соломон, А.; Левялахти, Э.; Ахтилуото, С.; Антикайнен, Р.; Бекман, Л.; Ханнинен, Т.; Юла, А.; Лаатикайнен, Т. 2-летнее комплексное вмешательство, включающее диету, физические упражнения, когнитивные тренировки и мониторинг сосудистого риска в сравнении с контролем

для предотвращения когнитивное снижение у пожилых людей из группы риска (FINGER)

5. Нильссон, А.; Радеборг, К.; Сало, И.; Бьерк, И. Влияние добавок с n-3 полиненасыщенными жирными кислотами на когнитивные показатели.

Спорт в жизни современного студента профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

*Молостцова Римма Хакимьяновна,
Климачев Роман Борисович,
Сарычева Екатерина Александровна,
преподаватели физической культуры
ГА ПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного
оборудования имени героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина», РФ г. Самара*

Проблема сохранения здоровья всегда является *актуальной* и требующей действенных мер по его сохранению и укреплению. Многие студенты не соблюдают нормы здорового образа жизни [1]. Становятся жертвами гиподинамии. Другая категория студентов излишествуют в еде с неизбежным развитием ожирения, склероза сосудов, диабета. Третья категория студентов не умеют отдыхать, прибегают к пагубным привычкам [2]. Поэтому сделать свой правильный выбор в создании условий для сохранения и укрепления здоровья - это необходимость для реализации активной и счастливой жизни.

Спорт - это неотъемлемая часть физической культуры. В узком значении этого слова спорт - это соревновательная деятельность и особая подготовка к ней. Когда студент-сварщик занимается спортом, он жаждет расширить грани собственных возможностей, у него проявляется влечение к победе и достижению больших спортивных итогов [2]. Спорт следует рассматривать как одно из действующих средств воспитания и самовоспитания личности, в котором имеется разноплановый процесс межличностных отношений. Для некоторых студентов занятия спортом считаются физиологической и духовной потребностью, средством к существованию. Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека [3]. Здоровье выступает как основной момент, который определяет не только гармоничное развитие студента-сварщика, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что

составляет общее жизненное благополучие.

Роль физической подготовки для студента-сварщика трудно переоценить. Занятия спортом и физические нагрузки являются необходимыми элементами нормальной жизни здорового студента-сварщика. При этом они влияют не только на физическое, но и на психологическое состояние, делают студента-сварщика энергичным, уверенным в себе, дисциплинированным [1]. Общеизвестным фактом является то, что регулярные физические упражнения положительно влияют на сердечно - сосудистую систему, способствуют укреплению мускулов, исправлению осанки и нормализации веса, укрепляют кости и придают гибкость суставам и связкам. Студент-сварщик, занимающийся спортом менее подвержен различным заболеваниям и более устойчив к стрессовым ситуациям и психологически стабилен.

Спорт имеет большое влияние в профессиональной деятельности студента-сварщика, так как их деятельность связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной физической нагрузкой. Снятие утомления нервной системы и всего организма, повышение работоспособности, укрепление здоровья - все это и не только польза, которую приносят занятия спортом. Зачастую те студенты, которые занимаются спортом, имеют явные лидерские качества, обладают коммуникабельностью и общительностью [3]. Студенты активно проявляют себя в процессе обучения, и именно у них вырабатывается повышенная стрессоустойчивость, определенный режим дня, уверенность, а главное - повышается уровень здоровья.

Елисейкин А.Г., Мельников С. В. считают, что физическая культура и спорт становятся единственными и доступными формами двигательной активности, с помощью которых удовлетворяется природная потребность человека к движению и физическим нагрузкам [2].

Цель: изучить значение спорта в жизни студента-сварщика.

Задачи:

- изучить литературные источники по данной работе;
- выяснить отношение студентов профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) к занятиям в спортивных секциях;
- проанализировать полученные работы и сделать выводы;
- определить, что дают занятия спортом студентам-сварщикам.

Гипотеза: занятия спортом укрепляет физическое и психическое здоровье студента-сварщика.

Методы исследования:

анализ научной литературы, наблюдение; анкетирование, опрос; сравнение полученных

результатов.

Новизна данной работы состоит в том, что она дает возможность привлечь внимание студентов-сварщиков к спорту, занятиям в спортивных секциях.

Практическая значимость: данная работа может быть использована на классных часах для пропаганды здорового образа жизни; на уроках физической культуры; на родительских собраниях.

XXI век - это век передовых технологий, интернета, быстро меняющихся моделей современной техники и огромных скоростей поступления информации. Требования, которые применяются к студенту-сварщику в учёбе и работе, всё время растут, поэтому так важно быть здоровым студентом, а здоровым - значит спортивным. Двигательная активность особенно важна для студентов-сварщиков, так как длительные сидячие занятия в аудиториях содействуют скоплению всевозможных болезней и не дают возможность насыщать мозг кислородом. Ежедневная учебная работа, сессии с их активной нагрузкой два раза в год, учебные и производственные практики – всё это требует от студентов-сварщиков не только лишь усердия, но так же здоровья и хорошей психофизической подготовленности [1] .

Регулярные занятия спортом являются отличной профилактикой таких заболеваний, как гипертония, ишемическая болезнь сердца, ожирение студента-сварщика. Занятия спортом в данном случае оказываются одним из самых эффективных «лекарств» против хронических заболеваний разных органов и систем.

Для того чтобы, узнать отношение к спорту студентов-сварщиков, мы провели опрос. В опросе приняли участие 148 студентов. Им предлагалось ответить на два вопроса

Анкета №1

Вопрос 1 –занимаетесь ли вы спортом?

Да- (65%); нет- (35%)

Вопрос 2-нравится вам заниматься спортом?

Да- (89%); нет- (11%)

Анализ полученных результатов позволил нам сделать вывод, что большинство нашим ребятам нравится заниматься спортом, некоторые ребята посещают две секции.

Анкета №2 «Физкультура и спорт в моей жизни»

1.выполняешь ли ты по утрам утреннюю гимнастику?

2.выполняешь ли ты дома физические упражнения?

3.сколько времени ты проводишь перед компьютером?

4.посещаешь ли ты спортивные секции?

5. часто ли ты пропускаешь уроки физкультуры?

6. нравится ли тебе уроки физкультуры?

7. занимаются ли в твоей семье спортом?

Анализируя данное анкетирование, делаем вывод, что спортивные секции регулярно посещают 68% человек. Посещают уроки физкультуры 100% студентов-сварщиков. Занятия спортом повышают интерес к учебе, студенты активно принимают участие в спортивной жизни колледжа, района, области.

Вывод: студенты-сварщики, которые занимаются спортом, не пропускают уроки физической культуры, выполняют домашние задания, посещают спортивные секции, имеют высокий уровень физической подготовки.

Совместно с классным руководителем мы провели опрос родителей, на тему обучения в колледже студентов - спортсменов, было опрошено 148 родителя и получены следующие результаты, на вопрос: как учатся студенты, занимающихся спортом, по мнению родителей, были получены ответы: на «5» – 42, на «4-5»- 98, на 3-4 -8

То есть большинство родителей считают, что занятия спортом положительно влияют на успеваемость.

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что физически крепкие и занимающиеся спортом, студенты-сварщики имеют хорошую успеваемость в учебе: качества знаний по предметам - 92,4 %, успеваемости-100%.

Мы считаем, что спортом должны заниматься все. Важно ставить перед собой цели и задачи, добиваться спортивных результатов, спорт делает нас физически сильными и уверенными в себе, а также дает возможность знакомиться со многими интересными людьми. Проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что увлечение спортом не является препятствием для хорошей учёбы в колледже, а становится помощником в учёбе, а также доказывает необходимость наличия режима дня: правильно распределив своё время, можно успешно совмещать как посещение секций, так и учёбу.

В заключение можно сделать вывод о значимости физической культуры и спорта в жизни студента-сварщика. Физическая культура и спорт играет ключевую роль в укреплении здоровья студентов-сварщиков, что значимо в условиях современного образовательного процесса. Регулярные физические нагрузки не только способствуют улучшению физического состояния, но и формируют здоровый образ жизни, что является важным для студентов - сварщиков. Исследование показала, что систематические занятия спортом помогают укрепить иммунную систему и повысить общую работоспособность, создавая условия для успешной учебы и активной социальной жизни.

Список использованной литературы:

1. Куценко, Г.И. Книга о здоровом образе жизни./ Г.И.Куценко – М.; Изд-во Профиздат, 2023- 256с.
2. Елисейкин, А.Г., Мельников С. В. Спорт. Характер. Честь./ А.Г. Елисейкин. – М.;Изд-во Просвещение, 2024- 144с.
3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого./ В.К.Бальсевич- М.; Изд-во Физкультура и спорт, 2024- 144с.

Электронные ресурсы:

<http://zdorovosport.ru/history.html>

<http://infoplayers.com/istorija-sporta.html>

Организация воспитательной работы педагога СПО в эпоху цифровизации

Морозов Сергей Александрович

Преподаватель

*ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный
колледж им Бартенева В.В» РФ, г.Самара*

Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.» определены цели развития, в числе которых обозначена цифровая трансформация, при этом подчеркнута важность создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с ежегодными изменениями, происходящими в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации, совершенствуются и требования к воспитанию подрастающего поколения. Образовательные организации работают с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентно способности в современной и высокотехнологичной среде проживания. Вопрос воспитания подрастающего поколения становится все более актуальным. По утверждению ученых, в современном обществе учитель не является единственным источником получения образовательной информации. Сегодня учитель - важное связующее звено получения знаний с помощью интернет технологий.

Современная цифровая трансформация образования расширяет образовательные возможности и позволяет учащимся работать самостоятельно, используя свои творческие и интеллектуальные способности. В этой связи все более приоритетной становится

воспитательная работа. Возникает вопрос - какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования? Как технологический учебный процесс, или наоборот больше направленная на социальное взаимодействие, приобщение к труду работа?

В настоящее время, в педагогике существует множество определений понятия «воспитание». Так, Л. В. Байбородова и М. И. Рожков рассматривают воспитание как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. И.П. Подласый в своем учебнике педагогики определяет воспитание в качестве специально организованного, управляемого и контролируемого воздействия воспитателей на воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. Л. И. Новикова, В. А. Караковского, Н. Л. Селивановой, определяют понятие воспитания как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. В педагогическом словаре дано следующее определение воспитательной работе – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Таким образом, целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для развития личности необходима для социализации обучающихся, развития и формирования их творческого потенциала. В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Далее – Стратегия), где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Определены направления работы для достижения поставленной задачи: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, проф.ориентационная работа. Указано, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Направление

предполагает.

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

В организации воспитательной работы крайне необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо научить обучающихся защищаться от пагубной информации, наносящей вред детям, имеющим неустойчивую психику. Для этого педагогам необходимо объяснять детям, что в сети интернет содержится огромный объем информации, обучать детей навыкам выбора только нужной, полезной и правильной информации, из всего многообразия её в сети.

С целью обмена опытом Стратегия призывает создавать информационно-методические сообщества для педагогов в сети Интернет: размещение методических разработок мероприятий, опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках своего города, муниципального образования, образовательной организации. Активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми и многие другие возможности. Создан расширенный поиск методических разработок для педагогов с целью обмена опытом и проведения целого комплекса различных мероприятий.

Вместе с тем при использовании информационных ресурсов сети интернет встречаются некоторые недоработки и сложности. Есть платформы, не защищенные от копирования заданий. Например, ЦОР «Якласс» предоставляет доступ в базе заданий по предметам общеобразовательного цикла, позволяя создавать проверочные работы разных уровней, но при этом работы не защищены от копирования заданий. Таким образом

студент при выполнении зачетной или экзаменационной работы может воспользоваться электронными справочниками и библиотеками (Google, Yandex, Википедия и т.д.). Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart не позволяет студенту копировать задания, но и не дает возможность педагогу добавлять свои задачи, как в ЦОР «Якласс». Уменьшить вероятность списывания при проведении промежуточной аттестации в дистанционном формате поможет требование использовать Safe Exam Browser, например, в системе LMS Moodle. Настройки данной программной оболочки позволяют ограничить перечень доступных сайтов во время проведения промежуточной аттестации. Необходима единая база качественных электронных образовательных ресурсов. Образовательные организации должны стремиться и иметь возможность интеграции в системы управления обучением. Такая интеграция позволит преподавателям разрабатывать качественные электронные курсы. Курсы повышения ИТ грамотности педагогов должны быть ориентированы на применение современных методик, например, на основе игровых симуляторов. В условиях цифровой трансформации многих областей жизнедеятельности современного человека преимущества и риски цифровой среды должны быть контролируемы человеком. Относительно профессионального образования ставится задача в профессиональном воспитании студентов, которое обеспечит устойчивую основу ценностей и норм общественной и в профессиональной жизни, происходящих в реально-виртуальной среде.

Таким образом, реализация программы цифровой трансформации образования в сфере организации воспитательной работы в образовательных учреждениях системы СПО напрямую зависит от активности педагогических коллективов, взаимодействия педагогов, их инициативности и ориентации на цели и задачи, поставленные правительством Российской Федерации.

Список литературы

1. Министерство Просвещения России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 14.02. 2022) – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека: Википедия — сайт <https://goo-gl.ru/gfCfo> (дата обращения 14.02. 2022) – Текст: электронный.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и сред них учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. Москва: Академия, 2005. 176 с.
4. Официальный сайт ООО «Лаборатория цифра» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://jalinga.ru/edu>. (дата обращения 14.02. 2022) – Текст: электронный.

5. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
6. Об утверждении введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373. URL: <https://fgos.ru>.
7. Об утверждении введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897. URL: <https://fgos.ru>
8. Об утверждении введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 413. URL: <https://fgos.ru>.
9. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: 2 кн. Москва: ВЛАДОС, 2001. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.
10. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121–128.

Модель наставничества «Работодатель – мастер производственного обучения – студент»

Морозова Юлия Васильевна

преподаватель

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум», г.о. Отрадный

Рау Ольга Сергеевна

преподаватель

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум», г.о. Отрадный

В настоящее время в системе профессионального образования взят курс на развитие системы среднего профессионального образования путем интеграции образования и производства. В теории образования написано немало педагогических трудов по аспектам интеграции. Опыт решения проблем интеграции образования и производства активно освещали Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Федоров В.А., другие теоретики и практики.

Заварзин В.И., Гоев А.И. под интеграцией образования, науки и производства понимают совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, в различных направлениях деятельности и в самых разнообразных сферах [1].

Современный рынок труда определяет необходимость в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов с опытом решения реальных производственных задач разного уровня сложности.

Стратегическим направлением профессиональной подготовки по модели «Работодатель–мастер производственного обучения – студент» становится интеграция усилий профессиональной образовательной организации и предприятия в части внедрения системы наставничества как формы обучения на рабочем месте.

Решаемые проблемы при внедрении системы наставничества:

- предприятие получает на работу квалифицированного специалиста, которого не нужно доучивать и переучивать;
- образовательное учреждение трудоустраивает на работу выпускников в первый год после окончания обучения;
- образовательное учреждение развивает систему договоров целевого и дуального обучения совместно с предприятиями/ организациями для подготовки специалистов согласно профессиональной направленности;
- закрывается дефицит в рабочих кадрах [2].

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» реализует профессии и специальности в области: электромонтажа, сварочных, информационных, нефтяных и компьютерных технологий, дошкольного образования.

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» сотрудничает с предприятиями города и области: ООО «Уралмаш Нефтегазовое Оборудование Холдинг» (завод Нефтемаш), ООО «РН-Ремонт НПО», ООО «Отрадное», ООО «НПП Бурение», ООО «Отраденский ГПЗ», ООО «Спецнефтесервис», АО «Самаранефтегаз», ПАО «Самаранефтегеофизика», которые являются крупными многоотраслевыми предприятиями по производству конструкций и нефтяного оборудования, а также обслуживания и ремонта.

Решение о принятии модели наставничества «Работодатель–мастер производственного обучения – студент» принято в декабре 2021 года, после заключения Договора социального партнерства о подготовке квалифицированных рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в период 2021-2025 годы [3].

Практика взаимодействия техникума и предприятия в период с 2021 по 2025 года:

- реализуется проект целевой подготовки, к примеру, на базе предприятия ООО «НПП Бурение», включающий в себя подготовку по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (25 специалистов) предприятия;
- апробируются образовательные программы, актуализированные по заказу предприятия ООО «Уралмаш Нефтегазовое Оборудование Холдинг» (завод Нефтемаш) по специальностям и профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 22.02.06 Сварочное производство, 15.02.19 Сварочное производство, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, которые включают в себя групповую практическую подготовку с реальными наставниками от производства;
- формируется банк проектных заданий (реальных производственных задач);
- на предприятиях открыта кафедра профессиональной подготовки наставников и студентов;
- запущен проект профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки для обучающихся школ Самарской области и города Отрадного.

Анализ роста реализуемых договоров о целевом обучении в период с 2021 по 2025 года показал хорошую динамику как в получении профессиональных навыков, так и в конкурентоспособности специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Под наставничеством по модели «Работодатель – мастер производственного обучения – студент» понимается форма взаимодействия техникума и предприятия в части практической подготовки, с целью получения студентами актуальных умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В содержательную часть наставничества входит:

- отработка с наставляемым учебных задач, формирующих приемы учебной деятельности мастером производственного обучения (преподавателем специальных дисциплин) в лабораториях;
- отработка с наставляемым учебных задач через повторение простых и сложных умений мастером производственного обучения (наставником от предприятия) в мастерских техникума;
- отработка с наставляемым производственных задач через повторение умений, доведение умений до навыка наставником от предприятия в условиях реального производства.

Технологии обучения наставником закладываются на этапе разработки образовательных программ и апробируются в рамках практической подготовки реализации образовательных программ непосредственно в ходе учебной и производственной практики при реализации профессиональных модулей [2].

Над содержанием программ обучения работают мастер производственного обучения от техникума и наставник от производства в связке «Работодатель–мастер производственного обучения», совместно они формируют навыки профессионального поведения и трудовой дисциплины в целом «Работодатель – мастер производственного обучения – студент».

В части методического обеспечения разработаны программы наставничества и дневники, где наставники фиксируют навыки студентов, разработана дидактика – перечень задач для отработки умений. Важным аспектом программ наставничества выступает оценка процесса его проведения и эффективности. В связи с чем на предприятии открыта школа обучения наставников.

Практики наставничества «Работодатель – мастер производственного обучения – студент» переведена в регулярную деятельность по всем образовательным программам и тиражируется в рамках проведения различных мероприятий.

Внедряя систему наставничества по модели «Работодатель – мастер производственного обучения – студент» говорим о формировании технологической школы профессионалов и воспитания рабочей элиты в духе социальной ответственности за результаты образования.

Список литературы

1. Заварзин В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства // Российское предпринимательство. – 2001. – Том 2.
2. Чапаев Н.К., М.Л. Вайнштейн Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт – Челябинск, Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО, 2022. – 408 с.
3. Договора социального партнерства о подготовке квалифицированных рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в период 2021-2025 годы.
4. Положение о целевых моделях наставничества в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум».

Информатика в правовом поле: профессионально-направленный подход к преподаванию общеобразовательной дисциплины будущим юристам в системе СПО

*Мошкова Екатерина Сергеевна,
преподаватель информатики,
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»*

Преподавание общеобразовательных дисциплин студентам, уже определившимися с профессиональным вектором, — это всегда педагогический вызов. Для студентов-юристов колледжа дисциплина «Информатика и ИКТ» изначально рискует оказаться на периферии образовательных интересов, воспринимаясь как необязательный технический навык в сравнении с профильными правовыми предметами [1]. Однако реалии цифровой трансформации правового поля кардинально меняют ситуацию. Современная юридическая практика немыслима без работы со специализированными информационно-поисковыми системами («КонсультантПлюс», «Гарант»), электронного документооборота, анализа цифровых следов и доказательств, обеспечения кибербезопасности клиентских данных и ведения профессиональной коммуникации в цифровой среде [6].

Таким образом, возникает основная проблема: существующий разрыв между классическим содержанием курса информатики, ориентированным на общие пользовательские и алгоритмические компетенции, и конкретными, прикладными цифровыми умениями, востребованными в юридической профессии [2]. Это приводит к низкой учебной мотивации и непониманию студентами практической ценности получаемых знаний.

Целью данной работы является разработка и обоснование модели профессионально-направленного преподавания информатики для студентов юридических специальностей СПО, направленной на формирование у них целостной системы цифровых правовых компетенций.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать профессиональные стандарты и реальные трудовые функции специалиста юридического профиля для определения ключевых цифровых компетенций.
2. Разработать содержательно-методическую модель интеграции юридического контекста в основные темы курса «Информатика и ИКТ».
3. Апробировать на практике и описать конкретные дидактические единицы, проекты и методы оценки, реализующие принцип профессиональной направленности.

4. Сформулировать новые требования к профессиональной позиции и компетенциям преподавателя информатики в условиях такой интеграции.

Первым этапом работы стал анализ запросов профессиональной среды. Изучение профессиональных стандартов (например, «Специалист в области права»), вакансий для помощников юристов и адвокатов, а также мнений практикующих специалистов позволило выделить ядро профессионально-значимых информационных компетенций[6]:

- компетенция работы с правовой информацией: эффективный поиск, критическая оценка, систематизация и актуализация нормативно-правовых актов, судебной практики в специализированных справочно-правовых системах (СПС).

- компетенция обработки юридически значимой информации: создание, оформление, редактирование и защита процессуальных документов (исковые заявления, ходатайства, договоры) с использованием продвинутых возможностей текстовых процессоров; работа с электронными таблицами для расчетов (неустойки, убытки).

- компетенция цифровой коммуникации и этикета: ведение профессиональной переписки, соблюдение норм юридической и сетевой этики, использование электронной цифровой подписи (ЭЦП), безопасная передача конфиденциальных данных.

- компетенция базовой цифровой безопасности и криминалистики: понимание основ защиты персональных данных (152-ФЗ), кибербезопасности, знакомство с принципами работы с цифровыми доказательствами (метаданные файлов, история браузера) [2].

- алгоритмическое и системное мышление: умение выстраивать логические цепочки (как в правовой квалификации), понимание основ работы информационных систем для грамотного взаимодействия с техническими специалистами в рамках судопроизводства[6].

Именно этот набор компетенций стал целевым ориентиром для пересмотра содержания курса.

Традиционные темы курса информатики были наполнены профессиональным юридическим контекстом через систему сквозных модулей и проектов[3].

1. Тема «Информация и информационные процессы»

Юридический контекст - правовая информация как особый тип. Свойства юридической информации: достоверность, актуальность, обязательность. Искажение информации как состав правонарушения (клевета). Практическая работа: анализ новостного сообщения на предмет признаков недостоверной информации с точки зрения потенциального иска о защите чести и достоинства[5].

2. Тема «Поиск и хранение информации»

Юридический контекст - работа со СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант» как основной профессиональный навык. Практикум: «Поисковая задача от наставника».

Задание: найти все действующие поправки к конкретной статье ГК РФ за последние 3 года; найти судебную практику по определенной категории дел в конкретном регионе; сравнить редакции документа на две даты. Формирование навыков использования сложных фильтров, работы с карточками поиска, анализа папки «Законодательство» [3, 7].

3. Тема «Обработка текстовой информации» (MS Word)

Юридический контекст - нормативы оформления процессуальных документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016). Практический проект: «Составление искового заявления». Студенты работают с шаблоном, осваивая: создание структурированного документа с разделами, использование стилей для автоматического оглавления, вставку и форматирование таблиц (расчет госпошлины), работу с колонтитулами и нумерацией страниц, режим рецензирования для «виртуального согласования» документа с «коллегой»[6].

4. Тема «Обработка числовой информации» (MS Excel)

Юридический контекст - расчеты в правоприменительной практике. Практикум: «Калькулятор неустойки». Создание таблицы для автоматического расчета неустойки по ст. 395 ГК РФ или пени по договору с переменными параметрами (сумма долга, период просрочки, ключевая ставка). Использование функций, условного форматирования для визуализации результатов.

5. Тема «Компьютерные сети и интернет-безопасность»

Юридический контекст - правовые основы защиты персональных данных (152-ФЗ). Основы кибергигиены для юриста. Кейс-задача: «Клиент сообщил о фишинговом письме, якобы от вашей фирмы. Ваши действия?». Разбор понятий: VPN, шифрование, двухфакторная аутентификация, цифровые следы[2].

6. Тема «Алгоритмизация»

Юридический контекст - развитие логического мышления, необходимого для квалификации составов правонарушений. Задания на построение блок-схем, описывающих последовательность юридически значимых действий: «Алгоритм регистрации юридического лица», «Алгоритм действий при ДТП», «Логическое дерево для определения подсудности спора»[6].

Оценка результатов смещается с проверки абстрактных умений на оценку решения профессионально-симулированных задач.

1. Практические зачетные работы: не «создать презентацию на свободную тему», а «подготовить структурированную презентацию-обоснование правовой позиции по заданному кейсу для клиента»[5].

2. Мини-проекты: «Разработка инструкции по безопасному общению в мессенджерах для сотрудников юридической клиники».

3. Сценарии деловых игр: «Электронный документооборот в суде» — от отправки иска через «Мой арбитр» до получения электронного решения.

Роль преподавателя информатики при этом кардинально меняется. Из транслятора технических знаний он превращается в наставника по юридическим технологиям. Это требует от него:

- Самостоятельного изучения основ права и юридической практики.
- Постоянного сотрудничества с преподавателями правовых дисциплин для разработки аутентичных кейсов.
- Владения не только пользовательским, но и экспертным уровнем работы с профессиональными юридическими системами и ПО.

Внедрение профессионально-направленного подхода в преподавание информатики будущим юристам в СПО позволяет сделать следующие выводы:

1. Профессиональная направленность является мощным мотивационным инструментом. Студенты начинают видеть в информатике не абстрактный предмет, а прямой ресурс для будущей профессиональной эффективности, что радикально повышает вовлеченность и качество освоения материала[1, 5].

2. Интеграция правового контекста в содержание курса информатики возможна и эффективна на уровне конкретных дидактических единиц — практикумов, проектов и кейсов, моделирующих реальные трудовые функции. Предложенная модель демонстрирует практическую реализуемость такого подхода[3, 6].

3. Ключевым условием успеха является изменение профессиональной позиции преподавателя информатики, который должен выйти за рамки своей предметной области и стать исследователем и интерпретатором цифровых потребностей юридической профессии[1].

4. Формируемые в рамках такого курса цифровые правовые компетенции (работа с СПС, оформление документов, кибергигиена) становятся конкурентным преимуществом выпускника на рынке труда, сокращая дистанцию между образованием и практикой[2, 6].

Таким образом, профессиональная направленность преподавания информатики в юридическом СПО — это не косметическая корректировка, а стратегическая педагогическая инвестиция в подготовку специалиста, готового к работе в цифровом правовом поле. Это путь от формального изучения офисных программ к формированию комплексной информационно-правовой культуры будущего юриста.

Список литературы

1. Блинов, В.И. Цифровая дидактика профессионального образования: монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, М.В. Дулинов. — М.: Издательство «Перо», 2024. — 238 с.
2. Рыжов, А.Ю. Цифровые компетенции юриста в условиях трансформации правоприменения / А.Ю. Рыжов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2022. — № 2(58). — С. 25-29.
3. Олейникова, О.Н. Профессионально-ориентированное обучение общеобразовательным дисциплинам в СПО: методики и кейсы / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 192 с.
4. Концепция развития среднего профессионального образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. — Министерство просвещения Российской Федерации, 2022. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 25.11.2025).
5. Шалашова, М.М. Формирование профессиональной идентичности студентов СПО: комплексный подход / М.М. Шалашова // Образование и наука. — 2023. — Т. 23, № 6. — С. 116-145.
6. Касторнова, В.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста: учебное пособие для СПО / В.А. Касторнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 189 с.
7. Официальный учебный портал системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/edu/> (дата обращения: 25.11.2025).

Использование возможностей ии в обучении технических дисциплин

Мурзинова Владислава Владимировна

Преподаватель специальных дисциплин

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Самарский торгово-экономический колледж»

За последние годы виден значительный скачок в развитии искусственного интеллекта (ИИ). Он постепенно внедряется во все сферы нашей жизнедеятельности. В такие сферы входят: медицина, наука, образование, строительство, архитектура, банковская сфера и производство, как раз на этом и хотелось бы заострить внимание.

ИИ в образовании — это использование искусственного интеллекта для улучшения

процесса обучения, повышения эффективности преподавания и создания персонализированного образовательного опыта.

ИИ в производстве — это технология, способная выполнять интеллектуальные функции человека: анализировать и классифицировать данные, распознавать текст, речь и образы, обучаться и выполнять команды, управлять устройствами и осуществлять другие операции.

Как мы знаем, производство в основном функционирует за счёт различных станков. И в данный момент производится всё больше и больше современного оборудования с ЧПУ, разработанного на программном обеспечении, работающем с помощью ИИ. [1]

Актуальность данной темы заключается в том, что процесс обучения тесно связано с деятельностью студентов на практике. ИИ для нынешнего производства имеет значительную роль, все пути ведут к активной смене старого оборудования на новое, но будет ли это оправдано, стоит выяснить.

Проблема заключается в том, что зачастую страх внедрять что-то новое пересиливает желание развиваться и совершенствоваться.

Целью данного проекта является: практическое сравнение двух типов станков и выявление главных преимуществ одного из видов, перед другим видом станка, а также написание кода для станка с помощью ИИ.

Задачи:

1. Определить роль и проявление ИИ в производстве;
2. Изучить историю развития станков;
3. Сравнить современное оборудование и простые станки на практике;
4. Выявить основные преимущества одного вида перед другим.
5. Разработать код для станка с ЧПУ с помощью ИИ.

Объектом исследования являются простые станки и станки с ЧПУ, работающие на программном обеспечении с помощью ИИ.

Предмет исследования: перечень преимуществ станков с ИИ.

Гипотеза: современное оборудование имеет гораздо больше преимуществ перед старым.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования. Теоретические методы: исторический анализ, понятийно-терминологический анализ, системный анализ. Эмпирические методы: исследование, сравнение, обобщение, проверка выдвигаемой гипотезы.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, а также интернет-ресурсы.

На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа по сравнению разных видов станков и выявлению различий между ними. А также изучались области применения и программы.

На третьем этапе систематизировались и обобщались полученные результаты, уточнялись выводы.

Научная новизна исследования заключается в обосновании гипотезы о том, что искусственный интеллект позволит усовершенствовать и ускорить написание программ для современного оборудования.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут помочь при обучении студентов технических специальностей в применении искусственного интеллекта и нейронных сетей, для работы на станках с ЧПУ, а также способны зарекомендовать себя как рабочий и эффективный подход к решению прикладных задач в процессе обучения.

Внедрение искусственного интеллекта в производство уже сегодня позволяет решать достаточное количество нелёгких задач: от прогнозирования сбоев в работе промышленного оборудования до непосредственного участия в процессе производства, тем самым помогая сокращать издержки, повышать безопасность, повышать эффективность, ускорять производственный процесс. [2]

Автоматизация подразумевает замещение людей искусственным интеллектом для выполнения рутинных задач: введение, обработка и анализ данных, складские операции, аналитика, прогнозирование и т.д.

За счет выполнения этой функции ИИ значительно сокращается количество ошибок, повышается продуктивность и эффективность процессов.

Именно благодаря станкам с ЧПУ, работающим на ПО, разработанном с помощью ИИ, производственные процессы быстрее совершенствуются, автоматизируются и улучшаются, а влияние человеческого фактора сводится к минимуму. [3]

Для исследования были выбраны фрезеровочные станки.

Задача исследования стояла следующая: из небольшого прямоугольного куска ЛДСП получить деталь с заданными в соответствии с заказом внутренними радиусами. Первый станок, которому предстоит справиться с поставленной задачей – простой фрезерный станок. Временные затраты на изготовление радиусной детали на простом станке составили 1 час, результат представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 - Изготовление радиусной детали с помощью жесткого шаблона, лобзика и ручного фрезера

Теперь эту же задачу выполним на станке с ЧПУ, работающем на программном обеспечении, разработанном ИИ. Для изготовления необходим: сам материал и фрезерный станок с ЧПУ.

Была предложена идея, которая заключалась в написании базового кода с помощью ИИ и нейросетей. Каким образом это происходило? Для создания кода были использованы такие нейросети как: GigaChat или GPT-чат. В поисковую строку данных систем был введен запрос: «Базовый код для работы фрезерного станка ЧПУ» (Рисунок 2).

```
; Программа начинается
G21      ; Установка единиц измерения в миллиметрах
G17      ; Выбор плоскости XY
G90      ; Абсолютное позиционирование

M6 T1    ; Выбор инструмента 1
M3 S1000 ; Включить шпиндель по часовой стрелке со скоростью 1000 об/мин

; Перемещение к стартовой точке
G0 Z5    ; Поднять инструмент на 5 мм
G0 X0 Y0 ; Перемещение к начальной точке

; Начало фрезерования
G1 Z-5 F100 ; Погружение инструмента на 5 мм со скоростью 100 мм/мин
G1 X50 Y0 F200 ; Фрезерование в точку (50, 0) со скоростью 200 мм/мин
G1 X50 Y50 ; Фрезерование в точку (50, 50)
G1 X0 Y50 ; Фрезерование в точку (0, 50)
G1 X0 Y0 ; Возврат в начальную точку

; Подъем инструмента
G0 Z5    ; Поднять инструмент на 5 мм

; Остановка шпинделя
M5       ; Останавливаем шпиндель

; Завершение программы
G0 X0 Y0 ; Возврат в начальную точку
M30     ; Конец программы
```

Рисунок 2 – Базовый код

Далее базовый код был доработан и настроен под поставленную перед производством задачу. Последним этапом была загрузка нового кода в фрезерный станок с ЧПУ. Теперь можно приступать к выполнению задачи.

После выполнения всех команд, описанных в коде – работу можно считать завершенной. Дополнительная обработка зачастую не требуется или требуется в минимальном объеме. Временные затраты составили 10 минут, учитывая сложность

детали, результат представлен на рисунке 3.

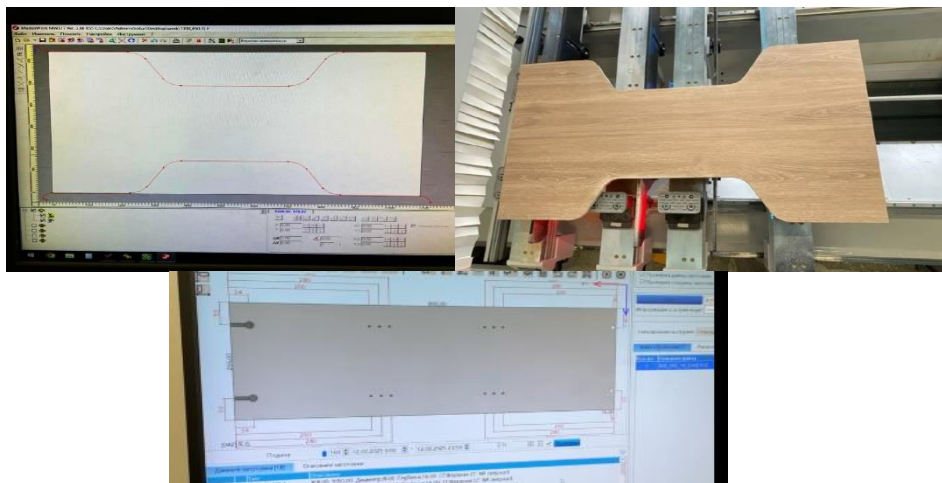


Рисунок 3 - Изготовление детали с помощью станка с ЧПУ, работающего с ИИ

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы, что переход на более новые станки – это один из путей успеха, но не стоит останавливаться на достигнутом. В дальнейшем следует отдельное внимание уделять усовершенствованию и улучшению программ ИИ, применяемых для оборудования.

Ссылка на часть видеоматериала, использованного в данном исследовании:
<https://disk.yandex.ru/d/cAsJV9OfUcdCeQ>

Выводы о результатах исследования (по цели и задачам): в ходе исследования были выполнены такие задачи как: определение роли обучения ИИ для производства, которая проявляется в повышении качества, автоматизации рутинных задач, прогнозировании и обслуживании оборудования; изучение истории развития станков; сравнение двух типов станков на основе теоретического материала и соответственно выявление преимуществ.

Говоря о цели проекта, а именно практическом сравнении двух типов станков, можно с уверенностью сказать, что станки, работающие с помощью программ ИИ – гораздо эффективнее для сферы производства.

Гипотеза данного проекта была неоднократно подтверждена, как и на основе теории, так и непосредственно на практике. Современное оборудование способно вывести производство на новый уровень, что не может не говорить о его значительной роли.

Теоретическая значимость проекта заключается в том, чтобы совместными усилиями со специалистом можно разработать методы и пути внедрения ИИ в производственный цикл для регулярного его функционирования.

Практическая значимость выражается во внедрении в программу обучения ИИ для написания программного кода для станка с ЧПУ для упрощения и ускорения производственного процесса.

Проведенное исследование доказало то, что переход на более новые станки – это один

из путей успеха, но не стоит останавливаться на достигнутом. В дальнейшем следует отдельное внимание уделять усовершенствованию и улучшение программ ИИ, применяемых для оборудования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васеев И. Е., Годунова Е. А., Санатов Д. В., Семёнова М. А., Харитонов М. А. «Источники новых индустрий. Искусственный интеллект в промышленности. Выпуск 3. Экспертно-аналитический доклад» (Санкт-Петербург, 2022).
2. Комаров Н. М., Пащенко Д. С. «Применение технологий искусственного интеллекта в инновационной деятельности промышленных предприятий» (Вестник евразийской науки, 2023).
3. Ходжаева Д. Ф., Алиева М. Х., Курбанова Ш. М. «Роль искусственного интеллекта в образовании» (журнал «Наука, техника и образование», 2021).
4. Применения искусственного интеллекта на производстве (февраль 2025 г.)
<https://adeptik.com/blog/ispolzovanie-ii-na-proizvodstve/>

Совершенствование учебных программ СПО в соответствии с требованиями рынка труда

Мутовалова Елена Васильевна
преподаватель высшей категории,
ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»,
РФ, г. Самара

Горбачева Татьяна Александровна
преподаватель высшей категории,
ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»,
РФ, г. Самара

Аннотация: Статья написана для создания комплексной методики адаптации учебных программ среднего профессионального образования с учетом анализа рынка труда, интересов обучающихся и современных образовательных технологий, подкрепленную развитием материально-технической базы учебных заведений.

Ключевые слова: рекомендации для образовательных организаций, анализ рынка труда, быстрые изменения на рынке труда, недостаточная подготовленность специалистов.

Среднее профессиональное образование (СПО) занимает важное место в системе подготовки рабочих кадров, обеспечивая быстрое и целенаправленное формирование

специалистов для различных отраслей экономики. В условиях динамичного развития технологий и изменения структуры рынка труда учебные программы СПО требуют регулярного пересмотра и обновления.

Задача и цель состоит в поиске баланса между фундаментальными знаниями и практическими навыками, соответствующими современным требованиям работодателей.

Актуальность исследования обусловлена тем, что изменяющийся рынок труда предъявляет специальные требования к компетенциям выпускников СПО. Традиционные учебные программы часто не учитывают новые направления развития отраслей, такие как цифровизация, автоматизация и внедрение инновационных технологий. Это приводит к формированию специалистов, не полностью готовых к профессиональной деятельности, что снижает их конкурентоспособность и замедляет инновационное развитие регионов и страны в целом.

В статье рассматривается несколько ключевых аспектов, начиная с роли СПО в обеспечении рынков труда квалифицированными рабочими. Особое внимание уделяется анализу региональных инициатив, направленных на модернизацию образовательных программ и внедрение современных технологий в процесс обучения.

Материально-техническая база учреждений СПО выделена как один из критически важных факторов, влияющих на качество подготовки специалистов.

Методологическая часть работы сфокусирована на изучении методов адаптации учебных программ под требования работодателей, включая взаимодействие образовательных учреждений с промышленными предприятиями и внедрение гибких образовательных модулей.

Роль СПО в формировании кадрового резерва

Среднее профессиональное образование (СПО) в России является фундаментальным элементом формирования квалифицированных кадров, необходимых для стабильного развития экономики страны. СПО обеспечивает комплексную подготовку рабочих и специалистов среднего звена, которые составляют от 60 до 80% персонала в различных отраслях реального сектора, играя решающую роль в инновационном развитии. Восстановление престижа СПО начиная с 2010 года позволило повысить качество подготовки и увеличить приток молодёжи в систему профессионального образования, что способствует удовлетворению кадровых потребностей экономики [1].

Система СПО непосредственно связана с текущими и перспективными запросами рынка труда, в котором наблюдается устойчивый дефицит квалифицированных работников, особенно в крупных городах, таких как Москва. Рост инновационных задач и стремление повысить производительность труда требуют увеличения числа квалифицированных

специалистов среднего звена. Основными источниками восполнения кадрового резерва становятся молодежь и группа граждан, временно не работающих, что демонстрирует ориентацию развития СПО на внутренние ресурсы страны. Государственная политика последовательно поддерживает развитие учреждений СПО, формируя условия для долгосрочного роста и интегрируя образовательные учреждения с работодателями посредством социального партнерства [10][5].

Особое внимание уделяется модернизации системы непрерывного профессионального образования, которая позволяет не только начать карьеру на базе среднего профессионального образования, но и поддерживать квалификацию работников в процессе всей трудовой деятельности. Такая структура способствует гибкости и адаптивности кадрового резерва к изменениям на рынке труда, что особенно важно в условиях быстро меняющихся технологических и экономических реалий. Рост стоимости обучения в СПО сопоставим с улучшением материально-технической базы и развитием современных образовательных методов, что необходимо для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро реагировать на инновационные вызовы [3][9].

В итоге можно сделать вывод о том, что система СПО является ключевым механизмом формирования квалифицированного кадрового потенциала, который поддерживает инновации и экономический рост в стране. Однако для того, чтобы образовательные программы отвечали быстро меняющейся обстановке и повышенным требованиям, необходимо постоянное обновление содержания образования и внедрение новых форм взаимодействия с работодателями и рынком труда. Такой подход обеспечит качество подготовки специалистов и позволит системе СПО сохранять лидерство в обеспечении экономических нужд России.

Довузовская подготовка как фактор повышения качества СПО

Раннее стимулирование интереса школьников к техническим профессиям играет ключевую роль в повышении качества среднего профессионального образования (СПО). Именно в период обучения в школе формируется базовый уровень мотивации и познавательный интерес, которые значительно влияют на успешность последующего освоения профильных дисциплин и профессиональных компетенций [8]. Программы довузовской подготовки способствуют этому процессу, предлагая комплексные курсы и проекты, ориентированные на углубленное изучение технических предметов и практическое применение знаний.

Важным аспектом довузовской подготовки является интеграция инновационных педагогических технологий, включая дистанционные образовательные форматы, что

делает программу доступной для широкой аудитории и позволяет развивать интерес у детей из разных регионов. Профильные довузовские классы, созданные на базе отдельных школ и лицеев, предоставляют углубленное изучение математики, физики и информатики, нацеленные на подготовку к ЕГЭ и успешному поступлению в технические образовательные учреждения. В целом, довузовские инициативы существенно влияют на качество дальнейшего обучения в СПО. Формирование устойчивого интереса к инженерным и техническим направлениям ещё на школьном этапе способствует повышению мотивации студентов, снижению уровня отсева и улучшению освоения профильных дисциплин. Такой предварительный отбор и поддержка позволяют создавать более подготовленную и целеустремленную аудиторию, что значительно повышает эффективность кадровой подготовки и способствует развитию промышленной и технологической сферы [5][6].

Анализ потребностей рынка труда для корректировки учебных программ

Адаптация содержания учебных программ среднего профессионального образования (СПО) под запросы современной экономики является необходимым шагом для повышения эффективности подготовки квалифицированных специалистов. Современный рынок труда предъявляет к выпускникам СПО повышенные требования, обусловленные динамичными изменениями в технологиях и условиях работы. Отсутствие своевременного обновления содержания программ ведет к несоответствию между навыками выпускников и ожиданиями работодателей, что снижает конкурентоспособность специалистов на рынке труда [4].

Работодатели оценивают специалистов не только по наличию диплома, но и по уровню сформированных компетенций, опыту и способности к постоянному профессиональному развитию. Для профессий, требующих среднего профессионального образования, все чаще востребованы кандидаты с высшим или специализированным начальным образованием. Значительная доля вакансий требует профильного профессионального переобучения и наличия опыта работы, особенно в таких сферах, как охрана труда, где для специалистов со СПО дополнительно необходима переподготовка и как минимум трехлетний опыт [2][11].

Требования к компетенциям специалистов среднего звена ориентированы на наличие широкого спектра профессиональных и личностных качеств. К ним относятся глубокое понимание сути профессии и социальной значимости выполняемых обязанностей, умение самостоятельно организовывать трудовую деятельность и выбирать оптимальные методы решения задач. Специалист должен демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а также ответственность за их результаты.

Непрерывное профессиональное образование становится неотъемлемой частью карьерного роста специалистов среднего звена. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации рассматриваются как обязательные условия для поддержания актуальности знаний и соответствия квалификации современным требованиям отрасли. Это позволяет специалистам адаптироваться к новым технологическим изменениям и расширять свои компетенции в соответствии с профессиональными стандартами [5][7].

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО формируются с учётом требований работодателей и современных технических инноваций, а также учитывают региональные особенности рынка труда. Такой подход обеспечивает формирование как общих, так и профессиональных компетенций, что способствует лучшей адаптации выпускников к конкретным производственным условиям и требованиям отраслей [3][5].

В итоге ключевыми компетенциями современного специалиста со средним профессиональным образованием являются: профессиональная компетентность, организаторские способности, критическое мышление и принятие решений, умение эффективно работать с информацией и современными технологиями, а также развитые коммуникативные навыки. Развитие этих качеств обеспечивает соответствие выпускников СПО динамическим потребностям рынка труда и повышает их конкурентоспособность в условиях современной экономики.

Методы интеграции рыночных требований в учебные программы СПО

Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования (СПО) ориентированы на развитие компетентностного подхода и активных форм обучения, таких как проектная деятельность, кейс-методы, практика на предприятиях и цифровое обучение. Такой комплексный методический инструментарий позволяет повысить адаптивность учебных курсов к быстро меняющимся условиям производства и технологического прогресса. Внедрение цифровых платформ и интерактивных ресурсов способствует формированию у студентов навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что критично в условиях цифровизации экономики[8].

Обновление учебных программ начинается с разработки и актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов СПО (ФГОС СПО) и основных профессиональных образовательных программ (ПОП СПО). Каждый год для вновь поступающих обновляются программы по каждой специальности с учетом запросов работодателей, региональных условий, инновационных трендов в экономике и технике. Особое внимание уделяется интеграции новых дисциплин, связанных с искусственным

интеллектом, программированием и администрированием баз данных, что отражает внедрение цифровых технологий в образовательный процесс[3][4].

Таким образом, методы интеграции рыночных требований в учебные программы СПО базируются на системном обновлении федеральных стандартов и профессиональных программ с применением современных педагогических технологий, активном взаимодействии с работодателями и использованием цифровых сервисов для мониторинга и корректировки образовательного процесса. Такой подход позволяет оперативно и эффективно адаптировать содержание обучения к современным вызовам и потребностям экономики, обеспечивая выпускников ключевыми знаниями и навыками для успешной профессиональной деятельности[1][3][12].

Вывод

В ходе проведённого исследования выявлены ключевые направления совершенствования системы среднего профессионального образования (СПО) с целью обеспечения её соответствия требованиям современного рынка труда.

Материально-техническая база образовательных организаций выступает базисом для реализации современной практикоориентированной модели обучения. Успешная модернизация учебных корпусов, оснащение специализированными мастерскими и внедрение цифровых технологий способствуют формированию у студентов востребованных компетенций и обеспечивают их адаптацию к профессиональной деятельности. Тем не менее, выявлены проблемные зоны региональной дифференциации, требующие дополнительного внимания и инвестиций.

Анализ потребностей рынка труда подтвердил, что выпускники СПО должны обладать не только базовыми профессиональными знаниями, но и развитыми коммуникативными навыками, информационной грамотностью и способностью к непрерывному обучению. Использование методов интеграции рыночных требований в учебные программы через системное обновление стандартов, активное взаимодействие с работодателями и применение цифровых образовательных ресурсов обеспечивает релевантность подготовки специалистов.

Таким образом, совершенствование учебных программ СПО на основе комплексного анализа требований рынка труда, поддержки довузовской подготовки, развития материально-технической базы и внедрения инновационных методов обучения формирует устойчивую платформу для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Реализация предложенных мер будет способствовать устойчивому развитию профессионального образования и укреплению кадрового потенциала страны в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. «Актуальные вопросы развития системы среднего...» [Электронный ресурс] // council.gov.ru - Режим доступа: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/114783/>, свободный. - Загл. с экрана
2. В РФ две трети потребности в кадрах на пять лет - люди со... [Электронный ресурс] // mintrans.gov.ru - Режим доступа: <https://mintrans.gov.ru/press-center/branch-news/6045>, свободный. - Загл. с экрана
3. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, А.И. Сатдыков, Е.Ю. Есенина [Электронный ресурс] // fgosvo.ru - Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/scenario_spo_2035_ranhigs.pdf, свободный. - Загл. с экрана
4. Довузовская подготовка | ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева [Электронный ресурс] // dpi.nntu.ru - Режим доступа: <https://dpi.nntu.ru/content/obrazovanie/centr-dovuzovskoi-podgotovki>, свободный. - Загл. с экрана
5. Довузовская подготовка | РУТ (МИИТ) [Электронный ресурс] // rut-miit.ru - Режим доступа: <https://rut-miit.ru/page/1313>, свободный. - Загл. с экрана
6. Институт довузовской подготовки [Электронный ресурс] // dovuz.mirea.ru - Режим доступа: <https://dovuz.mirea.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
7. Кадровый потенциал среднего [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
8. Как колледжи помогают решать проблему нехватки кадров - РБК... [Электронный ресурс] // www.rbc.ru - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/industries/news/676168899a79478b3eef1e0e>, свободный. - Загл. с экрана
9. Концепция развития колледжа на 2022 -2025 гг. [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
10. Материально техническое оснащение колледжа и техникума [Электронный ресурс] // www.rektor.ru - Режим доступа: <https://www.rektor.ru/articles/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-kolledzha-i-tekhnikuma.html>, свободный. - Загл. с экрана
11. Министерство образования Кировской области [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
12. Министерство образования, науки и молодежи [Электронный ресурс] // spo-dpt.ru - Режим доступа: https://spo-dpt.ru/wp-content/uploads/documents/trud/metodichka_rabotodateli-2020_red.pdf, свободный. - Загл. с экрана

Использование системы дистанционного образования Moodle в Самарском техникуме промышленных технологий

**Налбандян Офелия Арамансовна,
Афони́на Викто́рия Николаевна,
Ледяев Максим Алексеевич,**
*преподаватели
ГБПОУ «Самарский техникум
Промышленных технологий»*

Современные образовательные учреждения активно внедряют цифровые технологии для повышения качества образовательного процесса. Одним из таких инструментов является система дистанционного обучения Moodle, которая широко используется в различных учебных заведениях. Самарский техникум промышленных технологий также не остался в стороне от этого тренда и успешно применяет данную платформу для организации учебного процесса. В данной статье мы рассмотрим особенности использования Moodle в этом учебном заведении, а также проанализируем преимущества и трудности, возникающие при работе с этой системой.

Moodle – это свободная система управления обучением (LMS), разработанная для создания онлайн-курсов и управления учебным процессом. Она предоставляет преподавателям и студентам широкий спектр возможностей для взаимодействия, включая создание учебных материалов, проведение тестов и экзаменов, организацию форумов для обсуждения и многое другое. Moodle отличается своей гибкостью и возможностью адаптации под нужды конкретного учебного заведения.

Главными преимуществами программной среды Moodle являются:

1. Бесплатность и свободное распространение;
2. Открытость программного кода. Это позволяет расширить возможности Moodle своими программными модулями;
3. Развитие программного обеспечения. Программная среда Moodle постоянно совершенствуется и дополняется новыми опциями и возможностями для реализации электронного образования;
4. Простота установки, поддержания и функционирования. Поддержка системы может осуществляться в ряду обычных мероприятий по поддержанию серверного оборудования и системного программного обеспечения.
5. Функциональная полнота. Несмотря на бесплатность и простоту использования,

Moodle позволяет реализовать практически все востребованные функции системы дистанционного обучения.

История внедрения Moodle в Самарский техникум промышленных технологий

Внедрение системы Moodle началось в Самарском техникуме промышленных технологий началось в 2022 году. Первоначально платформа использовалась для проведения отдельных курсов и семинаров (курсы дополнительного образования, курсы по карьерному сопровождению) , но со временем её роль значительно расширилась. Сегодня Moodle стал неотъемлемой частью образовательного процесса, охватывая все учебные дисциплины и направления подготовки.

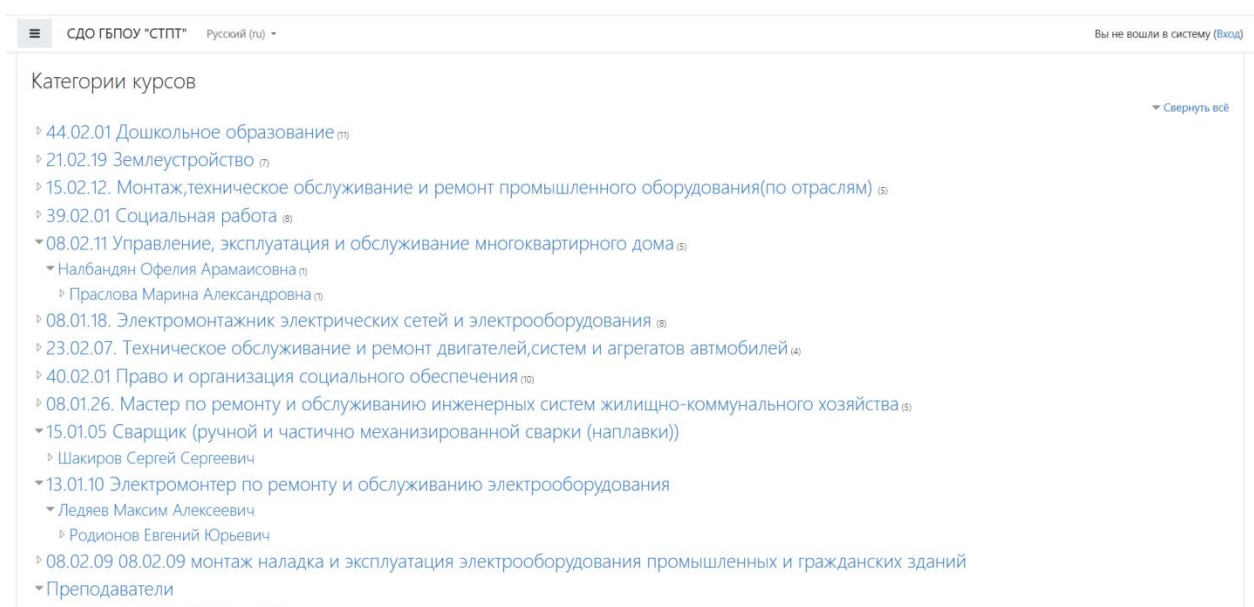


Рисунок 1. Основная страница

Использование Moodle имеет ряд преимуществ, которые делают этот инструмент незаменимым в образовательном процессе:

1. Доступность: Студенты могут получить доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, где есть интернет-соединение. Это особенно важно для студентов на дуальной или целевой форме обучения.

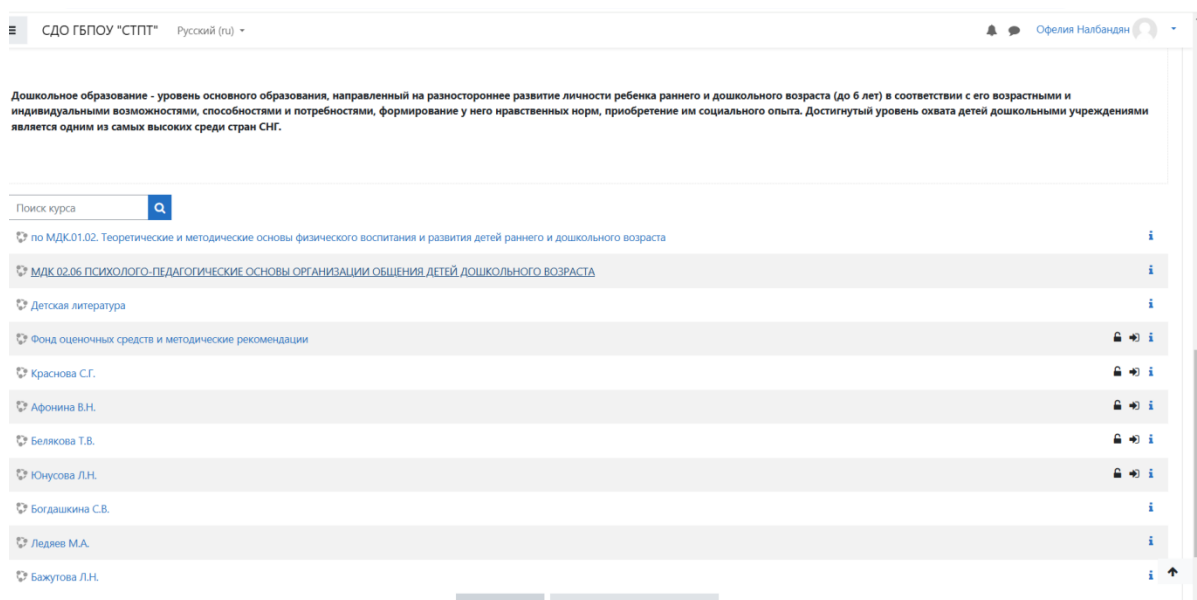


Рисунок 2. Страница специальности

2. Интерактивность: Платформа позволяет создавать интерактивные задания, тесты и опросы, что способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс. Преподаватели могут использовать различные формы обратной связи, такие как форумы, чаты и вебинары, чтобы поддерживать контакт со студентами.

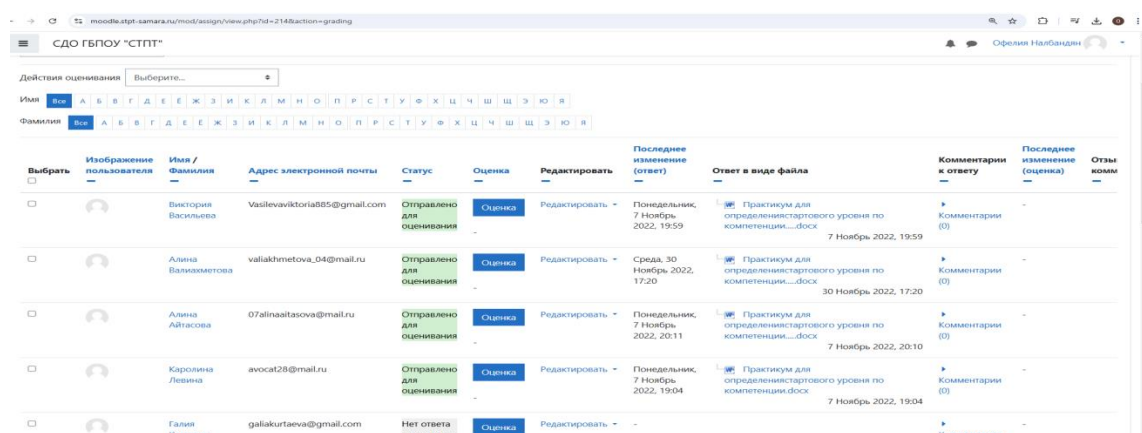


Рисунок 3. Страница с выполненными заданиями

3. Персонализация: Moodle позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого студента. Преподаватель может назначать разные задания разным группам студентов, учитывая их уровень подготовки и интересы.
4. Контроль успеваемости: Система автоматически отслеживает прогресс студентов, позволяя преподавателю оперативно получать информацию о результатах выполнения заданий и тестирований. Это помогает своевременно выявлять проблемы и корректировать учебный план.
5. Экономия времени и ресурсов: Использование Moodle снижает необходимость

печатных материалов и уменьшает затраты на организацию очного обучения. Кроме того, преподаватели могут повторно использовать созданные курсы и материалы, что экономит время на подготовку новых занятий. Материал можно загрузить без срока действия.

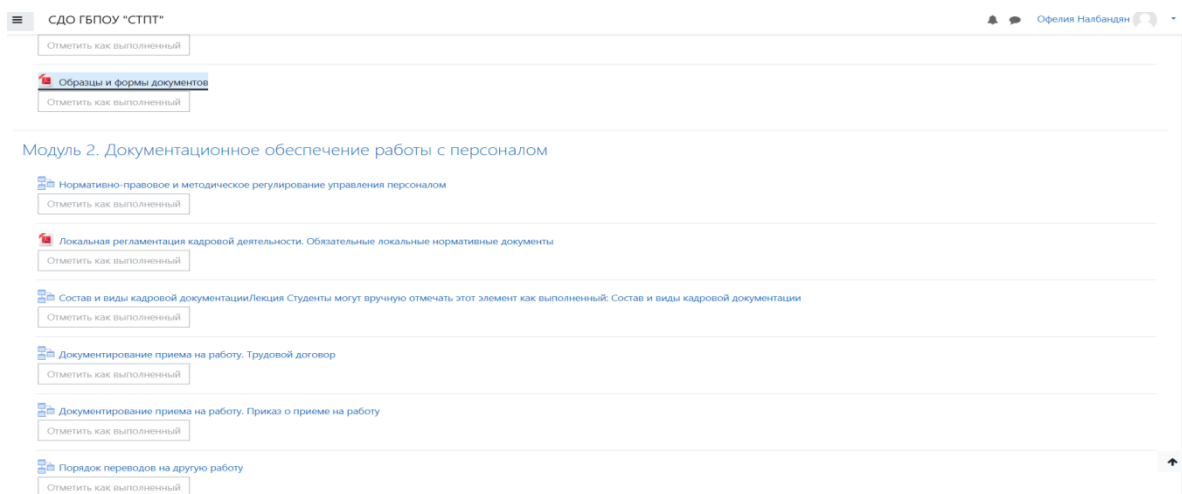


Рисунок 4. Курс по отдельной дисциплине

Несмотря на многочисленные преимущества, использование Moodle сопряжено с некоторыми трудностями и вызовами:

1. Технические сложности: Для успешной работы с платформой требуется стабильное интернет-соединение и наличие соответствующих технических средств у всех участников образовательного процесса. Некоторые студенты могут испытывать затруднения с использованием платформы из-за недостаточной технической грамотности.
2. Обучение преподавателей: Внедрение новой системы требует дополнительного обучения преподавателей, что может занять определённое время и ресурсы. Необходимо проводить регулярные тренинги и консультации, чтобы обеспечить эффективное использование всех возможностей Moodle. В нашем учебном заведении на данный момент в системе работают 100% преподавателей в качестве стимуляции работы в системе, данный критерий был добавлен лист эффективности, что значительно повысило производительность. Также стоит отметить, что к аккредитации ряда специальностей преподаватели провели целый спектр работ.

3. Поддержка студентов: Не все студенты одинаково легко адаптируются к дистанционному обучению. Некоторым может потребоваться дополнительная поддержка и помощь в освоении платформы. Важно организовать систему поддержки, включающую консультации и практические занятия, чтобы помочь студентам освоиться с новыми технологиями.

4. Культурные барьеры: Дистанционное обучение может столкнуться с культурными

барьерами, особенно в традиционных образовательных системах, где привыкли к личному контакту с преподавателем. Преодоление этих барьеров требует терпения и постепенного введения инноваций.

Система дистанционного обучения Moodle (<https://moodle.stpt-samara.ru/my/>) стала важным инструментом в образовательной практике Самарского техникума промышленных технологий. Её использование позволило повысить качество обучения, сделать учебный процесс более интерактивным и доступным для студентов. Однако для успешного внедрения и использования Moodle необходимо учитывать возникающие технические, организационные и культурные трудности, а также проводить постоянное обучение и поддержку как преподавателей, так и студентов.

Воспитательный потенциал дисциплины «История России» в формировании профессиональных ценностей будущего медика в условиях цифровизации СПО

Никифорова Татьяна Владимировна

преподаватель истории

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной» - РФ, г. Самара

Современная система среднего профессионального образования переживает период глубокой цифровой трансформации. Этот процесс не ограничивается простым внедрением новых технологий в учебный процесс, он кардинально меняет информационную среду, в которой существуют студенты, их ценности, способы восприятия и коммуникации. В этих условиях перед педагогом встает принципиально важный вопрос: какова роль воспитания и как эффективно осуществлять его в новой цифровой реальности?

Особенно остро этот вопрос стоит для преподавателей гуманитарных дисциплин, к которым относится и «История России». История – это не просто набор дат и фактов, это, прежде всего, мощный инструмент формирования личности, гражданской позиции, нравственных ориентиров и критического мышления [7]. Для студентов ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной», будущих медиков, чья профессиональная деятельность будет напрямую связана с человеческими жизнями, ценностями милосердия, эмпатии и ответственности, эта воспитательная функция истории приобретает первостепенное значение. В данной статье рассматривается опыт интеграции воспитательных задач в процесс преподавания истории России для студентов-медиков в

контексте вызовов и возможностей цифровой эпохи.

Цифровая среда, в которой живут современные студенты, характеризуется клиповым мышлением, избытком, часто противоречивой, информации, размытием авторитетов и высокой скоростью коммуникации. Это создает ряд вызовов для воспитательной работы:

- Информационная перегрузка и дезориентация: студенту сложно отделить достоверные исторические факты от мифов, фейков и идеологических спекуляций.
- Клиповость мышления: теряется способность к глубокому анализу, построению причинно-следственных связей, что противоречит самой сути исторической науки.
- Цифровой нигилизм: размывание ценности традиционных знаний и авторитета преподавателя.

Однако те же цифровые технологии открывают и уникальные возможности [5]:

- Доступ к архивам и первоисточникам: возможность работать с оцифрованными документами, фотографиями, картами.
- Визуализация и иммерсивность: использование интерактивных карт, 3D-реконструкций, виртуальных музеев.
- Интерактивность и сотрудничество: сервисы для совместной работы, онлайн-дискуссии, проектная деятельность.

Задача педагога – не бороться с цифровой средой, а научиться использовать ее инструменты для достижения главной цели – воспитания гармоничной, нравственной и социально ответственной личности.

Курс «История России» в медицинском колледже не должен быть абстрактным. Его содержание необходимо тесно увязывать с будущей профессией студентов, чтобы продемонстрировать, что история – это не что-то далекое, а основа, на которой строится профессиональная этика российского медика [3].

Ключевые воспитательные аспекты, которые мы можем развивать:

- Гражданственность и патриотизм: на примерах служения Отечеству врачей (как Н.И. Пирогов, С.П. Боткин) и подвигов медиков в годы войн (Крымская, Русско-японская, Великая Отечественная).
- Нравственность и гуманизм: анализ развития идей милосердия в России (история сестринского дела, общины сестер милосердия, деятельность Ф.П. Гааза) [1].
- Профессиональная идентичность: формирование гордости за свою профессию через изучение вклада российских и советских ученых-медиков в мировую науку (И.И. Мечников, Н.В. Склифосовский).

- Критическое мышление: умение анализировать исторические источники, отличать факты от их интерпретаций, что напрямую соотносится с необходимостью анализа медицинской информации и научных данных.

На практике в Самарском медицинском колледже им. Н.Ляпиной воспитательные задачи решаются через умелое сочетание традиционных педагогических методов и цифровых инструментов.

1. Проектная деятельность с цифровым выходом.

Одной из самых эффективных форм является проектная деятельность [6]. Например, проект «История медицины в лицах». Студентам предлагается создать цифровые продукты:

- Интерактивные плакаты или сайты-визитки о жизни и деятельности выдающегося врача или ученого.
- Видеоподкасты или мини-документальные фильмы на тему «Подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны на материалах нашего региона». Съемка, монтаж, работа с архивными фото и видео воспитывают не только уважение к истории, но и командный дух, ответственность за результат.
- Инфографика по теме «Развитие системы здравоохранения в СССР». Этот формат учит структурировать сложную информацию, выделять главное.

2. Работа с историческими источниками в цифровой среде

Используя онлайн-архивы (например, проект «Память народа», оцифрованные фонды Госархива) и библиотечные ресурсы, мы организуем практикумы:

- «Следствие ведет историк»: студентам предлагается проанализировать несколько противоречивых источников по одному событию (например, по событиям 1990-х годов) и сделать аргументированный вывод. Это воспитывает осторожность, критичность, независимость суждений.
- «Письма с фронта как исторический источник»: Анализ писем военных медиков помогает «очеловечить» историю, развить эмпатию, понять, какие нравственные ценности помогали людям выживать и работать в нечеловеческих условиях [2].

3. Организация дискуссий на сложные темы с использованием цифровых инструментов

Темы, связанные с этическими дилеммами в истории медицины (например, эксперименты на людях, проблема эвтаназии, доступность медицинской помощи в разные периоды), эффективно обсуждать в смешанном формате.

- Подготовка: студенты изучают материалы, находят аргументы в онлайн-библиотеках и базах данных.

- Проведение: дискуссия проходит в форме дебатов или круглого стола, который может фиксироваться на видео для последующего анализа или частично проводиться на образовательной платформе (например, в форуме), где каждый может высказать свое мнение в письменной форме, что развивает навык взвешенной и аргументированной письменной речи.

4. Геймификация как элемент воспитания

Создание исторических квестов с использованием QR-кодов, мобильных приложений на тему «История медицины в нашем городе» не только делает обучение увлекательным, но и воспитывает любовь к малой Родине, умение работать в команде [4].

Внедрение описанных методов в практику преподавания дисциплины «История России» позволило получить следующие результаты:

1. Качественные результаты:

- Повышение мотивации и вовлеченности: наблюдается рост интереса к дисциплине, что выражается в активном участии в обсуждениях, количестве и качестве выполненных творческих и проектных работ (более 80% студентов группы регулярно участвуют в проектной деятельности).
- Формирование ценностных ориентаций: по результатам анонимных опросов, у 75% студентов отмечается более осознанное понимание связи истории с их будущей профессией, формируется уважение к традициям российской медицины.
- Развитие мягких навыков (soft skills): студенты демонстрируют улучшение навыков работы в команде, публичных выступлений, критического анализа информации.

2. Количественные показатели:

- Успеваемость: за последние три года наблюдается стабильный рост среднего балла по дисциплине на 0,3 пункта (с 4,1 до 4,4).
- Внеаудиторная активность: увеличилось число студентов, участвующих в конференциях и конкурсах с проектами историко-медицинской направленности. За учебный год было подготовлено 3 призера межрегиональных конкурсов студенческих исследовательских работ (Мероприятия входят в план работы Совета директоров медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций Приволжского Федерального округа).
- Динамика вовлеченности: анализ активности на образовательной платформе колледжа (просмотры материалов, участие в форумах) показал увеличение вовлеченности на 40% по сравнению с традиционными методами обучения.

В ходе рефлексии студенты отмечают, что такой подход делает историю «живой» и близкой к их специальности. Характерные высказывания: «Теперь я понимаю, что быть

медиком – это не просто профессия, это продолжение традиций милосердия», «Работа с письмами фронтовых врачей заставила по-новому взглянуть на свою будущую работу».

Цифровая трансформация образования – это объективная реальность, которую педагогу СПО необходимо принять и творчески осмыслить. Для преподавателя истории в медицинском колледже – это новый мощный ресурс для решения воспитательных задач.

Умело интегрируя цифровые инструменты в преподавание истории России, мы можем сделать процесс воспитания более современным, личностно-ориентированным и эффективным. Представленные результаты подтверждают, что такой подход не только способствует достижению предметных результатов, но и эффективно решает метапредметные и личностные задачи [7]. Мы учим будущего медика не просто помнить даты, а мыслить критически, действовать ответственно, чувствовать свою связь с историей своей страны и профессии, сохраняя при этом высшие гуманистические идеалы милосердия и сострадания. Таким образом, воспитание Человека и Гражданина в белом халате является главной миссией педагога в условиях стремительной трансформации.

Список литературы

1. Громов А.В. Милосердие и служение: очерки истории российской медицины / А.В. Громов. – М.: Медицина, 2020. – 256 с.
2. Документы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] // Память народа. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/>.
3. Иванова С.П. Воспитание ценностных ориентаций у студентов медицинских колледжей средствами гуманитарных дисциплин / С.П. Иванова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 27-32.
4. Петров Д.И. Геймификация в образовании: практическое руководство для педагогов СПО / Д.И. Петров. – СПб.: Питер, 2022. – 180 с.
5. Симонова О.А. Цифровая дидактика: новые вызовы и традиционные ценности / О.А. Симонова // Педагогика. – 2022. – № 8. – С. 110-118.
6. Федоров А.Н. Проектная деятельность в цифровой образовательной среде: методическое пособие / А.Н. Федоров. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
7. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 160 с.

Современные методы обучения в учебных заведениях на сегодняшний день

Новикова Юлия Александровна

Преподаватель первой категории

ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

Шиндряева Елена Сергеевна

Старший методист факультета

ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

В работе рассмотрен анализ современных эффективных методов обучения. Рассматриваются различные подходы и техники, используемые преподавателями. Основная идея статьи заключается в том, что для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных решать задачи современного мира, необходимо постоянно совершенствовать образовательный процесс, внедряя новые методы и адаптируя их к постоянно меняющимся условиям.

Ключевые слова образовательное окружение, интерактивные методы, проектная деятельность, дискуссии, практические примеры, результаты обучения.

В эпоху стремительного технологического прогресса, когда рынок труда становится все более требовательным к уровню квалификации и адаптивности специалистов, роль современных образовательных технологий в формировании профессиональных навыков в колледжах приобретает первостепенное значение.

В современном мире, где технологии развиваются с головокружительной скоростью, колледжи играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям рынка труда. Именно поэтому внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий становится не просто желательным, а необходимым условием для формирования востребованных профессиональных навыков у студентов.

Важным аспектом является индивидуализация образовательного процесса. Современные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента, предлагая персонализированные траектории обучения и адаптируя контент под его уровень подготовки и интересы.

Внедрение образовательных технологий требует пересмотра традиционных методов преподавания и повышения квалификации преподавательского состава. Педагоги должны обладать навыками работы с новыми инструментами и уметь эффективно интегрировать их в учебный процесс [2; 58].

Некоторые направления, по которым необходимо развивать профессиональные навыки:

– Применение цифровых технологий в образовательном процессе включает в себя такие ресурсы, как образовательные платформы, электронные дневники, интерактивные презентации, видеоуроки, тестовые системы, онлайн-доски и инструменты для совместной работы. Эти инструменты требуют определённых навыков. Повышение квалификации способствует тому, чтобы учитель не только ознакомился с данными технологиями, но и осознал, как интегрировать их в учебный процесс таким образом, чтобы они обогащали его, а не заменяли традиционные методы преподавания.

– Методика проектного и исследовательского обучения, однако для успешного применения данного подхода преподавателю необходимо обладать умением формулировать цели, координировать процессы и оценивать результаты.

– Индивидуализация образовательного процесса. В современных классах обучаются дети с разнообразными уровнями подготовки, стилями восприятия информации и образовательными потребностями. Повышение квалификации позволяет педагогам разрабатывать индивидуальные учебные пути, применять дифференцированные задания и формирующее оценивание, а также создавать инклюзивную образовательную среду.

– Развитие навыков XXI века. Креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация — эти качества важны не меньше, чем знание формул и дат. Курсы обучения позволяют понять, как развивать у школьников soft skills через предметное обучение, включая в уроки проблемные ситуации, ролевые игры и дискуссии.

Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и заучивании материала, часто оказываются недостаточными для развития практических навыков, критического мышления и умения решать реальные задачи. Современные образовательные технологии, напротив, предлагают интерактивные и вовлекающие подходы, позволяющие студентам активно участвовать в процессе обучения и применять полученные знания на практике [1; 18].

Спектр современных образовательных технологий широк и разнообразен. Вот лишь некоторые примеры:

– онлайн-платформы и системы управления обучением (LMS): Они обеспечивают доступ к учебным материалам, интерактивным заданиям, форумам для обсуждения и инструментам для отслеживания прогресса. Это позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и получать персонализированную обратную связь.

– виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): Эти технологии позволяют создавать иммерсивные учебные среды, в которых студенты могут безопасно и

реалистично отрабатывать сложные навыки, например, хирургические операции, ремонт оборудования или управление производственными процессами.

- симуляторы и тренажеры: Они позволяют моделировать реальные рабочие ситуации и тренировать навыки принятия решений в условиях, максимально приближенных к практике.

- интерактивные доски и мультимедийные презентации: Они делают обучение более наглядным и увлекательным, способствуют лучшему усвоению материала и стимулируют активное участие студентов в обсуждениях.

- облачные технологии и инструменты для совместной работы: Они позволяют студентам работать над проектами вместе, обмениваться идеями и получать обратную связь от преподавателей и одногруппников, независимо от их местонахождения.

- искусственный интеллект (AI) и машинное обучение (ML): Эти технологии могут использоваться для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и предоставления студентам индивидуальной поддержки.

Современные учебные заведения активно внедряют инновационные методы обучения, чтобы повысить вовлеченность студентов и подготовить их к требованиям динамично меняющегося мира. Основной акцент делается на развитии критического мышления, навыков сотрудничества и адаптивности.

Одним из ключевых направлений является переход от пассивного восприятия информации к активному участию в учебном процессе. Это достигается за счет применения интерактивных лекций, дискуссий, проектной работы и кейс-стади. Студенты не просто слушают, а анализируют, исследуют и создают собственные решения.

Широкое распространение получили технологии, такие как онлайн-платформы, образовательные приложения и виртуальная реальность. Они позволяют персонализировать обучение, предоставляют доступ к огромному объему информации и создают иммерсивные учебные среды.

Особое внимание уделяется развитию soft skills – коммуникативным навыкам, лидерству, умению работать в команде и решать проблемы. Эти навыки необходимы для успешной карьеры в любой сфере.

Современные методы обучения требуют от преподавателей пересмотра традиционных ролей. Они становятся скорее фасилитаторами и менторами, направляющими процесс обучения и помогающими студентам развивать свой потенциал.

Современные методы обучения – это не просто набор инструментов, это целая философия, направленная на раскрытие потенциала каждого ученика. Это симфония знаний, где каждый инструмент играет свою уникальную роль, создавая гармоничное и

вдохновляющее пространство для развития и роста.

Безусловным требованием времени сегодня является использование информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для активного и интерактивного обучения. Веб-конференции, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и другие средства ИКТ могут эффективно использоваться для расширения доступа к знаниям, создания и образовательных ресурсов, и обмена информацией между преподавателями и студентами. Это также позволяет студентам гибко учиться в удобное для них время и темпе.

Список литературы

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта - М.: Луч, 2016. 365 с.
2. Фоминых М. В. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 95 с.
3. Муталиева А.Ш., Ахтанова С.К. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. №3 <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8928> (дата обращения: 15.04.2025)
4. Виндилович, А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании// Молодой ученый. - 2022. - № 1 (396). <https://moluch.ru/archive/396/87663/> (дата обращения: 15.04.2025).

Обобщение опыта преподавания в ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж» в рамках получения среднего профессионального образования по специальности «Правоохранительная деятельность»

Ной Екатерина Болеславовна
преподаватель юридических дисциплин
ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж»
РФ, Новосибирская область, р.п. Колывань

Согласно ст.68 ФЗ «Об образовании в РФ» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в

соответствии с потребностями общества и государства.[2]

ФГОС специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, определяет область профессиональной деятельности выпускников - реализация правовых норм,обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства,охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений. [3]

В связи с этим, современный подход к подготовке будущих специалистов предполагает не просто получение студентами набора теоретических знаний и практических навыков, а формирование определенных общих и профессиональных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели.

Таким образом, целью преподавательской деятельности в колледже является формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе организации теоретической и практической деятельности в рамках учебного процесса.

Задачами профессиональной деятельности, обеспечивающими достижение цели являются:

- 1) Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся согласно требованиям ФГОС по специальности;
- 2) Разработка программно-методического обеспечения для организации образовательного процесса;
- 3) Совершенствование методов обучения путём использования современных образовательных технологий.

В настоящее время нужен не просто специалист, а социально активная личность, способная к самостоятельному поиску знаний, их обработке и применению в профессиональной деятельности, умеющая принимать нестандартные решения и работать в команде.

Поэтому необходимо, чтобы преподавание юридических дисциплин в колледже включало не только изложение содержания соответствующего предмета, а создавало условия для подготовки студентов самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Эти задачи успешно решаются преподавателями ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж», где компетентностный подход в преподавании меняет роль знаний, носит практико-ориентированный характер и в полной мере способствует формированию умений и профессиональных компетенций.

Согласно Положения ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж» "О разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и

профессиональных модулей для подготовки специалистов среднего звена разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины или профессионального модуля разработаны и применяются фонды оценочных средств и контрольно-оценочные средства.

Для проведения практических занятий по учебным дисциплинам и профессиональному модулю создаются инструкционно-технологические карты.

Кроме учебных занятий обучающиеся активно занимаются внеурочной деятельностью. В целях повышения интереса к учебным дисциплинам, содействия воспитанию, образованию и просвещению обучающихся также ежегодно проводятся внеурочные мероприятия - олимпиады, конкурсы, викторины.

При преподавании юридических дисциплин кроме традиционных учебных занятий внедряются интерактивные формы обучения, такие как, деловые игры, круглые столы, "кейс-стади", "классные встречи" с работниками правоохранительных и правоприменительных структур Колыванского района, которые позволяют сочетать теоретические и практические элементы образования.

Одним из направлений повышения качества подготовки будущих специалистов является внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, а также использование новой системы оценивания знаний обучающихся, основанной на применении тестовых технологий, создаваемых и функционирующих с использованием специализированных программных средств и online-сервисов.[5]

Метод тестирования обладает большим преимуществом по сравнению с другими методами оценивания. Он наиболее прост в реализации, позволяет более объективно оценивать знания обучающихся. В связи с этим на уроках все чаще проводится компьютерное тестирование с помощью тестовых оболочек, в которых можно работать с обучающимися на уроках. Одной из таких является Online Test Pad. С помощью данного сервера создаются тестовые и комплексные задания для оценки знаний обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.[4]

В целях совершенствования методов обучения преподаватели проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку.

Проверка качества освоения знаний и усвоенных умений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводится в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль знаний осуществляется посредством устного опроса, письменных проверочных работ, тестирования, выступлений с докладами.

В рамках учебной дисциплины формируются и проверяются отдельные

составляющие профессиональных и общих компетенций. Промежуточная аттестация по преподаваемым дисциплинам осуществляется в форме дифференцированного зачета и (или) экзамена. Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем решения стандартизированного теста, задания которого предусматривают проверку знаний и умений по всему курсу учебной дисциплины. Критерием оценки выступает количество правильных ответов, переведенных в баллы. Экзамен проводится в устной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса и одно практическое задание, направленное на проверку умений анализировать правовые ситуации со ссылкой на норму права.

В настоящее время развитие творческих способностей обучающихся является важнейшей задачей современного образования. Задача преподавателя - вовремя заметить способности обучающегося и создать условия для их развития. Активность студента, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научной, творческой и других видах деятельности способствует его самореализации. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний, повышения правовой культуры и правосознания обучающегося.

В связи с этим, будущие юристы активно принимают участие в различных мероприятиях районного уровня, проводимых Администрацией Колыванского района, Центральной библиотечной системой, Территориальной избирательной комиссией района и др.

На областном уровне студенты участвуют в конкурсах и викторинах Министерства образования Новосибирской области, Прокуратуры НСО, Избирательной комиссии НСО, Адвокатской палаты НСО, Регионального отделения партии «Единая Россия», а также являются активными участниками научно-практических конференций.

Таким образом, в колледже создаются все условия для успешного освоения обучающимися профессиональных компетенций в целях получения профессионального образования по специальности «Правоохранительная деятельность».

Список литературы

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года - [Электронный ресурс]: Консультант Плюс - [справочно-поисковая система];
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - [Электронный ресурс]: Консультант Плюс - [справочно-поисковая система];
3. Приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность"- [Электронный ресурс]: Консультант Плюс - [справочно-поисковая система];

4. Забродина, Е. В. Online Test Pad как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии / Е. В. Забродина, А. Д. Филяева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 380-382.;

5. Табачук, Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. -104 с.

ВЕБ-квесты как цифровая технология в рамках реализации ФГОС СПО

Нуруллина Алсу Равильевна,

Преподаватель государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения Самарской области

"Самарский техникум промышленных технологий"

Быстро изменяющийся мир вокруг нас обязывает ПОО так же стремительно меняться. Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху. Цифровые технологии-основа современного образования.

Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Одним из видов ЦОР является технология веб-квест, которая помогает находить нужную информацию и учит ее анализировать, решая поставленные задачи.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов. «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) — это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету [3]. Сюжет может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

В педагогической науке понятие «квест» - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск и обработку информации по указанным направлениям. Веб-квест имеет определенную структуру.

Структура веб-квеста:

Введение - ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Ресурсы - список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

Процесс работы - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Оценка - описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными. Б.Додж выделяет 3 принципа классификации веб-квестов:

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
2. По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.
3. По типу заданий, выполняемых учащимися: **пересказ** (retelling tasks), **компиляционные** (compilation tasks), **загадки** (mystery tasks), **журналистские** (journalistic tasks), **конструкторские** (design tasks), **творческие** (creative product tasks), **решение спорных проблем** (consensus building tasks), **убеждающие** (persuasion tasks), **самопознание** (self-knowledge tasks), **аналитические** (analytical tasks), **оценочные** (judgment tasks), **научные** (scientific tasks).

Основная особенность веб-квестов проявляется в том, что вся информация или ее часть для самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Помимо этого, основным результатом работы с квестом выступает публикация проектов обучающихся в формате веб-страниц и веб-сайтов [1]. Вышеуказанного определения и типологии веб-квестов придерживается Быховский Я.С.

Успешному приобретению профессиональной компетенции по предмету

иностранный язык в профессиональной деятельности студентами, обучающимися по программе 40.02.04 юриспруденция, способствует прохождению «живого» квеста под названием «Мистическое преступление», направленного на выполнение определённого проблемного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском объектов, информации.

Задачи данного веб-квеста:

- Образовательные: актуализировать знания по теме «Преступления и виды наказаний», создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении, восприятии речи на слух; систематизировать и расширить знания о процессе юридической работы в рамках изучения лексики по теме «Crimes and punishment»;
- Развивающие: способствовать совершенствованию умений обобщать новый материал, доказывать свою точку зрения, логически выстраивать устное высказывание; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности; развивать гражданскую позицию;
- Воспитательные: формировать уважительное отношение к закону, прививать общепринятые моральные ценности, воспитывать культуру общения.

Планируемые образовательные результаты урока:

- Личностные: умение формировать собственное мнение по проблеме, формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка;
- Метапредметные: владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы;
- Предметные: уметь работать с текстом на иностранном языке, строить монологическое высказывание с опорой на иллюстрации; овладевать навыками изучающего чтения.

При работе над веб-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных);
- самообучение и самоорганизация;

- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссия).

Таким образом, используя веб-квест, обучающиеся:

- учатся добывать знания самостоятельно, выстраивать работу по алгоритму;
- приобретают навыки, используя различные виды деятельности, такие как: поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде формулирование выявленной закономерности в виде гипотезы, её доказательство и представление результатов работы;
- в процессе работы поставлены в ситуацию выбора роли, темы, ресурсов;
- учатся пользоваться различными информационными источниками: материалами учебника, ресурсами, размещенными в Интернете.

Я считаю, что веб-квест – это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету.

Список литературы

1. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – 1999. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>, свободный. – Загл. с экрана: Конференция ИТО-99. //
2. Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция" утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 №798 <https://vfmgua.ru/uploads/files/uchebprogramm/2024/SPO/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2027.10.2023%20N%20798%20%20Об%20утвержд.pdf>
3. Эльмуратова Н. А. Квест как современная педагогическая технология. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-kvest-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-1541586.html>

Цифровая трансформация как фактор обновления воспитательной работы в системе СПО

Овтайкина Галина Викторовна

Преподаватель информационных технологий,

ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Современное профессиональное образование находится в процессе динамичной трансформации, во многом определяемой стремительным развитием цифровых технологий. Цифровая трансформация проникает во все сферы образовательного процесса, изменяя методы обучения, способы получения информации и формы взаимодействия. В этих условиях роль воспитательной деятельности педагога профессионального образования (СПО) приобретает особое значение, требуя переосмысления и адаптации к новым реалиям. Если ранее цифровизация затрагивала в основном передачу знаний, сегодня она требует пересмотра роли педагога как наставника, формирующего не только профессиональные, но и личностные качества студентов. В этом контексте воспитательная работа становится ключевым элементом подготовки конкурентоспособных и нравственно устойчивых специалистов [2].

Современные студенты СПО – поколение «цифровых аборигенов», для которых онлайн-среда является естественным пространством коммуникации. Это создает уникальные вызовы и возможности для воспитания:

- цифровой идентичности студентов: формирование личности частично переносится в виртуальное пространство, требуя от педагога компетенций в области цифровой этики и безопасности;
- новые риски: кибербуллинг, информационная перегрузка, цифровая зависимость – все это становится предметом внимания педагога-воспитателя;
- расширение инструментов: цифровые платформы, социальные сети и интерактивные технологии открывают новые возможности для вовлечения студентов в воспитательный процесс.

Традиционно воспитательная деятельность педагога СПО включала:

1. Формирование профессиональной этики и культуры: воспитание ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, уважения к профессии.
2. Привитие гражданских и патриотических ценностей: формирование активной гражданской позиции, любви к Родине, уважения к истории и традициям.

3. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия: обучение эмпатии, умению работать в команде, конструктивно решать конфликты.

4. Поддержку личностного развития: содействие самопознанию, самоопределению, формированию здорового образа жизни [1].

Педагог сегодня – это не только транслятор знаний, но имедиатор цифровой культуры, навигатор в этических дилеммах, мотиватор осознанного выбора. Хочется отметить, что цифровая трансформация вносит существенные коррективы в эти аспекты:

1. Информационная перегрузка и необходимость критического мышления: студенты сталкиваются с огромным объемом информации, не всегда достоверной. Задача педагога – научить их анализировать, оценивать источники и отличать правду от фейков.

2. Виртуализация общения и риск социальной изоляции: чрезмерное погружение в цифровое пространство может привести к ослаблению навыков живого общения и социальной изоляции. Педагогу важно стимулировать реальное взаимодействие.

3. Кибербуллинг и риски в онлайн-среде: новые угрозы требуют от педагога просвещения студентов о правилах безопасного поведения в сети, а также умения реагировать на случаи кибербуллинга.

4. Формирование цифровой идентичности и этики: необходимость воспитывать ответственное отношение к своей онлайн-репутации, соблюдение правил цифрового этикета.

5. Необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям: выпускники СПО должны быть готовы к непрерывному обучению и адаптации к новым технологиям, что требует от педагога формирования установки на саморазвитие.

Для эффективной воспитательной работы в цифровой среде педагогу СПО следует использовать:

1. Интерактивные онлайн-платформы и образовательные ресурсы – для проведения дискуссий, совместных проектов, викторин, моделирования ситуаций.

2. Проектную деятельность – как в офлайн, так и в онлайн-формате, способствующую развитию командной работы, ответственности и творческих навыков.

3. Использование мультимедийных материалов – видеоролики, презентации, подкасты для обсуждения актуальных тем, формирования гражданской позиции и патриотизма.

4. Кейс-технологии и ролевые игры – для моделирования реальных жизненных и профессиональных ситуаций, развития навыков принятия решений и коммуникации.

5. Дистанционные консультации и индивидуальные беседы – для поддержки студентов, обсуждения их проблем и содействия личностному росту.

6. Вовлечение в добровольческую и социально значимую деятельность –как в онлайн, так и в офлайн-формате, для формирования активной гражданской позиции.

7. Цифровой сторителлинг –использование историй для передачи ценностей, вдохновения и формирования эмоциональной связи.

Приведем примеры цифровой трансформации в работе куратора СПО.

Управление студенческой группой и коммуникация.

1. Вместо бумажных журналов и объявлений на доске, куратор использует онлайн-платформу управления учебным процессом (LMS), такую как Moodle, Canvas или другие платформы. В нашем учебном заведении внедрена и активно используется образовательная платформа «Сферум в МАХ». Здесь размещаются объявления, расписание, учебные материалы, проводятся опросы.

2. Для оперативной связи с группой используются мессенджеры (Telegram, МАХ). Куратор может быстро оповестить студентов об изменениях, ответить на вопросы, провести мини-опрос.

3. Для проведения родительских собраний или индивидуальных бесед с родителями используются онлайн-платформы для видеоконференций (Сферум в МАХ). Это удобно для родителей, которые не могут присутствовать лично, или когда нужно быстро решить вопрос [4].

Мониторинг успеваемости и вовлеченности.

1. Куратор отслеживает статистику посещаемости и активности студентов на LMS. Он видит, кто регулярно просматривает материалы, кто выполняет задания, а кто отстает. Это позволяет оперативно выявлять проблемных студентов и предлагать им помощь.

2. Используются онлайн-опросы и анкетирование для сбора обратной связи от студентов об удовлетворенности учебным процессом, атмосферой в группе, работе педагогов.

Организация внеучебной деятельности.

1. Для организации студенческих мероприятий (конкурсы, экскурсии, мастер-классы) куратор использует облачные сервисы для совместной работы (Google Docs, Miro) для планирования, распределения задач и координации действий студенческого актива.

2. Проводятся онлайн-дискуссии и вебинары на актуальные темы, например, по профориентации, здоровому образу жизни, кибербезопасности, используя соответствующие платформы [3].

Так как я являюсь преподавателем спец.дисциплин в области информационных технологий, приведу примеры использования элементов цифровой трансформации на уроках информатики:

Использование интерактивных образовательных платформ и инструментов.

1. Вместо традиционной доски и мела, учитель информатики использует интерактивную доску или проектор, на котором демонстрируются презентации, видеоуроки, интерактивные схемы.

2. Для обучения программированию используются онлайн-платформы с интегрированными средами разработки (IDE), где студенты могут писать, запускать и отлаживать код прямо в браузере (например, Replit, Codecademy, Stepik).

3. При изучении алгоритмов и структур данных применяются интерактивные визуализаторы, которые наглядно показывают, как работают те или иные алгоритмы.

Создание цифрового контента и проектная деятельность.

1. Студенты не просто решают задачи, но и создают собственные цифровые продукты: веб-сайты, простые игры, мобильные приложения, интерактивные презентации, используя соответствующие программные средства.

2. Для отработки навыков моделирования используются программы для 3D-моделирования (Blender, Tinkercad), а для создания анимации – онлайн-сервисы (Powtoon, Canva).

Автоматизированная проверка заданий и обратная связь.

1. Для проверки программных кодов используются автоматизированные системы тестирования (например, на платформах Stepik, HackerRank), которые мгновенно оценивают корректность выполнения и дают обратную связь студентам.

2. Учитель может использовать онлайн-квизы и тесты для быстрой проверки усвоения материала, получая мгновенные результаты и выявляя темы, требующие дополнительного объяснения.

Обучение цифровой безопасности и этике.

1. На уроках информатики преподаватель проводит занятия по распознаванию фишинговых писем, правилам создания надежных паролей, безопасному использованию социальных сетей.

2. Обсуждение авторского права при использовании программного обеспечения и контента в интернете, этических аспектов разработки искусственного интеллекта.

Эти примеры показывают, как цифровые инструменты и подходы трансформируют как управленческую, так и непосредственно образовательную деятельность педагогов СПО, делая процесс обучения более гибким, интерактивным и отвечающим требованиям времени [2].

Таким образом, цифровая трансформация открывает перед педагогами СПО новые горизонты для воспитательной деятельности, но одновременно ставит и серьезные задачи.

Успешное выполнение воспитательной функции в этих условиях требует от педагога постоянного самосовершенствования, освоения новых цифровых инструментов, глубокого понимания психологических особенностей студентов в цифровой среде и, что самое главное, сохранения своей роли наставника, проводника ценностей и образца для подражания. Воспитание в условиях цифровой трансформации – это не только передача знаний, но и формирование гармонично развитой, критически мыслящей, нравственно зрелой и социально активной личности, готовой к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Блинов В.И, Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов – Москва: Дело, РАНХиГС, 2020. – 112 с.
2. Иванов И. И. Цифровая трансформация в СПО: новые горизонты воспитания // Профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 15–20.
3. Петрова Е. А. Воспитательный потенциал онлайн-платформ в СПО // Образование и наука в цифровую эпоху: материалы Международной научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»; редакционная коллегия: Э. К. Самарханова, И. В. Панова. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. – 225 с. : ил., табл. : 20 см.; ISBN 978-5-85219-689-7.
4. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды институтанепрерывного профессионального образования. – 2016. – № 6. – С. 117–122.

Возможности профессионального развития преподавателя через наставничество

Перминова Анжелика Александровна

Преподаватель спецдисциплин

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

РФ, г.Алексеевка

Перминов Константин Леонидович

Преподаватель спецдисциплин

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

РФ, г.Алексеевка

Васильченко Екатерина Сергеевна

Преподаватель спецдисциплин

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

РФ, г.Алексеевка

Эффективным инструментом профессионального развития преподавателя, который позволяет не только повысить его квалификацию, но и создать условия для личностного и профессионального роста, формирования профессиональных компетенций и повышения мотивации к педагогической деятельности является – наставничество.

Наставничество в сфере профессионального образования является мощным инструментом, способствующим развитию как наставников, так и их наставляемых. Вот несколько секретов успеха, которые помогут сделать процесс наставничества более эффективным и плодотворным:

1. Установление доверительных отношений

Наставничество начинается с создания атмосферы доверия. Наставник должен быть открытым, отзывчивым и готовым выслушать своего наставляемого. Установив доверительные отношения, вы создаете пространство, в котором наставляемого чувствует себя комфортно, делясь своими сомнениями и идеями.

2. Четкое определение целей

Важный аспект успешного наставничества – это четкое определение целей и ожиданий. Прежде чем начать взаимодействие, полезно обсудить, чего именно хотел бы достичь наставляемый, и как наставник может помочь в этом. Ясные цели служат ориентиром на протяжении всего процесса.

3. Активное слушание

Наставник должен уметь активно слушать. Это означает не просто слышать, что говорит наставляемый, но и понимать его эмоции, намерения и взгляды. Задавайте уточняющие вопросы и проявляйте интерес к мнению подопечного.

4. Обратная связь

Регулярная, конструктивная обратная связь – ключ к успеху в наставничестве.

Позитивная и критическая обратная связь помогает наставляемому осознать свои сильные стороны и области для улучшения. Главное – предоставлять ее в поддерживающей форме и мотивировать на дальнейшее развитие.

5. Моделирование поведения

Наставники служат примерами для своих подопечных. Делитесь своими знаниями, опытом и даже ошибками. Это поможет наставляемому увидеть, как преодолевать трудности и достигать успеха.

6. Поддержка самостимуляции

Поддерживайте и вдохновляйте наставляемого развивать автономию и уверенность в своих силах. Это включает в себя поощрение к самостоятельному принятию решений и поиску решений их проблем.

7. Постоянное обучение

Наставничество — это процесс, который требует постоянного обучения для обеих сторон. Наставник должен быть в курсе новых методов, технологий и подходов в образовании, чтобы быть полезным своему наставляемому. Регулярно посещайте курсы, семинары и участвуйте в образовательных конференциях.

8. Создание сети контактов

Одной из важных задач наставника является помощь в расширении профессиональных контактов наставляемого. Представьте его коллегам и профессионалам в области, делитесь полезными ресурсами и возможностями для карьерного роста.

9. Уважение к индивидуальности

Каждый наставляемый уникален, и важно признавать это. Приспосабливайте свой стиль наставничества к индивидуальным нуждам и предпочтениям наставляемого. Вбирайте в себя его сильные и слабые стороны, нахождение общего языка помогает в создании поддержки и доверия.

10. Создание безопасной среды для выражения идей

Создайте пространство, где наставляемый чувствует себя свободно в выражении своих идей, мыслей и вопросов. Это может быть достигнуто с помощью регулярных, неформальных обсуждений, где подопечный может делиться своими мыслями без страха осуждения.

11. Усложнение задач

Часто для роста требуется преодолевать новые вызовы и трудности. Постепенно увеличивайте сложность задач, ставя перед наставляемым все более амбициозные цели, которые будут способствовать его развитию и самосовершенствованию.

12. Выстраивание сети контактов

Помогите своему наставляемому развить связи в профессиональной среде, представляя его другим специалистам и рекомендуя на мероприятия. Создание сети контактов может открыть новые возможности и дать доступ к ресурсам и информации.

13. Рефлексия и самооценка

Регулярно проводите время на размышления о прогрессе. Поощряйте наставляемого к самооценке и рефлексии о достижениях. Это не только помогает понять, что было сделано правильно, но и выявляет области для улучшения.

14. Поддержка в карьерных устремлениях

Наставник должен быть готов поддержать карьерные устремления своего наставляемого. Это может включать помощь в подготовке к собеседованиям, написании резюме или предложении рекомендаций. Активная поддержка в профессиональных вопросах способствует укреплению уверенности.

15. Будьте готовы к изменениям

Как наставник, вы должны быть открыты к изменениям в процессе наставничества. Методы, которые сработали в начале, могут не быть эффективными по мере прогресса. Будьте гибкими и готовыми адаптировать свой подход в зависимости от обстоятельств и потребностей подопечного.

16. Уважение времени и ресурсов

Важно ценить и уважать время вашего подопечного. Регулярно планируйте встречи, однако будьте готовы к изменениям, если это необходимо. Понимание и поддержка помогут создать более продуктивные и положительные отношения.

17. Открытость к изменениям

В процессе наставничества могут возникнуть неожиданные ситуации и вопросы. Важно быть гибким и готовым адаптировать подход в зависимости от потребностей подопечного и обстоятельств.

18. Оценка результатов

Регулярная оценка успехов и прогресса помогает фиксировать достижения подопечного и корректировать наставнический процесс при необходимости. Это может способствовать дальнейшему обучению и развитию.

Заключение

Наставничество может быть обогащающим и трансформирующим опытом как для наставника, так и для наставляемого. Следуя этим принципам, можно создать успешное и продуктивное соотношение, способствующее росту, обучению и

достижению целей. Долговременные профессиональные и личные связи, которые возникают в процессе наставничества, могут обогатить жизни обеих сторон, создавая новую перспективу для будущих достижений.

Наставничество в образовании – это не только передача знаний, но и создание поддерживающей среды, способствующей росту и развитию. Успешное наставничество требует времени, терпения и искреннего желания помогать другим, что может привести не только к профессиональному успеху, но и к личностному развитию.

Литература:

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.
2. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.
3. Забаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.

Формирование у обучающихся историко-математическую компетентность

Попова Светлана Владимировна

преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

г. Самара

Современное развитие образования требует того, чтобы преподавание математики не только обеспечивало прочное овладение учащимися ее основами, но и развивало у них умение применять накопленные знания к решению практических задач. Одним из путей решения этой проблемы может служить формирование историко-математической компетентности учащихся.

Современная школьная программа указывает на необходимость знакомства учеников с фактами из истории математики и биографиями великих математиков. Но в программе нет конкретных указаний, какие сведения из истории, когда и как сообщать школьникам, и стоит ли это

делать во время урока или во внеурочной деятельности.

Одним из важнейших критериев формирования историко-математической компетентности является включение в процесс обучения исторического материала. Наиболее распространенным и доступным способом является включение исторических сведений в содержание учебников математики.

Включение исторического материала в обучение математике раскрывает его гуманитарный потенциал, тем самым способствуя пониманию математики не как совокупности различных разделов, а как целостной науки, имеющей собственную историю становления и развития.

Использование элементов истории математики в обучении выполняет ряд функций: мировоззренческую, методологическую, мотивационную, развивающую, воспитательную, общекультурную. Кратко опишем каждую из них. Сведения из истории математики формируют научное мировоззрение у обучающихся цельные представления о научной картине мира. При знакомстве с материалами становления и развития математики, учащиеся осознают то, как менялась научная картина мира с течением времени от древности до наших дней.

Следующая функция, которую мы рассмотрим методологическая функция. Историко-математические знания помогают формированию правильного представления о приемах получения человечеством знаний о мире находящемся вокруг нас, о развитии методов этого познания. История математики показывает пути развития математических методов. По мере того как математические методы развивались, они приобретали универсальный характер, то есть приобретали статус общенаучных.

Интегративная функция характеризуется тем, что знание исторических ступеней развития математических методов научного познания способствует формированию представления о целостности математики тесной взаимосвязи всех ее разделов. История математики объединяет все математические знания, накопленные человеческим обществом систематизирует и интегрирует его в единую систему.

Мотивационная функция заключается в активизации историческими сведениями учебно-познавательного процесса, показывает, что историко-математические сведения являются средством формирования интереса учеников к предмету. К.А. Малыгин считает, что систематическое и грамотно поставленное включение сведений из истории математики, позволяет лучше усвоить науку, поднимает интерес к ней, и делает ее

не

такой сухой, какой она может казаться многим учащимся.

Развивающая функция истории математики указывает на то, что элементы истории представляют собой эффективное средство для создания проблемных ситуаций в рамках проблемного обучения, также содействуют становлению творческих способностей школьников. История математической науки помогает разобраться в том, почему происходили те или иные открытия, чем они стимулировались, позволяет показать учащимся творческую сторону математики.

Общекультурная функция. Получение знаний в области любой науки повышает у обучающихся интерес к окружающему миру. В том числе элементы истории математической науки расширяют кругозор учащихся помогают сформироваться представлениям об основных вехах развития математики как части общечеловеческой культуры, помогают показать, что математика играет не последнюю роль в развитии человеческой культуры. Напрашивается вывод: повышение уровня математической культуры естественным образом способствует повышению уровня и профессиональной и общей культуры ученика.

Введение в школьный курс математики элементов истории может преследовать две цели: ознакомление учащихся с основными фактами истории науки, представление о которых составляет необходимую часть общего образования, и повысить интерес обучающихся к материалу программы. В конечном счете, выпускник должен хотя бы в общих чертах представлять, как человечество добыт тот объем информации, который входит в область знаний под названием математика; что заставляло математическую науку двигаться вперед и какие трудности на этом пути были преодолены.

Научные споры на уроках, дискуссии об исторических проблемах математики, содействуют воспитанию у школьников терпимости к чужой точке зрения, коммуникативных умений и навыков, способности к мирному разрешению конфликтных ситуаций.

Научные споры на уроках, дискуссии об исторических проблемах математики, содействуют воспитанию у школьников терпимости к чужой точке зрения, коммуникативных умений и навыков, способности к мирному разрешению конфликтных ситуаций. Включение исторического материала на занятиях помогает показать, что математика – это продукт творческой деятельности человеческой

мысли, это обобщение гигантского опыта человечества, что она развивалась для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей социума.

Таким образом, математика раскроется перед учащимися не застывшей наукой, а в творческом процессе созидания, в динамическом развитии.

Далее, говоря о воспитательной функции истории математики в учебном процессе Хинчин А.Я. писал: «История русской и советской математики богата фактами, знакомство с которыми, в особенности на фоне правильной исторической перспективы, способно возбуждать в нас законную радостную гордость. И среди этих фактов есть немало таких, понимание которых доступно учащимся средней школы в достаточной мере для того, чтобы они могли оценить их принципиальное и практическое значение».

Включение историко-математического материала на уроках будет способствовать воспитанию полного и емкого диалектико-материалистического мировоззрения, что будет возбуждать у учеников интерес к истории науки и поиску «нового в старом». Недаром народная мудрость гласит: «Все новое – это хорошо забытое старое».

Исторический материал, действуя на сознание, чувства учеников формирует их нравственные качества. Жизнь и деятельность многих ученых может служить примером трудолюбия, упорства и настойчивости в работе и веры в собственные силы. Ярким примером может служить жизнь Н.И. Лобачевского. Всю свою жизнь он посвятил Казанскому университету. Несмотря на наличие большой загруженности обязанностями сначала ординарного профессора, затем декана, а после этого и ректора, Николай Иванович успевал заведовать делами библиотеки, заниматься строительством университетских зданий, а также осуществлять научную деятельность не только математическую, но и в различных областях знаний.

Николай Иванович также является прекрасным примером волевого и целеустремленного человека. Когда он открыл всему миру свою идею о существовании другой, неевклидовой геометрии, все отвернулись от него, никто ему не поверил, за исключением нескольких соратников. Высокопоставленные деятели в сфере науки начали высмеивать его работу и его самого. Он был непонят современниками и унижен, но, несмотря на эти обстоятельства, он не изменил свою точку зрения. Николай Иванович получил признание только после смерти.

Задачей учителя является ставить в пример таких великих деятелей

математической науки как Николай Иванович Лобачевский. В нашей стране в целом и в нашей республике в частности таких примеров очень много: Васильев А.В., Парфентьев Н.Н., Норден А.П., Лаптев Б.Л. и другие. Узнав об этих людях, дети, безусловно, воодушевятся, у них возникнет чувство гордости за нашу страну, стремление подражать этим личностям. Обладая чувством юношеского максимализма, многие захотят попробовать открыть что-то новое, то есть заняться научно-исследовательской, проектной деятельностью. В этом нелегком деле им на помощь придет учитель математики. У учащихся возникнет интерес к науке, а в профессии учителя это самое главное. Наличие интереса на уроках способствует лучшему усвоению предмета.

Кроме всего перечисленного, история математики является частью всеобщей истории, поэтому без ее использования не удастся сформировать целостного представления о развитии человеческого общества в историческом процессе становления и развития знания. Включение в содержание обучения математике элементов историзма с точки зрения феномена множественности культур будет способствовать пониманию учениками того факта, что математика – наука, в развитие которой внесли свой вклад представители разных культур и народов. История математики вовлекает в процесс познания человеческие эмоции, без которых невозможен поиск истины.

Список Литературы

1. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения. / Т.О. Гордеева. - М.: Смысл: Академия, 2016 г. - 336 с.
2. Методика и технология обучения математике: Курс лекции: пособие для ВУЗов / под ред. Н. С. Стефановой, Н. С. Подходовой. - М.: Дрофа, 2015 г. - 416 с. : ил.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблема формирования личности [текст] / Л.И. Божович; под ред. Фельдштейна Д.И. - М.: Междунар. пед. акад., 2015. - 209 с.

MOODLE как эффективный инструмент дистанционного обучения

Правдина Наталья Васильевна

Преподаватель первой категории

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж», РФ, г. Тольятти

Современные реалии образования всё чаще требуют гибкости, адаптивности и технологической оснащённости учебного процесса. Особенно актуальными эти

требования стали в условиях глобальных вызовов, таких как пандемии, климатические аномалии или географическая удалённость обучающихся. В таких обстоятельствах дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся не просто альтернативой, а полноценной основой образовательного процесса. Одним из наиболее эффективных и широко распространённых инструментов в этой области является система Moodle — программная платформа, специально разработанная для создания и управления онлайн-курсами.

Цель - провести краткий обзор Moodle как эффективного инструмента дистанционного обучения, а также демонстрация её практического применения на примере опыта Тольяттинского политехнического колледжа.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - это система управления обучением (Learning Management System, LMS), разработанная австралийским программистом и педагогом Мартином Дугамасом.



Рис.1 Мартин Дугамас - создатель Moodle

Программное обеспечение распространяется на условиях открытой лицензии GNU GPL, что делает его бесплатным и доступным для образовательных учреждений любого уровня.

Moodle предоставляет преподавателям широкий набор инструментов для организации учебного процесса в дистанционном формате:

- структурированное размещение учебных материалов (лекции, презентации, видео, ссылки);

- создание интерактивных заданий (тесты, задания с загрузкой файлов, форумы, чаты);
- автоматизированная проверка знаний и отслеживание успеваемости;
- организация групповой и индивидуальной работы;
- встроенные средства для проведения вебинаров и видеоконференций (например, через интеграцию с BigBlueButton);
- возможность гибкой настройки курсов под конкретные учебные цели и аудиторию.

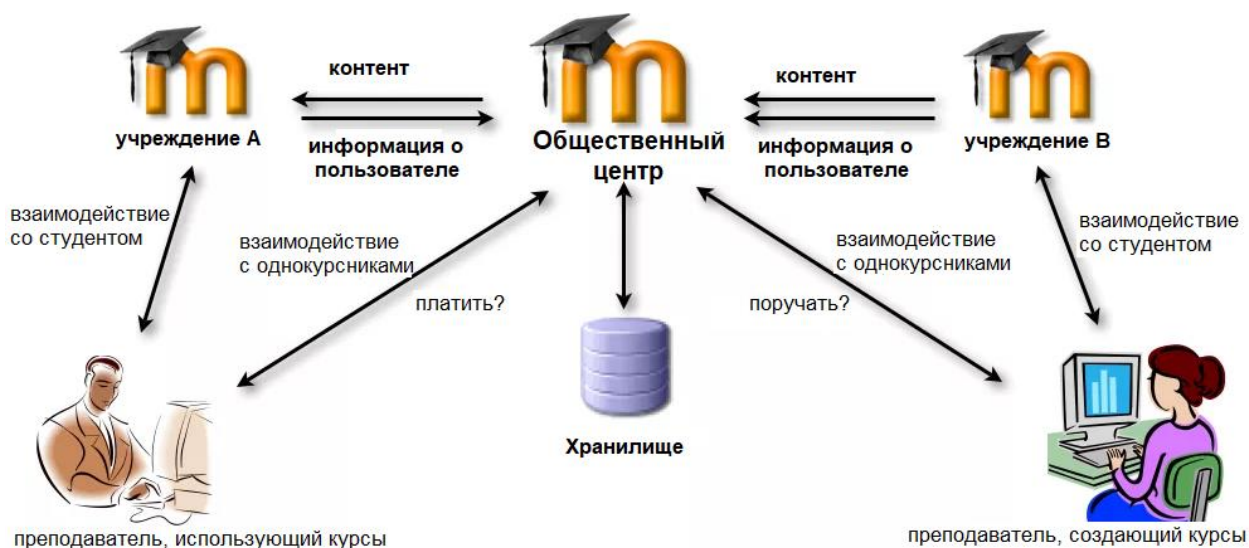


Рис.2Схема дистанционного образования Moodle

Важно отметить, что Moodle - это не просто хранилище материалов, а полноценная образовательная среда, поддерживающая концепцию конструктивистского обучения: учащиеся не только получают информацию, но и активно участвуют в её осмыслении и применении.

На протяжении нескольких лет педагоги ГБПОУ СОТольяттинского политехнического колледжа работали над методической темой «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс». Одним из ключевых результатов этой работы стало создание в системе Moodle единой цифровой образовательной среды, включающей как учебные курсы для студентов, так и специализированный онлайн-курс для преподавателей колледжа.

Этот курс представляет собой постоянно обновляемый ресурс, содержащий:

- локальные нормативные акты по электронному обучению;
- методические рекомендации и инструкции по работе в Moodle;
- примеры оформления лекций, тестов, самостоятельных и творческих заданий;

- ссылки на обучающие видеоролики и внешние платформы повышения квалификации;
- форум для профессионального общения и консультаций;
- инструменты для проведения вебинаров, совещаний и мастер-классов.

Все педагоги колледжа имеют личный доступ к курсу, что позволяет им в удобное время получать необходимую информацию, осваивать новые цифровые инструменты и повышать свою ИКТ-компетентность.

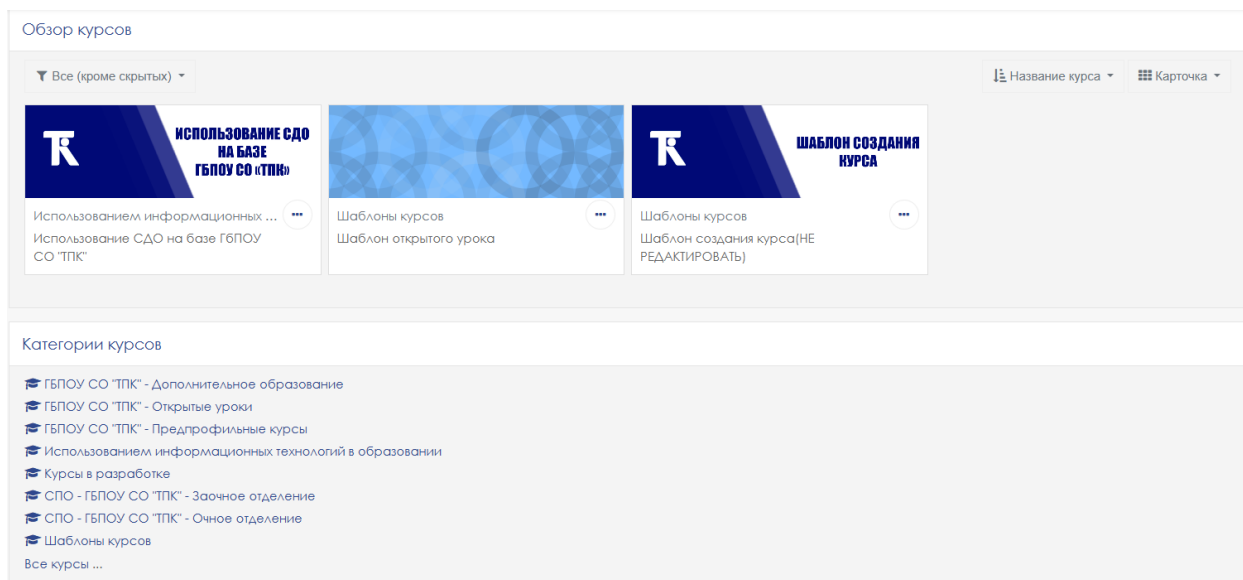


Рис.3 Страницка дистанционного образования Moodle в ГБОУ СО «ТПК»

Особенно ценным элементом курса стал раздел, посвящённый созданию учебных видеороликов и использованию мобильных технологий в обучении.

На начальном этапе внедрения Moodle среди преподавателей колледжа было проведено анонимное анкетирование. Результаты показали, что:

- 93,5% педагогов используют элементы ИКТ в своей работе;
- средняя самооценка владения цифровыми технологиями составила 3,66 балла из 5;
- около 50% испытывают трудности при работе в Moodle;
- только 34,5% знакомы с мобильными образовательными технологиями;
- 75% педагогов выразили готовность к освоению новых цифровых инструментов.

Эти данные легли в основу разработки познавательного квеста для преподавателей, в ходе которого участники в мини-группах проходили практические станции, осваивали инструменты Moodle и размещали свои наработки в специальном разделе онлайн-курса. По завершении квеста повторное анкетирование показало рост мотивации педагогов к цифровому развитию и одобрение созданной онлайн-платформы как удобного и полезного ресурса.

Особое значение Moodle приобрела в период вынужденного перехода на дистанционное обучение. Благодаря заранее созданной инфраструктуре и подготовленному педагогическому коллективу, колледж смог оперативно и качественно перестроить образовательный процесс без существенных потерь учебного времени. Это подтверждает гипотезу о том, что системное внедрение цифровых платформ заранее, в «мирное время», создаёт необходимую устойчивость образовательной системы в условиях кризиса.

Среди ключевых преимуществ Moodle можно выделить:

- 1) открытость и бесплатность (доступность для любого образовательного учреждения);
- 2) гибкость и масштабируемость (возможность адаптации под любые учебные задачи);
- 3) поддержка интерактивности и сотрудничества (форумы, чаты, совместные задания);
- 4) автоматизация рутинных процессов (выставление оценок, формирование отчётов);
- 5) стимулирование цифровой грамотности педагогов через неформальное обучение.

Наряду с плюсами, имеются определённые ограничения:

- необходимость технической поддержки и первоначальной настройки системы;
- потребность в постоянном повышении квалификации преподавателей;
- зависимость от качества интернет-соединения и цифровой инфраструктуры.

Однако, как показывает опыт Тольяттинского политехнического колледжа, при грамотной организации и поддержке со стороны администрации эти ограничения преодолимы.

Moodle - это не просто технический инструмент, а мощная образовательная среда, способная трансформировать подходы к обучению и взаимодействию в учебном процессе. Её использование позволяет не только обеспечить непрерывность образования в условиях внешних вызовов, но и повысить качество обучения за счёт персонализации, интерактивности и вовлечённости обучающихся.

Опыт Тольяттинского политехнического колледжа демонстрирует, что успешное внедрение Moodle требует не только технической готовности, но и методической и культурной трансформации педагогического коллектива. Создание внутреннего онлайн-курса для преподавателей стало ключевым фактором повышения их цифровой компетентности и мотивации к инновациям.

Таким образом, Moodle действительно является эффективным инструментом дистанционного обучения, отвечающим современным требованиям к гибкости, доступности и качеству профессионального образования. В условиях ускоряющейся цифровизации общества такие платформы перестают быть опциональными - они становятся обязательным элементом образовательной экосистемы будущего.

Литература:

1. Moodle.org — официальный сайт проекта Moodle.
2. Дугамас М. Педагогика и технологии Moodle. — М.: Изд-во «Образование и цифровые технологии», 2020г.
3. Методические материалы Тольяттинского политехнического колледжа, 2022–2025 гг.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
5. Исследования в области дистанционного обучения: сборник научных статей. — Новосибирск: СибУПК, 2024г.

Цифровая трансформация систем наставничества: опыт онлайн-платформ и виртуального менторства

Прокаева Кристина Евгеньевна

преподаватель

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

В условиях стремительной цифровизации системы образования, институт наставничества претерпевает существенную трансформацию, эволюционируя от традиционных форм к моделям, основанным на онлайн-платформах и виртуальном взаимодействии. Цифровая трансформация наставничества предполагает интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с целью оптимизации процесса передачи знаний, навыков и опыта от наставников к обучающимся. Это особенно актуально для среднего профессионального образования (СПО) в России, где подготовка специалистов требует не только теоретических знаний, но и практической адаптации к профессиональной среде. В условиях распространения удаленной работы, вызванного пандемией COVID-19, и последующих технологических изменений, онлайн-платформы и виртуальное наставничество становятся важными инструментами повышения эффективности образовательных программ.

Настоящая статья анализирует опыт внедрения цифровых систем наставничества в российском СПО, опираясь на обзор отечественных платформ и эмпирические данные. Мы рассмотрим теоретические основы трансформации, практические кейсы онлайн-платформ, специфику виртуального менторства в профессиональном образовании, а также преимущества и вызовы этого подхода. Анализ базируется на обзоре научной литературы

и методических материалов, опубликованных в период с 2023 по 2025 год.

Наставничество как педагогическая практика имеет глубокие исторические корни, восходящие к традициям передачи опыта в российском образовании, от мастеров к ученикам в ремесленных школах. В современной педагогике наставничество определяется как процесс сопровождения профессиональной социализации личности, направленный на ее мировоззренческое и профессиональное развитие.

Цифровая трансформация наставничества предполагает использование ИКТ для формирования виртуальных пространств взаимодействия, минимизирующих географические и временные ограничения.

В контексте российского СПО наставничество фокусируется на развитии компетенций, соответствующих профессиональным стандартам, включая адаптацию к цифровым технологиям. В теоретическом плане, виртуальное наставничество представляет собой использование видеоконференций, чатов и онлайн-платформ для обмена знаниями и опытом. Это позволяет расширить доступ к экспертам, особенно в ресурсных ограничениях, характерных для регионов России. В отличие от традиционного наставничества, цифровые формы характеризуются гибкостью, масштабируемостью и возможностью интеграции искусственного интеллекта (ИИ) для автоматизации подбора наставников и мониторинга прогресса обучающихся.

Онлайн-платформы играют центральную роль в цифровой трансформации систем наставничества в России, предоставляя инструменты для организации, мониторинга и оценки взаимодействия. Среди ключевых примеров можно выделить платформу «Наставник.рф», которая объединяет верифицированных наставников из различных сфер и организации, развивающие наставничество, с использованием алгоритмов сопоставления для подбора пар на основе профилей и целей. Эти платформы включают функционал планирования встреч, обмена ресурсами и отслеживания прогресса, что повышает структурированность и эффективность процесса наставничества.

В российском профессиональном образовании платформа iSpring Learn предлагает инструменты для управления ресурсами, планами действий и результатами, облегчая процесс в условиях удаленного обучения. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия также обеспечивают безопасную и контролируемую среду для взаимодействия наставников и обучающихся, что особенно актуально для СПО, ориентированного на развитие практических навыков.

В российском контексте опыт внедрения цифровых платформ отражен в методических рекомендациях по организации виртуального наставника, где подчеркивается необходимость создания порталов для обмена опытом. Например, в

проектах по менторству для молодых специалистов в социально-гуманитарной сфере платформы помогают адаптироваться к отраслевым стандартам. Исследования показывают, что такие платформы повышают вовлеченность участников за счет гибкости и доступности, особенно в эпоху удаленной работы.

В российском СПО виртуальное менторство приобретает особую значимость, поскольку позволяет интегрировать практический опыт в образовательный процесс без физического присутствия. Согласно материалам конференции «Современные формы наставничества в СПО», цифровые технологии способствуют созданию вспышки-наставничества – краткосрочных сессий для передачи ценного опыта в ограниченное время.

Эмпирические кейсы демонстрируют эффективность виртуального подхода. В России виртуальное наставничество облегчает практику множественного наставничества, когда один обучающийся получает поддержку от нескольких экспертов с использованием онлайн-каналов, как это реализовано, например, в проекте «Виртуальный наставник». В контексте СПО это проявляется в проектах, реализующих целевую модель наставничества, в которых цифровые платформы используются для профессионального развития как педагогов, так и студентов, например, в сфере музыкального образования.

Однако, как отмечается в исследованиях, вызовы включают технические барьеры, такие как доступ к интернету, и психологические аспекты, связанные с отсутствием личного контакта. Для решения этих проблем предлагается интеграция ИИ, например, в платформах с AI-наставниками, которые автоматизируют процесс предоставления рекомендаций и анализа прогресса.

Цифровая трансформация наставничества в российском СПО предлагает ряд преимуществ: повышение доступности образования, региональное соединение экспертов и подопечных, а также персонализацию процесса через данные аналитики. Виртуальные платформы способствуют преодолению географических барьеров, что критично для регионов с ограниченными ресурсами.

Тем не менее, существуют вызовы: риск снижения качества взаимодействия из-за отсутствия невербальных сигналов, проблемы конфиденциальности данных и необходимость цифровой грамотности участников. Перспективы развития связаны с дальнейшей интеграцией ИИ для создания иммерсивного наставничества, что потенциально может существенно изменить систему СПО в России к 2030 году.

Цифровая трансформация систем наставничества является важным этапом развития образования, особенно в российском СПО, где ориентация на практику обуславливает необходимость применения инновационных подходов.

Опыт онлайн-платформ и виртуального менторства демонстрирует потенциал для повышения эффективности, но требует тщательного учета вызовов. Дальнейшие исследования должны фокусироваться на эмпирической оценке долгосрочных эффектов, чтобы оптимизировать эти модели для устойчивого профессионального роста.

Интеграция искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования

Прокаева Кристина Евгеньевна

преподаватель

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Теоретическая база интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в образование основана на концепциях персонализированного обучения и адаптивных систем. ИИ позволяет анализировать данные об успеваемости студентов, предлагать индивидуализированные образовательные траектории и автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка заданий. В контексте среднего профессионального образования (СПО), где акцент делается на практических навыках, ИИ выступает как инструмент для симуляции реальных рабочих сценариев, минимизируя риски и затраты. В России эта тенденция отражается в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где с 2025 года вводится специальность 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта», сочетающая теоретическую подготовку с практическими навыками в области машинного обучения и анализа данных.

На практике интеграция ИИ в СПО проявляется в нескольких направлениях. Во-первых, системы искусственного интеллекта используются для анализа знаний и навыков студентов, чтобы адаптировать учебные материалы к их индивидуальным потребностям. Например, на занятиях по информатике в колледжах ИИ может создавать персонализированные задания по программированию, учитывая ранее допущенные ошибки и текущий прогресс каждого обучающегося. Это позволяет сделать обучение более эффективным и ориентированным на конкретные потребности студента.

Во-вторых, искусственный интеллект активно применяется для автоматической проверки различных типов заданий, включая программный код, эссе и практические работы. Это обеспечивает мгновенную обратную связь для студентов, что особенно ценно в технических областях, таких как информационные технологии и инженерия, где важна

оперативная корректировка навыков и знаний.

В-третьих, современные образовательные программы всё чаще используют симуляции и виртуальные лаборатории. Это позволяет студентам отрабатывать необходимые навыки в безопасной и контролируемой среде, получая обратную связь и подсказки в процессе обучения. Такой подход применяется в различных учебных заведениях, где студенты могут моделировать реальные ситуации и задачи, будь то диагностика и ремонт оборудования или анализ данных для оптимизации процессов. Использование таких инструментов готовит специалистов к применению современных технологий и решений в будущей работе. Кроме того, ИИ помогает преподавателям, автоматизируя создание учебных материалов и снижая административную нагрузку, что позволяет уделять больше времени непосредственному взаимодействию со студентами.

Интеграция искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования (СПО) открывает широкие возможности. Во-первых, она значительно повышает вовлеченность студентов, создавая интерактивную среду обучения и стимулируя активное участие в учебном процессе. Во-вторых, автоматизация рутинных задач позволяет экономить ресурсы, что делает образование более доступным, особенно в регионах. В-третьих, выпускники, знакомые с технологиями ИИ, получают конкурентное преимущество на современном рынке труда, где цифровые технологии трансформируют различные отрасли, включая туризм и легкую промышленность. В российском образовательном контексте ИИ способствует развитию ключевых человеческих навыков, таких как критическое мышление, ориентируя обучение на перспективные потребности экономики. В период с 2020 по 2025 год внедрение ИИ в СПО способствовало повышению качества подготовки специалистов и адаптации образовательных программ к современным глобальным вызовам.

Несмотря на преимущества, интеграция ИИ сопряжена с вызовами. Этические вопросы, включая конфиденциальность данных и предвзятость алгоритмов, требуют строгого регулирования. Педагоги выражают опасения по поводу возможной потери «человеческого элемента» в обучении, если ИИ заменит личное взаимодействие.

Помимо этого, ключевым фактором успешной интеграции ИИ является повышение квалификации преподавательского состава. В России особо отмечается необходимость предоставления всесторонней методической поддержки педагогам, чтобы помочь им адаптироваться к стремительно развивающимся технологиям и эффективно использовать инструменты ИИ в образовательном процессе.

Вызовы также включают кадровый дефицит, финансовые ограничения и недостаточный (или низкий) уровень цифровой грамотности, что может усугубить

цифровое неравенство.

Внедрение искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования (СПО) является важной стратегической задачей. Это позволяет не только оптимизировать учебный процесс, но и готовить специалистов, способных к инновациям в мире, где ИИ играет ключевую роль. Для достижения успеха необходимо найти баланс между использованием технологий и сохранением человеческого подхода, обеспечить этическое регулирование и непрерывное обучение преподавателей. Ожидается, что к 2030 году ИИ станет неотъемлемой частью всех образовательных программ, внося вклад в устойчивое развитие общества.

Использование методики квест-урока как инструмента повышения мотивации студентов к образовательному процессу

Прокофьев Андрей Анатольевич

Преподаватель, ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

Более 81% современных студентов часто сталкиваются с информационной перегрузкой [1], отсутствием ясных перспектив карьерного роста и недостаточностью прикладных навыков, необходимых для успешного трудоустройства [2]. Все эти факторы снижают мотивацию к глубокому освоению теоретического материала и участию в самостоятельной работе. Решение проблемы мотивации студентов становится приоритетной задачей для педагогов СПО. Применение современных методик, таких как игровые технологии, проектная деятельность и методы активного обучения, способны повысить интерес к учебному материалу, развить творческие способности и создать позитивную атмосферу на занятиях. Таким образом проблема мотивации студентов остается актуальной и требует пристального внимания и постоянного поиска эффективных педагогических подходов.

В качестве инструмента повышения мотивации студентов к образовательному процессу была выбрана особая форма занятий – квест-урок. В качестве психолого-педагогической методики применялся проблемно-деятельностный подход, что позволило организовать урок в виде игры, целью которой стало развитие познавательных способностей студентов путем самостоятельного поиска, анализа и обработки информации. Обучение, построенное на принципах проблемно-деятельностной теории [3],

сформулированной классиками психологии Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, развившими идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, стимулирует активную самостоятельную работу учащихся над решением учебно-проблемных задач, что создает благоприятные условия для формирования и совершенствования их мыслительных процессов и творческих качеств. В рамках проблемно-деятельностного подхода знания не преподносятся учащимся готовыми, а создаются специальные условия, стимулирующие их активное приобретение и осмысление. Это способствует развитию интенсивного мышления, направленному на поиск и освоение новых знаний, а также эффективных методов решения практических задач. Цель урока для студента состояла в том, чтобы практически освоить выполнение операций с файлами и каталогами, применяя команды командной строки. Данное целеполагание способствует полноценному развитию у студента способности успешно разрешать проблемные ситуации, а благодаря эмоциональной вовлеченности учебная информация усваивается максимально эффективно. Это воплощает ключевой принцип теории самоэффективности, разработанной Альбертом Бандурой [4]: уверенность индивида в собственной компетентности оказывает решающее влияние на его мотивацию и успешность в достижении целей. Во время квест-урока студентам предлагалось выполнить практическую работу по теме управления файлами и каталогами командами операционной системы, и ответив на ряд вопросов, собрать шесть «правильных» ответов [5]. На основе этих ответов участнику квеста необходимо было решить головоломку и открыть ссылку-приглашение на чат в мессенджере «Мх», где предлагалось написать две правды и одну ложь, которые студент узнал на уроке. Практическая работа включала семь пошаговых заданий, выполнение каждого из которых приближало к разгадке пароля. Этот пароль открывал файл с головоломкой, решить которую можно было только если студент самостоятельно выполнял все задания. Файл с головоломкой выполнен в форме презентации, использующей психологический приём «Две правды – одна ложь», который заключается в следующем: учитель предлагает студентам три ответа, в двух из которых написаны истинные утверждения, а третьем – ложное. В качестве утверждений была использована информация из заданий. Студенты должны определить, какое из утверждений является ложью и таким образом решить головоломку. Пароль от файла легко обнаруживался в инструкции по выполнению практического задания, однако поспешив, студент мог принять неверное решение и попасть в ловушку ложных выводов.

Организация и проведение квест-урока предполагает прохождение трёх последовательных этапов: подготовительного, основного и аналитического. Из-за ограниченности учебного времени (обычно не превышающего 45 минут), аналитический

этап сводится преимущественно к быстрому выявлению ложных знаний путём открытого обсуждения в специально организованном онлайн-чате, доступном по специальной ссылке-приглашению. На рисунке 1 представлен пример чата с ответами студентов (рис. 1). Преподаватель фиксирует успехи отдельных студентов и всей группы, выявляет трудности, возникающие в процессе выполнения заданий.

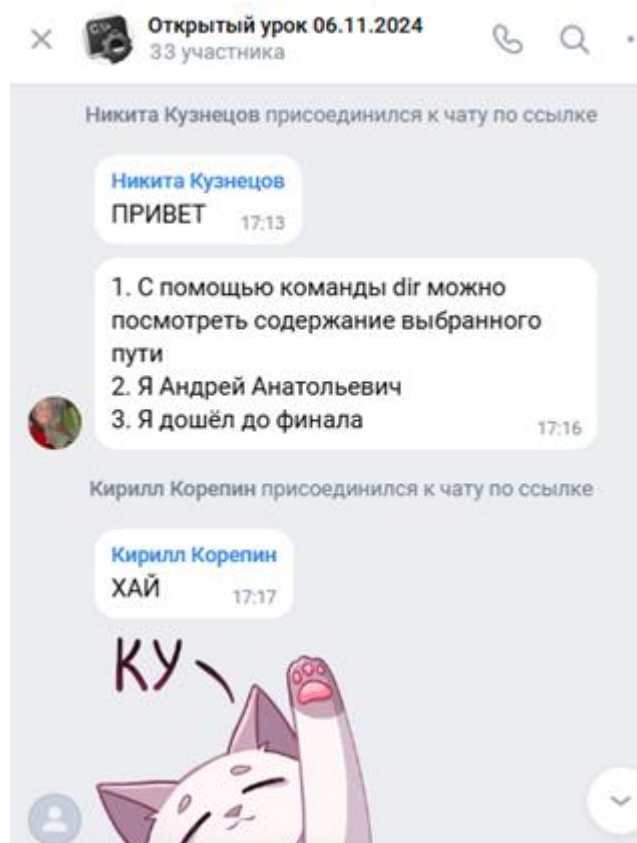


Рис. 1. Скриншот чата с ответами студентов

Вовлечение учащихся играет ключевую роль в успехе образовательного процесса.

Оно влияет на:

- повышение уровня внимания и концентрации;
- формирование позитивного отношения к учебе;
- улучшение академических результатов;
- развитие личностных качеств, таких как ответственность и инициативность.

Квест-уроки обеспечивают высокую степень вовлечения благодаря следующим факторам:

- интерактивность и активность учащихся;
- эмоциональная привлекательность игрового формата;
- возможности для проявления творчества и индивидуальности.

Таким образом, квест-уроки представляют собой эффективный инструмент для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, обеспечивая сочетание

образовательных и развлекательных элементов.

Применение квест-уроков в образовательной практике демонстрирует высокую эффективность в повышении уровня учебной мотивации студентов среднего профессионального образования. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

- квест-уроки способствуют активизации познавательной активности обучающихся, развивая у них умение самостоятельно анализировать и обрабатывать информацию;
- использование элементов игровой формы повышает эмоциональную вовлеченность студентов, способствуя лучшему усвоению учебного материала;
- проблемно-деятельностный подход, лежащий в основе организации квест-уроков, формирует творческое мышление и развивает интеллектуальные качества студентов;
- методика способствует формированию готовности студентов применять полученные знания на практике, приобретая необходимые профессиональные компетенции.

Эффективное использование квест-уроков начинается с подбора подходящей тематики, соответствующей интересам и потребностям студентов, отражающей современные тенденции и запросы рынка труда. Структура занятия должна быть разработана таким образом, чтобы обеспечить плавный переход от простых задач к более сложным, способствующий углубленному освоению материала. Важным аспектом является интеграция цифровых ресурсов и интерактивных форм подачи материала, что повысит привлекательность уроков и облегчит восприятие информации. Регулярное предоставление обратной связи позволит объективно оценить степень усвоения материала студентами и своевременно вносить корректировки в организацию образовательного процесса. Эффективность проведённых квест-уроков целесообразно оценивать с помощью анкетирования и тестирования, выявляющих преимущества и недостатки используемой методики. Такой подход обеспечит создание увлекательного и результативного формата обучения, способствующего повышению мотивации и академической успеваемости студентов. Проведение регулярных оценок даст педагогам возможность постоянно улучшать качество преподавания и адаптировать содержание курса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Совершенствование методики квест-уроков возможно в четырёх основных направлениях. Прежде всего, необходимо развивать персонализированные учебные траектории, учитывающие индивидуальные особенности и предпочтения студентов. Далее важно сосредоточиться на создании специализированных электронных платформ, автоматизирующих процессы подготовки материалов и оценки результатов. Третье

направление связано с изучением влияния игровых технологий на формирование профессиональных компетенций и личностных качеств студентов. Наконец, предстоит проанализировать долгосрочные эффекты внедрения квест-уроков на успеваемость и профессиональный успех выпускников образовательных учреждений. Эти меры обеспечат значительное улучшение качества обучения и адаптацию методики к современным требованиям образовательной среды, а также позволят глубже понять потенциал квест-уроков и их роль в формировании высококвалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Информационные перегрузки как фактор стресса студентов вузов // CyberLeninka. — Электрон. журн. — 2025. — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-peregruzki-kak-faktor-stressa-studentov-vuzov> (дата обращения: 16.10.2025). — Режим доступа: свободный.

2. 81% российских студентов не уверены в перспективах трудоустройства после выпуска // Forbes Россия. — 2025. — Текст: электронный. — URL: <https://www.forbes.ru/education/542298-81-rossijskih-studentov-ne-uveren-v-perspektivah-trudoustrojstva-posle-vypuska> (дата обращения: 16.10.2025). — Режим доступа: свободный.

3. Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Обучение, которое ведет за собой развитие субъектности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2024. — Т. 47, № 4. — С. 129–149. — Текст: электронный. — URL: <https://eivis.ru/browse/doc/103798274> (дата обращения: 16.10.2025). — Режим доступа: по подписке.

4. Учебная мотивация: разработка методического инструментария: монография / под ред. Н.Н. Толстых. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2055741. - ISBN 978-5-16-018761-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178248> (дата обращения: 16.10.2025). — Режим доступа: по подписке.

5. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. — 112с.

Цифровая образовательная среда как инструмент профориентации

Пугачева Юлия Евгеньевна

Преподаватель первой категории

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж», РФ, г. Тольятти

Современное общество переживает стремительную цифровизацию всех сфер жизни, и образование не стало исключением. Одним из важнейших направлений модернизации системы образования является создание и развитие цифровой образовательной среды (ЦОС). В условиях быстрого изменения рынка труда, появления новых профессий и трансформации традиционных специальностей особенно остро встаёт задача эффективной профориентации школьников и студентов. В этой связи цифровая образовательная среда рассматривается не только как инструмент обучения, но и как мощный механизм ранней и целенаправленной профориентационной работы. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью помочь обучающимся осознанно выбрать будущую профессию, опираясь на доступ к достоверной информации, интерактивные технологии и персонализированные образовательные траектории.

Основная проблема современной системы профориентации заключается в её недостаточной индивидуализации, несвоевременности и отрыве от реальных потребностей рынка труда. Традиционные формы профориентации - уроки, экскурсии, встречи с представителями профессий - зачастую носят формальный характер и не обеспечивают глубокого погружения в профессиональную деятельность. В связи с этим возникает необходимость в разработке новых, более гибких и интерактивных подходов к профориентации.

Поэтому проанализируем потенциал цифровой образовательной среды как инструмента профориентации обучающихся на разных этапах обучения.

На первом этапе было проведено теоретическое исследование, в ходе которого проанализированы нормативные документы (в том числе стратегии развития образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты), научные публикации и отчёты по теме цифровизации образования и профориентации. Было установлено, что ЦОС представляет собой совокупность цифровых ресурсов, технологий, платформ и сервисов, обеспечивающих непрерывный, персонализированный и доступный образовательный процесс.

На втором этапе рассматривались конкретные инструменты ЦОС, используемые в профориентационной деятельности. Среди них: онлайн-курсы и тренажёры, виртуальные экскурсии на предприятия, симуляторы профессий, цифровые профилактические тесты,

интерактивные карты профессий, платформы дистанционного взаимодействия с работодателями и вузами. Особое внимание было уделено таким ресурсам, как «Билет в будущее», «Каникулярные смены», «Навигатор дополнительного образования», а также образовательным платформам вроде «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и «Сферум», которые интегрируют элементы профориентации в образовательный контент.

На третьем этапе было проведено анкетирование среди учащихся 8–11 классов (в выборку вошли 120 респондентов), с целью выявления их отношения к цифровым профориентационным ресурсам.

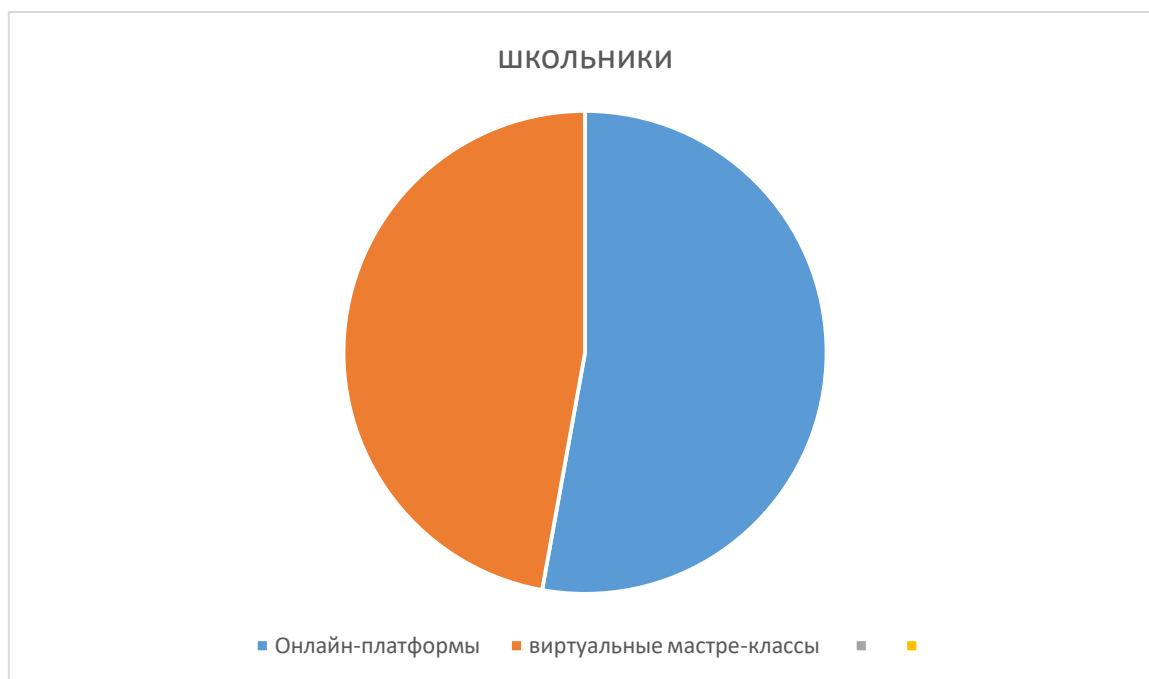


Рис. 1 - Результаты опроса школьников (8-11 классов)

По результатам опроса 78% школьников отметили, что предпочитают получать информацию о профессиях через интерактивные онлайн-платформы, а не через традиционные формы. Более 60% респондентов сообщили, что участие в виртуальных мастер-классах или онлайн-квестах помогло им лучше понять, подходит ли им та или иная профессия.

Анализ показал, что цифровая образовательная среда обладает значительным потенциалом как инструмент профориентации. Во-первых, она обеспечивает доступность информации о профессиях в любое время и из любой точки, особенно актуально это для сельских и удалённых регионов. Во-вторых, ЦОС способствует индивидуализации профориентационного процесса: с помощью адаптивных тестов и персонализированных рекомендаций обучающиеся могут выявить свои склонности, способности и сопоставить их с требованиями конкретных профессий. В-третьих, цифровые технологии позволяют

моделировать профессиональные ситуации, что способствует более глубокому пониманию сути профессии и снижает риск ошибочного выбора.

Однако следует учитывать и ограничения: не все обучающиеся имеют равный доступ к цифровым устройствам и интернету; существует риск информационной перегрузки и недостоверности данных на некоторых ресурсах. Поэтому цифровая среда должна быть частью комплексного подхода к профориентации, дополняя, а не заменяя живое взаимодействие с педагогами, психологами и представителями профессий.

Цифровая образовательная среда - это не просто технологическая новинка, а реальный инструмент формирования осознанной профессиональной идентичности у обучающихся. Её внедрение в систему профориентации позволяет сделать этот процесс более современным, гибким и ориентированным на интересы и потребности самого ученика. Для максимальной эффективности важно обеспечить методическую поддержку педагогов, развивать инфраструктуру цифровой доступности и продолжать совершенствовать профориентационные цифровые ресурсы на основе обратной связи от пользователей. Только в таком случае цифровая образовательная среда станет неотъемлемой частью успешного профессионального самоопределения молодёжи.

Литература:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). М.: Официальный интернет-портал правовой информации, 2025г. URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Панков А. А., Степанова Е. В. Цифровая образовательная среда как ресурс формирования профессионального самоопределения школьников // Педагогическое образование в России / 2023г. // № 4/стр. 78–85. //Электронный код доступа: 10.32722/2309-250X-2023-4-78
3. Шамшурин А. А. Профориентация в условиях цифровой трансформации образования: возможности и вызовы // Информатика и образование. / 2024г. // № 2. /стр. 45–51.

Применение инновационных образовательных технологий и проектов в рамках общеобразовательных дисциплин СПО

*Резниченко Анастасия Борисовна, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородская обл.*

Инновации в образовании играют ключевую роль в современном процессе обучения, особенно в контексте среднего профессионального образования (СПО). В условиях быстро меняющегося мира, где технологические достижения становятся нормой, необходимо адаптировать образовательные программы под новые реалии. Инновационные технологии помогают не только повысить качество образования, но и сделать его более доступным и актуальным.

Одним из значимых аспектов является внедрение цифровых, информационных инструментов в образовательный процесс, что позволяет разнообразить методы обучения и удовлетворять потребности разных категорий студентов. Например, использование платформ для дистанционного обучения и онлайн-курсов дает возможность студентам на любом этапе получать качественные знания независимо от их местоположения. Такие технологии, как интерактивные учебные материалы, специальные приложения для обмена информацией и групповые проекты, способствуют более активному вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их критического мышления.

Проектная деятельность в системе среднего профессионального образования представляет собой важный инструмент, позволяющий не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Основная особенность проектной деятельности заключается в её междисциплинарном характере, который дает студентам возможность интегрировать информацию из различных областей знаний для решения реальных задач. Проектная работа требует от студентов активного участия, что способствует формированию критического мышления, способности к анализу информации и разработке собственных решений. В отличие от традиционного обучения, где акцент делается на воспроизведении знаний, проектная деятельность активно вовлекает студентов в процесс исследования, позволяет им сталкиваться с проблемами, требующими креативного подхода и сотрудничества между участниками проекта. Такой подход особенно важен в условиях постоянно меняющегося рынка труда, где способность адаптироваться и находить нестандартные решения становится ключевым фактором успеха.

Процесс интеграции информационно-коммуникационных технологий в среднее профессиональное образование не останавливается на достигнутом. С каждым годом появляются новые технологии, которые способны изменить ландшафт образовательного

процесса. Например, использование больших данных для анализа учебной активности студентов или внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения открывает новые перспективы для индивидуализированного подхода к каждому обучающемуся. Важно также обратить внимание на развитие и применение виртуальной и дополненной реальности, которые могут существенно изменить методы преподавания и восприятия учебного материала. Несмотря на ряд проблем, связанных с техническим обеспечением и подготовкой кадров, перспектива использования информационных технологий в образовании вызывает большой интерес как у педагогов, так и у обучающихся. Важно, чтобы образовательные учреждения адаптировались к новым требованиям, внедряя в свою практику инновационные подходы, способствующие развитию навыков 21 века. Таким образом, главными задачами на ближайшие годы являются не только техническое оснащение учреждений, но и формирование у студентов навыков работы с новыми технологиями, что существенно повлияет на их успешность в будущем.

В последние годы наблюдается стремительное развитие цифровых платформ, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования. Эти платформы предоставляют преподавателям и студентам доступ к разнообразным ресурсам, интерактивным элементам и инструментам, которые делают обучение более гибким и адаптивным. Одним из ключевых преимуществ цифровых платформ является возможность обеспечения дистанционного доступа к образовательному контенту, что особенно актуально в современных условиях. Платформы, такие как МАХ, Moodle, Сферум позволяют организовывать обучение в режиме online, обеспечивая студентов всем необходимым для успешного освоения учебной программы.

Интеграция этих технологий создает новые возможности для взаимодействия между преподавателями и студентами, способствуя более глубокому вовлечению в учебный процесс и поддерживая их мотивацию. Также стоит отметить, что цифровые платформы помогают студентам развивать необходимые навыки для работы в современных условиях - умение эффективно использовать технологии, искать и обрабатывать информацию, организовывать командную работу и принимать участие в проектной деятельности. Это, в свою очередь, подготавливает студентов к требованиям рынка труда и повышает их конкурентоспособность. Однако, несмотря на все преимущества, внедрение цифровых платформ в образовательный процесс сопровождается определенными проблемами и вызовами. Одной из наиболее актуальных является необходимость подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями и методиками. Для успешного внедрения цифровых платформ необходимо проводить

соответствующие тренинги и обучающие курсы, помимо этого, важно создать условия для обмена опытом между преподавателями, а также для постоянного повышения квалификации. Важно отметить, что не все студенты могут адаптироваться к использованию новых технологий в одинаковой степени, и некоторые из них могут столкнуться с трудностями при обучении в таком формате. В связи с этим, разработка и внедрение образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности студентов, становится особенно важным аспектом работы современных образовательных учреждений.

Современные образовательные технологии находятся на переднем крае инноваций, радикально изменяя подход к обучению и взаимодействию между преподавателями и студентами. Одним из ключевых трендов в образовательных технологиях является интеграция цифровых инструментов в учебный процесс. Это не только онлайн-курсы и цифровые платформы, но и использование мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности, которые позволяют студентам погружаться в учебный материал. Например, проекты, использующие элементы виртуальной реальности, позволяют студентам не просто читать о исторических событиях, а прогулки по виртуальным реконструкциям исторических мест, что значительно улучшает восприятие материала. Такой подход приносит пользу не только в плане усвоения информации, но и развивает критическое мышление, креативность и другие важные компетенции с помощью проектов, которые требуют от студентов применения полученных знаний в реальных ситуациях. Все больше учебных заведений начинают использовать смешанное обучение, которое объединяет традиционные методы преподавания с онлайн-компонентами, что дает возможность адаптировать ритм обучения под каждого студента, учитывая его возможности и потребности. Этот гибкий подход помогает образованию стать более доступным и ответственным, поскольку мир становится всё более динамичным и разнообразным.

Внедрение информационных образовательных технологий в среднее профессиональное образование (СПО) представляет собой важный процесс, способствующий повышению качества обучения и актуальности образовательных программ. В первую очередь, учреждения СПО должны сформировать четкую стратегию интеграции современных технологий в учебный процесс. Эта стратегия должна учитывать особенности образовательных стандартов и потребности целевой аудитории. Рекомендуется начать с диагностики существующих методов преподавания и уровня цифровой готовности преподавателей. Для успешного внедрения технологий необходимо инвестировать в обучение педагогов, обеспечивая им возможность пройти курсы

повышения квалификации в области цифровых и инновационных образовательных технологий. Это особенно важно, поскольку квалифицированные преподаватели способны эффективно интегрировать новые методы в существующие учебные программы, что позволит создать гибкую и адаптивную образовательную среду.

Внедрения инновационных технологий в СПО является постоянное совершенствование образовательных подходов и регулярная оценка их эффективности. Процесс внедрения новых технологий должен быть системным и многогранным; необходимо не только инициировать изменения, но и производить их оценку. Для этого рекомендуется разработать критерии и инструменты оценки, позволяющие измерять результаты обучения и уровень удовлетворенности студентов. Внедрение системы обратной связи от студентов поможет образовательным учреждениям не только оценивать качество внедренных технологий, но также вносить необходимые коррективы и улучшения.

Список литературы:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А.Н. Джуринский. – М.: Дрофа, 2012.
2. Компанейцева Г.А. Проектный подход: понятие, принципы, факторы эффективности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 363-368.
3. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 90-94.

**Проектные технологии при обучении по специальности
08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий»**

Родионов Евгений Юрьевич

преподаватель специальных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий» – ГБПОУ СТПТ, РФ, г. Самара

Ширкунова Светлана Александровна

преподаватель специальных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий» – ГБПОУ СТПТ, РФ, г. Самара

В законе «Об образовании в РФ» указано, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, гл. 1, ст. 2].

Выдающиеся отечественные педагоги Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский практическую деятельность человека считали основой гармоничного воспитания и развития личности.

В настоящее время сформировался высокий спрос на рабочие кадры со стороны промышленных предприятий и задач профессиональных образовательных организаций является удовлетворение этой потребности, то есть подготовка выпускников, готовых к профессиональной деятельности.

Главной целью обучения является подготовка компетентных рабочих и специалистов, способных к дальнейшему развитию и профессиональному росту; оказание помощи студентам в формировании профессиональной траектории и профессиональном становлении. Практическое обучение, как известно, таит в себе значительные потенциальные возможности для решения задач воспитания и развития, формирования и развития важнейших качеств личности [3].

Подготовку выпускников по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» предлагаем в виде проектного обучения в непрерывном формате.

Процесс компетентностно-ориентированного обучения осуществляется непрерывно и начинается на факультативных занятиях первокурсников, в ходе которых они знакомятся

с профессией «Электромонтажник», электромонтажными инструментами, электрическими аппаратами и электроустановочными изделиями.

Каждый студент выполняет задания по монтажу электропроводок и электрооборудования, которые усложняются по мере обучения. Сначала – монтаж простых схем управления освещением на учебных планшетах.

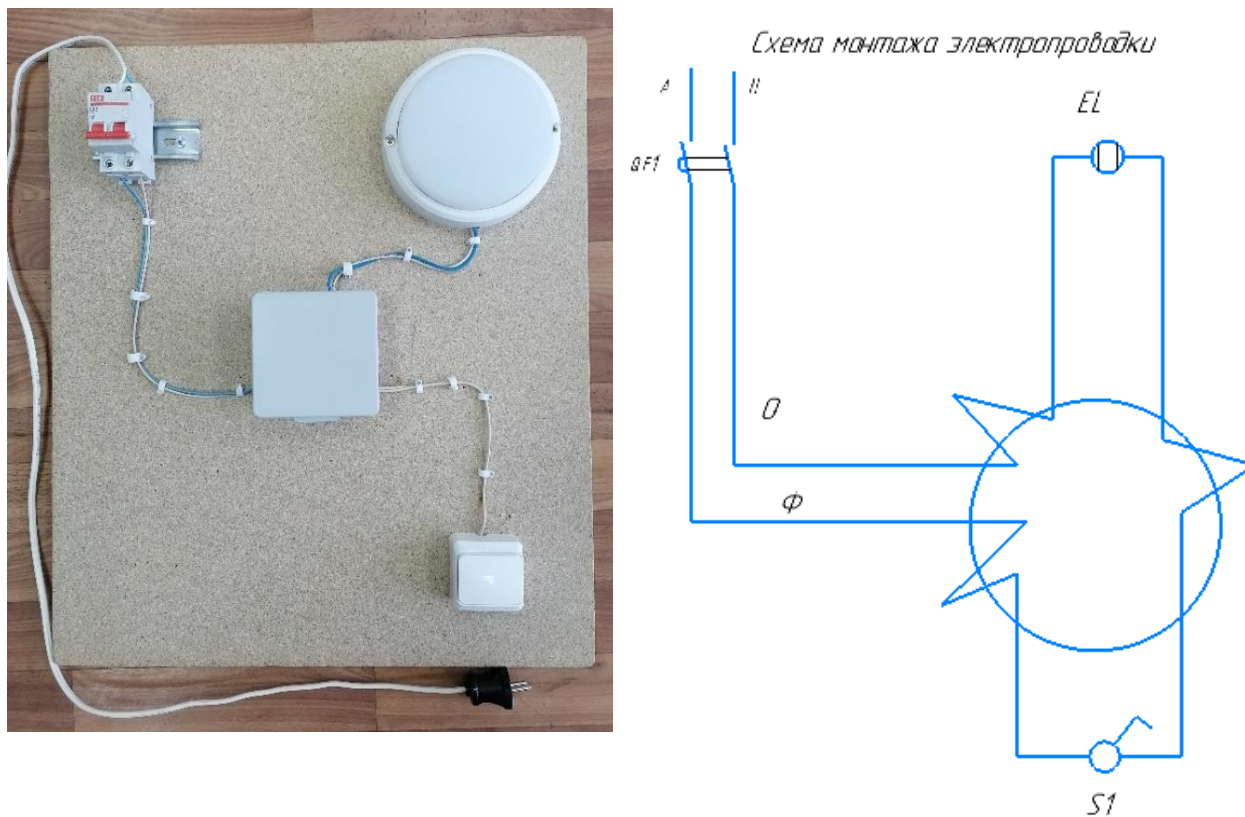


Рис. 1. Планшет «Монтаж освещения»

На рис.1 приведена несложная схема монтажа электропроводки, с которой начинается практическое обучение.

Также студенты выполняют компетентностно-ориентированные задания по поиску и обработке информации в интернете.

Практическая деятельность в техникуме состоит из учебной и производственной практик, во время которых осваиваются трудовые приёмы и способы выполнения электромонтажных работ, формируются профессиональные компетенции электромонтажников, соответствующие будущим видам их деятельности; личностные результаты и общие компетенции. Студенты выполняют монтаж электропроводок в учебных кабинетах и схем управления электродвигателями на учебных стендах и в завершении – программирование логических реле PLR ONI и KNX и монтаж систем управления освещением и производственным оборудованием на основе этих реле.

Перед студентами ставятся задачи, требующие умений применения знаний профильных дисциплин, умений рациональной организации труда, контроля качества

выполняемых работ, самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

Завершающим этапом обучения является практическое выполнение выпускной квалификационной работы по теме выпускной квалификационной работы «Монтаж, наладка и эксплуатация осветительной сети коридора третьего этажа общежития ГБПОУ «СТПТ»

Задачи выпускной квалификационной работы:

- Замена устаревшего электрооборудования осветительной сети коридора третьего этажа на современное в соответствии с расчётами и нормами;
- Выбор и программирование логических реле управления освещением;
- Выбор светильников, проводов, осветительного щита, аппаратов защиты и управления, монтаж осветительной сети коридора.

Во время выполнения выпускной квалификационной работы формируются профессиональные компетенции электромонтажников, соответствующие будущим видам их деятельности.

Образовательные задачи решались с учётом психологии малых групп. Задание ВКР выдавалось 2-м группам по 4 студента в каждой. На консультации студенты получили рекомендации по выбору лидера проекта и распределению функциональных обязанностей.

На этапе выполнения расчётной части и разработки программы управления освещения студенты распределили и успешно решили следующие задачи:

- разработка схемы управления освещением;
- расчёт осветительной сети;
- программирование логического реле;
- выбор оборудования и материалов.

На консультациях каждый студент предоставлял информацию по своему направлению, и группа в ходе обсуждения выбирала оптимальный вариант решения каждой задачи. Руководитель ВКР проверял результаты решения задач студентами, указывал на неточности или ошибки и предлагал студентам выбрать способы их корректировки или исправления.

Студенты разработали схему осветительной сети, в соответствии с которой выполнили монтаж осветительной сети согласно спецификации оборудования и материалов, согласовали комплектность щитов освещения и выполнили модернизацию этажных щитов.

На этом этапе студенты научились ставить перед собой цели для решения

возникающих профессиональных задач, находить и анализировать информацию, работать в команде, учитывая мнение каждого участника.

Студенты проявили творческие способности и возможности конструкторской деятельности.

На рис. 2 продемонстрировано, с какими трудностями студенты столкнулись при модернизации осветительных щитов.

До модернизации



После модернизации



Рис. 2. Модернизация осветительного щита

Осветительная сеть на обоих этажах функционирует согласно алгоритму работы логического реле ONI PLR-S-CHU-1206R-FC-BE.

Во время монтажа осветительной сети студенты показали умения и навыки работы с монтажными инструментами, способности к взаимодействию в команде и принятия самостоятельных решений, выбора способов решения проблем, связанных с особенностями архитектуры и существующей системы электроснабжения.

Кроме этого, студенты проявили способности к коммуникативному взаимодействию с жильцами общежития, выясняя их пожелания по расположению и алгоритму работы датчиков движения.

По результатам выполнения практической части ВКР студенты успешно защитили свои проекты и подтвердили сформированность профессиональных компетенций.

Каждый из студентов добился достижения следующих личностных результатов:

- способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей,

стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;

- способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
- способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
- способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Также сформированы следующие общие компетенции:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности [2, III, п. 3.2].

Следует отметить, что практическое выполнение ВКР является итогом непрерывного процесса обучения и воспитания, позволившего достичь личностных результатов и сформировать общие компетенции, и способствовало реализации главной цели воспитательной работы техникума – подготовки квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих и специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, являющихся полноценными членами общества.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация

электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2023 г. N 845

3. Выготский Л.С. Педология подростка: Собр. соч. в 6 т. - Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика 1984. - 432 с.

Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута преподавателя. Устранение предметных и методических дефицитов

Рыкалова Анна Сергеевна

преподаватель

ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

РФ, г. Шадринск, Курганской области

В современной системе образования важное значение приобретает процесс повышения уровня профессионального самообразования педагогических работников.

Самообразование будет продуктивным в том случае, если учитель владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, когда понимает как позитивные, так и негативные моменты своей педагогической деятельности, видит проблемы, стремится к их решению, следовательно, является открытым для изменений.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ [1], а также на регламентах ФГОС и профессионального стандарта педагога [2].

Педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики. Поэтому индивидуальный образовательный маршрут является одной из ведущих технологий профессионального развития педагога.

Для того, чтобы составить индивидуальный образовательный маршрут, необходимо пройти этап самодиагностики.

Самодиагностика обычно проводится по следующим основным направлениям:

1. Предметные компетенции.
2. Методические компетенции.
3. Психолого-педагогические компетенции.
4. Коммуникативные компетенции.
5. Профессионально-личностные компетенции.

6. Информационно-коммуникативные компетенции [4].

Данные направления затем находят свое отражение в дорожной карте индивидуального образовательного маршрута педагога.

При этом могут применяться следующие методы выявления профессиональных дефицитов педагогов:

1. Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов учеников (кейс-метод).
2. Метод экспертных оценок.
3. Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
4. Рефлексия профессиональной деятельности (самооценка, тесты, самоанализ).
5. Метод фокус-групп [3].

В ходе оставления индивидуального образовательного маршрута педагога на этапе самодиагностики с применением Цифровой системы ДПО мною были выявлены профессиональные дефициты по направлению «методические компетенции» (уровень компетенции ниже, чем по иным компетенциям): проведена оценка достижения уровня обученности студентов по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года, а также результатов ВПР по учебным дисциплинам «Обществознание», «История». Проведен SWOT-анализ, который представлен в таблице 1.

Таблица 1. SWOT-анализ профессиональных компетенций педагога

Сильная сторона	Слабая сторона
Наличие высшего педагогического образования, регулярное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение переподготовки по программе профессиональной подготовки «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель истории в соответствии с ФГОС»; квалификация «Учитель истории».	Разные категории участников образовательного процесса: слабые знания обучающихся.
Разработка и реализация программ учебных дисциплин.	Нехватка ресурсов.
Регулярное планирование учебных занятий, умение использовать разные формы проведения контроля знаний обучающихся.	Нехватка времени.

Владение формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.	Профессиональное выгорание.
Творческий подход, креативное мышление.	
Возможности	Угрозы
Организация и участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	«Распыление потенциала».
Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.	Нерациональное использование возможностей.
Обмен опытом с другими педагогическими работниками.	

После проведения самодиагностики была составлена дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога.

Тема индивидуального образовательного маршрута определена мною следующим образом: «Поиск технологий обучения, отвечающих требованиям современного образования в условиях реализации ФГОС СПО».

В основу разработки индивидуального образовательного маршрута было положено следующее педагогическое кредо: «Заинтересуй себя, прежде, чем заинтересовать других! Учись учиться!». Поэтому основной упор сделан на участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, конференциях по обмену передового опыта преподавателей.

Так, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года» позволило приобрести опыт работы в абсолютно новых условиях [5]. Необходимо было продемонстрировать не только приобретённые в процессе педагогической деятельности предметные компетенции по учебной дисциплине, но и психолого-педагогические, коммуникативные компетенции. По результатам участия в конкурсе была дана оценка деятельности внешними экспертами.

Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Флагманы образования» позволило продемонстрировать управленческие, психолого-педагогические, коммуникативные

компетенции. Был получен опыт работы в фокус-группах, приобретены навыки решения кейс-задач [7].

Участие в форумах от президентской платформы «Россия – страна возможностей» позволил узнать о передовом опыте педагогов, продемонстрировать собственный опыт в разработке и реализации педагогических проектов, принять участие в мастер-классах от лучших специалистов России [6].

В настоящее время в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута мною разработаны новые технологии обучения: «Печа-куча», «Где логика?»; «Картинки-ассоциации»; «Мемо»; «Внедряем новые идеи» и иные.

При поддержке администрации колледжа проводятся занятия профессионально-ориентированного содержания по дисциплине «Введение в специальность» для студентов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: экскурсии, акции с участием сотрудников ОВД и пенсионеров МВД.

В основе индивидуального образовательного маршрута лежит рефлексия педагогической деятельности, в которую активно включены все участники образовательного процесса: студенты, родители, сам преподаватель (саморефлексия, самооценка). Рефлексия неразрывно связана с диагностикой качества обученности студентов, которая проводится раз в полугодие на основе итоговых оценок, срезов знаний. В конце каждого учебного занятия проводится рефлексия студентов, которая выступает основой для оценки деятельности педагога.

Профессиональное саморазвитие педагога через реализацию индивидуального образовательного маршрута является залогом успеха любого преподавателя.

Всегда будут трудности и препятствия. Однако каждый последующий шаг, сделанный в профессиональном росте педагога, несомненно, принесет успех во всех последующих начинаниях!

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: от 29.12.2012 N 273-ФЗ.–URL: <https://www.consultant.ru/>.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.-URL: <https://www.consultant.ru/>.
3. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования. - Science for Education Today, 2021. Том 11. №4. С.33-34.

4. Лазарева М., Ильяшенко Е. Индивидуальный образовательный маршрут педагога: как составить и реализовать. – URL: <https://sh-tukitinskaya>.
5. Официальный сайт Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года». – URL: <https://мастергода.рф/>.
6. Официальный сайт «Россия – страна возможностей». - URL: <https://rsv.ru>.
7. Официальный сайт «Флагманы образования». - URL: <https://flagmany.rsv.ru/>.

Профессиональная направленность получения среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования

Савина Татьяна Анатольевна

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства

Преподаватель

Россия, Самарская область, г. Тольятти

Введение

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Сегодня мы обсудим важную тему: «Профессиональная направленность получения среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования», с акцентом на социальную работу.

Социальная работа - это не просто профессия, а важная миссия. Она требует не только знаний, но и умения взаимодействовать с людьми, понимать их проблемы и находить решения. Я считаю, что сочетание общего образования и профессиональной направленности помогает студентам развиваться всесторонне и быть готовыми к реальной работе в социальной сфере.

Я решила начать с того, чтобы объяснить, что такое среднее общее и среднее профессиональное образование, и как они связаны с социальной работой.

1. Значимость профессиональной направленности общего образования

Среднее общее образование в системе СПО - это не просто продолжение школьного курса. Оно становится фундаментом для освоения профессиональных компетенций.

Многие исследователи отмечают, что профессионально ориентированное содержание общеобразовательных дисциплин усиливает мотивацию обучающихся, помогает им видеть смысл в изучаемых предметах и формирует у них устойчивый интерес к будущей профессии.

Именно в колледже формируется понимание того, что знания по математике,

русскому языку, химии, физике или обществознанию - это не абстрактные темы, а инструменты, необходимые в конкретной профессиональной сфере. Это особенно важно, ведь современный студент хочет видеть практическую пользу каждого изучаемого предмета.

Перспективы развития профессионально направленного обучения

Сегодня ключевыми направлениями развития становятся:

- цифровые технологии: виртуальные тренажёры, цифровые лаборатории, симуляторы;
- освоение межпрофессиональных навыков, востребованных на рынке труда;
- обновление образовательных программ с учётом ФГОС СПО 4-го поколения;
- сетевое взаимодействие колледжей с работодателями, вузами и школами.

Профессиональная направленность общего образования - это стратегия, которая обеспечивает конкурентоспособность выпускника, его готовность к современным производственным требованиям и способности к дальнейшему обучению.

2. Среднее общее образование и его значение

Среднее общее образование даёт базовые знания по предметам, таким как русский язык, литература, история, обществознание, психология и биология.

Предметы формируют базовые компетенции человека: умение читать и писать, анализировать информацию, понимать социальные процессы. Можно сказать, что без этих знаний студенту будет сложно работать с людьми, особенно в социальной сфере, где важно понимать психологию и поведение человека.

Исходя из этого, можно понять, что среднее общее образование является фундаментом для дальнейшего профессионального роста. Оно развивает мышление и формирует критическое восприятие информации, что очень важно в социальной работе.

3. Среднее профессиональное образование в социальной сфере

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов среднего звена. В рамках направления социальной работы студенты получают знания и навыки, которые позволяют им работать в различных социальных учреждениях: детских домах, центрах для пожилых людей, службах социальной поддержки.

Профессиональная направленность помогает студентам сразу понимать, какие знания им пригодятся на практике. Например, изучая психологию и основы социальной работы, они параллельно учатся составлять индивидуальные планы помощи, проводить консультации и взаимодействовать с различными организациями. Особую роль играет МДК по работе с гражданами пожилого возраста *мдк пожилые*

Комбинация теории и практики делает учебный процесс содержательным и способствует осознанному профессиональному развитию. При этом у обучающихся формируется стремление к углублению знаний. Они начинают осознавать, какие компетенции необходимы в реальной социальной работе, и активно расширяют собственные представления о профессиональных методах и инструментах.

4. Преимущества профессиональной направленности

Профессиональная направленность образования в социальной сфере имеет несколько важных преимуществ:

1. Раннее профессиональное определение. Студенты могут понять, подходит ли им работа с людьми и готовы ли они с ними работать. Или же лучше выбрать другую профессиональную сферу.

2. Связь теории с практикой. Изучая психологию, социологию и основы социальной работы, студенты сразу применяют знания на практике в лабораторных занятиях или во время стажировок. Это помогает быстрее усвоить материал.

3. Развитие личностных качеств. Профессионально ориентированное обучение развивает терпение, эмпатию, ответственность и умение работать в команде -качества, необходимые любому социальному работнику.

4. Повышение шансов на трудоустройство. Выпускник с профессиональным образованием и общим образованием быстрее адаптируется к работе и увереннее строит карьеру.

5. Реализация профессиональной направленности в социальной работе

На практике профессиональная направленность реализуется через:

- **Профильные дисциплины.** Например, студенты изучают основы социальной работы, социальную психологию, правовые аспекты социальной деятельности, основы педагогики, обществознание, МДК, деловая культура.

- **Практическое обучение.** Проанализировав всю информацию, я сделала вывод, что практика в КЦСОН, центрах социальной поддержки помогает студентам понять реальную работу и научиться общаться с разными людьми.

- **Проектная деятельность и различные методы.** Выполнение реальных социальных проектов, анализ конкретных кейсов помогает применять знания на практике и учит принимать решения в сложных ситуациях.

- **Стажировки и волонтерство.** Участие в Добровольческом движении развивает личные качества студента и помогает ему увидеть результаты своей работы. Мероприятия, проводимые в рамках развития добровольческого движения можно разделить на несколько направлений: патриотическое волонтерство, оказание помощи ветеранам ВОВ

и пожилым людям, экологические акции, донорские акции, работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-сиротами, культурное и событийное волонтерство, спортивное волонтерство.

6. Проблемы и пути их решения

Конечно, не всё идеально. основные проблемы включают:

- Ограниченное время на изучение, как общеобразовательных предметов, так и профессиональных дисциплин.
- Недостаток практических площадок для полноценного опыта работы с людьми.
- Сложность мотивации студентов, которые не сразу видят связь между теорией и практикой.

решить эти проблемы можно через:

1. Интеграцию предметов. Например, уроки психологии и обществознания могут включать практические задания, связанные с социальной работой.

2. Использование современных технологий. Онлайн-платформы, видео и симуляторы позволяют студентам практиковаться даже вне учебного заведения.

3. Дополнительные мастер-классы и тренинги. Они помогают студентам развивать навыки общения, эмпатии и работы с группой людей.

7. Современные технологии и межпрофессиональные взаимодействия в среднем профессиональном образовании

В социальном образовании современные технологии способствуют развитию навыков межпрофессионального взаимодействия, поддержке дистанционных консультаций и повышению мобильности обучающихся. Это особенно важно для формирования компетенций, востребованных на современном рынке труда и в условиях быстрой цифровизации различных отраслей.

8. Мой личный взгляд

Профессиональная направленность среднего общего образования в социальной сфере - это не просто обучение, а подготовка к жизни. На мой взгляд, чем раньше студент видит практическое применение знаний, тем легче ему определиться с профессией и строить карьеру.

Профессионально ориентированное обучение делает образование более живым, интересным и полезным. По моему мнению, оно помогает развивать личные качества, которые невозможно приобрести только через теорию: эмпатию, ответственность, умение работать в команде.

9. Эффективные методы обучения как преподаватель по социальной работе

Эффективные методы обучения, оценивают динамику профессионального роста

студентов, и разрабатывать новые формы практико-ориентированного взаимодействия. В ходе анализа образовательного процесса выделяется несколько ключевых направлений исследовательской работы:

1. Мониторинг профессиональной мотивации обучающихся. Регулярный анализ мотивационных факторов позволяет отслеживать, какие виды учебной и практической деятельности вызывают наибольший интерес, а какие требуют корректировки или усиления практической составляющей.

2. Изучение эффективности практико-ориентированных методов. Проводятся исследования по оценке влияния различных методов, проектной работы, стажировок и волонтерской деятельности на формирование профессиональных компетенций. Полученные данные используются для улучшения образовательных программ и методических материалов.

3. Разработка и апробация новых педагогических технологий. Преподаватель исследует возможности использования цифровых симуляторов, интерактивных платформ и дистанционных форм сопровождения обучающихся. Анализ результатов внедрения позволяет повышать качество подготовки будущих социальных работников.

4. Исследование навыков межпрофессионального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию у студентов готовности к работе в команде специалистов - медиков, педагогов, психологов, юристов. Изучение реальных ситуаций и практик межведомственного сотрудничества помогает формировать у студентов современный профессиональный взгляд.

5. Изучение особенностей восприятия практики в социальных учреждениях. Проводятся педагогические наблюдения, анкетирования и интервью обучающихся после прохождения практики в КЦСОН и других учреждениях. Полученные данные позволяют оптимизировать маршруты практики, усилить сопровождение студентов и повысить эффективность практического опыта.

Вывод

Таким образом, мы можем сделать вывод, что профессиональная направленность получения среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования по направлению социальной работы помогает студентам развиваться как личности, готовит к будущей профессии и облегчает трудоустройство.

Сочетание теории и практики является ключом к успешному обучению, а раннее профессиональное ориентирование делает процесс образования более осмысленным и мотивирующим.

Список литературы и статей

1. Кузнецова, Е.А. Профессиональное образование в современных условиях. - М.: Просвещение, 2020.

- Я прочитала эту книгу и, по моему мнению, она хорошо объясняет необходимость совмещения общего и профессионального образования.

2. Иванов, С.В. Среднее профессиональное образование: теория и практика. - СПб.: Питер, 2019.

- На мой взгляд, автор показывает, как профессиональная направленность помогает студентам адаптироваться к работе.

3. Петрова, А. «Роль профессиональной направленности в подготовке студентов колледжей» Журнал «Современное образование», 2021.

- Я решила использовать эту статью, потому что она на конкретных примерах показывает преимущества профессионально ориентированного обучения.

4. Смирнова, Н.Н. Методы интеграции общего и профессионального образования. - М.: Академия, 2018.

- По моему мнению, эта книга помогает понять, как совмещать школьные и профессиональные предметы.

5. Козлова, Т.В. Социальная работа: теория и практика. - М.: Юрайт, 2021.

- Я решила включить эту книгу, так как она показывает, какие знания и навыки нужны социальному работнику на практике.

6. Статья: Иванова, Л. «Современные подходы к подготовке специалистов социальной сферы» Журнал «Социальная работа», 2022.

- По моему мнению, статья полезна для понимания современных требований к студентам социальной работы.

Методические подходы к повышению качества подготовки специалистов среднего профессионального образования

Самофалова Елена Николаевна
преподаватель спецдисциплин
Курский государственный техникум
технологий и сервиса, г. Курск

Система среднего профессионального образования (СПО) является важнейшим элементом кадрового потенциала российской экономики. В условиях цифровой трансформации и технологической модернизации промышленности возрастают требования к качеству подготовки специалистов. Необходимость постоянного совершенствования методических подходов обусловлена стремительными изменениями на рынке труда и появлением новых профессиональных компетенций.

Современная образовательная парадигма СПО предполагает активное внедрение инновационных педагогических технологий:

Смешанное обучение интегрирует традиционные аудиторные занятия с цифровыми образовательными ресурсами. По данным исследований, применение blended learning повышает успеваемость на 15-20% благодаря возможности самостоятельного контроля темпа обучения [1].

Проектные методы позволяют студентам развивать навыки решения практических задач. Реализация проектов в рамках профессиональных модулей формирует целостное представление о будущей профессии.

Кейс-методы на основе реальных производственных ситуаций способствуют развитию аналитического мышления и практических навыков принятия решений.

Важным аспектом подготовки специалистов является акцент на практическую деятельность. Установление партнерства с предприятиями и организациями позволяет студентам проходить производственную практику, что способствует интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Это также помогает студентам лучше понять реальные условия работы в выбранной ими профессии.

Ключевым направлением совершенствования СПО является усиление практической составляющей:

Организация дуального обучения, при котором до 60% учебного времени студенты проводят на предприятиях[2].

Создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Развитие системы долгосрочных партнерских отношений с работодателями.

Как показывает практика, выпускники, прошедшие полноценную производственную практику, трудоустраиваются на 30% быстрее.

Каждый студент уникален, и модель, ориентированная на индивидуальные способности и предпочтения, может значительно повысить качество образования. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий и адаптивного обучения позволяет учитывать особенности каждого обучающегося.

Внедрение индивидуальных образовательных траекторий предусматривает:

Дифференциацию содержания образования согласно способностям студентов

Использование адаптивных обучающих систем

Персональное тьюторское сопровождение

Данный подход позволяет учитывать различные образовательные потребности и повышает мотивацию к обучению.

Современные работодатели все чаще обращают внимание на навыки межличностного общения, командной работы и критического мышления. Включение тренингов, семинаров и занятий по развитию soft skills в учебный процесс поможет подготовить специалистов, способных эффективно взаимодействовать в команде и адаптироваться к изменениям[3].

Формирование гибких навыков становится неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособных специалистов. В учебный процесс интегрируются:

Тренинги командообразования

Деловые игры и симуляции

Курсы по коммуникативным технологиям

Занятия по критическому мышлению

Внедрение систем оценки, таких как многоуровневые тестирования, аттестации и обратная связь от работодателей, позволяет своевременно выявлять проблемные области в подготовке студентов[4]. Регулярный мониторинг качества образовательного процесса и анализа результатов способствует его постоянному улучшению. Совершенствование оценочных механизмов включает:

Многоуровневое тестирование профессиональных компетенций

Аттестацию с участием представителей работодателей

Мониторинг карьерного роста выпускников

Регулярный аудит образовательных программ

Качество образования во многом зависит от квалификации преподавателей. Участие в научных исследованиях и обмен опытом с коллегами из других учреждений помогут преподавателям оставаться в курсе современных тенденций и методов

обучения. Непрерывное совершенствование педагогического состава обеспечивается через:

Курсы повышения квалификации по цифровым педагогическим технологиям

Стажировки на профильных предприятиях

Участие в профессиональных конкурсах и конференциях

Научно-методическую работу и обмен опытом

Повышение качества подготовки специалистов СПО требует комплексного подхода, сочетающего современные образовательные технологии, практическую ориентацию и индивидуальный подход к обучению. Реализация рассмотренных методических подходов позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современной экономики.

Подготовка квалифицированных специалистов СПО — это комплексный процесс, требующий внедрения новых методических подходов. Инновационные технологии, практико-ориентированный подход, индивидуализация обучения, развитие soft skills и постоянный мониторинг качества образования — все это способствует формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Список литературы

1. Петров А.И. Смешанное обучение в системе СПО: методики и практика реализации // Профессиональное образование. - 2022. - № 4. - С. 45-52.
2. Сидорова Е.В. Дуальная модель обучения: российский и международный опыт // Образовательные технологии. - 2021. - № 3. - С. 78-85.
3. Козлов В.П. Формирование soft skills у студентов колледжей: методическое пособие. - М.: Academia, 2020. - 156 с.
4. Михайлова С.А. Индивидуальные образовательные траектории в СПО: теория и практика // Среднее профессиональное образование. - 2023. - № 1. - С. 23-30.

«Кейс-метод как интерактивный способ организации занятий по экономическим дисциплинам»

Саяпина Анна Васильевна

преподаватель

БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий
и транспорта», РФ, Орловская область

Использование современных образовательных технологий становится неотъемлемой частью эффективного обучения. Одним из наиболее востребованных методов является кейс-метод, который активно внедряется в учебные процессы вузов и колледжей. Этот подход особенно важен для дисциплин экономического профиля, поскольку именно там практика играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов.

Кейс-метод подразумевает работу студентов над ситуационными задачами, основанными на реальных примерах из профессиональной деятельности. Таким образом, учащиеся погружаются в реальные условия, сталкиваются с проблемами, аналогичными тем, которые будут возникать в будущем рабочем процессе. Основная задача метода заключается в развитии способности анализировать информацию, искать решения и обосновывать принятые меры.

Основная цель нашего исследования состоит в выявлении возможностей и ограничений кейс-метода как инструмента повышения качества обучения экономическим дисциплинам, а также разработке рекомендаций по его эффективной интеграции в образовательный процесс.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать существующие подходы к обучению экономических дисциплин и выявить необходимость введения инновационных методик;
- определить роль и значение кейс-метода в формировании ключевых профессиональных компетенций студентов-экономистов;
- провести оценку эффективности кейс-метода путем сравнения традиционных форматов обучения с современными методами;
- представить рекомендации по оптимизации образовательной деятельности с использованием кейс-технологий, ориентированных на повышение готовности студентов к решению реальных производственных задач.

Одним из важных аспектов использования кейс-метода является его поэтапная организация. Сначала преподаватель выбирает подходящую ситуацию из профессионального опыта, далее формулирует задание, включающее в себя подробное описание проблемы и перечень действий, которые необходимо предпринять. После этого студент приступает к

выполнению поставленной задачи индивидуально либо в группе, при этом важно сопровождение педагога, которое должно включать консультации и помощь в сложных моментах.

Традиционное обучение основано на передаче знаний преимущественно через лекции и письменные экзамены. Такой подход позволяет охватывать большой объем теоретического материала, однако зачастую затрудняет понимание контекста применения полученных знаний на практике. Несмотря на доступность и простоту, традиционный подход имеет недостаток: учащиеся испытывают дефицит навыков самостоятельной работы и не готовы сразу приступить к решению реальных задач на рабочем месте.

Кейс-метод, напротив, характеризуется глубокой интеграцией практических ситуаций в учебный процесс. Через решение конкретных случаев («кейсов»), основанных на реальных событиях, студенты приобретают важнейшие навыки анализа, оценки рисков и выработки оптимальных решений. Отличительной чертой кейс-метода является возможность смоделировать рабочий процесс, создавая реалистичные сценарии, которые позволяют молодым специалистам ознакомиться с будущими обязанностями ещё в стенах вуза.

Примером успешного применения кейс-метода служит подготовка студентов к профессии бухгалтера. В рамках дисциплины «Бухгалтерский учет» широко используются практические кейсы, основанные на опыте конкретных организаций. Так, например, студентам предлагают рассчитать себестоимость производства товара, исходя из имеющихся финансовых показателей предприятия. Далее они выполняют аналогичные операции в программе «1С: Бухгалтерия», осваивая навыки автоматизации процессов.

Еще одним важным элементом кейс-метода являются обучающие кейсы. Они предназначены для тренировки базовых навыков, позволяющих студентам быстро адаптироваться к требованиям рабочей среды. Эти кейсы предполагают решение типовых задач, часто встречающихся в работе бухгалтера. Подобные упражнения помогают развить способность эффективно обрабатывать большие объемы информации и минимизировать вероятность ошибок в повседневной деятельности.

Применение кейс-метода положительно влияет на качество образования, позволяя учащимся не только усваивать теорию, но и приобретать важные профессиональные компетенции. Важнейшими преимуществами метода являются:

- формирование умения решать комплексные задачи;
- возможность самостоятельно анализировать и интерпретировать финансовую отчетность;
- получение навыков самостоятельной работы с профессиональными инструментами и технологиями.

Однако нельзя забывать и о трудностях, возникающих при внедрении кейс-метода. Прежде всего, создание эффективных кейсов требует значительного объема ресурсов, в частности, глубоких знаний специфики отрасли и высокого уровня профессионализма преподавателя. Кроме того, успешная реализация кейс-метода предполагает наличие современной инфраструктуры, обеспечивающей доступ к профессиональным программам и другим инструментам.

Тем не менее, несмотря на трудности, этот метод остается ключевым направлением развития образовательного процесса в сфере экономики и финансов. Регулярное обновление содержания курсов, адаптация заданий к новым условиям рынка труда и активное вовлечение студентов в самостоятельную деятельность способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В заключение подчеркнем, что использование кейс-метода существенно улучшает качество подготовки специалистов в экономике и финансах. Благодаря этому методу студенты приобретают глубокие профессиональные знания и практические навыки, позволяющие уверенно справляться с повседневными задачами в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1) Андреев, В. И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
- 2) Бухалков, М. И. Организация самостоятельной работы студентов с использованием кейс-технологий / М. И. Бухалков // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 62–68.
- 3) Варданян, Ю. М. Кейс-метод в образовательном процессе вуза: учебное пособие / Ю. М. Варданян. – М.: Флинта, 2019. – 152 с.
- 4) Гарнизоненко, Т. С. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Т. С. Гарнизоненко // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 102–113.

Реверсивное наставничество в рамках цифровой трансформации

*Сидакова Людмила Владимировна,
заместитель директора по УМР,
Томский индустриальный техникум,
РФ, г. Томск*

В статье проводится анализ модели реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: Цифровая трансформация; наставничество; образование; подготовка специалистов.

Вопрос о развитии профессионализма педагогических кадров актуален всегда, но без развития цифровой зрелости кадрового потенциала качество образования не будет улучшаться и поэтому в основных стратегических документах вопросам наставничества и цифровой трансформации уделено очень много внимания.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим обучающимся, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Цель наставничества со стороны учебно-методического отдела в среднем профессиональном образовании - оказание помощи педагогу (мастеру производственного обучения) в его профессиональном становлении.

Сегодня мы по-другому рассматриваем проблему наставничества и если раньше речь шла, о том, что в основном наставничество - это передача опыта профессиональной деятельности по возрасту, стажу, категоричности преподавателей, то сегодня реверсивное наставничество позволяет начинающим педагогам с небольшим стажем передавать свой успешный опыт в различных видах своей деятельности более старшим коллегам.

Реверсивное наставничество, подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т. д. Такая модель наставничества позволила решить проблему недостаточной компетентности педагогических работников старших возрастов в области информационных технологий и интернет-коммуникаций.

На сегодняшний день неоспоримым является тот факт, что широкое использование интерактивных досок, планшетов и других всевозможных гаджетов в образовательном процессе расширяет возможности образовательных технологий за счет визуализации и виртуализации информации. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня. Как показывает практика, без использования цифрового контента уже невозможно представить современный образовательный процесс. Но возрастные педагоги не всегда на высоком уровне владеют ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

Так опрос преподавателей показал, что процесс цифровой трансформации в профессиональной деятельности педагогов должен быть поэтапным:

- на первом этапе преподаватели должны изучить наполнение цифровой образовательной среды. Сформировать умение работать с разными источниками информации;

- на втором этапе происходит освоение приемов, алгоритмов использования средств цифровой трансформации в профессиональной деятельности. Преподаватели работают непосредственно в рамках своей дисциплины, профессионального модуля, практики; решают конкретные учебные задачи различного уровня обобщения;

- на третьем этапе осваиваются умения создавать и использовать в педагогических целях информационную предметную среду. Особую трудность вызывает создание электронных учебников, электронных лекций, создание электронной базы данных.

Для решения поставленных задач решено было применить модель реверсивного наставничества, которая является современной формой обучения и способом развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста. Молодые педагоги помогают освоить новые современные средства представления образовательной информации своим более взрослым коллегам.

Реверсивное наставничество позволило начинающим педагогам помочь старшим преподавателям в решении таких вопросов, как:

- устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методами создания электронного дидактического материала;

- уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, других пособий на дисках и в Интернете в соответствии с поставленными образовательными задачами;

-уметь выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для учебно-воспитательного процесса;

-уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

-эффективно применять инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.);

-уметь сформировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося;

-организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживать учебный процесс.

Смысл выбранной модели наставничества в условиях цифровой трансформации был в том, чтобы дать старшему поколению, которое привыкло чувствовать себя мудрыми мастерами в своих предметных областях, уверенность, которая необходима для работы с новейшими и наиболее популярными технологиями.

Бытует мнение, что чем дольше работаешь в образовательной организации, тем больше вы знаете и тем меньше вам нужно учиться. Тем не менее начинающие преподаватели, которые только выходят на работу, часто имеют такие навыки и опыт, которые крайне необходимы техникуму.

Практика реверсивного наставничества в рамках цифровизации и активной интеграции ее в образовательный процесс показала, что:

- начинающие педагоги чувствуют себя востребованными;
- молодые наставники могут получить важные лидерские навыки;
- опытные преподаватели могут дольше оставаться в курсе новейших технологий без необходимости более формального обучения;
- растет взаимопонимание в коллективе;
- обе стороны могут обрести уверенность в себе;
- наставничество способствует лучшему общению и сотрудничеству в повседневных взаимодействиях.

Опытные педагоги отметили, что реверсивное наставничество при использовании информационно-коммуникационных технологий позволило им освоить и использовать в своей работе видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки знаний, онлайн-сервисы и др.

Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогло:

1. Установить взаимопонимание между разными поколениями преподавателей.
2. Выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

В заключении хочу отметить, что тема наставничества сегодня наполнена совершенно новым смыслом. Наставник сейчас — это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей, а также разделяет положения концепции непрерывное образования.

Список литературы:

1. Баданина Л.П. Управление адаптацией персонала / Л.П. Баданина, Л.К. Фоканова. Сыктывкар: КРАГСиУ, 2016. С.152
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Фадеева О. А., Симонова А. Л. Развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях учитель-центрированной модели повышения квалификации // Информатизация образования и методика электронного обучения, Материалы I Международной научной конференции в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» 2016. С. 247-250.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях техникума: из опыта работы

Симинова Татьяна Александровна

методист, преподаватель

БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», РФ, Орловская область

В системе среднего профессионального образования сегодня как никогда остро стоит вопрос не просто о квалифицированных, а о «гибких» педагогах – тех, кто способен быстро адаптироваться к изменениям, владеет цифровыми инструментами, умеет мотивировать современного студента и мыслит проектно. Роль методической службы в этих условиях трансформируется от административно-контролирующей к роли

фасилитатора, навигатора и вдохновителя профессионального роста.

Целью данной статьи является обобщение и систематизация опыта построения комплексной системы методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», обеспечивающей повышение их предметной, методической и цифровой компетентности.

Сущность комплексной системы методического сопровождения заключается в оказании практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. Формы методической работы разнообразны: курсовая подготовка; авторские лекции и семинары; обучающие семинары; мастер-классы; постоянно действующие семинары; деловые игры; а также самостоятельная деятельность педагога по индивидуальной теме самообразования.

Задачи системы:

1. Диагностика актуального уровня профессиональных компетенций и выявление персональных дефицитов педагогов.
2. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.
3. Создание условий для активизации проектной и исследовательской деятельности как педагогов, так и студентов.
4. Внедрение гибкой многомерной системы наставничества для трансляции лучших практик.
5. Стимулирование участия в профессиональных конкурсах как инструмента объективной верификации компетенций.

Методическое сопровождение в данном контексте понимается как целенаправленный процесс, обеспечивающий взаимодействие методиста и педагога для разрешения профессиональных затруднений и достижения новых образовательных результатов.

Практическая реализация системы и предметные примеры:

1. От диагностики – к индивидуальному маршруту: выявляем точки роста

Любое развитие начинается с анализа текущей ситуации. Мы отошли от формального составления планов повышения квалификации «для галочки». Вместо этого внедрили ежегодный «Индивидуальный профессиональный навигатор» для каждого педагога. Это не просто анкета, а карта компетенций, которая включает самооценку по блокам:

- Предметно-методический (глубина знания дисциплины, владение методиками преподавания).
- Психолого-педагогический (работа с мотивацией, разрешение конфликтов).

- Цифровой (использование ЦОС, ИИ, создание интерактивного контента).
- Проектно-исследовательский (навыки руководства студенческими проектами).
- Коммуникативный (работа в команде, публичные выступления).

Анализ навигаторов позволяет формировать точечный запрос на повышение квалификации и организовывать внутренние мастер-группы, где педагоги, сильные в одной области, делятся опытом с коллегами.

Например, если у педагога по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) выявлен дефицит в области актуальных программных продуктов, то вместо общего курса «Цифровизация в образовании» для него организуется стажировка у партнера-работодателя для освоения соответствующих инструментов платформы «1С:Бухгалтерия 8.3» с последующей разработкой и апробацией практикума для студентов. **Либо, если** мастер производственного обучения по специальности 43.02.15 Поварские и кондитерское дело, в совершенстве владеющий классическими техниками, имеет дефициты в современных трендах, то его индивидуальный маршрут включает онлайн-курсы и мастер-классы, результат которых – внедрение нового модуля в программу учебной практики.

2. Проектная и исследовательская деятельность: от студента – к педагогу

Нельзя развить исследовательские компетенции у студентов, если педагог сам не погружен в эту среду. **Проектно-исследовательский модуль «Лаборатория педагогического поиска»** нацелен на формирование у педагогов исследовательской позиции. Педагоги не просто осваивают методику проектной деятельности, а сами становятся субъектами исследования. Это постоянно действующий внутренний семинар, где педагоги в малых группах работают над собственными методическими проблемами: «Как интегрировать VR-технологии в курс технической механики?», «Как разработать кейс по бухгалтерскому учету на основе реальных данных предприятия-партнера?». Ключевой принцип: педагог сначала сам проходит все этапы исследовательского цикла – от выдвижения гипотезы до презентации результата. Только прочувствовав на себе все «подводные камни», он может стать эффективным руководителем для студента. Именно этот подход позволил нам увеличить количество студентов, вовлеченных в исследовательскую деятельность, на 150% за 2 последних года. Они видят не «формальное требование», а искреннюю увлеченность наставника.

Например, группа преподавателей и мастеров производственного обучения разработала веб-приложение для обучения диагностике автомобилей по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Другая преподавательская команда реализовала междисциплинарный проект стартапа от бизнес-плана до налоговой

отчетности. Под их руководством студенты специальности 43.02.15 Поварские и кондитерское дело разработали рецептуру и технологическую карту нового блюда из локальных продуктов, а студенты специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) провели расчеты себестоимости, цены и рентабельности.

3. Наставничество «Принцип ситуативного лидерства»: меняем парадигму

Наставник – это не обязательно умудренный опытом седовласый профессор. Традиционная модель «опытный педагог – начинающий педагог» дополнена гибкими форматами.

- **Горизонтальное наставничество:** педагоги одного возраста и стажа, но разного предметного профиля, объединяются для создания междисциплинарных проектов. Например, преподаватель информатики (цифровой наставник) консультирует мастера производственного обучения по поварскому делу по созданию цифрового буклета «Кухни народов мира» с использованием QR-кодов.

- **Цифровое:** молодой специалист, владеющий ИИ или создающий чат-ботов для опросов, может быть наставником для опытного коллеги в этом вопросе.

- **Ситуативное:** для участия в конкретном конкурсе, например, «Педагогический дебют» или «Мастер года», формируется временная команда, где методист выступает в роли коуча и ментора по публичным выступлениям, а преподаватель информатики – по монтажу презентационного ролика.

Такая гибкая система сняла психологические барьеры и сделала обмен опытом ежедневной практикой, а не обязанностью.

4. Конкурс как инструмент развития

Участие в профессиональных конкурсах «Мастер года», «Педагогический дебют», «Флагманы образования» и других рассматривается как форма объективной внешней оценки и инструмент мотивации. Наш подход: конкурс – это не цель, а инструмент апгрейда профессиональных навыков.

Мы организовали внутреннюю систему подготовки:

1. Внутритехникумовский этап-презентация: педагоги представляют свои наработки коллегам в формате «печа-куча».

2. Экспертный совет: приглашенные социальные партнеры и участники прошлых лет дают конструктивную обратную связь.

3. Тренинговая поддержка: занятия по ораторскому мастерству, стрессоустойчивости, оформлению конкурсных материалов, психологические тренинги.

Когда педагог чувствует эту командную поддержку, он перестает бояться проиграть и начинает воспринимать конкурс как мощный лифт для карьеры и самооценки. Рост числа

участников конкурсов до 55 % – закономерный результат такой работы.

5. Личный пример: быть в теме, а не над ней

Методист не может эффективно сопровождать то, в чем не разбирается на практике. Поэтому я сознательно занимаю позицию «играющего тренера». Регулярно участвую в педагогических конкурсах, чтобы понимать, с какими вызовами сталкиваются коллеги. Руководжу студенческими исследовательскими проектами, чтобы знать изнутри все этапы этой работы и говорить с преподавателями на одном языке.

Это не «демонстрация достижений», а необходимое условие доверия. Когда педагог видит, что методист не просто дает советы из-за стола, а сам проходит тот же путь, преодолевает те же трудности и радуется тем же победам, рождается настоящее профессиональное сообщество, основанное на взаимном уважении.

Реализация описанной системы позволила достичь следующих результатов:

- Рост числа студентов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, в 6 раз за 5 лет.
- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, с 15% до 55%.
- Внедрение модели ситуативного наставничества охватило 100% молодых специалистов.

Таким образом, построение целостной, персонализированной и практико-ориентированной системы методического сопровождения, основанной на диагностике, гибких форматах поддержки и личной вовлеченности методиста, является действенным механизмом обеспечения конкурентоспособности педагогического коллектива техникума и, как следствие, повышения качества подготовки специалистов для региональной экономики.

Методическое сопровождение в современном техникуме – это не система отчетов и планов, а среда возможностей, которую мы создаем сообща.

Список литературы

1. Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы // Методист. 2015, № 4. С.19–23.4.
2. Кандакова Н.А. Роль научно-методической службы техникума в формировании профессиональной и информационной компетентности педагогов // Методист. 2016, № 3. С. 37–41
3. Кривец, Л. А. Актуальные вопросы организации профессионального развития

педагогов и решение вопросов научно-методического сопровождения в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения // Образование - наука - производство : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 07–08 декабря 2018 года. Том 2. – Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский университет путей сообщения", 2018. – С. 216-222.

Система многоуровневого наставничества в учреждениях среднего профессионального образования: опыт организации и пути развития

Скок Елизавета Анатольевна

Преподаватель первой категории

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж», РФ, г. Тольятти

Современная система среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации переживает период активного роста и трансформации. По данным Правительства РФ, в 2022–2023 учебном году общая численность обучающихся в учреждениях СПО составила 3,85 млн человек, что на 15 % больше, чем три года назад. Рост контингента требует не только расширения материально-технической базы, но и значительного укрепления кадрового потенциала. Особенно остро стоит вопрос адаптации молодых специалистов — как студентов, так и начинающих преподавателей. В этих условиях особую актуальность приобретает внедрение и систематическая реализация эффективной модели наставничества на всех уровнях образовательного процесса.

Основная проблема, с которой сталкиваются образовательные организации СПО, заключается в недостаточной вовлечённости и готовности молодых кадров к профессиональной деятельности, а также в разрыве между теоретическими знаниями и практическими навыками. Одновременно наблюдается отток опытных педагогов и нехватка механизмов преемственности знаний. Целью настоящей статьи является анализ опыта организации и реализации системы наставничества всех уровней в учреждениях СПО с учётом принципов современного менеджмента и требований к качественному образовательному процессу.

В связи с изложенным, выделим ключевые задачи исследования:

- выявление роли наставничества как инструмента адаптации и профессионального роста;
- описание структуры и этапов внедрения системы наставничества;
- анализ преимуществ и рисков, связанных с реализацией наставнических отношений;
- формулирование рекомендаций по эффективной организации наставничества.

Наставничество — это целенаправленный процесс, в рамках которого опытный профессионал (наставник) оказывает поддержку, передаёт знания, формирует навыки и способствует личностному и профессиональному развитию наставляемого. В СПО наставничество реализуется в трёх основных форматах: «педагог - педагог», «педагог - студент», «работодатель - студент». Это позволяет охватить все уровни взаимодействия в образовательной и профессиональной среде.

В 2023 году, объявленном в России «Годом педагога и наставника», наставничество получило дополнительный импульс развития как ключевой элемент кадровой политики. Эффективность наставничества основана на трёх ключевых принципах: доверии, взаимоуважении и открытости. Эти принципы способствуют созданию благоприятной организационной культуры, в которой ценится опыт, поддерживается новое поколение специалистов и обеспечивается непрерывность профессиональных традиций.

Организация эффективной системы наставничества требует системного подхода, охватывающего все аспекты менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль.

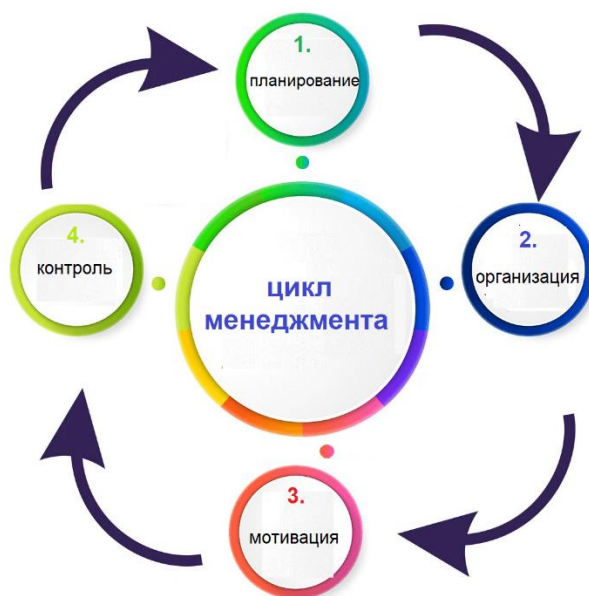


Рис 1.—Цикл менеджмента

Ниже на рис. 2 представлены ключевые этапы, обеспечивающие успешную реализацию наставничества в учреждениях СПО.

1. Планирование и подготовка. На начальном этапе определяются цели программы, выбирается подходящая модель (формальная/неформальная, индивидуальная/групповая), разрабатываются критерии отбора участников и формируются обучающие материалы для наставников.

2. Подбор наставников и наставляемых. Производится идентификация опытных педагогов, обладающих не только профессиональными, но и личностными качествами, необходимыми для наставничества (коммуникабельность, эмпатия, лидерство). Параллельно формируются списки нуждающихся в поддержке — как среди молодых преподавателей, так и студентов.



Рис 2. - Ключевые этапы наставничества

3. Обучение наставников. Критически важным элементом является подготовка самих наставников. Проводятся тренинги по методикам обратной связи, разрешению конфликтов, постановке целей и мотивации.

4. Запуск и поддержка отношений. Организуются первые встречи, закрепляются цели и ожидания, разрабатывается индивидуальный план наставничества. В процессе взаимодействия проводятся совместные занятия, обсуждения, менторские сессии.

5. Оценка и корректировка. Регулярно собирается обратная связь от обеих сторон, анализируются достигнутые результаты и вносятся необходимые изменения в программу.

6–9. Сопровождение, распространение, мониторинг, расширение и признание. Эти этапы обеспечивают устойчивое развитие системы: поддержка отношений на протяжении всего периода, активное вовлечение новых участников, использование показателей эффективности, поощрение лучших практик и масштабирование успешного опыта на другие подразделения.

В Тольяттинском политехническом колледже реализуется многоуровневая система наставничества, интегрированная в образовательный и управленческий процессы. Молодые педагоги закрепляются за опытными наставниками в рамках модели «педагог — педагог», что способствует их профессиональной адаптации и методологической поддержке. Студенты младших курсов находятся под кураторством обучающихся старших курсов, что обеспечивает их социальную и академическую интеграцию в образовательную среду. Подобная структура наставнических отношений соответствует принципам преемственности, взаимообучения и формирования поддерживающей организационной культуры.

Внедрение системы наставничества приносит ощутимые преимущества:

- ускоряет адаптацию новых сотрудников и студентов;
- способствует передаче опыта и снижению профессиональных ошибок;
- повышает мотивацию, удовлетворённость работой и уровень коммуникации;
- укрепляет репутацию учебного заведения как центра профессионального развития.

Однако реализация наставничества сопряжена и с рядом рисков:

- нехватка квалифицированных наставников;
- возможная несовместимость личностей;
- угроза передачи устаревших методик;
- высокие временные и организационные затраты.

Для минимизации негативных последствий важно соблюдать баланс между формализацией процесса и гибкостью подходов, а также обеспечивать постоянное обучение и развитие самих наставников.

Таким образом, наставничество в организациях среднего профессионального образования представляет собой мощный инструмент управления человеческими ресурсами и повышения качества образовательного процесса. Успешная реализация

системы наставничества всех уровней требует чёткого планирования, вовлечённости руководства, системной подготовки участников и постоянного мониторинга результатов. При грамотной организации наставничество не только решает задачи адаптации и профессионального роста, но и формирует устойчивую, поддерживающую и динамично развивающуюся организационную культуру.

В условиях роста численности обучающихся и постоянных вызовов внешней среды, именно такие внутренние механизмы, как наставничество, позволяют образовательным учреждениям сохранять качество, удерживать таланты и укреплять свой статус в системе профессионального образования. В этом контексте дальнейшее развитие и стандартизация наставнических практик в СПО становится не просто желательной, а необходимой мерой для обеспечения устойчивого развития отрасли в целом.

Литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
2. Наставничество и 10 этапов его внедрения / Ссылка доступа: <https://journal.sovcombank.ru/glossarii/chto-takoe-menedzhment-prostim-slovami> © Совкомблог

Образовательные инновации для всех: как Visper.tech помогает детям с ОВЗ учиться удалённо

Слезина Алина Владимировна

Преподаватель

ГБПОУ СО «Самарский торгово-экономический колледж»

РФ, г. Самара

Современная система образования сталкивается с необходимостью обеспечить качественный доступ к знаниям для всех категорий учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Законодательством Российской

Федерации определено право детей с особыми потребностями на получение образования в специальных условиях, однако традиционные формы обучения часто оказываются недостаточно эффективными и удобными для этой категории учащихся. Цель настоящей работы заключается в изучении потенциала современных цифровых платформ, таких как Visper.tech, для улучшения условий дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Исследование направлено на решение следующих задач:

1. Изучить современные подходы к созданию учебных материалов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать функциональные возможности платформы Visper.tech в контексте обучения детей с разными видами нарушений.
3. Оценить эффективность применения искусственных интеллектуальных решений для индивидуальной настройки учебных курсов.
4. Выявить ключевые преимущества и недостатки платформы Visper.tech.

Традиционно образовательные учреждения сталкиваются с проблемами предоставления качественных услуг детям с особыми нуждами. Причины заключаются в недостаточной технической оснащенности, нехватке квалифицированных педагогических кадров и отсутствии достаточного количества специализированного учебно-методического материала. Именно здесь технологический прогресс в области искусственного интеллекта и цифровизации становится ключом к решению множества вопросов.

Сегодняшняя реальность показывает, что внедрение цифровой среды, дополненной искусственным интеллектом, позволяет значительно повысить качество предоставляемых образовательных услуг. Одним из ярких примеров успешных решений является платформа Visper.tech, созданная компанией «Сбер».

Функциональные возможности платформы Visper.tech

Платформа Visper.tech предназначена для создания высококачественных видеоматериалов с использованием виртуальных ведущих. Этот инструмент легко интегрируется в систему дистанционного обучения и может стать полезным решением для обучения детей с разнообразными физическими и психическими особенностями:

- Детям с двигательными нарушениями доступна уникальная возможность изучать материал дистанционно через специально созданные видеоуроки.
- Учебные инструкции, выполненные с помощью виртуальной анимации, помогают детям с аутизмом легче усваивать материал и готовиться к профессиональному труду.
- Видео-материал, представленный визуально доступно и последовательно, облегчает восприятие информации учениками с синдромом Дауна.

- Создание видеороликов, демонстрирующих выполнение трудовых операций, полезно для студентов с диагнозом детского церебрального паралича.
- Субтитры и звуковое сопровождение делают контент доступным для слабослышащих и незрячих пользователей.

Среди достоинств платформы Visper.tech выделяются следующие моменты:

- Высокая степень автоматизации процесса создания видеоматериала.
- Возможности кастомизации (выбор голоса, внешности, жестов виртуального персонажа).
- Наличие функций добавления фона, изображений, музыки и титров.
- Простота управления интерфейсом.

Однако существуют и некоторые ограничения:

- Отсутствие режима предварительного просмотра результата.
- Ограниченность бесплатной версии (создание одного ролика длительностью до двух минут в месяц).
- Присутствие водяных знаков на бесплатных версиях роликов.

Несмотря на указанные минусы, платформа Visper.tech продолжает оставаться привлекательным инструментом для разработчиков образовательных программ, стремящихся удовлетворить специфические потребности детей с особыми потребностями.

Проведённое исследование показало, что применение платформы Visper.tech оказывает положительное влияние на организацию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Персонализация содержания, гибкость форматов подачи материала и поддержка мультимедийных ресурсов способствуют повышению эффективности обучения.

Рекомендуется внедрять данную технологию в образовательные учреждения для достижения лучших результатов обучения детей с ОВЗ. Необходимо развивать функциональность платформы, устранять существующие ограничения и улучшать взаимодействие с пользователями.

Применение технологии Visper.tech открывает огромные перспективы для преодоления барьеров в сфере образования и способствует полноценной интеграции детей с особыми потребностями в общество.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53. Статья 8850.

2. Андреева Н.В., Петрова Е.А. Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 1. — С. 36–42.
3. Богданова А.Н. Особенности формирования учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Психология и педагогика. — 2019. — № 3. — С. 10–18.
4. Фролова Т.И., Коновалова Ю.Ю. Искусственный интеллект и современное образование: тенденции и перспективы // Инновационная наука. — 2022. — № 11. — С. 32–38.
5. Платформа Visper.tech [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://visper.tech/>. — Дата обращения: 13.11.2025 г.

Инфографика как цифровой инструмент визуализации в образовательном процессе подготовки студентов-дизайнеров колледжа

Соломатина Анна Валерьевна

*заместитель директора по учебной работе,
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И.П. Бардина», РФ, г. Череповец*

Рассматривая тенденции современного профессионального образования, можно отметить, что в педагогических технологиях, используемых в учреждениях СПО, наблюдаются значительные изменения. В настоящее время происходит динамичная информационная активность во всех сферах. Систематически увеличивается объем информации, которую нужно усвоить будущему специалисту, получающему среднее профессиональное образование. В связи с этим перед современным педагогом учреждения СПО остро стоит задача наиболее оптимальным способом донести до обучающегося имеющиеся знания, используя новые технологии. Одним из таких способов является внедрение инфографики в образовательный процесс колледжа.

Условия вынужденной онлайн-деятельности во многих сферах, которые сложились в 2019 году из-за пандемии COVID-19, привели к тому, что многие предприятия и организации пересмотрели характер функционирования с использованием широкого спектра цифровых технологий. Поэтому в дальнейшем цифровые компетенции будут развиваться динамичнее и иметь более существенное значение для рынка труда

независимо от сферы деятельности предприятия.

Современный специалист-дизайнер должен обладать широко развитыми цифровыми компетенциями, полученными в рамках обучения в колледже. Дизайнер в рамках решения профессиональных задач должен уметь работать с большими объемами информации, которая представлена различными способами. Следовательно, в педагогическом процессе по подготовке будущего дизайнера необходимо заложить основу работы с разными видами информации и способами ее структурирования и наглядного представления.

Инфографика в настоящее время стала подходящим способом предоставления большого количества информации в педагогическом процессе. В связи с возрастающим потоком знаний, передаваемых обучающимся, возникает необходимость внедрения в педагогический процесс более эффективных методов обучения, которые будут максимально ориентированы на использование инфографики, т.е. инфографика – это эффективный способ решения задач как передачи, так и восприятия информации, потому что позволяет представить большой объем разнообразных сведений в систематизированном виде. Поэтому можно сказать, что назрела острая необходимость более основательного внедрения инфографики в образовательный процесс учреждения СПО.

Инфографику можно определить как предоставление информации в определенном потоке с помощью различных визуальных элементов и текстов [5, с. 20].

Кроме того, ученые определяют инфографику не только как визуальное представление графиков или диаграмм, но и как представление идеи или данных [2, с. 122].

Другими словами, вместо того, чтобы пытаться объяснить событие, информацию, данные или контент только в письменной форме, говорят, что они представлены как независимое или интегрированное целое, такое как письмо, живопись, рисунок, графика, звук, видео и многие другие компоненты.

В современном мире отмечается растущая интенсивность знаний и данных, а также легкий доступ к информации. Это может привести к тому, что люди будут подвергаться информационной атаке, что требует точного подбора полезной информации [1, с. 81].

Поэтому одним из полезных и эффективных материалов, которые могут решить эту проблему, является инфографика.

Инфографика состоит из графической информации, слов, знаний или данных, которые ориентированы на быстрое и четкое отображение сложных массивов информации в определенной области знаний.

Инфографика может использоваться в качестве перспективного учебного пособия при обучении. Это может принести некоторые преимущества, такие как:

- 1.улучшение интерпретации информации,
- 2.концепции и идеи,
- 3.улучшение способности думать о сложной информации,
- 4.улучшение запоминания и хранения информации.

В образовании инфографика используется для иллюстрации сложной информации в компактной сжатой форме. Эта функция позволяет преподавателем подготавливать различные учебные мероприятия, включает в себя подготовительные лекции и краткое изложение курса, чтобы ознакомить обучающихся с содержанием курса и создать больше возможностей для взаимодействия.

Кроме того, для улучшения навыков визуальной коммуникации обучающихся может потребоваться разработать инфографику, основанную на их визуальных знаниях и навыках, таких как мышление, обучение и самовыражение.

Следовательно, инфографику можно использовать в качестве альтернативного инструмента, а также дать студентам возможность проиллюстрировать свои самые высокие достижения в образовании.

Таким образом, преподаватели ищут способ интегрировать приложения и инструменты, а затем удовлетворить потребности визуального обучающегося, используя инфографику при проведении занятий.

С другой стороны, преподаватели выходят за рамки метода чтения текста и интерпретации данных. Следовательно, они используют возможности инфографики как способ коммуникации. Автор книги «Сила инфографики: использование изображений для общения и установления связи с вашей аудиторией» определил, что инфографика повышает скорость понимания информации, повышает вероятность обмена и подпитки информацией в самых разных цифровых каналах [5, с. 22].

Другой исследователь уточнил, что инфографику можно использовать в аудитории, чтобы обучающиеся могли проводить обсуждения или создавать свои собственные, чтобы поделиться ими со своими одноклассниками или в социальных сетях онлайн [4, с.34].

Кроме того, исследования показали, что визуальная коммуникация с использованием инфографики способствовала расширению сотрудничества, вовлеченности и концептуального понимания обучающихся [3, с. 34]. Исследователь разработал учебную инфографику, чтобы научить и проиллюстрировать процессы переработки стекла. Он показал полный процесс по круговой схеме. Для создания этой инфографики используются графические средства и текстовая информация.

Исследования на сегодняшний день в основном сосредоточены на понимании аспектов инфографики в образовании. Хотя обучающиеся должны обладать знаниями,

необходимыми для понимания образовательного контекста с помощью инфографики, преподаватели также должны иметь возможность представлять учебную информацию с помощью инфографики.

В рассмотренном исследовании оценивались представления обучающихся об использовании инфографики в образовании. Исследование показало, что почти все студенты положительно отзывались об инфографике.

Обучающиеся отметили, что учебная среда – это богатая среда, и этот метод развивает их навыки обучения, мотивацию, креативность, поэтому они предпочитали учиться с помощью визуальных материалов, а не книг или других традиционных материалов.

Исследования показывают, что использование современных технологий на занятиях дает обучающимся возможность учиться быстрее, с лучшей функциональностью и с большим удовлетворением от посещения занятий.

Привлекательность инфографики, по-видимому, заложена в их природе, поскольку людей привлекают визуализации, цвета и изображения самой инфографики.

Инфографика – это способ визуализации данных различных видов, который быстро и четко передает сложную информацию, состоящую из фотографий, символов, графики, карт и диаграмм.

В настоящее время рекомендации по дизайну инфографики существуют в широком смысле под эгидой нескольких дисциплин, которые включают семиотику и графический дизайн.

На протяжении всего процесса обучения обучающимся необходимо быстро находить и понимать информацию. Поскольку каждый человек является визуальным учеником, большое количество исследований подчеркивает важность визуальных элементов в обучении.

В конце концов, мы обрабатываем большую часть информации своими глазами. Когнитивная теория мультимедийного обучения дает теоретическое объяснение этому.

Вот почему инфографика – это набор убедительных визуальных инструментов обучения, используемых в большинстве университетов, колледжей, в средней школе, социальных сетях, новостных статьях и на рабочих местах по всему миру, чтобы помочь сформулировать новые идеи.

Для педагогов использование и создание инфографики будет способствовать развитию навыков визуальной грамотности, которые помогут педагогам научить обучающихся понимать и оценивать визуальную информацию.

Кроме того, благодаря деятельности по разработке визуального представления сложных идей они будут постоянно взаимодействовать с контентом, возможно, углубляя свое

понимание его.

Дизайн инфографики должен быть наглядным для передачи визуализации данных, деталей дизайна, которые правильно отражают данные, а привлекательный и понятный общий дизайн будет выполнять основную функцию инфографики.

Хороший дизайн инфографики – это рассказывание историй путем сочетания дизайна визуализации данных и графического дизайна.

Создатели инфографики должны учитывать прежде всего структуру, точность, надежность, глубину и функциональность, а затем подумать об оформлении.

Инфографика нуждается в анализе, оценке и создании. Чтобы представить огромную информацию в большом наборе данных, необходимо применить графики и статистические диаграммы или географический контекст к истории с картой. Эти инфографики называются инструментами визуализации данных.

Инфографику можно использовать, когда обучающиеся хотят донести большую идею или донести ее до обучающихся. Концепции, которые являются сложными для обучающихся, могут хорошо подойти для инфографики. Или, если у них есть факты, которые трудно изучить, исследователь может изучить, как их можно превратить в инфографику.

Инфографику можно в широком смысле разделить на следующие категории: сравнение, блок-схема, временная шкала, процесс, основанный на изображениях, данные, повествование, метафора, комбинация и другие. Многие инфографики можно считать справочным материалом для курса и могут быть полезны студентам при выполнении их будущих заданий.

Это позволяет исследователям и другим лицам узнать больше об инфографике и рамках ее использования. Кроме того, процесс преподавания и обучения может быть более интересным и понятным для обучающихся.

Существует несколько исследований инфографики, которые были проведены исследователями, занимающимися использованием инфографики в образовании и разработкой инфографики.

Некоторые исследователи проанализировали использование инфографики в целом. Они обсудили, как применять инфографику в преподавании, например, в передовых технологиях обучения, управлении технологиями, дизайнерском образовании, прикладной психологии.

Влияние инфографики на обучение и индивидуальная инфографика действительно могут способствовать процессу преподавания и обучения, основанному на надежном обучении.

Список литературы

1.Келлнер Д. Критические взгляды на визуальные образы в средствах массовой

- информации и киберкультуре. Журнал визуальной грамотности. 22(1). С. 81-90.
- 2.Остриков С. В. Теоретические основы и принципы инфографического дизайна: моногр. – М.: МГХПА им. С. Г. Строганова, 2014. С. 122-124.
- 3.Lamb A., Johnson L. Infographics part 1: Invitations to inquiry. TeacherLibrarian, 41(4). 2014. P. 54-58.
- 4.MacQuarrieA. InfographicsinEducation. 2012. P.34

Подходы к организации воспитательной работы в условиях цифровой трансформации образования

Соломонова Юлия Леонидовна

заместитель директора по УПР,

преподаватель дисциплин профессионального цикла,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

В современном мире, изменчивом и динамичном, вопросы воспитания нового поколения в системе образования и в государстве в целом выдвинуты на ведущие позиции. Воспитание играет ключевую роль, не только формируя базовые ценности и мировоззрение человека, но и обеспечивая межпоколенные связи, сохранность культуры народа, преданность своей стране, возможность взаимовлияния и самораскрытия внутреннего личностного потенциала. Это находит отражение в утвержденной государством Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая гласит о том, что *«приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»* [4].

Однако выполнение данной задачи в условиях изменившейся образовательной среды в связи с цифровой трансформацией образования требует пересмотра существующей системы воспитания, обновления методов, форм, средств воспитательного воздействия. Это способствует формированию новых методологических подходов, позволяющих организовать воспитательную работу в новом ключе. На фоне этого педагогическое сообщество нуждается не только в описании и классификации, но и в систематизации существующих педагогических подходов.

Целью исследования является систематизация знаний о сложившихся методологических подходах к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Материалы и методы исследования. При подготовке статьи использовали метод исследования – анализ педагогической литературы, затрагивающей различные аспекты воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение

Воспитательная работа является важнейшим компонентом воспитательного процесса. Существуют различные подходы в методологии воспитания, каждый из которых представляет собой совокупность принципов и методов, в рамках которых строится организация воспитательной деятельности.

В традиционной педагогике процесс воспитания носит директивный характер, направленный на передачу из поколения в поколение сложившихся культурных традиций, социальных норм и правил. Воспитанник выступает в позиции объекта воспитания, что порождает игнорирование потенциала личности к самовоспитанию и саморазвитию.

Современные же подходы к воспитанию ориентированы на индивидуальность воспитанников, уважение их личности и признание права выбора, при этом активизируется субъектность воспитанников в воспитательном процессе. Рассмотрим основные существующие современные подходы и детальнее остановимся на наиболее перспективных, с точки зрения автора.

Одним из подходов в методологии воспитания является философско-антропологический. Данный подход опирается на закономерности формирования и развития личности человека, его социализацию и воспитание в социуме. Организация воспитательной работы строится на основе диалогического взаимодействия педагога и обучающегося, с опорой на бытие субъекта воспитательного процесса во всем его духовном единстве; с учетом способности воспитуемого к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию. Методы воспитания предстают как способы «сбытия», взаимовлияющие на всех участников воспитательного процесса.

Созвучным с точки зрения исследования феномена человека, осмысления и понимания педагогом природы воспитуемого с рассмотренным выше подходом является герменевтический подход. Он призван превратить воспитательный процесс в «осмысленный». Это объяснительный подход, позволяющий достичь глубокого понимания сущности воспитательного взаимодействия субъектов воспитания. Он ориентирует педагога на понимание смыслов поступков воспитуемого, понимание его мотивов и целей. Работа с пониманием и толкованием становится основанием любой

воспитательной ситуации.

Следующие два методологических подхода (системный и синергетический) являются общенаучными, т.е. для педагогики они имеют такое же значение, как для других конкретных наук. Системный подход утверждает, что личность воспитуемого должна развиваться в системе, каждый компонент которой в максимальной степени взаимосвязан друг с другом. Педагогическое влияние усиливается путем воздействия субъектов воспитания друг на друга, способствуя повышению результативности. При этом специально моделируются и конструируются условия для самореализации и самовыражения всех субъектов воспитания, превращая процесс воспитания из стихийного в упорядоченное, взаимозависимое воздействие.

Синергетический подход, являющийся разновидностью системного подхода, рассматривает социум как сложную систему, функционирующую по определенным, присущим всем системам, закономерностям: открытость (наличие коммуникационных каналов для обмена веществом, энергией и информацией), нелинейность (наличие у системы множества альтернативных вариантов, путей развития и реагирования), удаленность от состояния равновесия, наличие бифуркационных периодов (т.е. ветвление путей развития системы), возможность случайных флуктуаций (т.е. изменений величин, характеризующих систему) и др. При моделировании воспитательных систем в рамках данного подхода необходимо учитывать обозначенные закономерности системы.

Следующие подходы отличаются своей направленностью на сенситивный период воспитуемых, понимание и устремление к пиковым возрастным границам возможностей личностного развития. В границах акмеологического подхода основной упор делается на исследовании закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития. Организация воспитательной деятельности при этом должна быть направлена на пиковые достижения на практическом и теоретическом уровнях гуманистического воспитания, типичные для каждого возраста.

Личностно-ориентированный подход также ориентирован на учет закономерностей развития личности воспитуемого. Однако основное внимание при организации воспитательного пространства педагогу следует уделять развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъектных черт и уникальности.

Организация воспитательной работы в рамках деятельностного подхода исходит из необходимости конструирования, проектирования и создания ситуаций совместной воспитывающей деятельности с учетом зоны ближайшего развития и ведущего вида деятельности на данном возрастном этапе. Основной целью выступает не сама деятельность, а деятельность как средство развития субъектности обучающихся. Важным

здесь является не трансляция ожидаемого образа поведения, а способствование формированию и развитию личностного опыта в интересах становления субъектности воспитуемого.

Следующий подход рассматривает деятельность как ресурс для создания модельных представлений о воспитательном процессе. В рамках вариативно-модельного подхода процесс моделирования и организации воспитательной работы должен быть непрерывным и взаимосвязанным. Модельные представления должны систематически обновляться с учетом полученной информации о субъектах воспитания с учетом их жизнедеятельности. Основными методами воспитания при использовании данного подхода являются: моделирование, программирование, проектирование, прогнозирование.

Взаимодополняющими к рассмотренным выше подходам являются ситуационный и рефлексивный подходы. Ситуационный подход ставит «ситуацию» в ее педагогической характеристике, отражающей социально-педагогическое взаимодействие педагога с обучающимся, изменение привычных обстоятельств жизнедеятельности последнего, его общения, при котором активизируется активность самого воспитуемого. Организация воспитательной работы должна быть ориентирована на создание воспитательных ситуаций [3].

А рефлексивный подход ориентирован на обратную связь, на способность дать максимально беспристрастную оценку своим эмоциям, поступкам и т.п. В рамках данного подхода важно умение рефлексировать. В организации воспитательной работы педагог отталкивается от обратной связи, полученной от обучающихся, гибко маневрируя от реализации поставленных воспитательных задач к ответным реакциям на воспитательное воздействие воспитуемых и обратно. Механизм реализации подхода заключен в побуждении и сопровождении педагогом рефлексировать, моделируя или решая актуальные сложившиеся проблемные ситуации.

Большое значение в контексте развивающихся исторических событий, произошедших недавно в нашей стране, имеет социокультурный подход. Он ориентирован на необходимость формирования ценностного и ответственного отношения к окружающему миру как культуuroобразующего фактора. Организация воспитательной работы направлена на формирование в личности воспитуемых общечеловеческой культуры, сохранение культурного наследия, укрепление межпоколенных связей. В воспитательной работе необходимо сформировать воссоединение культурных образцов и норм жизни, что особенно актуально для современного социума.

Компетентностный подход раскрывает новые горизонты воспитательного процесса на компетентностной основе, максимально сближая обучение и воспитание. Он реализуется

в образовательной деятельности при формировании и развитии определенных компетенций, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, личностных и профессиональных качеств, позволяющих эффективно решать задачи. И.А. Зимняя выделяет три группы компетентностей воспитательной направленности: 1) компетентности, относящиеся к самому человеку как личности (интеграции, гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития); 2) компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (социального взаимодействия, коммуникативная компетентность); 3) компетентности, относящиеся к деятельности человека (познавательной деятельности) [1].

Следующий методологический подход – киберонтологический – занимает особое место, поскольку призван решать запросы государства и современного общества на актуализацию методов, форм и средств воспитания с учетом экономического развития страны, изменений, произошедших вследствие НТР, запросов рынка труда.

В рамках киберонтологического подхода, являющегося наиболее молодым среди рассмотренных методологических подходов, особое внимание уделено поиску психолого-педагогических технологий воспитания и социализации с учетом ресурсов обучающихся в условиях интеграции предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства. При организации воспитательной работы необходимо учитывать следующие принципы: 1) традиционные принципы: сознательность, природосообразность, преемственность, научность, наглядность; 2) специфические принципы: принцип интеграции условий развития, воспитания и обучения (условия воспитания и обучения должны быть построены с учетом взаимосвязи предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства), принцип технической обеспеченности и доступности (для обеспечения киберсоциализации субъектов воспитания и обучения необходимо техническое, технологическое и методическое оснащение киберпространства), принцип здоровьесбережения, психофизической и социальной безопасности (технологии, методы и средства воспитания, присущие киберпедагогике, не должны нести угрозу для психического, физического и социального здоровья участников образовательных отношений). [2]

Данный подход еще слабо изучен. Многие аспекты организации воспитательной работы в рамках киберонтологического подхода не имеют научного обоснования и апробированы на практике в качестве пилотных версий. Несмотря на это, по мнению автора, именно этот подход способен вывести воспитательный процесс на качественно новый уровень, поскольку содержит в себе большой потенциал для результативного воспитания нового поколения.

Закключение. Анализ и систематизация знаний о современных методологических подходах позволили увидеть существенные изменения во взглядах педагогического сообщества на организацию воспитательной работы. В традиционной педагогике в центре воспитательного процесса стоял педагог, наделенный профессиональной интуицией. Многие методы и технологии такого воспитания опирались на эту интуицию, организуя воспитательную работу в системе «субъект – объект». Данный подход исключает устремление воспитуемого к самовоспитанию и саморазвитию, умаляя его потенциал. Личность педагога при этом занимает главенствующую позицию. Современные подходы к воспитанию отличаются своей направленностью на воспитуемого. Каждый из подходов имеет свои принципы и свой фокус внимания на разных аспектах организации воспитательного процесса. Системный и синергетический подходы изучают личность воспитуемого в системе, устанавливают взаимосвязи и взаимовлияние между субъектами воспитания, благодаря чему усиливается педагогический эффект. Герменевтический и философско-антропологический подходы ориентированы на исследование феномена человека, осмысление и понимание природы воспитуемого. Благодаря акмеологическому и личностно-ориентированному подходам воспитательная работа может быть выстроена с учетом сенситивного периода воспитуемых, понимания и устремления к пиковым возрастным границам возможностей личностного развития. Деятельностный, вариативно-модельный и ситуационный подходы раскрывают ценность совместной деятельности педагога и воспитуемого. Социокультурный подход призван сохранить межпоколенные связи, культурные традиции, что актуально во все времена. Компетентностный подход – один из ведущих современных подходов, поскольку интегрирует обучение и воспитание, способствует социализации личности. Особое значение он имеет для профессионального образования.

Не умаляя значение каждого из рассмотренных методологических подходов к организации воспитательной работы, невозможно не отметить, что ни один из них не учитывает изменения, произошедшие в жизнедеятельности и мировосприятии современного общества в связи с появлением цифровых технологий, и тем более не отвечает на вопрос «Как воспитывать современного человека в новых цифровых реалиях?»

На фоне этого особое место в современной педагогике занимает киберонтологический подход, первостепенной задачей которого является социализация современных обучающихся к цифровой среде. Организация воспитательной работы с помощью цифровых технологий способствует развитию творческого мышления, дает возможность обучающимся самим создавать воспитывающую среду, формируя при этом

субъектность. При этом необходимо тщательно изучить вопросы влияния цифровых технологий на человека, устранив или минимизировав возникновение угроз психическому, физическому и социальному здоровью.

Обновление методов, форм, технологий, средств воспитательной работы, определение ее ориентиров – вот первостепенные задачи, стоящие перед педагогикой в условиях цифровой трансформации образования.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Психологические основы лекционной пропаганды: учебное пособие / И. А. Зимняя. – Москва : Знание, 1981 г. — 64 с.
2. Ербатхаева, О. Д. Современные технологии воспитательной работы / 3. О. Д. Ербатхаева // Современные технологии воспитания –2024. –URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2024/07/05/sovremennye-tehnologii-vospitaniya> (дата обращения: 10.11.2025).
3. Плешаков, В.А. Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании / В.А. Плешакова // Педагогическое образование. – 2025.
4. СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : [принят ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 мая 2015 г. № 996-р]. – Москва.

Использование интерактивных средств обучения в педагогической деятельности

Солоневич Александр Васильевич

преподаватель спецпредметов,

Пинский государственный колледж

техники и технологий, Республика Беларусь, г. Пинск

Информатизации всех сфер жизни общества определяет необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере. На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования становится актуальным и необходимым.

Современный учащийся живет в мире информационной культуры. Меняется роль преподавателя в информационной культуре, он должен стать координатором информационного потока. Преподаватель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически должен быть готов использовать информационные

технологии в преподавании.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся, как результат повышения качества знаний и подготовки учащихся, всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей ее решения все больше внимания уделяется подбору необходимых форм, приемов, средств и методов подачи материала, где интерактивные средства обучения становятся одним из наиболее эффективных инструментов образовательной деятельности.

Действительно, обучение бывает эффективным и достигает положительных и высоких результатов, если:

- учащиеся открыты обучению и активно вовлечены в познавательную деятельность образовательного процесса;
- могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются осуждению и не получают негативной оценки;
- созданы благоприятные условия для лучшего взаимопонимания преподавателя и учащихся, их сотрудничества в образовательном процессе;
- могут применить полученные знания в жизни и профессиональной деятельности.

Как показывает собственный опыт преподавания, все эти требования эффективно выполняются при использовании интерактивных средств обучения, которые позволяют мне организовать различные формы учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, увеличить познавательную мотивацию учащихся, а также позволяют создать комфортную обстановку на учебном занятии.

При этом современный педагог должен не столько научить, сколько мотивировать человека к дальнейшему образованию и самообразованию.

Цель исследования

Изучить и апробировать эффективность использования интерактивных средств обучения, как элемент информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для повышения профессионального уровня и качества подготовки учащихся.

Задачи исследования

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- обосновать целесообразность использования интерактивных средств обучения в образовательном процессе для повышения профессионального уровня и качества подготовки учащихся;

- разработать технологические приёмы организации образовательного процесса с использованием интерактивных средств на занятиях по преподаваемым предметам;
- проанализировать эффективность использования интерактивных средств в образовательном процессе для повышения профессионального уровня и качества подготовки учащихся.

Работа над исследованием осуществлялась в период с 2021 по 2024 годы.

1-й этап – подготовительный (I полугодие 2021/2022 учебного года) – изучение методической литературы, ресурсов сети Интернет, передового опыта коллег, имеющегося опыта по проблеме использования интерактивных средств обучения в образовательном процессе;

2-й этап – практической реализации (II полугодие 2021/2022 учебного года, 2022/2023 учебный год) – разработка, поиск и отбор интерактивных средств обучения, апробация их в образовательном процессе при преподавании учебных предметов профессионального компонента.

3-й этап – обобщениеисследования (2023/2024 учебный год) – анализ, обобщение и систематизация достигнутых результатов по использованию интерактивных средств обучения в педагогической деятельности, оформление работы по обобщению педагогического исследования.

Ведущая идея исследования

Систематическое использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе способствует повышению профессионального уровня и повышению качества подготовки учащихся.

Описание сути исследования

По мнению ряда исследователей, одним из главных компонентов современного учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования становятся средства обучения.

Одной из особенностей современных средств обучения является наличие интерактивного режима, что и привело к возникновению термина «интерактивные средства обучения». Многие методические и педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных средств обучения (далее ИСО), поэтому одним из перспективных направлений совершенствования организации учебного процесса является их активное внедрение и применение [3].

Грамотное и систематичное использование их в процессе учебного взаимодействия позволяет строить личностно-ориентированное обучение, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, отвечающую индивидуальным потребностям и

способностям обучающегося, повысить мотивацию к обучению, обеспечить качественно новый уровень обучения.

Анализ изучения методической литературы, передового опыта коллег показывает, что применение интерактивных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний учащихся.

Преподаватель перестаёт быть первостепенным источником информации, его главная цель – научить обучающихся учиться, и достигать наиболее качественного результата, должен владеть коммуникативными навыками, быть готовым к рефлексии и самоанализу урока, оценивая целесообразность использования ИСО и т. д.

Меняется и роль учащихся – становятся не объектом, а активным субъектом в процессе обучения, отходят от пассивного потребления информации к активному ее преобразованию.

Кроме того в учебном взаимодействии добавляется третий интерактивный партнёр: учащийся – преподаватель – ИСО [3].

За указанный период активного использования интерактивных средств обучения, а также на основе анализа научно-педагогической и методической литературы можно выделить главные особенности применения ИСО в образовательном процессе:

- информационная насыщенность;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся при изучении и контроле учебного материала (индивидуальный темп, степень последовательности, глубины и полноты);
- имитация отдельных функций преподавателя за счёт диалога обучающихся со средствами обучения и с учебным материалом (например, консультирующая, справочная, информативная, результативная и др.);
- включение обучающихся в различные виды учебной деятельности (например, исследование, моделирование и др.);
- фиксирование при работе с ИСО большего числа параметров (например, количество ошибок или попыток, затраченное время и др.);
- наличие мгновенной обратной связи (интерактивный диалог), которая обеспечивает коррекцию и дополнение знаний учащихся (например, автоматическая диагностика ошибок, допускаемых обучаемым в ходе работы (рекомендации, указания, комментарии и др.);
- изучение явлений в развитии и динамике [3].

Интерактивные средства, как правило, используют на всех этапах учебных занятий.

Подбор, разработка интерактивных средств обучения является также одним из важных звеньев при подготовке к учебному занятию. При подборе или разработке интерактивных средств обучения необходимо учитывать то, чтобы задания исключали различного рода ошибки, а их использование приносило максимальный эффект для достижения поставленных целей.

Интерактивные задания должны быть посильны для учащихся, но и не быть слишком легкими, они должны пробудить у учащихся желание к размышлению, анализу, апробации и не бояться допускать ошибок, и наконец, находить правильное решение и ответ.

Использование интерактивных средств обучения на учебных занятиях позволяет мне сделать образовательный процесс более интересным, познавательным, особенным за счёт подачи материала в интересном, привлекательном и необычном формате.

Определено, что учащиеся проявляют значительный интерес к теме учебного занятия, а также получают эмоциональное удовлетворение от проведенного занятия, когда объяснение нового материала, его закрепление, повторение пройденного материала осуществляется с использованием ИСО. Даже учащиеся, имеющие более низкую мотивацию к обучению, активно включаются в учебную деятельность.

В своей педагогической деятельности, при проведении занятий, я наиболее часто использую видеоматериалы, презентации, тестовые задания и кроссворды, интерактивные задания развивающего характера, соответствующее программное обеспечение (эмуляторы), тренажеры.

Мною было изучено и апробировано использование интерактивных средств обучения на разных этапах учебных занятий, что, несомненно, является одним из перспективных направлений совершенствования организации учебного процесса.

Презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой. Презентация даёт возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению учебного занятия.

Применение видеоматериалов на занятиях учебных предметов «Оргтехника» и «Компьютерные сети», на этапе объяснения нового материала, способствует расширению кругозора учащихся, позволяет более детально понять суть рассматриваемого вопроса или проблемы, помогает учащимся качественнее овладеть новым материалом, делая занятия более интересными и познавательными. Просмотр видеоматериала обязательно предполагает коллективное обсуждение с последующим оформлением выводов в конспект. Предварительно провожу разъяснительную беседу, мотивирую на просмотр видеосюжета.

Применение на занятиях тестовых заданий, кроссвордов на этапах актуализации знаний учащихся, закреплении нового материала, контроля ЗУН позволяет мне за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. На рисунке 1 представлен пример одного из тестовых заданий, которое учащиеся выполняют на этапе актуализации знаний учащихся по учебному предмету «Компьютерные сети» на одном из учебных занятий (рис.1).

Рис. 1. Тестирующее задание «HTML-язык гипертекстовой разметки»

По результатам тестирования учащимся выставляется отметка, на основании разработанной преподавателем шкалы. По окончании тестирования у каждого из учащихся имеется возможность просмотреть свои результаты ответов, тем самым сделать краткий разбор допущенных ими ошибок (при их наличии), а также учащиеся обучаются навыкам контроля и самоконтроля.

Все разработанные мною тестирующие задания, кроссворды, которые я использую на разных этапах учебных занятий по учебным предметам профессионального компонента, привязаны к моему сайту, расположенному по адресу: <http://i299776s.beget.tech>, которые размещены в разделе Учебные предметы.

На занятиях учебного предмета «Компьютерные сети» я применяю самые разнообразные формы работы с использованием интерактивных средств обучения. Например, тренажёр – позволяющий сформировать знания об используемых системах адресации в сети Интернет. На рисунке 2 представлен пример одного из тренажеров.

Рис. 2. Тренажёр «Системы адресации в сети Интернет»

Использование интерактивных заданий позволяет заинтересовать учащихся, вовлечь

их в осмысленную деятельность, пробудить в них желание узнать, понять за счёт подачи материала в интересном, привлекательном и необычном формате.

Раздел учебной программы «Локальные вычислительные сети» является одним из основных разделов во всем курсе учебного предмета «Компьютерные сети».

Изучение в данном разделе таких тем как «Соединение ЭВМ в сеть», «Построение ЛВС с применением маршрутизаторов» имеет важное значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Для того чтобы учащиеся научились на практике строить «несложные» модели ЛВС, а также понимали как осуществляется передача данных в процессе работы сети – на помощь приходит приложение эмулятор-тренажер NetEmul.

Кроме того программный эмулятор NetEmul, представленный на рисунке 3, позволяет сформировать представление и умения по точной и детальной настройке каждого компонента сети, что очень также является важным.

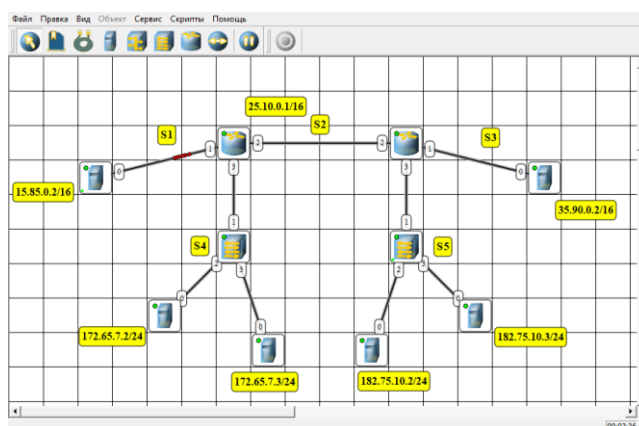


Рис. 3. Программный эмулятор NetEmul

Кроме использования интерактивных средств в образовательном процессе, я также применяю их при проведении воспитательных мероприятий, а также во внеурочное время:

- при проведении викторин, реализованных в приложении PowerPoint, которые направлены на развитие творческого и логического мышления учащихся;
- при проведении интеллектуальных игр-соревнований, например «Битва титанов», «КВН», проводимых в рамках недели информационных технологий, направленных на создание условий для раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся, устойчивого интереса к избранным профессиям, творческой активности, находчивости, умения принимать решения в нестандартных ситуациях, уважение к сопернику.

Организация различных форм учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивных средств обучения приводит к формированию положительной мотивации к изучению учебного предмета, повышению индивидуальной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся, повышению качества обучения учащихся.

Эффективность опыта подтверждается положительной динамикой степени обученности и качества знаний учащихся.

Для оценки эффективности использования интерактивных средств обучения на занятиях учебного предмета «Компьютерные сети» была составлена анкета, содержание которой приведено в таблице 1.

Таблица 1. Анкета для учащихся

<i>Ваше мнение о занятиях, на которых использовались интерактивные средства обучения</i>	Варианты ответов	
На занятии я работал (а):	☐ активно	☐ пассивно
Материал занятия мне был:	☐ понятен	☐ не понятен
	☐ полезен	☐ бесполезен
	☐ интересен	☐ скучен
Мое настроение стало:	☐ лучше	☐ хуже
За урок я:	☐ не устал (а)	☐ устал (а)
Своей работой на занятии я:	☐ доволен (ьна)	☐ не доволен (ьна)
Считаю, что в дальнейшем также надо использовать интерактивные средства	☐ да	☐ нет

Результаты анкетирования учащихся показали положительную оценку занятий, на которых использовались интерактивные средства обучения. По мнению учащихся, учебный материал излагался ясно, был понятным и полезным. Занятия были интересными и познавательными. Степень удовлетворенности учащихся используемыми на занятиях учебного предмета «Компьютерные сети» интерактивными средствами обучения по теме программы «Локальные вычислительные сети» составила 100%.

К числу позитивных факторов использования интерактивных средств обучения можно отнести существенное сокращение времени на изучение темы, появляется дополнительное время для самостоятельной работы учащихся. Кроме этого, при необходимости, учащиеся могут самостоятельно выполнять практические задания даже в домашних условиях.

Основной целью педагогического опыта являлось изучить и апробировать эффективность использования интерактивных средств обучения, как элемент информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для повышения профессионального уровня и качества подготовки учащихся.

В ходе педагогических исследований было установлено, что труд преподавателя, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью интерактивных средств, оправдывает себя во многих отношениях, использование которых положительно влияет на качество учебного процесса, а именно:

- облегчается овладение сложным материалом;
- повышается активность и увеличивается познавательная мотивация учащихся;

- повышается качество знаний учащихся.

Кроме этого создание и использование интерактивных средств обучения на занятиях побуждает педагога к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту, позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития.

Применение интерактивных средств обучения в педагогической деятельности, как одного из направлений ИКТ позволяет мне проводить занятия:

- на более высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивает наглядность;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания преподавателя и учащихся и их сотрудничества в образовательном процессе;
- учащиеся обучаются навыкам контроля и самоконтроля.

Необходимо отметить, что использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и преподавателем, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом.

Вместе с тем интерактивные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для преподавателя – найти соответствующее место интерактивным средствам в образовательном процессе.

Список литературы

1. Интерактивное обучение и его возможности в стимулировании учебно-познавательной активности старшеклассников // Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. / И. И. Казимирская, Е. Н. Можар. – Минск: РИВШ, 2007. – С. 49-75.
2. Куликова Н.Ю., Данильчук Е.В., Борисова Н.В. Формирование готовности педагога к использованию интерактивных средств обучения как важнейшей составляющей его информационной компетентности // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 2(33). – С. 136–141. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24387091> (Дата доступа: 13.06.2023).
3. Кошкина В.А., Пазенко Е.А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN321.pdf> (Дата доступа: 22.06.2023).

Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики

Сорокина Светлана Юрьевна
преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий»

Широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс имеет повсеместное распространение в современной системе образования Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве в целом [1]. Основной задачей внедрения новых информационных технологий является повышение качества, эффективности образования обучающихся [2]. В связи с этим появился новый термин - «электронная (или компьютерная) дидактика», под которым понимается теория и практика обучения в условиях новой информационно-образовательной среды (ИОС), которая включает в себя не только содержательную часть (электронные учебники, электронные журналы, электронные дневники), но и систему управления и взаимодействия всех участников образовательного процесса. ИОС - интегрированная цифровая площадка для сотрудничества, взаимодействия и обмена знаниями для преподавателей, обучающихся, родителей обучающихся и администрации образовательной организации, необходимая для повышения качества образования. Она включает в себя следующие компоненты:

- 1) аппаратный: компьютеры, локальная сеть и Internet, серверы, телекоммуникацию и иное оборудование, используемое в образовательной организации;
- 2) информационный: программное обеспечение, медиатека, учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы, сайт образовательных организаций, сайты преподавателей;
- 3) кадровый: администрация, преподаватели, обучающиеся, законные представители обучающихся;
- 4) регламентный: набор правил взаимодействия различных элементов ИОС [2].

Электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР), предназначены для использования непосредственно в учебном процессе, в том числе с использованием дистанционных технологий. Обязательными характеристиками ЭОР являются: интерактивность - возможность выполнения действий по выбору пользователя, мультимедийность - использование информации разных видов (видео, звук, графика), самодостаточность - наличие всех необходимых для использования ресурса материалов с

учетом особенности категории пользователя.

Содержание ЭОР должно иметь обучающий характер, требования, предъявляемые к объему учебного и дополнительного материалов, интерактивности и мультимедийности, определяются видом ресурса и категорией пользователя. В зависимости от назначения и объема учебного содержания ЭОР различаются по видам. Каждая категория пользователей предъявляет свои требования к ЭОР. Выбор ресурса зависит от преподавателя, его целей и задач, которые он реализовывает в процессе обучения.

При проведении уроков я использую такие электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) и проекты, как:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин. В настоящее время в Коллекции размещены образовательные ресурсы практически по всем предметам базисного учебного плана.

Адрес сайта: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Адрес сайта: <http://fcior.edu.ru>

Открытый колледж: Математика. Интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ. С 2000 года учебный портал College.ru помогает старшеклассникам успешно учиться и готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Сегодня учебный портал является отличным помощником при подготовке к ЕГЭ. Адрес сайта: <http://college.ru/matematika/>

ЕГЭ математика. Тематические тесты по школьному курсу математики, количество вариантов – не ограничено, каждая загрузка - новый вариант (список тестов). Тренажер: множество однотипных заданий по различным разделам математики, полезно использовать тренажер для самостоятельной подготовки к экзамену. Методические материалы: поурочное и тематическое планирование, конспекты, детальные разработки

уроков, открытые уроки, презентации. Адрес сайта: <http://www.uztest.ru>

КВАНТ. Физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов. Идею создания «Кванта» первым высказал академик П.Л. Капица в 1964 году. А в начале 1970 года читатели получили первый номер журнала. Главным редактором стал академик И.К. Кикоин, первым заместителем главного редактора — академик А.Н. Колмогоров. До начала 1990-х годов журнал выходил ежемесячно, а сейчас журнал выходит лишь раз в два месяца. Адрес сайта: <http://www.kvant.info>

Образовательный математический сайт Exponenta.ru

Образовательный математический сайт Exponenta.ru для студентов, изучающих высшую математику, и для преподавателей математики. Для студентов: задачи с решениями, справочник по математике. Для преподавателей: возможность разместить свои материалы на сайте. Математические пакеты: Mathcad, Matlab, Maple, Mathematica, Statistica и другие. Раздел Downloads. Конкурсы. Адрес сайта: <http://www.exponenta.ru>

При изучении новых тем использую ресурс **«Школьный помощник»**. Это сервис, который поможет закрепить знания, полученные в школе, или наверстать пропущенный материал. Этот проект создан для дополнительных занятий по предметам школьной программы: русский язык, математика, алгебра. Адрес сайта: <http://school-assistant.ru/>

Для самостоятельной работы по изучению или закреплению определённого материала рекомендую обучающимся сервис **«Школьная математика»**. Информационный сайт, ориентированный на помощь в решении заданий по математике для средней, начальной и старшей школы.

Адрес сайта: <http://math-prosto.ru/index.php>

«ЯКласс». Образовательный интернет-ресурс для обучающихся и учителей. Я рекомендую, при обучении математике, использование ресурса «ЯКласс». В этой системе отражены все разделы школьного курса математики: теоретический материал, практические задачи по темам, а также проверочные работы. ЯКласс поможет преподавателю проводить тестирование знаний обучающихся, задавать им домашнюю работу в электронном виде. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания, тем самым, проблема списывания будет решена. С помощью раздела «Проверочные работы» преподаватель сможет работать по следующим направлениям: 1) Поурочное планирование образовательного процесса: проведение диагностических, проверочных, самостоятельных, контрольных работ, зачётов, выдача домашних работ и т.д. Система «ЯКласс» автоматически проверяет работы обучающихся. 2) Внеурочная индивидуальная работа с обучающимися: возможность

формирования

индивидуальной траектории обучающегося, выдавать задания разного уровня сложности.3) Работа по подготовке заданий для обучающихся с применением ИКТ, повышает компетентность преподавателя.4) Повышение мотивации обучающихся по изучаемому предмету.

Применение «ЯКласс» позволяет приучить обучающегося к самостоятельной работе, мотивировать его к поиску информации, нахождению алгоритмов решения задач, а автоматическая проверка тестовых заданий и их мониторинг позволяет учителю корректировать образовательный процесс, уделяя внимание проблемным темам или задачам, которые обучающиеся не смогли решить. Но эта услуга на ЯКлассе уже платная.

Адрес

сайта: <http://www.yaklass.ru>.

В сети Интернет многие электронные образовательные ресурсы систематизированы и представлены в каталогах на следующих порталах:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://eor.edu.ru/>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР), <http://school-ollection.edu.ru/>.
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"), <http://window.edu.ru/>.
- Федеральный портал "Российское образование", <http://www.edu.ru/>.

Указанные порталы содержат также ссылки на основные электронные библиотеки, справочники, энциклопедии, сайты заочных школ. Для обучающихся доступ к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечивает основной и дополнительный учебный материал, необходимый для успешной учёбы, выполнения заданий преподавателя, самостоятельного обучения и организации досуга. Благодаря таким ресурсам у них появляется возможность оперативно знакомиться с новостями сферы образования; узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах; получать консультации; общаться с педагогами и сверстниками.

Литература

1. Лебедева Т.Н. ИКТ-инструменты для проверки знаний учащихся в работе учителя // Омек: Омская юридическая академия, 2016.С. 226.
2. Носова Л.С. Подготовка студентов педвуза к использованию информационных технологий в управлении образовательной организацией // Информатика и образование. 2016. № 5 (274). С. 54-56.

Наставник и наставляемый

Забелина Джемма Игоревна

преподаватель, наставник ГАПОУ «Самарский Государственный колледж»

Россия, г. Самара

Степанова Наталья Ивановна

преподаватель, наставник, Почетный работник СПО РФ

ГАПОУ «Самарский Государственный колледж» Россия, г. Самара

Направление работы

Опыт организации и реализации системы наставничества всех уровней

Многоуровневая система наставничества в реализации инклюзивного социального проекта "Добрые сердца"

Аннотация

В статье представлена практика реализации многоуровневой системы наставничества в рамках социального проекта "Добрые сердца", ориентированного на детей с ограниченными возможностями здоровья. Описана модель организации наставничества "педагог-педагог" и "педагог-студент", показаны механизмы взаимодействия и достигнутые результаты для всех участников образовательного процесса.

Введение

Современные вызовы в системе среднего профессионального образования требуют разработки и внедрения эффективных моделей наставничества, способствующих не только профессиональному росту педагогических работников, но и формированию социально значимых компетенций у студентов. Проект "Добрые сердца" представляет собой успешный пример реализации многоуровневой системы наставничества в практике инклюзивного образования, где опытные педагоги выступают как наставниками для молодых коллег, так и кураторами для студентов.

Постановка проблемы, цели и задач

Проблема: Отсутствие комплексных механизмов наставничества, обеспечивающих одновременное решение задач профессионального развития педагогического состава, формирования практических компетенций у студентов и реализации социально значимых проектов инклюзивной направленности.

Цель: Разработка и апробация многоуровневой модели наставничества в реализации социального проекта для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать многоуровневую структуру наставничества в проекте.
2. Разработать программу педагогического сопровождения всех участников проекта.

3. Оценить эффективность предложенной модели для различных категорий участников.

Основное содержание работы

Социальный проект "Добрые сердца" был направлен на создание инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в общество. Особенностью проекта стало внедрение многоуровневой системы наставничества, включающей вертикальные и горизонтальные связи между участниками.

На организационном этапе была сформирована трехуровневая структура проекта. Первый уровень составили опытные педагоги-наставники, осуществляющие общее руководство и методологическое сопровождение проекта. Второй уровень включил молодых педагогов, которые под руководством наставников курировали работу студенческой группы. Третий уровень представляли студенты, непосредственно участвующие в реализации проектных мероприятий.

Для каждой категории участников была разработана индивидуальная программа сопровождения. Для молодых педагогов программа включала методики организации проектной деятельности, основы тьюторского сопровождения и технологии работы в инклюзивной среде. Для студентов программа предусматривала освоение практических навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ, методов организации досуговых мероприятий и развития коммуникативных компетенций.

Основной этап реализации проекта включал проведение цикла культурно-нравственных мероприятий, разработанных и реализованных совместно всеми участниками проектной команды. Ключевым аспектом стало создание социально-коммуникативной среды, способствующей раскрытию личностного потенциала каждого ребенка. Особое внимание уделялось мероприятиям, направленным на гармонизацию эмоционально-волевой сферы детей, формирование позитивной самооценки и развитие навыков социального взаимодействия.

В процессе реализации проекта происходило постепенное усложнение задач для каждого уровня участников. Опытные наставники сосредоточились на стратегическом планировании и анализе результатов, молодые педагоги взяли на себя оперативное руководство мероприятиями, а студенты активно участвовали в непосредственной работе с детьми.

Результаты и выводы

Реализация проекта с применением многоуровневой системы наставничества позволила достичь значимых результатов для всех категорий участников. Для детей с ОВЗ была создана инклюзивная среда, способствующая их успешной социальной адаптации и

личностному развитию. Наблюдалась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей.

Студенты-участники проекта получили возможность реализовать свой профессиональный и творческий потенциал, развить лидерские качества и получить практический опыт работы в инклюзивной среде. Молодые педагоги значительно повысили свою профессиональную компетентность в области организации проектной деятельности и наставничества.

Для опытных педагогов-наставников проект стал площадкой для профессиональной самореализации и трансляции педагогического опыта. Социальная значимость проекта была подтверждена благодарственными письмами от партнерских организаций и положительными отзывами родителей детей с ОВЗ.

Эффективность предложенной модели подтверждается устойчивостью созданной системы наставничества и планами по ее дальнейшему развитию и масштабированию на другие образовательные проекты.

Заключение

Разработанная и апробированная многоуровневая система наставничества в рамках проекта "Добрые сердца" доказала свою эффективность как комплексный инструмент профессионального развития педагогических работников и студентов, а также как средство создания инклюзивной образовательной среды. Данный опыт соответствует приоритетным направлениям развития среднего профессионального образования и может быть рекомендован к внедрению в практику других образовательных организаций. Перспективой развития проекта является создание постоянно действующей системы наставничества, интегрированной в образовательный процесс колледжа.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Методические рекомендации по внедрению системы наставничества в образовательных организациях СПО. М., 2023.

<https://disk.yandex.ru/i/6TUZ-PJJ5IMNFA>

Приоритетные направления развития и совершенствования системы среднего профессионального образования

Талалова Ольга Викторовна

Преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д.Кузнецова», РФ, г. Самара

Сазонова Ольга Борисовна

Преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д.Кузнецова», РФ, г. Самара

Система среднего профессионального образования играет важную роль в подготовке высококвалифицированных кадров, необходимых экономике страны. В настоящее время перед системой СПО стоят серьезные вызовы, обусловленные изменениями на рынке труда, развитием новых технологий и необходимостью повышения качества подготовки выпускников. Рассмотрим приоритетные направления развития и совершенствования системы среднего профессионального образования.

1. Модернизация содержания образовательных программ

Одна из ключевых задач – модернизация содержания образовательных программ, обеспечивающая подготовку специалистов, соответствующих требованиям современной экономики. Необходимо пересмотреть учебные планы, обновить содержание дисциплин, включить в программу изучение новейших технологий и инновационных решений. Важно учесть международные стандарты и лучшие практики, применяемые в зарубежных странах.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, конечно же, с ростом уровня образования населения. В настоящее время именно в сфере среднего профессионального образования лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Главной задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, важное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. Наша политика государства предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования в соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена [2].

Развитие среднего профессионального образования с учетом меняющейся роли, места и функций рабочих кадров тормозится отдельными проблемами: устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений

преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях [1].

Эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

Нужно наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов с учетом отмеченных проблем:

1) развитие сети подведомственных учреждений, обеспечивающих интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовке кадров;

2) развитие учебно-материальной базы;

3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;

5) развитие социального партнерства с предприятиями [3].

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, является его интеграция с производственной сферой, т.е фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях [1]. Ориентировано такое сотрудничество на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями, предусмотрено в ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей колледжа. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Необходима такая информация для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

2. Интеграция теории и практики

Приоритетным направлением является интеграция теоретического обучения и практической подготовки. Теоретическая база предоставляет основу для понимания

основных процессов и закономерностей, но без практических навыков эта база остается неэффективной. Теоретические знания должны быть подкреплены реальными примерами из профессиональной деятельности и практическими занятиями, которые позволяют студентам применить свои знания в реальных условиях.

Современные подходы к обучению в СПО ориентированы на интеграцию теории и практики. Это важный аспект, который способствует подготовке высококвалифицированных специалистов. Практические занятия должны не просто воспроизводить знания, полученные в теории, но и давать возможность студентам освоить профессиональные инструменты, научиться решать задачи и принимать решения в реальных ситуациях. Такой подход позволяет студентам получить не только теоретическое представление о своей будущей профессии, но и развить навыки, которые они смогут применять в работе.

Эффективное обучение невозможно без активного вовлечения студентов в процесс, поэтому преподавателю важно создавать условия для практической работы, которая будет тесно связана с теоретическими занятиями. Это может быть как выполнение практических заданий, так и участие в реальных проектах, стажировках или лабораторных работах.

Интеграция теории и практики также предполагает активное использование современных технологий и методов обучения. Например, в учебный процесс могут быть включены симуляторы, компьютерные программы, онлайн-курсы, которые моделируют реальные профессиональные ситуации и дают студентам возможность принимать решения в условиях, приближенных к реальной жизни. Это особенно важно в тех областях, где практическое обучение требует значительных затрат времени или ресурсов. Современные образовательные технологии позволяют создать виртуальные лаборатории, где студенты могут изучать процессы и операции, которые в реальной жизни могут быть опасными или труднодоступными.

Практикоориентированное обучение позволит студентам приобрести реальные профессиональные навыки, которые пригодятся им в будущей трудовой деятельности. Для этого необходимо наладить тесное сотрудничество с работодателями, организовать стажировки и практикующие занятия непосредственно на предприятиях.

3. Повышение квалификации преподавателей

Преподаватели являются важнейшим ресурсом системы СПО. Их профессиональная подготовка должна соответствовать современным требованиям. Необходимо регулярно проводить курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и семинары, направленные на обновление профессиональных знаний и развитие педагогической компетентности.

4. Применение информационно-коммуникационных технологий

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для улучшения качества образования. Внедрение электронных учебников, виртуальных лабораторий, интерактивных симуляторов значительно повысит интерес студентов к учебе и улучшит качество освоения дисциплины. Активное применение ИКТ должно стать неотъемлемой частью учебного процесса.

5. Укрепление материально-технического обеспечения учреждений СПО

Необходимо уделить внимание укреплению материальной базы образовательных организаций. Современное оборудование, лаборатории, компьютерные классы и библиотеки обеспечат комфортные условия для учебы и работы студентов и преподавателей. Финансовая поддержка государства и привлечение внебюджетных средств станут важным фактором успешного решения этой задачи.

6. Международное сотрудничество и академическая мобильность

Международное сотрудничество расширяет горизонты образовательного пространства, обогащает профессиональный опыт преподавателей и студентов. Участие в международных проектах, стажировки за рубежом, участие в конференциях и форумах способствуют развитию международного сотрудничества и интеграции в мировое образовательное пространство.

Реализация указанных приоритетных направлений позволит существенно повысить качество подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, обеспечит удовлетворение спроса работодателей на квалифицированные кадры и создаст условия для устойчивого социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. **Германова Ю.** Концептуальные основы мониторинга качества образовательного процесса / Ю. Германова // Учитель. - 2011. - № 2. - С. 28-31.
2. **Латова Н.В.** Средние специальные учебные заведения: журавль в небе или синица в руках? // Общественные науки и современность. 2016. № 1. С. 34–46.
3. **Листвин А.А.** Среднее профессиональное образование : проблемы содержания и реализации. Образование и наука. 2015;с.62-70. [Электронный ресурс]. Адрес: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-3-62-70>.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в среднем профессиональном образовании.

Тарарин Владимир Владимирович

Ткач Светлана Николаевна

Преподаватели

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Белгородская область, г.Алексеевка ул. Победы д.119

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Рассматривая образовательный процесс среднего специального учебного заведения и процесс освоения новых компьютерных информационных технологий на социальном уровне, следует отметить, что требования современного информационного общества к своим членам заключается, прежде всего, в знании информационных технологий и умении их применять. Информационные технологии - это совокупность средств и методов сбора, хранения, переработки, поиска и т.д. информации. Компьютер выступает как техническое средство этих процессов.

Целями использования в обучении информационных технологий являются:

1. формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
2. подготовка личности «информационного общества»;
3. возможность дать обучающемуся так много учебного материала, как только он может усвоить;
4. формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Таким образом, информационная компетентность студента проявляется в готовности к постоянному информационному поиску и способности обрабатывать результаты поиска с помощью новых информационных технологий с целью получения и обновления знаний, необходимых в учебно-познавательной деятельности.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество

обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Примером успешной реализации информационно-коммуникационных технологий стало появление Интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Все многообразие информации можно разделить на несколько типов:

1. Web-страницы учебных заведений, дающие различную информацию о работе данного заведения, специализации, расположении и прочая административная информация;
2. Страницы, где представлены различные учебные материалы, например курсы, тесты, методические материалы и прочее;
3. Сайты, которые предоставляют возможность дистанционного образования;
4. Сайты, позволяющие пройти психологические тесты и определить вашу профессиональную ориентацию, при этом вам укажут так же, в каких учебных заведениях страны вы могли бы продолжить образование;
5. Любимые всеми студентами и нелюбимые преподавателями сайты, где можно просто «скачать» любой доклад, реферат или курсовую работу, распечатать и выдать за свою.

Конечной целью информатизации системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умении ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

В связи с информатизацией образования в учебных заведениях оборудуются специальные кабинеты (кабинеты компьютерных технологий, информационных технологий, компьютерные лаборатории, информационные центры и прочие) для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ студентов и преподавателей. Также в них имеется информационный фонд, состоящий из

дисков(файлов) с записанными на них лекциями, электронными учебниками, энциклопедиями, справочниками, обучающими программами, тестами и др.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях может решить такие проблемы как:

1. образовательную – изучение компьютера как объекта познания; рациональное, грамотное, эффективное использование компьютера и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
2. педагогическую – быстро и качественно овладеть изучаемым материалом; визуализировать его; обеспечить индивидуальные траектории обучения учащихся;
3. организационную – проведение компьютерного тестирования, учета и планирования.

Для активизации мотивации к изучению информационных технологий, формирования информационной культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) проводятся недели информатики. В рамках таких мероприятий организовываются олимпиады, викторины, КВНы, деловые игры, выставки научно-технического творчества, конкурсы написания различных программ и стенгазет по информатике.

Изучение вопроса программной поддержки образовательного процесса, позволило выявить и охарактеризовать наиболее часто используемые программные продукты в средне специальных учебных заведениях. Среди них:

- компьютерные презентации занятий или их фрагментов;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
- прикладные программы;
- обучающие программы и системы;
- программы-тренажеры;
- системы виртуальной реальности;
- досуговые или игровые программные средства;
- тестовые и контролирующие программы.

В современном процессе обучения преподаватели находят широкое применение не только программным продуктам, но и средствам коммуникации (электронной почте, локальным и

глобальным сетям), а также развивается и укрепляет свое положение дистанционное образование.

Проведенный анализ показал, что большинство программных продуктов для поддержки учебного процесса предназначено для изучения общеобразовательных дисциплин, однако силами самих преподавателей (или под их руководством с помощью соответствующих специалистов и студентов), разрабатываются и успешно внедряются программные продукты и по специальным дисциплинам.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются теми преподавателями, которые их активно используют на своих уроках.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет совершенствовать учебный процесс, реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную, творческую деятельность, выстраивать индивидуальные траектории обучения; предоставить новые способы поиска и обработки информации, увеличить долю экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся; мотивировать учащихся к изучению материала, сохранить интерес к предмету на протяжении всего времени его изучения; расширять кругозор и повышать познавательную активность, вырабатывать потребность к непрерывному самообразованию; повысить качество и эффективность усвоения знаний.

Список используемой литературы:

1. Богатырева Ю.И., Косарев П.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие/Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Н.Л. Толстого,2020.-122с
2. Дедуль Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2024г.-21с
3. Лысак М. И. Использование ИКТ в учебном процессе. - Выступление на педагогическом совете. Анализ использования ИКТ в учебном заведении. 2022.-6с
4. Степина С.И. Применение ИКТ в учебном процессе. – презентация. - социальная сеть работников образования 2025.-21с
- 5.Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО /профобразование. 2023-8с

Из опыта реализации системы наставничества при подготовке студентов к участию в конкурсах гражданско-патриотической направленности.

*Тарасов Александр Геннадьевич,
преподаватель-организатор ОБЗР
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус)
им. П. Мачнева» -ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»
РФ, г. Самара*

Наставничество – это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между педагогом и обучающимся, главной задачей которых является раскрытие его потенциала. Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 N 2463 (ред. от 11.04.2022) «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» важным направлением в развитии образования являются выявление одарённых детей и создание условий для их дальнейшего развития. [1]. Раскрыть свой потенциал обучающийся может быстрее и полнее только при сопровождении его опытным педагогом - наставником, который попадет на его пути и будет в состоянии рассмотреть и развить его способности. Этот процесс не прост и в рамках современного образовательного учреждения предполагает целый комплекс мероприятий, проводимых при тесном взаимодействии классного руководителя, педагога-наставника, психолога и других специалистов образовательной организации, в том числе и учреждений среднего профессионального образования. Я, как преподаватель-организатор ОБЗР, хотел бы остановиться на личном опыте работы по подготовке студентов к участию в конкурсах гражданско-патриотической направленности различного уровня.

Такую деятельность педагога-наставника я разделю бы на несколько этапов. Первый из них – общеознакомительный.

При поступлении в колледж на каждого студента формируется личное дело, из материалов которого можно получить первичную информацию о результатах обучения в школе. Практический опыт показывает, что не всегда такая информация даёт полного представления о способностях, наклонностях и увлечениях студента, вчерашнего школьника.

Только при личном знакомстве, в общении с первокурсниками можно получить информацию о том, что их реально интересует, какому направлению деятельности и учебному предмету они отдают предпочтение, где принимали участие и какой опыт

имеют.

Дальнейшее внимательное и активное наблюдение со стороны педагога позволяет выявить склонности обучающихся к той или иной предметной области, виду деятельности. Кто-то раскрывается, как оратор, прекрасно владеющий культурой речи, кому-то больше удаётся уединённая кропотливая работа, требующая особой усидчивости, сосредоточенности, внимания. У одних ярко выражены художественные способности, а у других – склонность к активной трудовой, созидательной деятельности. Индивидуальные интеллектуальные и психологические особенности студентов стоят во основе отбора для вовлечения в созидательную деятельность, развивающую в дальнейшем их способности. Подготовка будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена невозможна без развития у них навыков обобщения, системного анализа, поисковой, исследовательской деятельности. Особое место в требованиях ФГОС среднего общего образования в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» уделяется освоению студентами личностных результатов по таким направлениям, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание и ценности научного познания. [2].

Наиболее успешно позволяет студентам решить эту задачу участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе гражданско-патриотической направленности, среди которых конкурсы эссе, презентаций, видеороликов, проектов, научно-исследовательских работ, военно-спортивных соревнований и других.

Вторым этапом является отборочный.

Наиболее простыми и оправданными формами работы на данном этапе работы является привлечение студентов к выполнению пробных заданий, а также к подготовке и участию в конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности на уровне образовательного учреждения.

Положительным примером можно назвать организацию и проведение на базе колледжа при моем личном участии цикла военно-исторических олимпиад, посвященных Дням воинской славы и Памятным датам России, в преддверии празднования 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В них принимали участие команды от учебных групп 1 и 2 курса, а в программу входили самые разные по содержанию и форме выполнения задания. Здесь и готовность к выполнению тестов на знание истории Великой Отечественной войны, и разработка проектов, посвященных Героям, а также творческие конкурсы: литературный и художественный, включающий в себя разработку тематических рисунков и плакатов.

В ходе командной работы студенты смогли проявить свои способности в том или

ином направлении. В проведении олимпиад приняли участие представители Самарского регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов войск правопорядка, что так же наложило свой отпечаток на всех участников. Мотивацией стала оценка результата каждого в виде грамот для призеров и именных сертификатов для остальных участников, полученных из рук ветеранов военной службы и боевых действий.

Лучшие команды полученный опыт готовы совершенствовать на других уровнях.

Среди таких примеров можно назвать привлечение мною студентов к участию в региональных научно-практических конференциях и отборочных этапах известных областных конкурсов, как «Куйбышев – запасная столица», «Гражданин Самарской области – гражданин России», «Моя семейная реликвия», «Скажи терроризму – НЕТ!», «Стоп коррупция», а также к военно-спортивным соревнованиям по стрельбе из пневматической винтовки, спортивному метанию ножа. Такого рода мероприятия позволяют не только повысить уровень знаний, совершенствовать навыки обучающихся, но и выявить студентов, готовых осознанно участвовать в более сложных конкурсных мероприятиях иного уровня.

Следующий этап я бы назвал - индивидуально ориентированный.

На предыдущем этапе, как правило, проявляются те, кто, прочувствовав ситуацию успеха, спрашивают у педагога, в каких мероприятиях они ещё могут принять участие. На данном же этапе задача педагога состоит в том, чтобы не только иметь и постоянно обновлять информацию о проводимых окружных, областных, Всероссийских конкурсах, в моем случае гражданско-патриотической направленности, но и иметь возможность оперативно довести необходимую информацию до потенциального участника, правильно его мотивируя.

Так, совместив возможности и желание студента с решением об участии в конкурсном мероприятии в качестве руководителя педагога-наставника, начинается кропотливая работа по выполнению поставленных целей.

Участие в любом конкурсе предполагает совместную поэтапную работу педагога и студента, которая включает в себя: выбор номинации, тему работы, составление плана ее подготовки, научный поиск, сбор, анализ, обработку необходимых материалов и информации, оформление работы и подготовка заявочных документов для участия в конкурсе. Очное участие с работой в конкурсе является более ответственным, в условиях живой конкуренции, к чему, к сожалению, готов не каждый студент. Заочное же участие предполагает лишь качественную подготовку материалов работы, заявочных документов и их своевременную отправку в организационный комитет по проведению конкурса.

Всё начинается с выбора номинации, темы и формы выполнения работы, ведь

здесь важно, чтобы они не навязывались педагогом, а были выбраны самим студентом-участником. Педагог-наставник должен лишь направлять, координировать деятельность начинающего исследователя и поддерживать его интерес к работе. Он выступает больше в качестве консультанта, советника, так как обладает опытом участия в подобных конкурсах и знает особенности подготовки материалов и требования к их оформлению.

Ярким примером результативности такой работы стали призовые места, занятые студентами колледжа по итогам своего участия в конкурсах и конференциях гражданско-патриотической направленности под моим руководством.

Среди них только в 2025 году: победитель областного конкурса просветительских проектов «Мир Безопасности!» в номинации «Финансовая грамотность в рисунках» - Петр Маркелов, призер областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Гражданин Самарской области – гражданин России» в номинации «Гордость Самарской земли» - Давид Генник, победитель научно-практической конференции школьников «История моей семьи – страница многовековой истории России» в номинации «Семья начинается с родного порога. История отчего дома» - Алена Вертянкина.

Их организаторами являлись министерство образования и науки Самарской области и такие учреждения дополнительного образования региона, как «Дворец детского и юношеского творчества» и «Центр социализации молодежи».

Работа в тандеме с этими студентами была интересной, увлекательной и эффективной. Особое внимание здесь хочется уделить роли семьи, в которой трепетно относятся к сохранению исторического наследия, пропаганде самых необходимых качеств для настоящего гражданина и патриота России. Именно семья студентов не оставалась безучастной и оказывала значительную помощь как моральной поддержкой и одобрением, так и в практической подготовке материалов для конкурсных работ. Участие в таких публичных и значимых мероприятиях развивают коммуникативные качества обучающихся, совершенствуют навыки декламации и самостоятельной творческой работы, ведения исследовательской деятельности, что способствует личностному росту.

Заключительный этап – этап трансляции опыта участника конкурса, который также заслуживает особого внимания. Результаты участия в таких мероприятиях нужно не только обсудить, отметив положительные моменты, но и создать условия для трансляции опыта другим участникам образовательного процесса с целью передачи опыта и рассмотрения новых возможностей. Формы здесь могут быть различные: от групповых встреч-бесед с потенциальными участниками конкурсов до размещения на сайте образовательного учреждения информации об участнике и достигнутых результатах.

И, примеров результативной совместной работы в звене: наставник-студент при

подготовке к участию в конкурсах гражданско-патриотической направленности, в моей работе немало.

Радует то, что такие студенты становятся более успешными в учебе, работе и более уверенно шагают по жизненному пути.

В.А. Сухомлинский сравнивал таких молодых людей с маленьким росточком, требующим к себе огромного внимания. И только, когда лелеешь, ухаживаешь и делаешь все необходимое, росточек вырастает и даёт обильный плод.

Успех наставляемых – это всегда моральное удовлетворение педагога результатом своего труда и затраченного времени, а опыт показывает, что, раскрывая способности и таланты в обучающихся, развиваешься и совершенствуешься сам.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2463 (ред. от 11.04.2022) «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».

Применение искусственного интеллекта на уроке истории при изучении темы «Петр Великий – строитель великой империи»

Тарасова Анастасия Ильинична

преподаватель, Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова», РФ, г. Самара

Аннотация. Статья посвящена применению технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках истории при изучении темы «Петр Великий – строитель великой империи». Автор рассматривает возможности современных цифровых инструментов, позволяющих сделать процесс изучения исторического материала более интерактивным, познавательным и увлекательным.

Ключевые слова: искусственный интеллект; историческое образование; методика преподавания; генеративные модели; познавательный интерес.

Современные тенденции развития исторического образования требуют поиска новых подходов и методов, позволяющих эффективно передавать знания студентам и формировать у них интерес к предмету. Традиционный подход к обучению постепенно уступает место новым технологиям, основанным на широком внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса, расширяют возможности взаимодействия преподавателя и студента, делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

В рамках цифровой трансформации образовательной среды особое внимание заслуживает внедрение технологий искусственного интеллекта. Искусственный интеллект находит широкое применение в образовательной сфере благодаря своим уникальным возможностям. Одной из ключевых функций является обработка больших объемов информации, которая позволяет выявлять закономерности и тенденции. Это открывает новые возможности для анализа успеваемости обучающихся, выявления пробелов в знаниях и адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого студента [1, с. 34]. Например, системы интеллектуального тестирования способны автоматически оценивать уровень знаний обучающегося, давать рекомендации по дальнейшему изучению материала и предлагать персонализированные задания [4, с.757].

Интерактивная учебная среда, созданная на основе ИИ, делает обучение более увлекательным и эффективным, вовлекая студентов в активный познавательный процесс. ИИ предоставляет широкий спектр инструментов, позволяющих внедрить игровые элементы в образовательный процесс, сгенерировать проблемные ситуации или кейсы. Обучающиеся могут взаимодействовать с виртуальными историческими персонажами, участвуя в диалогах и исторических викторинах. Это помогает сформировать критическое мышление и развить познавательный интерес. Использование чат-ботов позволяет разнообразить методику преподавания истории и повысить доступность информации. Чат-боты могут отвечать на вопросы обучающихся, давать пояснения и рекомендации по изучаемому материалу [4, с. 121].

Кроме того, искусственный интеллект становится незаменимым помощником преподавателя, освобождая его от выполнения множества рутинных задач - проверки заданий, анализа успеваемости студентов и подготовки учебных материалов, позволяет педагогу значительно экономить время и сконцентрироваться на интеллектуальной и творческой деятельности [3, с. 56].

Применение искусственного интеллекта на уроках истории можно рассмотреть на примере изучения темы «Петр Великий – строитель великой империи». Изучение эпохи Петра I, ознаменованной масштабными реформами и строительством новой России,

требует глубокого погружения в огромный массив исторической информации. Применение традиционных методов, безусловно, остается востребованным, но для более эффективного и интерактивного освоения этого сложного периода можно прибегнуть к использованию ИИ.

Одним из наиболее эффективных методов формирования познавательного интереса у обучающихся к данной теме является использование приемов ролевой игры и реконструкции исторических диалогов. С появлением мощных генеративных моделей языка таких как GigaChat, преподаватель получил уникальные возможности для создания аутентичных текстов в стиле определённой эпохи [4, с.121-122]. В контексте темы «Петр Великий – строитель великой империи» можно, например, поручить ИИ сгенерировать диалог между Петром I и его соратником Александром Меншиковым о планах строительства Санкт-Петербурга. Подобные интерактивные формы погружают студентов в реалии прошлого, позволяя ощутить дух исторической эпохи XVIII века.

Генеративные модели также полезны для создания ролевых игр на уроке истории. Например, можно поручить ИИ разработать сценарий «Совета при Петре I»: император собирает своих сподвижников для обсуждения целесообразности введения нового торгового налога для финансирования Северной войны. Модель может сгенерировать описание ролей и основные аргументы каждой стороны. Далее эти роли распределяются между студентами, и они разыгрывают сценку, опираясь на сгенерированные тезисы, а затем свободно развивают дискуссию. ИИ в данном случае предоставляет базовую структуру сценария, которую преподаватель и обучающиеся творчески обогащают. В результате студенты не только лучше усваивают исторические факты, касающиеся внутренней политики Петра I, но и совершенствуют умения аргументировано выражать свою позицию, выступать публично и эффективно взаимодействовать в коллективе.

Еще одним направлением использования ИИ в преподавании истории является разработка адаптивных тестов в соответствии с тематикой урока. Традиционные проверочные задания по истории, как правило, отличаются однообразием и требуют значительных временных затрат на подготовку и оценивание. Внедрение искусственного интеллекта позволяет автоматизировать данные процессы.

Сегодня существует ряд платформ, основанных на искусственном интеллекте, способных самостоятельно создавать разнообразные учебные материалы на основе загруженных преподавателем ресурсов. Например, отечественная разработка Yandex GPT представляет собой инновационную систему, позволяющую автоматически формировать задания для самостоятельной и контрольной работы различной степени сложности по заданному тематическому направлению[2, с.57]. Преподаватель вводит необходимые

данные и получает готовое задание, включающее разные типы вопросов (например, множественный выбор, сопоставление понятий, короткие письменные ответы). Применительно к теме «Петр Великий – строитель великой империи», педагог может загрузить в такую систему конспект урока и получить готовый тест из 10 вопросов. Преимущество в том, что система предложит также ключи (правильные ответы) и даже пояснения к ним.

В рамках занятия по истории можно провести викторину, где на одни и те же вопросы отвечают команда обучающихся и чат-бот (например, отечественный GigaChat) [1, с. 56]. Вопросы касаются деталей правления Петра I: даты, имена, факты. По очереди команда и ИИ дают ответы, а преподаватель фиксирует, кто прав. Кроме того, можно организовать диалог обучающихся с Петром I (чат-бот в роли исторического персонажа). Обучающимся предлагается чат-бот, настроенный на роль Петра I. Можно использовать платформу, позволяющую задать боту «личность» путем описания (prompt): «Ты – Пётр I Великий, император Всероссийский, сейчас весна 1720 года...» и т.д. Обучающиеся в группах разрабатывают по 3–5 вопросов, которые хотели бы задать Петру I. Затем они по очереди вступают в переписку с чат-ботом и получают ответы. Задача обучающихся в данном случае – оценить, насколько достоверны и содержательны ответы ИИ. Педагог играет роль наставника, помогая обучающимся осуществлять критический анализ ответов искусственного интеллекта, указывая, какие из предоставленных сведений подкреплены историческими фактами, а какие вызывают сомнения.

Искусственный интеллект может быть эффективно использован для создания творческих заданий на уроках истории [3, с. 57]. Так, например, обучающимся можно дать задание по созданию интерактивных карт или открыток, отражающих значимые исторические события через использование специальных ИИ-сервисов для генерации изображений. Такой подход, сочетающий визуальные возможности ИИ с историческим воображением, стимулирует творческие способности обучающихся. Важно при этом соблюдать историческую достоверность. Для этого необходимо формулировать максимально точные запросы к ИИ-генератору.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что эффективная интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения истории должна опираться на два фундаментальных принципа. Прежде всего, принципиально важно сохранить доминирующую роль педагога в образовательном процессе. Искусственный интеллект следует рассматривать исключительно в качестве вспомогательного инструмента. Именно педагог определяет целевые ориентиры обучения, осуществляет отбор содержательного компонента и верифицирует корректность материалов, создаваемых с помощью ИИ. Во-вторых,

приоритетным направлением должно стать стимулирование познавательной активности студентов. Применение цифровых технологий не может сводиться к пассивной трансляции знаний — их функционал должен быть направлен на активизацию самостоятельной поисковой деятельности студентов, развитие навыков решения проблемных ситуаций, а также вовлечение в интерактивные образовательные форматы, включая игровые методики и проектную работу.

Список литературы:

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов: учебное пособие / Крамаров С.О., Гребенюк Е.В., Даниелян С.С. и др.; Под ред. Крамарова С.О. — Москва: ИЦ РИОР, 2025.
2. Климентьев Н.Д. Искусственный интеллект на уроках истории: YandexGPT как инструмент развития критического мышления обучающихся // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. 2024. № 4 (16)
3. Королева Т.В. Способы использования нейросетей на уроках истории и обществознания в условиях образовательного процесса колледжа // Технологические инновации и научные открытия. 2024. № 12.
4. Мишенина М.В. Использование нейросетей для повышения мотивации на уроках истории и обществознания // Интерактивная наука. 2023. № 1 (87).
5. Тагирова Л.Ф., Зубкова Т.М. Интеллектуальная система адаптивного тестирования // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики, 2023, том 23, № 4.

Использование цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования

Толкачева Ирина Васильевна

методист

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Современное образование невозможно представить без внедрения педагогических инноваций, предполагающих использование новых подходов, методик и технологий для повышения эффективности обучения и улучшения образовательных результатов обучающихся. Развитие и применение цифровых образовательных технологий в обучении

является важным направлением модернизации образования, именно этот аспект рассматриваем в данном исследовании. Цифровые технологии существенно влияют на формирование как общих, так и профессиональных компетенций студентов системы среднего профессионального образования (СПО). Применение таких технологий усиливает интерес и мотивацию к учёбе, улучшает восприятие и усвоение учебного материала. Статья направлена на изучение цифровых образовательных технологий и оценку их влияния на повышение качества подготовки будущих специалистов. Рассмотрены возможности отдельных цифровых сервисов и инструментов, используемых в системе СПО, а также сформулированы рекомендации по их эффективному внедрению в образовательный процесс.

Переход экономики на инновационный путь развития и повышение требований к качеству подготовки выпускников дали толчок к развитию инновационной педагогической деятельности, предполагающей внедрение новых подходов, методов и технологий, направленных на повышение качества образования.

Применение инновационных подходов в образовательном процессе ориентировано на создание условий для индивидуального подхода к обучению, учитывающего индивидуальные предпочтения и способности студентов. Это способствует развитию технологического, критического и творческого мышления у обучающихся колледжа, что, в свою очередь, помогает готовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для рынка труда. Одним из направлений инновационного подхода в образовании является развитие и применение цифровых образовательных технологий [3].

Процесс цифровизации глубоко влияет на сферу образования, трансформируя традиционную систему обучения. Бумажный документооборот стремительно вытесняется электронными средствами работы и хранения документов. Современные образовательные учреждения оснащаются новейшими техническими средствами: компьютерами, интерактивными панелями и высокоскоростным интернетом. Занятия проходят с широким использованием цифровых инструментов: презентаций, онлайн-тестов, игровых элементов, виртуальных экскурсий и интерактивных пособий. Всё большее распространение получают онлайн-платформы и социальные сети для образовательного взаимодействия. В определенных ситуациях наблюдается частичный переход на удаленный формат обучения.

Внедрение цифровых технологий в образование подразумевает изменение привычных подходов к проектированию, управлению и мониторингу учебного процесса. Традиционные методики заменяются новыми, основанными на цифровых инструментах.

В сфере цифрового образования, эксперты рассматривают диджитализацию как комплексный процесс, включающий в себя инфраструктурные, культурные, поведенческие и административные элементы в образовательной среде.

Поэтому успех цифровизации образования напрямую зависит от широкого внедрения и активного использования цифровых инструментов и современных методик в учебном процессе.

Интерес к цифровым средствам постоянно растёт, так как они открывают новые возможности как для обучающихся, так и для преподавателей. Одно из главных достоинств цифровых технологий выделяют увеличение доступности образования для широких слоев населения.

Наиболее наглядный пример таких возможностей – устранение географических и временных барьеров. Это означает, что студенты с ограниченными возможностями или проживающие в удаленных регионах также имеют возможность получить качественное образование. Непрерывно растет число образовательных учреждений различных уровней, где традиционные методы обучения интегрируются с технологиями дистанционного образования [1].

Спрос на применение информационных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде особенно повысился в период пандемии, когда образовательный процесс осуществлялся исключительно в дистанционном формате. Однако такая тенденция отмечается и на сегодняшний день. В связи с чем целесообразно разобраться, в сущности, цифровых образовательных технологий [5].

В условиях цифровизации современного общества цифровые технологии легко интегрируются в образовательный процесс, поскольку использование электронных средств, ресурсов в учебном процессе призвано обеспечить снижение нагрузки на преподавателя, способствует более легкому восприятию информации и усвоению материалов.

Благодаря использованию цифровых технологий осуществляется оперативная обратная связь с преподавателем. Такое взаимодействие позволяет оценить потенциальные возможности обучающегося, отследить успеваемость студента, в случае необходимости скорректировать результаты, обеспечивая при этом достижение поставленных целей.

Увеличение наглядности предоставляемого материала также является преимуществом использования цифровых технологий, ведь обучение становится максимально интересным, структурированным и полезным, создаются условия, когда студент

становится активным участником учебного процесса. Это влияет на мотивацию студентов к обучению.

Использование цифровых технологий позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным. Учебно-воспитательный процесс выстроен таким образом, что каждому студенту подбираются задания, соответствующие его уровню подготовки, и выполняются в оптимальном для него темпе. Опираясь на онлайн-платформы и программы обучения, под каждого студента можно создавать персонализированные учебные планы, которые учитывают способности и уровень знаний каждого.

Немаловажным преимуществом цифровых технологий в образовании считается приобретение и развитие навыков работы с компьютером, программирования, анализа данных, коммуникации и сотрудничества, которые считаются востребованными в будущей профессии.

Цифровые технологии создают условия для эффективного доступа к огромному количеству образовательных ресурсов, электронным библиотекам, базам данных и инструментам для исследования и обработки информации [3].

Сегодня образовательный процесс неразрывно связан с использованием основных инструментов цифровых технологий: компьютеров, ноутбуков, благодаря чему обучающиеся могут получить доступ к информации, создавать и редактировать документы различного формата, разрабатывать, проводить, решать тесты и многое другое.

С помощью интерактивной доски и проектора преподавателю удастся визуализировать информацию. Студенты активно участвуют на занятии, решают задачи на доске, отвечают на вопросы, взаимодействуя с материалом.

Использование визуальной и дополненной реальности на занятиях позволит студентам лучше запомнить учебный материал. К примеру, данная технология дает уникальную возможность посетить различные исторические места, провести эксперименты в виртуальной лаборатории. В свою очередь дополненная реальность направлена на взаимодействие с виртуальными объектами в реальном режиме времени. Создать в образовательной организации лабораторию – задача не из легких [2].

Онлайн-платформы и образовательные приложения – есть ключ к разнообразным образовательным ресурсам и инструментам. Такой формат необходим для изучения новых тем, выполнения заданий, общения с преподавателем, другими студентами. Найти качественный обучающий, дополнительный материал для подготовки будущего специалиста по разным направлениям бесплатно можно на таких онлайн-платформах как «Академика», «Лекториум» и др.

Для проведения онлайн-курсов, лекций, совещаний и опросов удобно использовать специальные онлайн-сервисы. Примером такого инструмента, широко применяемого в образовательных учреждениях, является сервис «Яндекс Телемост». Его основное преимущество – простота использования: организатору достаточно иметь аккаунт на Яндексе, а участникам – всего лишь кликнуть по отправленной ссылке, без необходимости регистрироваться или скачивать дополнительные программы.

Функционал данного онлайн-сервиса проследим на рисунке 1.

Скопировать ссылку-приглашение на конференцию, посмотреть список участников.

Выйти из встречи (не завершает конференцию у остальных участников).

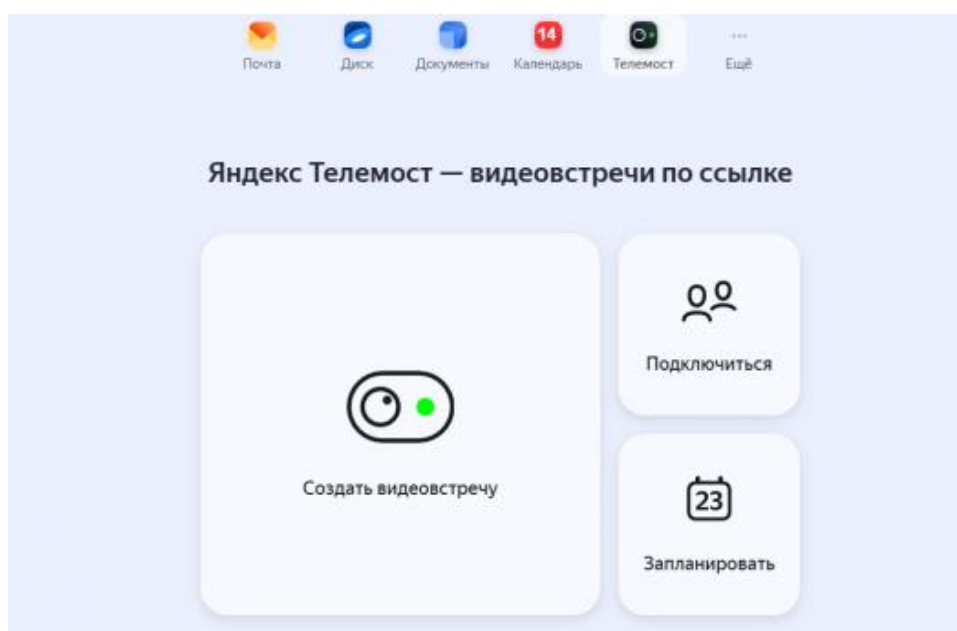


Рис. 1. Функционал онлайн-сервиса Яндекс Телемост

Также на занятиях полезно использовать обучающие электронные игры. Однако важно помнить: использовать такую технологию целесообразно на определенных этапах. Правильным считается применять её на этапе закрепления изученного материала.

Веб-квест – цифровая технология, которая предполагает наличие набора проблемных заданий с элементами ролевой игры, выполнить которые возможно имея интернет-ресурсы. Выданные задания могут охватывать как отдельную проблему, так и проблемы учебного предмета, тему. Такая технология позволяет развивать навыки поиска, анализа информации, способствует развитию самостоятельности, критического мышления. Хорошо разработанный веб-квест должен иметь такое начало, которое заинтригует студентов, после чего обязательным условием является правильно и четко сформулированное задание, стимулирующее глубокий анализ и креативное решение проблем. Следующим этапом станет организация и распределение ролей, с помощью

которых можно увидеть разные точки зрения на проблему, обоснованные использованием Интернет-ресурсов [5].

Технология мобильного обучения считается наиболее востребованной. Благодаря этому у студентов имеется связь в удобное время и в любом месте, это расширяет возможности продуктивной совместной работы. К этому можно добавить и уникальную возможность хранения информации, компактно и всегда под рукой.

Далее рассмотрим технологию облачного хранения данных. Это технология обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис.

Основными достоинствами данной технологии является то, что для работы с необходимой документацией не нужно никаких программ на своем компьютере, главное – доступ в Интернет. Это позволяет образовательным учреждениям сэкономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования. В данной технологии можно создавать, размещать и редактировать текстовые, графические и табличные документы. С помощью данного сервиса преподаватели могут создавать виртуальные лаборатории, проводить онлайн-конференции, дистанционные занятия, управлять виртуальным образовательным пространством.

Можно также организовывать совместную работу педагогов и педагогов со студентами. Так, например, преподаватели могут одновременно заполнять электронные журналы. Для этого необходимо создать или разместить документ в облачное хранилище, после чего открыть доступ для тех, у кого есть ссылка. Работу педагога и студентов можно проследить на примере создания групповых исследовательских проектов, докладов, презентаций. За каждым студентом можно закрепить разделы учебной работы, при этом имея возможность вносить изменения в другие блоки. Данные изменения синхронизируются.

Обмен электронными учебниками, заданиями, презентациями, и другим контентом можно осуществлять с помощью электронной почты[4].

Таким образом, анализ опыта применения цифровых технологий в системе среднего профессионального образования выявил значимые положительные результаты. Эти технологии обеспечивают качественно новое усвоение материала, способствуют осмысленному восприятию информации, позволяют эффективно закреплять и контролировать знания и умения студентов в удобной интерактивной форме. Психологическая комфортность и вовлечённость студентов, обеспечиваемые этими инструментами, положительно влияют на результативность учебного процесса.

Оценивая полученные результаты, можно заключить, что цифровые технологии обладают значительным образовательным потенциалом и выступают важнейшим фактором повышения качества профессиональной подготовки студентов в организациях среднего профессионального образования. Они способствуют достижению актуальных педагогических целей, совершенствованию образовательного процесса и формированию современных компетенций, востребованных на рынке труда.

Список литературы

1. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239.
2. Ламонина Л.В., Смирнова О.Б. Об использовании цифровых онлайн-технологий в дистанционном обучении// Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. № 4 (23) Октябрь-декабрь.URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2020/4/00885.pdf>. ISSN 2413-4066
3. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю. и др. Цифровые технологии в образовательном пространстве// Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 2(31). С. 53-56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42919293>
4. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации. Москва, 2021. 12 с.
5. Камалова В.А., Хаматнурова А.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Студенческий вестник. 2023. № 23-1(262). С. 42-46.
6. Кузнецова Е.В. Формирование цифровой образовательной среды обучения в организациях среднего профессионального образования // Образование и общество. 2023. № 1 (138). С.40-45. URL: https://oreluniver.ru/public/file/science/journal/edusocial/1_2023.pdf

Использование платформы Online Test Pad для активизации учебного процесса

Трофимова Ольга Алексеевна

*преподаватель, ГБПОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж»,
РФ, Пензенская область, р.п. Мокшан*

В последние годы наблюдается значительное увеличение интереса к применению информационных технологий в образовании. Одним из эффективных инструментов, который помогает активизировать работу студентов и повысить качество усвоения учебного материала, стал Online Test Pad.

Online Test Pad — это современная платформа с разнообразным функционалом для создания и проведения онлайн-тестирования. Она предоставляет пользователям возможность разрабатывать не только интерактивные тесты разного формата: от выборки ответов до заданий на соответствие, но и с помощью Online Test Pad можно создать разнообразные кроссворды, опросники, комплексные задания, логические игры, диалоговые тренажеры, уроки и даже систему дистанционного обучения. Благодаря этому бесплатному образовательному конструктору можно провести промежуточный и итоговый контроль, помочь в подготовке к проверочным работам или экзаменам. Уроки, созданные на платформе, можно использовать для дистанционных занятий и для самостоятельного изучения темы студентами, пропустившими занятия.

Сервис позволяет создавать тесты любой сложности. Также на платформе есть база готовых тестов, созданных другими пользователями. Их можно добавить к себе на страницу и использовать в работе.

Платформа проста в использовании и позволяет как преподавателям, так и студентам быстро адаптироваться к ее функционалу.

Основные цели внедрения Online Test Pad в учебный процесс:

- 1.Повышение активности студентов. Использование онлайн-тестов мотивирует студентов к самостоятельному обучению и более глубокому погружению в материал.
- 2.Оперативная обратная связь. Платформа позволяет мгновенно получать результаты тестирования, что помогает быстро выявлять слабые места в знании учебного материала и корректировать дальнейший процесс обучения.
- 3.Индивидуализация обучения. Студенты могут работать в собственном темпе, повторяя тесты несколько раз для закрепления знаний.

На практике применение Online Test Pad включает следующие этапы:

- 1.Создание и адаптация тестов. Преподаватели разрабатывают тесты, учитывая специфику курса и уровень подготовки студентов. Для написания теста можно

воспользоваться современными возможностями, например, **ChatGPT**. Чат-бот с искусственным интеллектом может составить любой тест по выбранной теме. Нужно как можно более подробно описать в вопросе, какой именно тест мы хотим получить: указать курс обучения, предмет, тему, количество вопросов, простой или сложный тест и т.д. Также можно указать специальность для того, чтобы в тесте были задачи с профессиональной направленностью. **ChatGPT предлагает хорошие варианты заданий и ответов на них.** Написанный ботом тест можно скопировать на платформу, при этом вопросы и варианты ответов при необходимости отредактировать.

2.Проведение тестирования. Студенты получают ссылку от преподавателя на тест и проходят его в удобное для себя время, имея доступ к платформе через компьютеры или мобильные устройства. Это позволяет обеспечить большую гибкость в организации учебного процесса. Тестирование можно проходить много раз, используя одну ссылку, при этом в настройках можно сделать так, что ФИО обучающегося нужно будет написать после того, как студентом получен результат теста. При этом у преподавателя в «Таблице результатов» будут видны все попытки прохождения, результаты этих попыток, а также время, потраченное на выполнение теста. Идентифицировать студента можно по IP-адресу. Это позволяет увидеть, на сколько студент подготовлен по теме. Обучающийся при этом думает, что его предыдущие результаты не видны. Если тест является итоговым за семестр или год, то в настройках можно поставить, чтобы ФИО было написано перед выполнением теста, при этом студенты предупреждаются заранее, что у них одна попытка на выполнение тестирования.

3.Анализ результатов. После завершения тестирования преподаватель получает отчет, который включает показатели успеваемости каждого студента и общую статистику по группе. Это облегчает анализ результатов и планирование дальнейших занятий.

Преимущества использования Online Test Pad:

1.Доступность и удобство — студенты могут проходить тесты в любое время и в любом месте.

2.Разнообразие форматов заданий — платформа позволяет использовать разные типы вопросов, что делает тестирование более интересным.

3.Интерактивность — наличие визуальных элементов и возможность немедленного получения результатов повышают вовлеченность студентов.

Кроме тех преимуществ использования платформы, о которых уже сказано, есть еще один существенный плюс – это экономия времени. На создание одного теста уходит, как правило, 2-3 часа. А на проверку теста времени не нужно. Платформа сама проверит, сама выставит отметку, покажет количество верных ответов, а также есть возможность

посмотреть диаграмму с количеством или процентами правильных ответов по каждому вопросу тестирования. Преподавателю остаётся только зайти в раздел «Таблица результатов» и выставить отметки в журнал. В настройках при создании теста можно указать получение студентом сертификата о выполнении теста с указанием отметки.

В результате применения Online Test Pad в учебном процессе отмечается улучшение успеваемости студентов, а также высокий уровень вовлеченности в занятия. Студенты стали более активно участвовать в обсуждениях и задавать вопросы, что указывает на рост интереса к изучаемому предмету. Использование современных технологий помогает не только адаптироваться к требованиям времени, но и действительно улучшает качество образования.

Инновационные, проектные технологии в системе среднего профессионального образования (новые возможности для профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды)

Тютюнова Людмила Николаевна,
*преподаватель учреждения образования
«Витебский государственный
индустриально-технологический колледж», РБ, г. Витебск*

Аннотация. Внедрение инновационных технологий обучения – одно из важнейших задач совершенствования подготовки квалифицированных специалистов в профессиональном образовании. В этой связи остро встает проблема отбора и использование современных технологий обучения, которые повышают качество образовательного процесса. Проектное обучение активизирует истинное учение учащихся, т.к. оно личностно-ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение учащимся, видящим результаты своего собственного труда.

Цель работы: научно обосновать, разработать и апробировать методику проектной деятельности в преподавании учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента.

Задачи исследования:

1. Проанализировать актуальность инновационных методов;

2. Определить возможности метода проектов, как способа повышения качества знаний учащихся;

3. Систематизировать и обобщить результаты влияния инновационной деятельности на профессиональные компетенции педагога.

Гипотеза: в результате включения преподавателя в инновационный процесс будет повышаться уровень теоретической и практической готовности к инновациям и как следствие уровень профессиональной педагогической компетентности, что положительно скажется на качестве образования.

Объект исследования: инновационная деятельность преподавателя спец. дисциплин.

Предмет исследования: проектная деятельность.

Методы исследования: поисковый, анализа и синтеза, причинно-следственных связей, эксперимент.

Современное общество и экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику колледжа XXI века: высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения, постоянно повышать квалификацию, переподготовку, иметь коммуникативные навыки и уметь работать в команде, принимать быстрые неординарные решения, владеть предпринимательским типом экономического сознания.

И в данной ситуации на помощь педагогу приходят инновационные технологии, которые в современном мире информационных технологий, цифровой трансформации приобретают огромную популярность. Инновационные технологии позволят подготовить квалифицированного специалиста, способного применять полученные знания на практике.

В современной педагогике выделяют следующие инновационные технологии: проектной деятельности, лично-ориентированные, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, игровые, дистанционное обучение, цифровые платформы и др. Каждая из перечисленных технологий способна решать задачи, поставленные педагогом перед учащимися. Выбор той или иной технологии зависит от целей, задач и результата, который желает получить преподаватель, реализующий программы обучения профессионального образования, от требований образовательного стандарта, в котором указано, что по завершении обучения у учащихся должно быть наличие развитых профессиональных умений и навыков.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании «качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» (Статья 1). В свою очередь

«целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающихся» (Статья 11)[1].

Понятие качество знаний предусматривает соотнесение видов знаний (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и тем самым с уровнями усвоения. Такое соотнесение необходимо, так как каждое знание потенциально связано со способом применения, может быть включено в творческий процесс и приобретать то или иное значение.

Сегодня наиболее очевидно, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами[3].

Самая серьёзная и трудная задача преподавателя – научить думать, размышлять, искать необходимую информацию, анализировать, излагать.

В колледж большинство учащихся поступает с низкой мотивацией и социально неадаптированные. Это выражается в низких социально-коммуникативных качествах и свойствах личности учащихся, слабой способности к социальной рефлексии, в трудностях в овладении социальными ролями, обучаемости, проявляющейся в слабо выраженной индивидуальности в учебно-познавательном процессе, а именно, отсутствии необходимого запаса знаний, слабом владении способами и приемами их приобретения, отсутствием учебно-познавательной мотивации.

Эффективным методом обучения в современной образовательной практике признается метод проектов. Н.И. Запрудский определяет метод проектов как систему учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Предполагает личностно-ориентированный подход [2, с.145].Выполнение учащимися исследовательских проектов способствует их включению в процесс преобразовательной деятельности от идеи до ее осуществления. При этом они учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания для решения образовательных и жизненных задач.

Применительно к учебным занятиям, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта [4, с. 14].

Это в свою очередь повышает интерес к выбранной профессии и учебному предмету, стимулирует к достижению определенных результатов и как следствие приводит к повышению качества знаний.

Применение метода проектов на учебных занятиях по «Технологии парикмахерских работ» предполагает владение определенной суммой базовых знаний по учебному предмету, поэтому вводится начиная с темы учебной программы: «Простая и модельная стрижка».

В этот период целесообразно провести диагностику с целью выявления интересов и склонностей учащихся. Работа проводится посредством опроса, наблюдения и изучения продуктов учебной деятельности коллектива группы. Кроме того, определяются познавательные потребности учащихся при помощи методики исследования уровня творческой активности учащихся М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича через анкетирование [8].

Диагностическая работа по определению познавательных способностей, уровня знаний за второй курс и промежуточной аттестации проводилась в трех учебных группах. По результатам проведенной диагностики, представленной на диаграмме ниже, определены две группы, где целесообразно применение метода проектов на уроках теоретического обучения. При этом в качестве экспериментальной была выбрана группа 303б, контрольной - группа 302б (рис. 1).

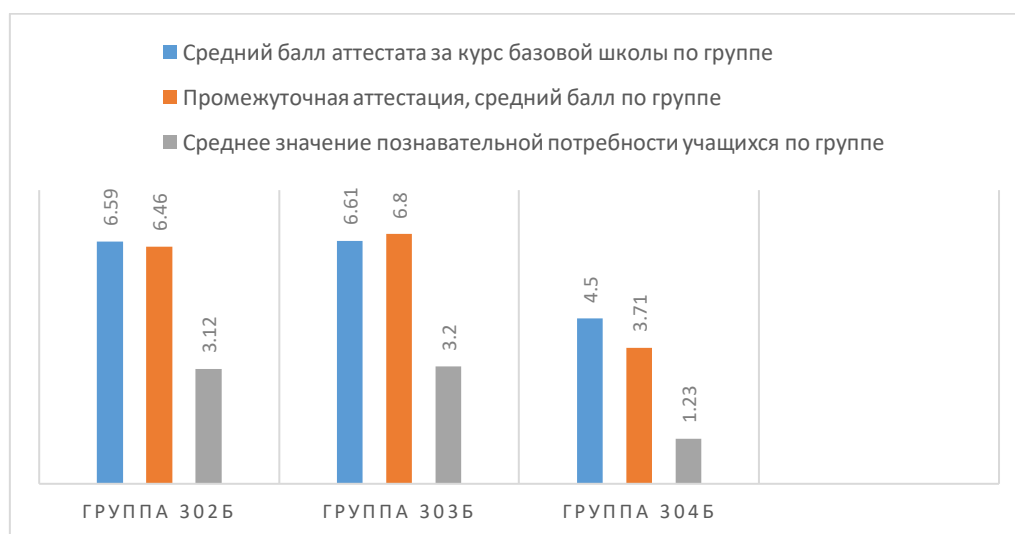


Рис. 1. Диагностика учащихся 3 курса

Планирование деятельности происходит в соответствии с особенностями контингента обучающихся и осуществляется в группах или парах, которые формируются не только исходя из предпочтений, но и образовательных возможностей учащихся, их знаний, умений, навыков работы с компьютером и носит добровольный характер. Для успешной работы группы важны ее умение работать в коллективе. Фактором риска в данном случае является отсутствие практических навыков в выборе правильной и необходимой информации учащимися в различных источниках.

При выполнении учебных проектов устанавливаются определенные этапы действий [7,2, с.152-156].

I. Поисковый тап. Выбор темы предполагает создание проблемной ситуации, имеющей практическую направленность и значимость в последующей деятельности. На этом этапе определяется место проекта в тематическом плане темы учебной программы (на первых уроках темы, когда происходит формирование знаний или на последних – при повторении и обобщении).

Работа над проектом, как правило, начинается за несколько учебных занятий до предполагаемой темы. Исходя из выбранной темы, далее осуществляется: консультирование по определению цели и задач проектной деятельности учащихся; определение временных рамок и формы презентации конечного результата (презентация); помощь в подборке необходимых материалов (интернет источников, списка литературы, возможных интервьюеров, средств массовой информации); координация деятельности каждого участника на всех этапах.

II. Технологический этап. Включает в себя непосредственную и самостоятельную работу участников над проектом. Они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами, становятся субъектами деятельности. На данном этапе роль преподавателя заключается в консультировании по содержанию и оформлению проекта, своевременной помощи в систематизации и обработке материала, промежуточном контроле за деятельностью учащихся. При этом преподаватель должен отказаться от своей традиционно доминирующей роли в процессе передачи знаний и стать организатором проектной деятельности. На этом этапе, при необходимости, в группе, выполняющей проект, организовываются промежуточное обсуждение материала, дополнительная работа с текстом и презентацией.

III. Заключительный этап. Этот этап требует особой подготовки. Выполнение проекта, по определению, завершается созданием творческого проекта, оформление которого осуществляется по определенной структуре [6]. С первого этапа учащиеся ориентированы на наглядное представление результата.

После этого проходит работа с учащимися по подготовке устной презентации проекта, синхронизации участников и подготовке команды для ответов на каверзные и серьезные вопросы оппонентов [5].

Презентация и защита готового проекта осуществляется с использованием мультимедиа-устройств, представлении готового образа. При этом создается деловая, рабочая, комфортная и доброжелательная обстановка.

Для объективной оценки проделанной работы разработаны критерии ее оценки. Авторам проекта также предоставляется возможность оценить полученный образ и осуществить рефлексивное осознание своей деятельности.

Для диагностирования успешности проекта, были проанализированы успеваемость учащихся и качество обучения в выбранных группах (рис. 2).



Рис. 2. Средние значения успеваемости учащихся контрольной и экспериментальной групп

У большинства учащихся экспериментальной группы выросла успеваемость, повысилась мотивация учебной деятельности.

Динамика успеваемости учащихся экспериментальной группы.

- высокий уровень- у 23,1% (против 3,8% в промежуточный период);
- достаточный уровень- у 57,7 % (против 61,5% в промежуточный период);
- средний уровень- у 19,2% (против 34,7% в промежуточный период).

Показатель качества знаний (успеваемость на 7-10) - 80,7%.

Динамика успеваемости учащихся контрольной группы.

- высокий уровень- у 0% (против 3,8% в промежуточный период);
- достаточный уровень- у 46,1 % (против 50% в промежуточный период);
- средний уровень- у 53,9% (против 46,2% в промежуточный период).

Показатель качества знаний (успеваемость на 7-10) - 46,1%.

Таким образом все выше сказанное позволяет сделать вывод, что использование проектной деятельности на учебных занятиях способствует положительной динамике степени обучения и повышению качества знаний учащихся по учебному предмету.

Таким образом можно сделать вывод, что повышение качества знаний учащихся на основе использования методов проектов позволяет организовывать учебный процесс исходя из интересов учащихся, дает им возможность проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. А также формируются навыки самостоятельной работы с источниками информации, умение обобщать полученные данные и аргументировать свою точку зрения. Это способствует самообразованию и возможности повышать квалификацию в своей профессиональной деятельности в условиях производства; делает выпускника более конкурентоспособным. Метод проектов создает условия для большей заинтересованности в учебных занятиях, совершенствования профессиональных навыков и улучшения показателей качества знаний по учебному предмету.

Одновременно инновационные, проектные технологии расширяют возможности для профессионального роста педагогов, способствуют развитию их компетентности, творческого потенциала и самореализации. Они позволяют осваивать новые методы, что как показывает исследовательский проект ведет к повышению качества образования, уровня профессиональных знаний, творческого потенциала. Проектная исследовательская деятельность активизирует творческое мышление и позволяет педагогам самовыражаться, осваивать новые педагогические технологии, стимулирует повышение квалификации, меняет взгляд на современное образование, позволяет быть в тренде и эффективно готовить учащихся к профессиональной деятельности в условиях рынка труда.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей/ Н.И. Запрудный.- 2-е изд.-Минск: Мастерская учителя, 2004 -288с.
3. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учебно-методические пособия / В.В. Чечет, С.Н. Захарова, - Минск: БГУ, 2015-127с.
4. Голуб, Г.Б., Метод проектов- технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб Г.Б. [др.].- Самара: «Учебная литература», 2006. - 176 с.
5. Тяглова, Е. В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. / Е. В.Тяглова // Школьные технологии. – 2007. – №. 1 стр 103-117.
6. Общие требования к порядку выполнения, содержанию, оформлению и защите рефератов, курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций: методические

указания / А.П. Солодков, И.М. [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 55 с.

7. Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в 2019/2020 учебном году [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.adu.by>.

8. Диагностика уровня творческих и профессиональных способностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://roodyatlovo.grodno.by>.

Значимость и актуальные проблемы воспитательной работы в СПО в условиях цифровой трансформации

Федотенко Надежда Александровна
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»
РФ, г. Самара

Средние профессиональные образовательные учреждения несут ответственность не только за подготовку квалифицированных кадров, но и за формирование гармонично развитых личностей, обладающих необходимыми компетенциями и качествами для успешного взаимодействия в современном обществе. Важнейшей составляющей образовательного процесса становится воспитательная работа в условиях цифровой трансформации, направленная на социализацию студентов, развитие их гражданского сознания, ценностных ориентаций и готовности к трудовой деятельности.

Актуальность проблемы обусловлена рядом факторов: глобализацией экономики, изменениями на рынке труда, усилением конкуренции, ростом требований к качеству подготовки специалистов. Сегодня профессиональная образовательная организация должна стать местом, где студент приобретает не только знания и умения, необходимые для будущей профессии, но и развивается как полноценная личность.

Постановка проблемы

Цифровая трансформация существенно меняет образовательную среду, предъявляя новые требования к организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Возникают трудности адаптации традиционных форм воспитания к современным условиям, обусловленные активным внедрением цифровых технологий, изменением структуры образовательного пространства и

возрастающими ожиданиями студентов относительно интерактивности и индивидуализации образовательных процессов. Это создает необходимость переосмысления подходов к воспитанию будущих специалистов, учета особенностей цифрового поколения и разработки эффективных методов формирования ключевых компетенций в цифровую эпоху.

Цель работы - исследование значимости и выявление актуальных проблем воспитательной работы в учреждениях СПО в условиях цифровой трансформации, разработка рекомендаций по повышению эффективности воспитательных мероприятий в новых реалиях образовательной среды.

Основополагающими целями воспитательной работы являются:

- Формирование профессиональных компетенций;
- Воспитание гражданских и нравственных ценностей;
- Развитие социальной активности и ответственности;
- Поддержка творческой самореализации студентов;
- Укрепление здоровья и физического развития молодежи.

Эти цели реализуются через решение конкретных задач, соответствующих современным реалиям и потребностям профессионального образования:

1. Проанализировать влияние цифровой трансформации на организацию воспитательной работы в СПО.
2. Определить основные тенденции развития воспитательной деятельности в современных учебных заведениях среднего профессионального образования.
3. Выявить ключевые проблемы и противоречия, возникающие в процессе реализации воспитательных функций учреждений СПО в условиях активного внедрения цифровых технологий.
4. Оценить уровень готовности педагогов и администрации учреждений СПО к работе в условиях цифровой среды.
5. Разработать рекомендации по совершенствованию содержания и методов воспитательной работы в условиях цифровой трансформации.
6. Предложить конкретные мероприятия и инструменты, способствующие интеграции воспитательной работы с цифровыми технологиями.

Исследование направлено на изучение современного состояния воспитательной работы в учреждениях СПО, оценку влияния цифровых инноваций и разработку предложений по оптимизации воспитательного процесса в новой образовательной среде[1].

Рассмотрим ключевые направления воспитательной работы в СПО подробнее.

Гражданско-патриотическое направление.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов осознания значимости исторического прошлого нашей Родины, уважения к государственным символам, укрепления единства народов России. Данная задача реализуется путем проведения тематических мероприятий, экскурсий, встреч с ветеранами войны и труда, участия в общественных акциях, посвящённых памятным датам и событиям отечественной истории.

В рамках Дня Победы в ГБПОУ «СТЭК» организуется акция «Георгиевская ленточка», студенты принимают активное участие в возложении цветов к мемориалам, участвуют в торжественном шествии Бессмертного полка.

Социально-трудовая адаптация.

Трудовая подготовка играет ключевую роль в процессе воспитания молодого специалиста. Через организацию производственной практики, стажировок, трудоустройства выпускники приобретают опыт реальной работы, получают первые трудовые навыки и начинают понимать ценность профессионализма и добросовестного отношения к труду [2, с. 45].

ГБПОУ «СТЭК» активно сотрудничает с предприятиями региона, привлекая их представителей к оценке квалификационных работ студентов, оказывая содействие в прохождении студентами производственных практик и последующего трудоустройства.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Физическое здоровье будущего специалиста — залог успеха в работе и личной жизни. Регулярные спортивные соревнования, занятия физической культурой, пропаганда здорового образа жизни помогают поддерживать высокий уровень работоспособности студентов, формируют устойчивые привычки заботы о собственном здоровье.

В ГБПОУ «СТЭК» проводятся спортивные соревнования, дни здоровья, конкурсы красоты и грации, туристические слёты, программы популяризации спорта и активного отдыха.

Духовно-нравственное образование.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование нравственного сознания, принципов поведения, основанного на гуманизме, уважении человеческого достоинства, отзывчивости и сострадании. Студенты изучают историю религии, посещают экскурсии в музеи и храмы, знакомятся с классическими произведениями русской литературы и искусства.

В ГБПОУ «СТЭК» проводятся конференции, выставки рисунков и фотографий, фестивали народного творчества, литературные чтения произведений русских писателей-

классиков.

Поддержка творческих способностей позволяет развивать креативность, инициативу, самостоятельность. Студентам предоставляется возможность проявить себя в области музыки, театра, изобразительного искусства, прикладного творчества.

Сегодня перед профессиональными учебными заведениями стоят новые вызовы, обусловленные цифровой революцией и необходимостью адаптироваться к новым условиям жизни. Применение информационно-коммуникационных технологий расширяет возможности педагогической поддержки студентов, улучшает качество учебного процесса и обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Наиболее востребованными технологиями воспитательной работы становятся:

- Использование социальных сетей и мобильных приложений для информирования студентов и родителей о событиях образовательной среды;
- Электронные журналы успеваемости и системы дистанционного мониторинга;
- Интерактивные игры и симуляции, направленные на отработку профессиональных навыков и умений;

Онлайн-курсы и вебинары, обеспечивающие доступ к лучшим образцам педагогических методик и инновационных форматов работы [3].

Кроме того, значительное внимание уделяется внедрению методов проектной деятельности, исследовательской работы, групповых проектов, позволяющих развивать у студентов способность самостоятельного принятия решений, командной работы и творческого подхода к решению проблем.

ГБПОУ «СТЭК» проведен анализ уровня удовлетворенности студентов современными формами воспитательной работы в условиях цифровой трансформации.

Метод: Анкетирование среди студентов ГБПОУ «СТЭК» и СПО г. Самара.

Основные показатели:

- Частота участия студентов в онлайн-воспитательных мероприятиях.
- Уровень заинтересованности и вовлеченности в виртуальные проекты.
- Ожидания студентов от современной воспитательной системы.

Аргументированный вывод: Большинство опрошенных выражают желание видеть больше инновационных форматов воспитательной работы, сочетающих элементы традиционного подхода и современные технологии (например, геймификацию, проектную деятельность в сети). Студенты отмечают нехватку возможностей проявить себя вне учебной программы, подчеркивая важность мотивации и саморазвития в рамках профессионально ориентированных направлений.

Изучили роли наставничества и менторства в развитии профессиональных качеств

обучающихся в условиях цифровой эпохи.

Использовали метод: Интервью с педагогическими работниками и студентами ГБПОУ «СТЭК» и СПО г. Самара.

Показатели анализа:

- Наличие опыта взаимодействия преподавателей и студентов посредством электронных платформ и социальных сетей.
- Удовлетворенность обеих сторон качеством такого взаимодействия.
- Эффективность дистанционного сопровождения молодых специалистов и перспективных студентов.

Получили результат и сделали вывод: наставничество приобретает новый характер благодаря дистанционным технологиям. Современные студенты ожидают персонализированного внимания и возможности оперативного консультирования через мессенджеры и социальные сети. Использование мобильных приложений и специализированных ресурсов способствует формированию устойчивых связей студента с преподавателем, улучшает мотивацию и качество подготовки будущих профессионалов.

Оценка результатов воспитательной работы осуществляется на основании анализа достигнутых результатов, включая показатели успеваемости, дисциплины, уровня вовлеченности студентов в внеклассные мероприятия, их мотивации к обучению и карьерному росту. Основными критериями оценки выступают:

- Уровень сформированности профессионально значимых качеств личности студента;
- Активность участия студентов в общественной жизни колледжа и города;
- Степень удовлетворённости работой педагогического коллектива;
- Результаты социологических опросов студентов и работодателей относительно успешности выпускников.

Эффективность воспитательной работы в СПО в условиях цифровой трансформации также определяется степенью влияния проведённой работы на улучшение показателей поступающих на работу выпускников, увеличение числа рекомендаций предприятий-партнёров, рост интереса общественности к образовательной программе колледжа.

Современная система воспитания в профессиональных образовательных организациях требует комплексного подхода, учитывающего особенности современного поколения, ориентированного на получение качественного образования и приобретение необходимых трудовых навыков. Подготовка конкурентноспособных профессионалов возможна лишь при условии эффективной воспитательной работы, реализуемой на принципах интеграции теории и практики, индивидуализации подхода к каждому

студенту, непрерывного повышения квалификации преподавателей и внедрения инноваций в процесс обучения.

Таким образом, воспитательная работа должна учитывать особенности восприятия информации молодым поколением и активно использовать преимущества цифровых инструментов для вовлечения учащихся в образовательные процессы. Персонализация воспитания и использование индивидуальных траекторий развития являются ключевыми факторами успешной социализации студентов в условиях глобальных изменений и цифровизации всех сфер жизнедеятельности. Важна активизация потенциала самих студентов, создание условий для инициативы и самостоятельности, особенно в условиях перехода к смешанным методикам обучения.

Воспитательная работа в СПО в условиях цифровой трансформации требует переосмысления традиционных подходов и внедрения современных педагогических технологий. Основные проблемы включают адаптацию к новым медиаформатам, повышение интереса студентов к участию в воспитательных мероприятиях и обеспечение междисциплинарного взаимодействия. Цифровые технологии открывают широкие перспективы для повышения качества и доступности воспитательной работы, позволяя создать эффективные механизмы поддержки, индивидуализированного развития и профессиональной ориентации будущих специалистов. Решение указанных проблем позволит повысить значимость воспитательной составляющей в подготовке квалифицированных кадров, способных конкурировать на внутреннем и международном рынках труда.

Список литературы:

1. Алексеев А.А., Колобова И.Н. Современные тенденции воспитательной работы в средних профессиональных образовательных учреждениях // Педагогика и психология образования. – 2025. – № 3. 248 с.
2. Андреева Т.И. Развитие социально-педагогического сопровождения в колледжах // Научно-методический журнал высшего образования. – 2025. – № 2. 145 с.
3. Захарова Ю.П. Особенности формирования гражданско-патриотических ценностей в среднем профессиональном образовании // Проблемы современной педагогики. – 2025. – № 1. 316 с.
4. Сергеева И.В. Воспитательные стратегии и перспективы развития СПО // Современное среднее профессиональное образование. – 2025. – № 5. 126 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства просвещения РФ: раздел о наставничестве в СПО [Электронный ресурс]. URL: <https://minprosveschenie.ru/activity/nastavnichestvo-v-spo/>.

2. Электронная библиотека eLibrary: статьи по теме «Наставничество в СПО»
[Электронный ресурс].

Приоритетные направления совершенствования среднего профессионального образования: Путь к востребованным специалистам и устойчивому развитию.

Хорошавина Алёна Дмитриевна

Преподаватель КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственный колледж"
Россия, Красноярский край

Среднее профессиональное образование (СПО) – это не просто ступенька перед высшим образованием или прямой путь к рабочей профессии. Это фундамент, на котором строится экономика страны, основа для формирования квалифицированных кадров, способных отвечать на самые актуальные запросы рынка труда. В условиях стремительных технологических изменений, глобализации и постоянной трансформации профессиональных сфер, СПО сталкивается с новыми вызовами. Чтобы оставаться релевантным и эффективным, оно должно постоянно совершенствоваться. Какие же направления сегодня являются приоритетными для развития среднего профессионального образования?

1. Цифровая трансформация и внедрение современных технологий:

Сегодня невозможно представить себе современное производство, сферу услуг или даже сельское хозяйство без активного использования цифровых технологий. От автоматизированных систем управления до искусственного интеллекта, от виртуальной реальности до анализа больших данных – эти инструменты проникают во все сферы жизни. СПО должно не просто следовать этим трендам, но и активно их интегрировать в учебный процесс.

Обновление материально-технической базы: Это означает оснащение колледжей и техникумов современным оборудованием, которое используется в реальных производствах. Это могут быть станки с ЧПУ, 3D-принтеры, роботизированные комплексы, специализированное программное обеспечение, лаборатории для работы с IoT-устройствами. Важно, чтобы студенты получали практический опыт работы с теми инструментами, которые их ждут на рабочем месте.

Разработка цифровых образовательных ресурсов: Создание интерактивных учебников, онлайн-курсов, симуляторов, виртуальных лабораторий позволяет сделать обучение более

наглядным, доступным и персонализированным. Это также открывает возможности для дистанционного обучения и повышения квалификации.

Формирование цифровой грамотности: Помимо освоения специфических цифровых инструментов, студенты должны развивать общую цифровую культуру: умение работать с информацией, критически оценивать ее, соблюдать цифровую этику и безопасность.

2. Ориентация на рынок труда и развитие дуального образования: Практика – ключ к успеху

Главная задача СПО – подготовить выпускников, которые будут востребованы на рынке труда. Это требует тесного взаимодействия образовательных учреждений с работодателями и гибкого реагирования на их потребности.

Актуализация образовательных программ: Учебные планы должны регулярно пересматриваться и обновляться с учетом меняющихся требований работодателей. Важно, чтобы программы включали в себя самые современные технологии, методики и компетенции, которые действительно нужны в профессии.

Развитие дуального образования: Эта модель, где теоретическое обучение в колледже сочетается с практикой на предприятии, уже доказала свою эффективность. Студенты получают реальный опыт работы, а работодатели – подготовленных специалистов, которые уже знакомы с их производственными процессами. Расширение масштабов дуального образования, привлечение большего числа предприятий и создание четких механизмов его реализации – одна из ключевых задач.

Формирование партнерских отношений с бизнесом: Колледжи должны активно сотрудничать с предприятиями в разработке образовательных программ, организации стажировок, проведении мастер-классов, участии в оценке качества подготовки выпускников. Это не просто формальное партнерство, а реальное совместное формирование будущих кадров.

Повышение престижа СПО и привлечение талантливой молодежи: Новый взгляд на рабочие профессии

К сожалению, в обществе до сих пор существует определенный стереотип, что СПО – это "второстепенное" образование. Необходимо активно работать над изменением этого восприятия и демонстрировать реальную ценность и перспективность получения профессионального образования.

Информационная кампания: Проведение профориентационных мероприятий в школах, дни открытых дверей в колледжах, публикации историй успеха выпускников, демонстрация современных рабочих мест и высокотехнологичных производств – все это

поможет развеять мифы и показать СПО как привлекательный путь к успешной карьере.

Создание современных и комфортных условий обучения: Колледжи должны стать привлекательными местами для учебы, с современными аудиториями, лабораториями, зонами отдыха, спортивными объектами. Это также включает в себя создание благоприятной атмосферы, где студенты чувствуют себя ценными и поддержанными.

Развитие системы конкурсов профессионального мастерства: Такие мероприятия, как WorldSkills, не только повышают уровень мастерства студентов и преподавателей, но и служат мощным инструментом популяризации рабочих профессий. Важно расширять участие в подобных конкурсах и делать их более доступными.

Привлечение высококвалифицированных преподавателей: Преподаватели СПО должны быть не только носителями знаний, но и наставниками, способными вдохновлять студентов и передавать им практический опыт. Необходимо создавать условия для их профессионального роста, повышения квалификации, стажировок на предприятиях.

Разработка гибких образовательных траекторий: Студенты должны иметь возможность выбирать модули, курсы, программы повышения квалификации, которые соответствуют их текущим потребностям и карьерным целям. Это может включать в себя краткосрочные курсы, программы переподготовки, онлайн-обучение.

Интеграция с системами дополнительного профессионального образования: Колледжи и техникумы должны активно сотрудничать с центрами дополнительного образования, чтобы предлагать своим выпускникам и действующим специалистам актуальные программы повышения квалификации и переподготовки. Это может быть реализовано через совместные образовательные программы, выдачу двойных сертификатов или создание единых платформ для доступа к образовательным ресурсам.

Развитие компетенций для адаптации к новым профессиям: Важно, чтобы студенты СПО получали не только узкоспециализированные знания, но и развивали универсальные компетенции, которые позволят им легко адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда. Это включает в себя навыки самообучения, критического анализа информации, решения нестандартных задач и готовность к освоению новых технологий.

Поддержка карьерного роста выпускников: СПО не должно ограничиваться выдачей диплома. Образовательные учреждения могут играть активную роль в поддержке карьерного роста своих выпускников, предоставляя им информацию о вакансиях, организуя ярмарки вакансий, проводя консультации по составлению резюме и подготовке к собеседованиям. Это также может включать в себя создание ассоциаций выпускников, которые будут способствовать обмену опытом и профессиональному развитию.

Совершенствование среднего профессионального образования – это не просто задача

образовательной системы, это стратегический императив для развития всей страны. Инвестиции в СПО – это инвестиции в человеческий капитал, в инновации, в конкурентоспособность экономики и в социальную стабильность.

Приоритетные направления, такие как цифровая трансформация, тесная связь с рынком труда, развитие "мягких" навыков, повышение престижа профессий и обеспечение непрерывного образования, являются взаимосвязанными и должны реализовываться комплексно. Только так мы сможем подготовить новое поколение квалифицированных специалистов, готовых к вызовам будущего, способных создавать, внедрять и развивать технологии, и в конечном итоге – строить сильное и процветающее общество. Среднее профессиональное образование должно стать не просто местом получения профессии, а платформой для формирования успешной, адаптивной и востребованной личности, готовой к постоянному развитию и вкладу в общее благо. Это путь к устойчивому развитию, где каждый выпускник СПО чувствует себя уверенно, востребованно и имеет реальные перспективы для реализации своего потенциала.

Опыт профессиональной ориентации преподавателей в условиях производственной стажировки

Цыганок Наталья Алексеевна

преподаватель ОПД и ПМ,

ГАПОУ Тольяттинский колледж сервисных

технологий и предпринимательства, РФ, г.Тольятти

Сегодня мы живем в эпоху стремительного технического прогресса, когда традиционные методы обучения постепенно уступают место новым формам и технологиям. Именно поэтому реализация Федерального Проекта (далее - ФП) «Профессионалитет» становится особенно актуальной. Его основная задача — обеспечить соответствие компетенций обучающихся актуальным профессиональным стандартам и требованиям реального сектора экономики. Одним из ярких примеров интеграции образовательных программ с реальной производственной средой стал проект, реализуемый в Технопарке г. Калуга, в частности, в мастерской «Токарные Станки с ЧПУ». Проект позволил объединить усилия представителей бизнеса и образовательных учреждений для качественной подготовки преподавателей, занимающихся технической подготовкой обучающихся. Процесс стажировки проводился в специально оборудованных мастерских, оснащённых современным высокоточным оборудованием.

Этот опыт уникален тем что: преподаватели получают доступ к современному оборудованию и новейшим технологиям, используемым в производстве; работа

осуществляется в тесном взаимодействии с представителями реального сектора экономики, что помогает лучше понять специфику профессии и адаптироваться к её требованиям; обучение построено на принципе «от теории к практике»: преподаватели закрепляют полученные знания на конкретных примерах, выполняя реальные производственные задачи. Это создает благоприятные условия для глубокого погружения в профессию, изучения всех тонкостей рабочего процесса и формирования полноценного представления о будущей специальности.

Весь цикл обучения делился на три основные стадии:

Теория: ознакомление с основными принципами работы станков с ЧПУ, изучение интерфейса программного обеспечения и основных команд управления станком, разработка управляющих программ для нарезки простейших изделий.

Практика: переход от усвоенной теории к выполнению реальных заданий на оборудовании. Преподаватель получает возможность попробовать самостоятельно изготовить изделие или деталь, используя симуляторы Swansoft CNC Simulation(Симуляционное Программное Обеспечение).Использование симуляторов позволяло начинающим специалистам освоить основы программирования и настроек станков в безопасной виртуальной среде. Такой подход позволял минимизировать риски повреждения дорогостоящего оборудования и подготовить участников стажировки к самостоятельному управлению реальным оборудованием.

Итоговая аттестация: проверка полученных знаний и навыков, предоставление рекомендаций и консультаций по дальнейшему совершенствованию компетенций.

Такая структура даёт преподавателю глубокое понимание предмета, формирует уверенность в собственных силах и готовит к эффективному проведению занятий со студентами.

Осенью текущего года я получила уникальную возможность пройти стажировку в Технопарке г. Калуга, организованного в рамках ФП «Профессионалитет» по кластеру «Машиностроение». Я давно мечтала погрузиться в мир высоких технологий и познакомиться с современными технологиями производства, ведь моя специальность связана с машиностроением и металлообработкой. Для меня эта стажировка была не просто очередным этапом обучения, а настоящим шансом окунуться в реальную рабочую среду и научиться применять теоретические знания на практике. До начала стажировки я знала основы программирования и понимала принципы работы, однако ни разу не сталкивалась с эксплуатацией такого оборудования лично. Уже на первых занятиях стало ясно, что работа на токарных станках с ЧПУ — это одновременно сложная наука и увлекательное искусство, требующее внимательности, точности и креативного подхода. Самым интересным моментом

было создание первой собственной детали. Мне предстояло составить программу обработки и запустить станок (симулятор) в работу. Не обошлось без трудностей: неоднократно я ошибалась в расчетах. Но это научило меня ценить точность и внимательно проверять каждую операцию. Постепенно мои навыки улучшались, и вскоре я могла изготовить деталь практически без дефектов.

В ходе стажировки мы имели возможность общаться с настоящими мастерами своего дела. Их советы и рекомендации помогли нам осознать важность постоянного саморазвития и освоения новых технологий. Эта стажировка помогла мне увидеть новые горизонты карьерного роста и убедила в правильности выбранного пути. Этот опыт оказался невероятно ценным, особенно учитывая, насколько сильно отличается работа на цифровом устройстве от традиционного ручного способа обработки металла. Закрепив полученные знания и навыки, участники нашей группы смогли вернуться в учебные заведения с обновленными компетенциями и новыми материалами для подачи дисциплины студентам. Я лично почувствовала разницу сразу же: мои уроки стали интереснее, студенты начали активнее проявлять инициативу и демонстрировали большую заинтересованность предметом. Такой опыт позволил мне передать студентам реальные навыки, которые пригодятся им при дальнейшем обучении и последующей профессиональной деятельности. Уверенность в собственных силах, поддержка коллег и помощь опытных наставников сделали этот путь успешным и продуктивным. Благодаря стажировке я стала гораздо увереннее подходить к проведению учебных занятий, понимая всю глубину тех изменений, которые происходят в индустрии металлообработки благодаря автоматизации и компьютеризации.



Будущее моих занятий связано с дальнейшим внедрением современных технологий в учебный процесс. Например, я планирую создать специальный раздел курса, посвященный тонкостям работы на станках с ЧПУ, с подробным разбором каждого шага и демонстрацией реальных возможностей, предоставляемых этими машинами. Также

хотелось бы поделиться своими впечатлениями и рекомендациями с коллегами из других колледжей городов и районов, продвигая идею стажировок на подобных объектах, привлекая больше внимания к проблемам, связанным с модернизацией учебного процесса. Подобные мероприятия имеют огромное значение для улучшения подготовки наших студентов, превращаясь в мощный стимул для их роста. Так что моя цель — продолжать развиваться и помогать другим преподавателям раскрыть весь потенциал, заложенный в этих удивительных машинах.

Применение производственных стажировок становится ключевым элементом эффективной профессиональной ориентации и переподготовки педагогических кадров. Вспоминая тот период, я понимаю, насколько важен реальный опыт работы с техникой и инструментами будущего. Без сомнения, этот опыт станет важной частью моей профессиональной карьеры и откроет двери в индустрию завтрашнего дня.

Таким образом, опыт стажировки в Технопарке г. Калуга служит наглядным примером успешных изменений в системе среднего профессионального образования и свидетельствует о перспективах дальнейшей реализации ФП «Профессионалитет».

Список литературы

1. Авдеева К.А., Мельникова Е.Б. Реализация проекта «Профстажировки»: итоги первого этапа // Молодежь и инновации. — 2023. — № 2. — С. 45–51.
2. Громова О.Н., Волошко Н.Ф. Руководство по проведению профессиональных стажировок для педагогов // Монография. — Москва: ООО «Издательско-полиграфический центр Университета», 2023. — 148 с.
3. Михалёва Н.Л., Алексеева Д.В. Эффективность стажировок преподавателей в организациях реального сектора экономики // Высшее образование в России. — 2023. — № 1. — С. 101–109.
4. Семенов А.В. Особенности организационно-методического сопровождения мероприятий программы «Профстажировки» // Вопросы науки и образования. — 2023. — № 3. — С. 65–73
5. Смирнова Т.В., Терехова Л.В. Практики наставничества и сопровождение преподавателей в ходе стажировок: учебно-методическое пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2023. — 112 с.

Опыт организации и реализации системы наставничества всех уровней

Чехонадских Юлия Сергеевна

Преподаватель

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Белгородская область, г.Алексеевка ул. Победы д.119

В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты.

Главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день – неопределенность его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, что существенно затрудняет его «превращение» в широкое социально-педагогическое явление.

Цель системы наставничества – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Наставник-участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической

деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

-знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В образовательной организации применяются разнообразные формы наставничества:

«педагог – педагог»,

«руководитель образовательной организации – педагог»,

«работодатель – студент»,

«педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации»

и другие.

Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Рассмотрим виды наставничества:

- **виртуальное (дистанционное) наставничество** – работа с внешним когнитуром, т.е. привлечение наставников, дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

- **наставничество в группе** – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

- **краткосрочное или целеполагающее наставничество** – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

- **реверсивное наставничество** – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

- **ситуационное наставничество** – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

- **скоростное наставничество** – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Рассмотрим функции куратора:

Куратор реализации программы наставничества назначается руководителем образовательной организации из числа его заместителей

- своевременно актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

-разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- ведёт банк наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк индивидуальных/групповых индивидуальных программ наставничества, осуществляет описание наиболее успешного и эффективного опыта;

- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;

- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;

- организует совместно с руководителем образовательной организации мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации;

Рекомендации наставнику:

1. Делиться опытом безвозмездно, без назидания, доброжелательно.
2. Помогать терпеливо, своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать

положительные стороны в работе.3. Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную

динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.

4. Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе.

Постараться изучать материал с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методического раскрытия наиболее сложных тем.

5. Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте

предметные результаты освоения

образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.

6. Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.

7. Помочь составить план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

Рекомендации молодому специалисту:

1. Доверься наставнику. Выстраивай с наставником деловые доверительные отношения. Прислушивайся к рекомендациям, замечаниям.

2. Не жди готового, развивайся сам и перенимай опыт наставника, но не копируй слепо.

3. Лучше приходить в кабинет раньше звонка, проверь готовность к уроку: расстановку мебели, чистоту доски, работу ТСО, наглядные пособия. Входи в класс уверенно.

Организационные моменты и эмоциональный настрой важны для включения учащихся в работу.

4. Веди урок энергично. Добивайся, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помни: неуверенность, паузы, медлительность, безделье вредит дисциплине.

5. Изучай инновационные технологии. Увлекай учащихся интересным содержанием материала,

созданием

проблемных

ситуаций,

умственным

напряжением.

Контролируйте темп урока, помогай слабым учащимся поверить в свои силы, а сильным двигаться вперед.

6. Учись держать в поле зрения весь класс. Особенно следи за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращай попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
8. Заканчивай урок общей оценкой класса и оценкой отдельных учащихся, для того чтобы школьники испытывали удовлетворение от результатов своего труда. Постарайся заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делай это слишком часто.
9. Заканчивай урок со звонком.
10. Удерживайся от излишних замечаний и наставлений в адрес учащихся.
11. Если к тебе пришли на урок, вспомни что ты актриса, лучший начинающий молодой педагог, ты самый счастливый человек.
12. Если ты научишься, самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можно считать, что половину дела ты уже сделал.

Заключение

Наставничество является проверенной стратегией, доказавшей свою способность помочь молодым людям реализовать их потенциал при любых обстоятельствах. За счет опыта других людей оно способно наиболее полно решать задачи образования и воспитания подрастающего поколения, его социализации и поддержки.

Это не цель, а средство. Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит (и как именно его использовать), а для каких целей не подходит. Это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Список литературы:

1. «Спутник классного руководителя» Л.Д. Гуткина и др./ [Текст] М.: «Педагогический поиск»

2002 с.-193 ISBN 5-901030-48-6

2. Статья «Наставник в школе» / Журнал «Начальная школа» №8 2006 год [Текст]

3.Статья «О наставничестве в школе». Электронный ресурс [Текст] / Заглавие с экрана/
<https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>

4.Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015

Цифровая безопасность студентов СПО: роль педагога в условиях цифровой трансформации

Чумаслова Евгения Владимировна

Преподаватель

ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»,

г. Курск

Современные цифровые технологии сегодня широко используются во всех сферах производства и потребления. Они прочно вошли в нашу повседневную жизнь, и многие уже не могут представить себе существование без смартфонов, ноутбуков и планшетов. Эти устройства стали необходимыми инструментами в нашей жизни. Это неудивительно, ведь с невероятной скоростью развивается человечество, и его потребности в постоянном доступе к большому объему информации также растут. Получаем эту информацию через новостные порталы, форумы, конференции, мессенджеры, социальные сети, видеохостинги и многие другие источники [1].

Несмотря на широкое использование цифровых технологий в образовании, формирование основ цифровой безопасности у студентов СПО остается недостаточно разработанной областью. Широкое использование цифровых технологий в повседневной жизни студентов СПО, несмотря на несомненные преимущества, сопряжено с рисками, такими как кибербуллинг, фишинг и уязвимость личных данных. Проблема заключается в недостаточной сформированности навыков цифровой безопасности у студентов СПО, что делает их уязвимыми к цифровым угрозам и снижает эффективность использования цифровых технологий в образовательных целях.

Цифровая компетентность – это способность эффективно и безопасно использовать цифровые технологии для работы, общения и решения проблем. Она включает в себя

навыки поиска, оценки и обработки информации, а также критическое мышление и умение защищать свои данные. В рамках цифровой компетентности особое внимание следует уделять формированию навыков цифровой безопасности, что позволяет студентам защищать себя и осознанно использовать технологии.

Студенты средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) представляют собой особую категорию молодежи, которая активно использует цифровые технологии в учебе и повседневной жизни. Важно учитывать их специфические потребности и условия, чтобы эффективно развивать навыки безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Целью данной работы является формирование у студентов СПО устойчивых навыков и знаний в области цифровой безопасности, обеспечивающих безопасное и эффективное использование цифровых технологий в образовательной и личной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ существующих рисков и угроз в цифровой среде для студентов конкретного СПО (анкетирование, мониторинг).
2. Разработать комплексную программу обучения и воспитания в области цифровой безопасности для студентов (модули, тренинги, мастер-классы).
3. Организовать обучение для педагогов СПО по вопросам цифровой безопасности, методам преподавания и воспитания цифровой грамотности.
4. Внедрить разработанную программу в образовательный процесс СПО.
5. Создать или адаптировать образовательные ресурсы (интерактивные материалы, видеоуроки, памятки) по кибербезопасности.
6. Провести информационную кампанию для студентов и педагогов (вебинары, публикации, социальные сети).
7. Оценить эффективность проекта (тестирование знаний студентов, отзывы педагогов).

Обучающиеся СПО, как правило, находятся в возрасте от 16 до 20 лет, что делает их уязвимой группой, подверженной влиянию цифровых угроз, таких как кибербуллинг и фишинг. Эта категория студентов активно использует Интернет для учебных целей, общения и развлечений. Это создает как возможности, так и риски, связанные с безопасностью [3]. Многие студенты СПО обучаются в технических и творческих специальностях, что требует от них как знаний, так и навыков критического мышления и ответственности при использовании цифровых ресурсов.

Для студентов СПО разработаны специализированные курсы и тренинги, направленные на развитие цифровой грамотности и безопасного поведения в Интернете.

Эти программы включают:

✓ занятия по распознаванию фишинга и кибербуллинга, а также обучение безопасному обращению с личной информацией;

✓ реализация проектов, направленных на создание безопасного цифрового пространства в учебных заведениях, например, разработка информационных буклетов или видеороликов о безопасности в Интернете.

Создание опроса о студенческой жизни в цифровой среде – отличный способ собрать информацию о том, как студенты взаимодействуют с технологиями и какие проблемы они могут испытывать. Пример опроса о студенческой жизни в цифровой среде, проведенного в ОБПОУ «КГТТС», охватил 200 студентов:

1. Как вы оцениваете свою цифровую грамотность?
 - Очень высокая: 15%
 - Высокая: 35%
 - Средняя: 30%
 - Низкая: 15%
 - Очень низкая: 5%
2. Какие устройства вы используете для учебы? (Выберите все подходящие варианты)
 - Компьютер/ноутбук: 5%
 - Планшет: 20%
 - Смартфон: 70%
 - Другие (укажите): 5%
3. Как часто вы используете Интернет для учебы?
 - Каждый день: 60%
 - Несколько раз в неделю: 25%
 - Раз в неделю: 10%
 - Реже: 4%
 - Никогда: 1%
4. Какие ресурсы вы используете для учебы? (Выберите все подходящие варианты)
 - Онлайн-курсы: 40%
 - Видеоуроки: 70%
 - Учебные платформы: 60%
 - Социальные сети (для учебы): 30%
 - Другие (укажите): 5%
5. Сталкивались ли вы с кибербуллингом или другими формами онлайн-агрессии?
 - Да, часто: 10%

- Да, иногда: 25%
- Нет, никогда: 65%

6. Насколько вы уверены в своей способности защитить личные данные в Интернете?

- Очень уверен(а): 20%
- Уверен(а): 50%
- Неуверен(а): 30%

7. Какие темы, связанные с цифровой безопасностью, вам бы хотелось изучить?

(Выберите все подходящие варианты)

- Защита личных данных: 60%
- Распознавание фишинга: 50%
- Этикет в Интернете: 40%
- Психологические аспекты онлайн-общения: 30%
- Другие (укажите): 5%

8. Как вы считаете, важна ли цифровая грамотность для вашей будущей карьеры?

- Очень важна: 50%
- Важна: 35%
- Не очень важна: 10%
- Совсем не важна: 5%

9. Какую поддержку вы ожидаете от педагогов в вопросах цифровой безопасности?

- Обучающие курсы: 55%
- Открытые обсуждения: 30%
- Индивидуальные консультации: 10%
- Ресурсы и материалы: 40%
- Другие (укажите): 5%

10. Есть ли у вас другие комментарии или предложения по улучшению цифровой среды в учебном процессе?

(Открытый текст)

Результаты проведенного мониторинга показали, что до начала реализации проекта уровень осведомленности студентов КГТТС в вопросах цифровой безопасности был недостаточным. Анализ причин такой ситуации указал на необходимость системного подхода к формированию компетентности в данной области.

Педагоги и наставники в СПО играют ключевую роль в формировании безопасного поведения студентов. Регулярные обсуждения вопросов безопасности в Интернете помогут студентам чувствовать себя уверенно и защищено. Использование реальных примеров из жизни может помочь студентам лучше понять риски и последствия

неосторожного поведения в цифровой среде.

Примером формирования основ цифровой безопасности у студентов СПО служит разработка и реализация учебного модуля внеклассных мероприятий «Кибербезопасность и защита личных данных». Этот модуль включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Основы безопасного поведения в сети

Цель: научить студентов правилам безопасного поведения в Интернете, включая создание надежных паролей, использование двухфакторной аутентификации и осторожность при открытии электронных писем.

Методы: практические занятия, где студенты создают свои пароли и настраивают безопасность своих аккаунтов.

2. Защита личных данных

Цель: объяснить важность защиты личной информации и правовых аспектов, связанных с обработкой данных.

Методы: семинары и групповые обсуждения на тему «Защита личных данных», а также анализ практических случаев утечек данных.

3. Использование технологий защиты

Цель: ознакомить студентов с программным обеспечением для защиты информации, таким как антивирусы и фаерволы.

Методы: практические занятия по установке и настройке антивирусного ПО, а также симуляция атак и демонстрация работы защитных технологий.

4. Создание культуры цифровой безопасности

Цель: формирование у студентов ответственности за свою цифровую жизнь и уважение к приватности других.

Методы: проведение кампаний по повышению осведомленности о кибербезопасности в учебном заведении, участие в конкурсах и мероприятиях на тему безопасности в интернете.

Практические занятия, лекции и интерактивные задания позволили студентам КГТТС получить базовые знания о различных видах киберугроз, методах защиты персональных данных и принципах безопасного поведения в сети Интернет. Особое внимание уделялось формированию критического мышления при работе с информацией и осознанию ответственности за свои действия в цифровом пространстве.

Формирование основ цифровой безопасности у студентов СПО является важным компонентом их цифровой компетентности. Это способствует их успешной интеграции в цифровое общество, обеспечивает защиту от потенциальных угроз. Образовательные

учреждения должны активно включать обучение цифровой безопасности в свои программы, чтобы подготовить студентов к вызовам современного мира. В конечном итоге, создание культуры цифровой безопасности станет залогом безопасного и ответственного использования технологий в будущем.

Список использованных источников

1. Башарина, О. В. Формирование основ цифровой безопасности как компонента цифровой компетентности / О. В. Башарина, Е. В. Яковлев // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2 (26). – С. 31-36.
2. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 // Информационно-правовая система Гарант: [сайт]. – 2020. – URL: <http://base.garant.ru/71556224/>
3. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – № 2. С. 84–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie>.

Интерактивные технологии на уроках литературы как средство формирования

Чухлеб Татьяна Сергеевна

преподаватель

ГБПОУ «СПИТ», г. Самара

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, большими возможностями. Закончив колледж, выпускник должен продолжить своё саморазвитие и самосовершенствование. Поэтому в рамках урока студенты должны не только получать знания, но и приобретать качества, необходимые для его формирования, как личности. Сегодня к любому специалисту и, в частности, к учителю начальных классов, кроме высокого уровня образованности, предъявляются такие требования, как умение ориентироваться в огромном и быстро меняющемся потоке информации, креативность и, конечно, коммуникабельность и культура общения.

Формирование культуры общения – одна из ключевых задач любого урока, в том числе литературы. Литература – дисциплина, которая формирует духовное составляющее и нравственный облик будущего специалиста. Сюда входит и коммуникативная компетенция, т.е. овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности, совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить её

содержание в необходимом объёме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Особое внимание на уроках литературы уделяется формированию культуры общения, т.е. умению участвовать в диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою. Культура общения включает в себя несколько компонентов: нормативный (соблюдение языковых норм), коммуникативный (чистота, логичность, уместность, доступность), этический (речевой этикет), эстетический (эмоциональность, образность, выразительность, ассоциативность).

Формированию всех перечисленных компонентов культуры общения способствует использование на уроке интерактивных технологий. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, ведущее к взаимодействию, к совместному принятию решения, важного для каждого участника диалога. В этом случае обучающиеся учатся критически мыслить, решать актуальные проблемы с помощью анализа собранной информации, рассматривать различные мнения, принимать общие решения, активно участвуя в дискуссиях, общаясь с учителем и сверстниками.

На уроках литературы на 1 курсе мной используются следующие интерактивные методы работы [1]:

- эвристическая беседа;
- методика «Кубик Блума»;
- метод «мозгового штурма»;
- дискуссия;
- метод «микрофон»;
- ролевая игра.

Нужно отметить, что при использовании на уроке интерактивных технологий обязательно нужно проговаривать правила общения, т.е. этический компонент. Такие правила можно принять на первом уроке в начале учебного года, распечатать и разместить на стенде. Мы со студентами сформулировали следующие правила общения на уроке:

1. Называйте собеседника по имени.
2. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других выражать свое мнение.
3. Дайте понять собеседнику, что его мнение значительно.
4. Будьте предельно вежливы. Не оскорбляйте своего оппонента, используя грубые, неэтичные выражения.
5. Аргументируйте свою позицию, не будьте голословными.

Остановлюсь на отдельных методах работы. Чаще всего на уроках литературы

использую такой приём, как эвристическая беседа, при которой учитель не сообщает студентам готовых знаний, а так продумывает проблемные вопросы, что они побуждают обучающихся самим прийти к определённым выводам на основе уже имеющихся знаний, личных наблюдений или жизненного опыта. [2]

Эвристическая беседа используется на уроках изучения и поэзии, и прозы. Рассмотрим пример использования такого метода на конкретном уроке по теме «Эстетические взгляды, художественные особенности, тематика поэзии Фета». Здесь мы не только читаем, но и анализируем стихотворения поэта, используя эвристическую беседу. Так, после чтения стихотворения «Осень» я строю беседу обучающимися на основе следующих вопросов:

- Какие темы затрагивает автор в стихотворении «Осень»?
- Как меняются переживания лирического героя от первой строфы до последней?
- Как выразительные средства помогают понять состояние лирического героя?
- Сопоставьте прочитанное стихотворение Фета с произведением «Осень» А. С. Пушкина. В чём основные отличия этих двух произведений?
- Как вы думаете, к каким периодам жизни поэтов относятся эти стихотворения? Почему?

При использовании приема «Кубик Блума» на 1 курсе обучающиеся сами могут придумывать вопросы по прочитанному произведению или его отрывку, если произведение крупное. Вопросы студенты могут придумывать заранее, дома, при подготовке к уроку, или непосредственно на уроке. Все зависит от уровня группы. Методика наиболее эффективна на обобщающих уроках. Например, на обобщающем уроке по повести «Невский проспект» обучающиеся отвечали на следующие, придуманные ими самими вопросы:

1. Назови героев произведения?
2. Почему Пискарев погибает, а Пирогов остается?
3. Объясни, как ты относишься к каждому из героев?
4. Предложи, как бы ты поступил на месте Пискарева?
5. Придумай иную концовку произведению.
6. Поделись своими эмоциями по ходу чтения повести.

Правильно построенный диалог побудил обучающихся начать разговор о прочитанном произведении. выразить к нему свое отношение, выслушать своих сверстников, принять их позицию или, наоборот, отстоять свою точку зрения.

Остановлюсь еще на одном интерактивном методе – «Микрофон». Его можно использовать на всех этапах урока: мотивации, проверки домашнего задания, подведения

итогов урока.

Например, при изучении романа Ф. М. Достоевского можно использовать следующие вопросы:

- Какой герой вам ближе? Почему?
- Что больше всего впечатлило в произведении?
- Что вызвало наибольшие сложности при чтении (изучении образной системы, тематики и т. д.)

Преподаватель, применяющий на уроке интерактивные технологии, создаёт на уроке атмосферу взаимного доверия, живого общения и сотрудничества. Систематичное проведение таких уроков способствует формированию культуры общения, умению работать в коллективе и команде, взаимодействовать в дальнейшей деятельности с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Список литературы:

1. Интерактивные образовательные технологии. – [Электронный документ]. – Режим редактирования: Интерактивные образовательные технологии - ITMO.Education [Дата обращения: 16.11.2025].

2. Семинар-практикум «Технологии создания интерактивных заданий и инструментов оценивания». – [Электронный документ]. – Режим редактирования: Эвристическая беседа - Семинар-практикум "Технологии создания интерактивных заданий и инструментов оценивания" (google.com) [Дата обращения: 18.11.2025].

«Развитие среднего профессионального образования: от вызовов к стратегическим решениям»

Шахмурадов Руфат Рамазанович

Преподаватель электротехнических дисциплин.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» г. Самара

Введение

Актуальность проблемы. В условиях стремительной трансформации рынка труда и цифровизации экономики система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с необходимостью кардинального обновления. Традиционные подходы к подготовке квалифицированных кадров не в полной мере отвечают запросам современного производства: наблюдается разрыв между компетенциями выпускников и

требованиями работодателей, недостаточно развита практико-ориентированность обучения, медленно внедряются инновационные образовательные технологии.

Цель исследования — выявить и обосновать приоритетные направления модернизации системы СПО, обеспечивающие её соответствие актуальным и перспективным потребностям экономики.

Задачи исследования:

- проанализировать ключевые вызовы, стоящие перед системой СПО;
- определить критические точки отставания текущей модели подготовки специалистов;
- выделить стратегические векторы развития СПО;
- предложить комплекс мер по совершенствованию образовательного процесса.

Основные вызовы и проблемные зоны системы СПО

Современный этап развития СПО характеризуется рядом противоречий:

- Дисбаланс спроса и предложения. Структура выпускаемых специалистов не соответствует структуре вакансий: переизбыток кадров по невостребованным специальностям при дефиците рабочих профессий.
- Моральное устаревание программ. Содержание образовательных программ отстаёт от технологических инноваций в отраслях.
- Недостаточная практическая подготовка. Доля производственного обучения недостаточна для формирования профессиональной компетентности.
- Кадровый дефицит. Нехватка педагогов-практиков, владеющих современными технологиями.
- Слабая интеграция с бизнесом. Отсутствие системного партнёрства между колледжами и предприятиями.

Приоритетные направления развития

На основе анализа проблем сформулированы ключевые направления модернизации СПО:

1. Гибкость образовательных программ

- внедрение модульного принципа построения программ;
- разработка краткосрочных курсов повышения квалификации по запросу работодателей;
- создание индивидуальных образовательных траекторий с возможностью выбора специализаций.

Усиление практико-ориентированности

увеличение доли производственного обучения до 50–60 % от общего объёма программы;

развитие сети базовых кафедр на предприятиях;

внедрение дуального обучения с чередованием теории и практики.

Цифровизация образовательного процесса

создание виртуальных лабораторий и тренажёров;

использование технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) для отработки навыков;

разработка онлайн-курсов по базовым дисциплинам.

4. Обновление материально-технической базы

оснащение мастерских современным оборудованием, соответствующим производственным стандартам;

создание центров компетенций по перспективным направлениям (робототехника, IoT, аддитивные технологии).

5. Развитие кадрового потенциала

система переподготовки педагогов с привлечением промышленных экспертов;

стажировки преподавателей на предприятиях;

внедрение менторства опытных производственников.

6. Партнёрство с бизнесом

формирование советов работодателей при образовательных организациях;

софинансирование программ подготовки со стороны предприятий;

гарантированное трудоустройство выпускников по контракту.

7. Непрерывность образования

механизмы перезачёта дисциплин при переходе с СПО на высшее образование;

программы «колледж + вуз» с сокращёнными сроками обучения;

системы накопления кредитов (зачётных единиц).

Этапы реализации преобразований

1. Аналитический этап (1-й год)

аудит потребностей регионов и отраслей;

ревизия действующих программ;

формирование перечня приоритетных специальностей.

2. Проектировочный этап (2-й год)

разработка новых стандартов и программ;

создание пилотных площадок;

подготовка кадров для внедрения инноваций.

3. Внедренческий этап (3–5-й годы)

масштабирование успешных практик;

обновление инфраструктуры;

мониторинг эффективности изменений.

Аргументированные выводы

Проведённое исследование позволяет утверждать, что модернизация СПО должна строиться на принципах:

Адаптивности — способность оперативно реагировать на изменения рынка труда.

Партнёрства — консолидация усилий образования, бизнеса и государства.

Технологичности — внедрение цифровых и производственных инноваций.

Непрерывности — обеспечение преемственности образовательных уровней.

Реализация предложенных направлений позволит:

сократить разрыв между подготовкой кадров и потребностями экономики;

повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

увеличить привлекательность СПО для абитуриентов;

обеспечить кадровый суверенитет отраслей.

Заключение

Система СПО выступает ключевым звеном в обеспечении экономики квалифицированными кадрами. Её трансформация требует системного подхода, включающего обновление содержания, методов и инфраструктуры образования. Приоритетными остаются: гибкость программ, практическая направленность, цифровизация и партнёрство с бизнесом. Успешная реализация этих направлений создаст условия для подготовки специалистов, способных отвечать вызовам цифровой экономики и технологического развития.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных механизмов финансирования модернизации СПО, оценкой экономической эффективности

предложенных мер и созданием моделей прогнозирования кадровых потребностей отраслей.

Список литературы:

1. **Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. и др.** «Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования» (монография, 2023)
2. **Шугаль Н. Б., Кузнецова В. И., Кузьмичева Л. Б. и др.** «Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор» (2022).
3. **Никишина А. Л., Кесарева Е. М.** «Состояние и перспективы развития кадрового потенциала в среднем профессиональном образовании» (2017)
4. **Степанов А. А.** «Анализ удовлетворённости работодателей качеством подготовки рабочих кадров в Российской Федерации» (2018).
5. **Блинов В. И., Сатдыков А. И., Селиверстова И. В.** «Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий» (2021)
6. **Анисимов П. Ф., Демин В. М., Зуев В. М. и др.** «История среднего профессионального образования в России» (2000).
7. **Панькин С.И.** «Ценности обучения в системе среднего профессионального образования» (2011)

Инновационные цифровые технологии в современных исследованиях

Широконосова Ольга Владимировна

преподаватель Областного бюджетного

профессионального образовательного учреждения

«Курский государственный техникум технологий и сервиса», РФ, г. Курск

В условиях быстрого развития технологий и постоянных изменений в современном мире традиционные методы обучения требуют модернизации. Инновационные подходы и цифровизация стали неотъемлемой частью современного образования, особенно в системе среднего профессионального образования. Они позволяют сделать учебный процесс более эффективным, интерактивным и адаптированным к потребностям студентов.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» наше учебное заведение было оснащено современным оборудованием, в том числе цифровым электронным микроскопом Levenhuk MED PRO 600 Fluo, что значительно расширяет возможности практической подготовки студентов, позволяя им наглядно изучать мельчайшие объекты и процессы, а также вести цифровую обработку и анализ

изображений. Использование цифрового электронного микроскопа не только повышает качество обучения, но и стимулирует интерес студентов к профессиональной деятельности, укрепляя их мотивацию к освоению современных технологий и знаний.

Одним из исследований, проведенном с помощью данного микроскопа было изучение качества питьевой воды, как водопроводной, так и взятой из различных источников в Курской области.

Целью данного проекта, было изучение качества питьевой воды.

Задачи, стоящие перед данным исследованием, заключались в следующем:

1. Изучить типы и качество воды.
2. Провести анализ источников водоснабжения жителей Курской области.
3. Установить соответствие питьевой воды в Курской области требованиям качества путем анализа проб воды из различных источников водоснабжения.
4. Пропагандировать необходимость использования в быту фильтров для очистки питьевой воды, популяризировать информацию о влиянии качества воды на состояние здоровья человека.

Существует много источников питьевой воды, но качество воды в них может существенно отличаться. Это связано с загрязнениями как природного, так и техногенного характера. В ходе проведенных исследований были рассмотрены актуальные вопросы чистоты водных ресурсов Курской области. На основе экспериментов дана характеристика качества воды, пробы которой взяты из разных природных источников нашего края. Для этого были изучены различные методики исследования качества воды и проведен анализ взятых проб.

Для приготовления пищи чаще всего используют сырую воду, которую берут из водопровода, колодца, родника, таким образом было решено провести исследования качества воды, взятой из разных источников. Для сравнения была взята вода из:

1. Источника «Святой колодец» в селе Пименово Курского района.
2. Центрального источника в Коренной пустыни (Знаменский).
3. Святого источника Святителя Николая Чудотворца, село Никольское Золотухинского района Курской области.
4. Вода, из точки розлива «Родник у дома» на Васильевском рынке г. Курска.
5. Вода, взятая из кулера в КГТТС.
6. Вода, взятая из-под крана в КГТТС.

С помощью нескольких специальных методик были проведены эксперименты по изучению физических свойств воды, наличие во взятых пробах воды различных примесей и изучен с помощью микроскопа Levenhuk MED PRO 600 Fluоосадок, полученный в

результате кипячения воды, взятой из разных источников.

Определение посторонних примесей в пробах воды при помощи микроскопа

Levenhuk MED PRO 600 Fluo.

В воде могут содержаться три вида примесей: механические, химические и биологические.

В пробах воды, взятых из источника «Святой колодец» в селе Пименово, центрального источника в Коренной пустыни (Знаменский), святого источника святителя Николая чудотворца (село Никольское), воде из точки розлива «Родник у дома» на Васильевском рынке г. Курска и воде, взятой из кулера в «КГТТС», при изучении с помощью микроскопа Levenhuk MED PRO 600 Fluo наблюдалось незначительное количество посторонних включений.

В пробе воды, взятой из-под крана водопроводной системы «КГТТС», количество посторонних включений было гораздо больше. Следует отметить, что в пробе воды, взятой из водопроводной системы кабинета химии, которая характеризуется малым объемом водозабора и его не регулярностью, при рассмотрении с использованием микроскопа Levenhuk MED PRO 600 Fluo, можно было увидеть большое количество жизнеспособных амёб. В процессе наблюдения выявлен полный жизненный цикл амёб: обычная активность, питание и размножение делением.

В продолжение, все вышеописанные образцы были подвергнуты кипячению в объёме 1 литр. После кипячения воде дали остыть и отстояться. После отстаивания на дне кастрюли можно было наблюдать белый осадок, который является признаком жесткости воды. Это связано с наличием в воде солей кальция и магния (иногда железа).

Различают два вида жесткости воды:

1. Временная (карбонатная) — обусловлена присутствием в воде водорастворимых солей, это гидрокарбонаты кальция и магния ($\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$). При нагревании жидкости они разлагаются, формируя белый осадок, который виден невооруженным глазом — карбонаты $\text{CaCO}_3\downarrow$ и $\text{MgCO}_3\downarrow$. Если не употреблять сам осадок в пищу, а пить только отстоявшуюся кипяченую воду, то организму она не навредит.

2. Постоянная (некарбонатная) — обусловлена наличием в воде хлоридов и сульфатов. Они не выпадают в осадок при кипячении и внешне почти незаметны. Кипячение в этом случае не помогает. Смягчить такую воду можно добавляя вещества, связывающие ионы кальция и магния в осадки. Для этих целей используют соду и фосфат натрия [1].

В нашем проекте мы изучали временную (карбонатную) жесткость.

После отстаивания, осадок был отфильтрован, затем высушен и взвешен. Результаты

приведены в таблице 1.

Таблица 1. Количество осадков в воде

№ п/п	Источник воды	Масса осадка (мг)
1.	«Святой колодец» - село Пименово	0,03
2.	Центральный источник в Коренной пустыни (Знаменский).	0,02
3.	Святой источник святителя Николая чудотворца - село Никольское Курской области	0,04
4.	Вода, из точки розлива «Родник у дома» на Васильевском рынке г. Курска.	0,03
5.	Вода, взятая из кулера в КГТТС	0,06
6.	Вода, взятая из-под крана в КГТТС	0,08

Исходя из того, что показатель жесткости воды в Курской области равен 6,7 мг-экв/дм³ следует, что Курская область является регионом с водой средней жесткости, что соответствует нормативу [2], тем не менее проанализировав массу полученных осадков следует сделать вывод, что вода, взятая из-под крана в КГТТС содержит наибольшее количество осадка.

После взвешивания, осадок был изучен под микроскопом Levenhuk MED PRO 600 Fluo. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2. Формы кристаллов осадков

№ п/п	Источник воды	Форма кристаллов осадка
1.	«Святой колодец» - село Пименово	Ромбоэдрическая (Ca) и игольчатая (Mg)
2.	Центральный источник в Коренной пустыни (Знаменский).	Большинство кристаллов имеют игольчатую форму (Mg), но и ромбоэдрическая форма в незначительном количестве присутствует тоже (Ca).
3.	Святой источник святителя Николая чудотворца - село Никольское Курской области	Ромбоэдрическая (Ca)
4.	Вода, из точки розлива «Родник у дома» на Васильевском рынке г. Курска.	Игольчатая (Mg)

5.	Вода, взятая из кулера в КГТТС	Ромбоздрическая (Ca)
6.	Вода, взятая из-под крана в КГТТС	Ромбоздрическая (Ca)

В ходе проведенного исследования воды, взятой из расположенных на территории области источников, следует вывод о том, что качество питьевой воды из различных источников, доступных жителям Курской области значительно различается.

Тем не менее вода, взятая из природных источников и вода, взятая из точки розлива, содержали небольшое количество примесей и солей, выпавших в осадок при кипячении. Таким образом данная вода не несет особый вред для здоровья человека. Вода, взятая из кулера «КГТТС» и, в особенности, водопроводная вода, крайне нежелательна для употребления. Обращает на себя внимание то, что в воде, взятой из кулера, наблюдались примеси грязи (видимо из-за недостаточной санитарной обработки), а в воде, взятой из водопроводной системы кабинета химии, наблюдалось наличие жизнеспособных амёб, при попадании которых в организм человека велика роль всевозможных заболеваний.

В заключение можно отметить, что использование цифровизации в системе СПО, в частности, исследований с помощью цифрового электронного микроскопа в сочетании с современными информационными технологиями значительно повысило точность и глубину исследования образцов воды, взятых из природных источников и водопроводной системы. Благодаря этим технологиям, удалось детально исследовать микроскопическую структуру частиц и микроорганизмов, присутствующих в воде, что важно для оценки её качества и безопасности. В дальнейшем использование таких методов станет ключевым инструментом для обеспечения экологической безопасности и здоровья населения.

Список литературы

1. Вода питьевая. Метод определения общей жесткости. ГОСТ 4151-72. М.: изд-во Стандартов, 1980.
2. Логинов Н.Я., Воскресенский А.Г., Солодкин И.С. Аналитическая химия. М.: Просвещение, 1985.

Воспитательная роль самооценки обучающихся в деятельности преподавателя СПО в современных условиях

Юнусова Лейла Наильевна,

преподаватель

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Каждый из нас хотя бы раз сталкивался с ситуацией, когда способный студент внезапно теряет интерес к учёбе, а «среднячок» неожиданно раскрывается как яркая, творческая личность. Что стоит за этими метаморфозами? Почему традиционные методы работы иногда дают совершенно непредсказуемые результаты?

Ответ кроется в той невидимой части айсберга, которую мы часто недооцениваем в погоне за выполнением учебного плана и подготовкой к экзаменам. Речь идёт о внутренних установках наших обучающихся, их представлении о собственных возможностях и потенциале. Именно эти факторы нередко становятся тем самым ключом, который либо открывает двери к успеху, либо наглухо их захлопывает. В современной педагогической практике существует мощный инструмент, позволяющий разрешить этот парадокс. Он не требует дорогостоящего оборудования или революционных изменений в методике преподавания. Всё, что нужно – это немного по-другому взглянуть на привычные вещи и научиться использовать внутренние ресурсы каждого обучающегося. О том, как это сделать и почему именно этот подход может кардинально изменить результаты вашей работы, мы поговорим далее...[1].

Самооценка — это способность личности объективно оценивать свои достижения, возможности, поведение и качества, опираясь на собственные критерии и внешние ориентиры.[4].

В образовательном процессе самооценка является ключевым инструментом, помогающим обучающимся осознать свои сильные и слабые стороны, корректировать учебную деятельность и развивать личностные качества, необходимые для успешной самореализации. Самооценка играет двойственную роль: она влияет на успешность обучения и является результатом образовательного процесса. [2].

С одной стороны, адекватная вера в себя способствует мотивации, позволяет обучающимся ставить перед собой реальные цели и достигать их.

С другой стороны, через процесс самооценивания студенты учатся рефлексии, что важно для формирования самостоятельности и уверенности в себе.[2].

Самооценка формируется под влиянием множества факторов, включая социальное окружение, семейные отношения и педагогическое воздействие. Для её формирования необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. [4].

Преподаватель, наставник - играет важнейшую роль в формировании навыков

самооценки у обучающихся.

Эффективный педагог:

1. Создаёт условия для самостоятельной работы, стимулируя рефлексию и анализ.
2. Предоставляет обучающимся инструменты для объективного оценивания своей работы, такие как, критериальные таблицы, чек-листы или портфолио.
3. Предлагает позитивную и конструктивную обратную связь, которая помогает студентам видеть прогресс и корректировать ошибки.
4. Ставит перед студентами задачи, требующие анализа их деятельности, например: «Что было легко?», «Где ты столкнулся с трудностями?», «Как ты справился?»
5. Кроме того, преподаватель должен моделировать процесс самооценивания, показывая обучающимся примеры адекватной оценки своих действий. Важно демонстрировать, что ошибки — это часть процесса, а не повод для самокритики.[4].

Специфика самооценки в СПО

В отличие от школьного образования, самооценка студентов СПО имеет ряд особенностей:

1. Профессиональная направленность. Оценка касается не только учебных достижений, но и формируемых профессиональных навыков.
2. Возрастающая автономия. Студенты ближе к взрослой жизни, поэтому им важнее уметь самостоятельно анализировать результаты.
3. Практико-ориентированность. Самооценка опирается на реальные производственные задачи и кейсы.
4. Социально-профессиональная рефлексия. Студент соотносит свои качества с требованиями профессии и рынка труда.[3].

Воспитательный потенциал самооценки в СПО

Систематическая работа над самооценкой на занятиях решает следующие воспитательные задачи:

1. Формирование профессиональной идентичности — студент осознаёт себя будущим специалистом, понимает ценность осваиваемой профессии.
2. Развитие ответственности — принятие последствий своих действий, готовность исправлять ошибки.
3. Повышение учебной мотивации — видимость личного прогресса стимулирует дальнейшее освоение компетенций.
4. Снижение тревожности при аттестации — адекватная самооценка уменьшает страх экзаменационных испытаний.

5. Подготовка к самообразованию — навык самооценки становится основой непрерывного профессионального развития.

6. Социализация — умение презентовать свои достижения и принимать обратную связь.[3].

Механизмы формирования самооценки на занятиях в СПО:

1. Критериальное оценивание. Преподаватель заранее озвучивает чёткие критерии оценки задания (например, для практической работы):

- точность выполнения технологической операции;
- соблюдение норм времени;
- качество оформления документации;
- безопасность труда;
- командная кооперация.

Студент сверяет свой результат с эталоном, заполняя лист самооценивания.

2. Рефлексивные паузы.

В середине и в конце занятия — короткие вопросы для самоанализа:

- Что у меня получилось лучше всего?
- В чём я испытал затруднения?
- Каких знаний/навыков мне не хватило?
- Как я могу улучшить результат к следующему занятию?

3. Портфолио профессиональных достижений. Студент систематически собирает:

- образцы выполненных работ;
- отзывы мастеров производственного обучения;
- сертификаты участия в конкурсах профмастерства;
- рефлексивные заметки о прогрессе.

4. Взаимооценка в парах/группах. Студенты оценивают работу товарища по заданным критериям, аргументируют оценку, сравнивают с собственной. Это развивает объективность и умение давать конструктивную обратную связь.

5. Мини-ассесменты с обратной связью. После выполнения задания — короткая беседа с преподавателем:

- Что удалось?
- Что можно сделать иначе?
- Какой следующий шаг в освоении навыка?

6. Профессиональные кейсы и симуляции. Решение ситуативных задач из реальной практики профессии с последующим разбором:

- Какие решения были эффективными?

- Где я действовал не оптимально?
- Как бы поступил опытный специалист?
- Инструменты и формы фиксации.

7.Листы самооценивания (по критериям, с градацией «отлично/хорошо/требуется доработка»).

8.Рефлексивные дневники (записи после каждого значимого задания).

9.Чек-листы освоения компетенций (отметка о владении конкретным умением).

10.Графики прогресса (визуализация роста по ключевым навыкам).

11.Видеоанализ (просмотр записи своего выполнения операции с комментарием).[2].

Критерии эффективной самооценки в СПО

Чтобы самооценка выполняла воспитательную функцию, она должна быть:

- Профессионально релевантной — соотноситься с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.
- Конкретной — опираться на наблюдаемые действия и результаты, а не на общие впечатления.
- Конструктивной — содержать указания на способы улучшения.
- Регулярной — стать привычным элементом каждого занятия.
- Дифференцированной — учитывать индивидуальный темп освоения компетенций.
- Связанной с перспективой — помогать студенту видеть свой рост и следующие шаги.[2].

Типичные трудности и пути их преодоления:

- Заниженная самооценка (страх ошибки, неверие в успех):
 - акцент на прогрессе («Вчера ты выполнил операцию за 40 мин, сегодня — за 30 мин»);
 - разбор успешных кейсов одноклассников;
 - поэтапное усложнение заданий.
- Завышенная самооценка (недооценка сложностей, игнорирование ошибок):
 - введение внешних эталонов (стандарты, нормативы);
 - видеоанализ собственных действий;
 - сравнение с образцами работы опытных мастеров.
- Формальный подход (заполнение листов «для галочки»):
 - связь самооценки с реальными последствиями (допуск к экзамену, выбор уровня задания);
 - обсуждение результатов в малой группе;

- поощрение развёрнутых рефлексивных комментариев.[2].

Рекомендации для преподавателя СПО:

- Разрабатывайте прозрачные критерии совместно со студентами, опираясь на профстандарты.
- Используйте разнообразные формы самооценки, чтобы поддерживать интерес и осмысленность.
- Сочетайте само-, взаимо- и экспертную оценку для объективности.
- Хвалите конкретные действия и усилия, а не личность.
- Демонстрируйте принятие ошибок как естественного этапа обучения.
- Ведите индивидуальные беседы для корректировки неадекватной самооценки.
- Связывайте самооценку с карьерными перспективами («Этот навык востребован на предприятии Х»).
- Включайте работодателей в оценочные процедуры (мастер-классы, демоэкзамены).

Заключение

Формирование самооценки на уроках в системе СПО — не дополнительный элемент, а неотъемлемая часть профессионального воспитания. Она позволяет:

1. Превратить оценку из внешнего контроля во внутренний регулятор деятельности;
2. Развить у студента навык рефлексии и самокоррекции;
3. Повысить осознанность освоения профессиональных компетенций;
4. Создать условия для непрерывного саморазвития после выпуска.

Грамотно организованная самооценка делает обучающегося активным субъектом своего профессионального становления, что соответствует задачам современной СПО — подготовить компетентного, ответственного и адаптивного специалиста.[3].

Каждый педагог, преподаватель — это архитектор будущего, закладывающий фундамент личности, способной анализировать, развиваться и достигать новых высот. Осознанное отношение к своим достижениям, формирование уверенности в собственных силах — всё это начинается с грамотного педагогического сопровождения. Внедряя современные подходы к развитию самооценки, педагоги не просто выполняют образовательные задачи, но и раскрывают потенциал обучающихся, вдохновляя их на успех. [3].

Список литературы:

- 1.Таров Д.А., Тарова И.Н. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2022. № 1. С. 32–36.
- 2.Прозорова М.Н. Организационно-методические подходы к повышению

результативности процесса формирования профессиональной самооценки у студентов в условиях среднего профессионального образования // КиберЛенинка. 2025. № 2.

3.Зайцева И.Н. Самооценка студентами средних специальных учебных заведений учебной деятельности как средство их профессионального становления // КиберЛенинка. 2017.

4. "Новые УРОКИ": <https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/samoocenka-na-uroke/>.

Приоритетные направления совершенствования среднего профессионального образования.

Автор:

Юрьева Ю. Н., преподаватель

ГБПОУ ХО «Херсонский многопрофильный колледж»

г. Геническ, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые направления совершенствования системы среднего профессионального образования (СПО) в условиях динамично меняющегося рынка труда и технологического прогресса. Систематизирую десять приоритетных векторов развития СПО, среди которых: интеграция с реальным сектором экономики, цифровизация образовательного процесса, обновление материально-технической базы, развитие кадрового потенциала, гибкость образовательных программ, усиление профориентационной работы, международное сотрудничество, социальная поддержка обучающихся, совершенствование системы оценки качества и формирование предпринимательских компетенций.

Для каждого направления обозначены ключевые механизмы реализации и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется необходимости выстраивания партнёрства между образовательными учреждениями и работодателями, внедрению современных цифровых технологий в учебный процесс, созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и студентов.

В заключении подчёркивается, что комплексное внедрение предложенных мер позволит трансформировать СПО в эффективную систему подготовки высококвалифицированных специалистов, способных отвечать вызовам современного рынка труда и способствовать социально-экономическому развитию страны.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация образования, подготовка кадров, интеграция с бизнесом, цифровизация образования, качество образования, профессиональные компетенции.

В эпоху стремительных технологических перемен и трансформации рынка труда среднее профессиональное образование (СПО) оказывается на передовом рубеже подготовки кадров. Перед системой СПО стоит непростая задача: не просто следовать за изменениями, но предвосхищать их, формируя профессионалов, способных отвечать вызовам завтрашнего дня. Рассмотрим ключевые векторы развития, которые способны вывести среднее профессиональное образование на качественно новый уровень.

1. Диалог с реальным сектором экономики: от теории к практике

Сердцевина модернизации СПО — глубокая интеграция с бизнес-сообществом. Речь идёт не о формальном сотрудничестве, а о подлинном партнёрстве, где образовательные учреждения и предприятия становятся соавторами профессиональных траекторий.

Ключевые механизмы:

разработка индивидуальных образовательных программ по запросам конкретных компаний;

расширение практики дуального обучения, гармонично сочетающего академическую подготовку и производственный опыт;

создание совместных учебно-производственных площадок, где студенты погружаются в реальные рабочие процессы;

вовлечение работодателей в процедуры аккредитации и независимую оценку компетенций выпускников.

Такой симбиоз гарантирует, что дипломы СПО будут не просто бумажными свидетельствами, а пропуском в востребованную профессию.

2. Цифровизация: образование в эпоху высоких технологий

Цифровая трансформация открывает перед СПО невиданные ранее возможности. Это не просто замена учебников на планшеты, а фундаментальное переосмысление образовательного процесса.

Приоритетные направления:

обогащение учебного процесса интерактивными ресурсами — виртуальными лабораториями, симуляторами, мультимедийными пособиями;

внедрение гибридных форматов обучения, сочетающих очное присутствие и онлайн-взаимодействие;

системная подготовка педагогов к работе с цифровыми инструментами и платформами;

автоматизация управленческих процессов через интеллектуальные системы учёта и

аналитики.

Цифровизация делает образование более персонализированным, доступным и отвечающим духу времени.

3. Материально-техническая база: от мастерских к инновационным кластерам

Современное оборудование — не роскошь, а необходимое условие качественной подготовки. Речь идёт о создании образовательных пространств, где студенты осваивают технологии завтрашнего дня уже сегодня.

Стратегические задачи:

оснащение лабораторий передовыми решениями индустрии 4.0 — от робототехники до технологий интернета вещей;

формирование центров компетенций в перспективных областях (кибербезопасность, биотехнологии, зелёная энергетика);

развитие партнёрских отношений с технологическими компаниями для создания актуальных учебных полигонов.

Такие площадки превращают колледж в мини-завод будущего, где теория мгновенно превращается в практику.

4. Кадровый потенциал: педагоги нового поколения

Успех любой образовательной реформы начинается с преподавателя. В условиях стремительных изменений особенно важно поддерживать профессиональный рост тех, кто передаёт знания.

Основные акценты:

непрерывное повышение квалификации в области как профильных технологий, так и современных педагогических методик;

привлечение опытных практиков из индустрии в качестве наставников и лекторов;

выстраивание системы профессионального наставничества для молодых специалистов;

создание системы мотивации через гранты, премии и признание инновационных разработок.

Именно педагоги становятся проводниками студентов в мир современных профессий.

5. Гибкость образовательных программ: обучение, которое подстраивается под человека

Жёсткие учебные планы уступают место адаптивным траекториям, способным реагировать на запросы личности и рынка.

Ключевые элементы:

модульный принцип построения программ, позволяющий комбинировать дисциплины по индивидуальным запросам;

краткосрочные курсы по узким компетенциям, отвечающие сиюминутным потребностям работодателей;

формирование кросс-функциональных навыков — например, сочетание механической обработки с программированием ЧПУ;

возможность индивидуального выбора элективных дисциплин и тем исследовательских проектов.

Такая гибкость превращает СПО в систему непрерывного образования, сопровождающую человека на протяжении всей карьеры.

6. Профориентация: осознанный выбор профессии

Важнейшая задача — помочь молодому человеку сделать взвешенный выбор, основанный на понимании собственных интересов и реалий рынка труда.

Эффективные инструменты:

интерактивные профориентационные мероприятия в школах — квесты, мастер-классы, профессиональные пробы;

открытые дни с демонстрацией современного производства и возможностей колледжей;

сотрудничество с центрами занятости для информирования о перспективных профессиях;

масштабные информационные кампании, возрождающие престиж рабочих и технических специальностей.

Цель — сформировать у абитуриентов чёткое представление о возможностях СПО как стартовой площадки успешной карьеры.

7. Международное сотрудничество: взгляд за горизонт

Интеграция в мировое образовательное пространство обогащает отечественное СПО лучшими мировыми практиками.

Перспективные направления:

обмен образовательными программами с зарубежными колледжами;

внедрение международных стандартов оценки компетенций;

организация стажировок для преподавателей в ведущих зарубежных учебных заведениях;

развитие профессионально ориентированного языкового обучения.

Это открывает выпускникам двери на глобальный рынок труда и повышает конкурентоспособность отечественного образования.

8. Социальная поддержка: образование без барьеров

Доступность качественного образования — фундамент справедливого общества. Система СПО должна создавать условия, при которых каждый способный студент сможет реализовать свой потенциал.

Ключевые меры:

стипендиальные программы и гранты для талантливых и мотивированных учащихся;

современное общежитийное пространство, обеспечивающее комфортные условия для жизни и учёбы;

комплексная социальная поддержка — медицинское обслуживание, психологическая помощь, адаптация;

гарантированное трудоустройство через партнёрские соглашения с предприятиями.

Такие меры не только привлекают абитуриентов, но и способствуют их успешной интеграции в профессиональную среду.

9. Оценка качества: прозрачность и доверие

Объективная система оценки — залог постоянного совершенствования СПО. Речь идёт о внедрении механизмов, которые делают результаты образования измеримыми и понятными всем участникам процесса.

Основные инструменты:

независимая экспертиза образовательных программ с участием отраслевых экспертов;

долгосрочный мониторинг трудоустройства выпускников с анализом карьерных траекторий;

публичное рейтингование колледжей по ключевым показателям — оснащённость, трудоустройство, уровень зарплат выпускников;

демонстрационные экзамены как объективная форма итоговой аттестации.

Такая система создаёт здоровую конкуренцию между учебными заведениями и стимулирует постоянное повышение качества подготовки.

10. Предпринимательские компетенции: от исполнителя к созидателю

Современный специалист должен не только владеть профессиональными навыками, но и уметь создавать новое. Развитие предпринимательского мышления становится неотъемлемой частью профессионального образования.

Практические шаги:

включение в учебные планы курсов по основам бизнеса — от маркетинга до финансового планирования;

создание акселераторов студенческих стартапов при колледжах;

предоставление грантовой поддержки для реализации инновационных проектов;

изучение реальных кейсов успешных предпринимателей в рамках профильных дисциплин.

Это расширяет горизонты профессиональной самореализации и способствует развитию инновационной экономики.

Заключение.

Совершенствование среднего профессионального образования — это не разовая реформа, а непрерывный процесс адаптации к меняющемуся миру. Его успех зависит от гармоничного сочетания нескольких ключевых факторов: тесного взаимодействия с бизнесом, технологической оснащённости, гибкости программ и заботы о студентах.

Реализация обозначенных направлений позволит системе СПО стать не просто поставщиком кадров, а настоящим локомотивом социально-экономического развития. Именно здесь формируется поколение профессионалов, способных не только соответствовать требованиям современности, но и создавать будущее.

список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2030 гг.).
3. Профессиональные стандарты Минтруда России (актуальные редакции).
4. Отчет НИУ ВШЭ «Тенденции развития СПО в России» (2024).
5. OECD Skills Strategy 2023: Skills for a Resilient Society.
6. Материалы Всероссийского форума «Цифровая трансформация СПО» (2024).
7. Исследование World Economic Forum «Future of Jobs Report 2023».

Экскурсионная деятельность в рамках преподавания истории в системе СПО

Ямбаева Татьяна Андреевна
преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный
колледж им. Бартенева В.В»

Воспитание занимает особое место в профессиональной деятельности преподавателя СПО. Оно направлено не только на передачу знаний и формирование профессиональных навыков, но и на развитие нравственных качеств, ценностных ориентиров и готовности молодых людей успешно адаптироваться в социуме.

Воспитательная работа становится важнейшим компонентом образовательного процесса, которым нельзя пренебрегать на уроках. Воспитательный процесс в СПО должен учитывать специфику учащихся, их возрастные особенности и потребности рынка труда. Преподаватель должен стремиться не только передать знания, но и сформировать активную жизненную позицию, ответственность, инициативность и способность самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире.

В качестве примера включения воспитательного компонента в преподавание предметов рассмотрим экскурсионную деятельность, которая играет важную роль в современном образовательном процессе, особенно в рамках преподавания истории в учреждениях среднего профессионального образования. Экскурсии помогают студентам не только углубленно изучать исторические события и явления, но и формировать визуальное представление о прошлом, развивать умение анализировать и интерпретировать культурные артефакты и памятники архитектуры, а также являются важным инструментом для воспитания всесторонне развитой личности, способной к активному участию в общественной жизни.

Цель экскурсий — создать эмоционально насыщенную среду познания, стимулирующую интерес студентов к предмету и способствующую формированию исторической памяти[2]. Использование экскурсионных форм работы способствует развитию коммуникативных компетенций обучающихся, формирует основы исследовательской культуры и расширяет общий кругозор.

Важно правильно выстроить организацию экскурсионной деятельности в учебной группе. Необходимо не только проводить экскурсии, но и включить студентов в процесс создания новых маршрутов. Совместная деятельность, нацеленная на создание новых экскурсионных маршрутов, позитивно скажется и на сплочённости коллектива, улучшит взаимопонимание и сотрудничество между студентами.

Экскурсии помогут студентам глубже познакомиться с культурой, и достопримечательностями своего региона[1]. Они узнают больше о памятниках архитектуры, музеях, исторических событиях, о роли города в различных важных

моментах страны, что расширяет их кругозор и воспитывает чувство патриотизма.

Рассмотрим возможность внедрения экскурсионной деятельности на уроках истории для студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Так как их будущая профессия напрямую связана с цифровыми технологиями, то в рамках предмета, студентам предоставляется возможность не только проведения очных экскурсий, но и возможность создать свою виртуальную экскурсию, задействовав современные информационные технологии. Стоит отметить, что данный вариант подойдёт и для студентов других специальностей, так как будет развивать общие компетенции.

Приведём несколько вариантов работы. Один из форматов работы – это погружение студентов в роль экскурсовода, но для этого необходима определённая подготовка. Так, на первом этапе, в рамках занятий по истории/истории моего края мы со студентами отправляемся на обзорную экскурсию по городу, но очень важно, чтобы им было интересно, поэтому лучше её провести в виде прогулки, в ходе которой не только педагог делится той или иной информацией, но и ребята. Можно обменяться уже известными фактами, преподаватель же дополняет рассказ интересными сведениями про тот, или иной объект, обращает внимание на важные этапы истории, на то, как это можно связать с их будущей профессией и т.д..

На втором этапе студентам предлагается несколько тем, для проведения экскурсий («Купеческая Самара», «Дворики Самары» и т.д.), совместно с педагогом разбираются маршруты, отбирается необходимая информация, и только после этого студенты вновь отправляются на экскурсию, на которой уже именно они больше рассказывают, погружают в тему, показывают друг другу, какие-то интересные детали.

На третьем же этапе, студентам может быть предложено в мини-группах самостоятельно выбрать тему экскурсии, разработать маршрут и провести ее для других студентов.

Другой формат работы – это создание виртуальных экскурсий. Стоит донести до студентов, что знание истории своего города – это не просто дань прошлому, это возможность понять, как формировалась наша страна, какие испытания она преодолевала и какие достижения были достигнуты. Создание виртуальной экскурсии – это отличный способ не только изучить историю города, но и поделиться ею с другими, сделав ее доступной и интересной для широкой аудитории.

Работу над виртуальной экскурсией можно выстроить по-разному: в рамках учебных занятий или же в рамках самостоятельной работы студентов. Стоит учитывать, что для успешной реализации данного подхода, необходимо познакомить студентов с различными

сервисами по созданию экскурсий, объяснить принцип работы, дать чёткие инструкции. Так, например, маршруты можно выстраивать при помощи сервиса «Конструктор карт Яндекс», а можно сделать более интересную экскурсию с видеорядом, с озвучиванием и т.д..

При создании и проведении экскурсии важно, чтобы студент погрузился в тему, так как только полное погружение формирует чувство гордости за достижения предков и стимулирует интерес к сохранению культурного наследия. Такой подход развивает у молодежи активное гражданское сознание, повышает уровень ответственности перед обществом и укрепляет патриотическое мировоззрение.

Деятельность преподавателя СПО должна включать в себя, не только обучение профессиональным навыкам, но и формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и адаптационных способностей студентов. Важнейшей составляющей образовательного процесса становятся мероприятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции, ответственности и инициативы среди учащихся. Одним из эффективных методов выступает включение экскурсионной деятельности, позволяющей развить историческую память, расширить кругозор и укрепить патриотизм. Особое значение приобретает организация совместной деятельности преподавателей и студентов по созданию новых экскурсионных маршрутов, что способствует укреплению межличностных связей и повышению уровня социализации будущих профессионалов. Интеграция современных технологий позволяет предложить учащимся разнообразные формы экскурсионной деятельности, включая разработку виртуальных экскурсий, что соответствует требованиям современной образовательной среды и готовит выпускников к условиям быстро меняющегося мира.

Список литературы

1. Глушанок Т.М. Хуусконен, Н.М. Практика Экскурсионной деятельности. СПб- «Издательский дом Герда», 2006. – 208 с.
2. Куставинова, З.Т. Экскурсия – одна из форм внеурочной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / З.Т. Куставинова // Социальная сеть работников. – 2014.

Янгутова Наталья Петровна

преподаватель

НЧУПО «Колледж управления и экономики» г.о.Тольятти

Современное образование постоянно находится в поиске новых форм обучения и воспитания, обеспечивающих широкие возможности саморазвития и самореализации личности студента. Среди них особое место занимает проектная деятельность. Ее относят к разряду инновационной, так как она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [1].

Проектная деятельность студентов – важная и необходимая часть образовательного процесса. Одним из современных требований к результатам образования является выполнение студентами СПО индивидуального учебного проекта. Под индивидуальным проектом понимается исследовательская работа, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Такая форма работы педагога и студента направлена на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности. В ходе проекта решается проблема, которая будет интересна студенту с точки зрения личностного и профессионального развития. Сама тема проекта может не совпадать с учебной темой, она может быть уже или шире ее. Главное, чтобы решение проблемы вызвало необходимость получения новых предметных и профессиональных знаний.

В контексте ФГОС СПО профильная направленность является важной и неотъемлемой частью общеобразовательного процесса и находится в тесной взаимосвязи с профессиональной деятельностью студента. В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 года № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» рабочие программы ОУП.01 Русский язык и ОУП. 02 Литература были дополнены темами с учетом профессионально ориентированной составляющей. Научно-исследовательская деятельность студентов также непосредственно связана с будущей профессией. Правильная организованная проектная деятельность служит средством комплексного решения профессиональных, воспитательных и

образовательных задач. При разработке и реализации исследовательских проектов студенты совершенствуют умения самостоятельно добывать знания из различных источников, работать с разными формами представления информации, планировать свою интеллектуальную и профессиональную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать полученные результаты [2].

Согласно учебному плану индивидуальный проект обучающиеся выполняют на 1 курсе. Особенностью образовательного процесса первого года обучения в Колледже является отсутствие изучения специальных дисциплин. Основная часть учебного времени посвящена освоению общеобразовательных предметов. Работа над проектом с профессиональной направленностью позволяет «встретиться» с профессией уже на первом курсе. С помощью профессионально-направленной составляющей проектов по русскому языку и литературе студенты не только осваивают содержание учебных предметов, но и получают общее представление о своей будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется знакомству студентов-первокурсников со специальной терминологией. Усвоение слов-терминов происходит как в процессе преподавания специальных дисциплин, так и на уроках русского языка и литературы. Такая работа имеет большое значение для расширения словарного запаса и повышения грамотности обучающихся, для развития их мышления и познавательной активности в приобретении знаний по профессии или специальности.

Актуальность метода проектов состоит прежде всего в том, что эта работа подразумевает создание таких ситуаций, когда обучающиеся становятся самостоятельными исследователями. Польза от такой работы неоспорима: обучающиеся, находясь в поиске по решению поставленной перед ними задачи, самостоятельно и охотно приобретают знания, используя разные источники информации. Обучающиеся учатся пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач; работая в творческих группах и индивидуально, приобретают коммуникативные умения; став исследователями, учатся выявлять проблемы, вести сбор необходимой информации, наблюдать, анализировать, строить гипотезы, делать выводы - обобщения. В процессе работы над проектом развивается системное мышление обучающихся.

Оригинальность его состоит в заложенном в его основу активном творческом начале, за подобными инновациями будущее, так как они пробуждают мысль, «заставляют» исследовать, искать различные пути решения проблем, отстаивать свое мнение.

Целью нашей деятельности является повышение качества обученности через использование современных педагогических технологий, в том числе проектных. Для

достижения цели поставлены следующие **задачи**:

Образовательные – развивать в обучающихся языковую рефлексию. Продумывать работу со студентами так, чтобы они задумывались над тем, как мы говорим, почему мы так говорим, как эти знания использовать в дальнейшем. Обучающиеся, работая над своей темой, учатся собирать языковой материал, анализировать его, делать выводы, читать специальную литературу, осваивать терминологию и т.п., то есть приобщаться к культуре исследования и углублять свои знания в лингвистике, а также в других областях гуманитарной науки.

Воспитательные – воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное отношение к суждениям других обучающихся, нести личную ответственность за выполнение коллективной работы и т.п.

Развивающие – развивать умение работать самостоятельно со специальной дополнительной литературой, расширять кругозор, повышать эрудицию, развивать интерес к различным источникам знаний, развивать у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), развивать системное мышление, творческие способности студентов, умение предъявить свою работу другим и т.п.

Проектное обучение базируется на самостоятельной активности обучающихся, так как истинное обучение идет через деятельность. Педагог должен не столько учить, сколько подавать мысль, и не столько излагать, сколько наводить, не столько навязывать, сколько отвечать на призыв к руководству. Метод проектов совершенно уничтожает казенное отношение к делу, позицию студентов, приходящих в аудиторию, чтобы послушать определенные темы в изложении преподавателя. Внимание обучающихся все время держится напряженным, от них требуется постоянная активная работа, они должны сами намечать себе программу занятий и интенсивно выполнять ее для того, чтобы успешно проработав одно задание, приниматься за другое. Таким образом, использование проектной деятельности позволяет сблизить учебную работу с исследовательской.

Индивидуальный проект по русскому языку для студентов – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или же в группе, максимально проявив свои способности и используя полученные знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность также связана с решением интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели.

Индивидуальный проект для педагога – это дидактическое средство развития, диалог обучения и воспитания. Это позволяет вырабатывать и развивать у студентов специфические умения и навыки проектирования. Работа над проектом предполагает

следующие **этапы**: целеполагание, самостоятельное планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, поиск нужной информации, проведение исследования, освоение и использование адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности [3].

Исследовательская деятельность в рамках подготовки проекта по русскому языку и литературе предполагает необходимость работы обучающихся с различными источниками информации (справочной, научно-учебной, научной и профессиональной литературой). Это формирует навыки самостоятельной работы с источниками информации, учит выделять главное и второстепенное в тексте, обобщать и делать выводы.

Профессиональная направленность содержания индивидуального проекта помогает реализовать принцип аутентичности содержания и способствует формированию лингвистической и социокультурной компетенций, обогащает знания студентов по профессиональным модулям за счет использования профессионально направленных текстов, тем самым закладывает основы будущей профессии.

Индивидуальный учебный проект является одной из форм самостоятельной работы обучающихся и позволяет не только изучить содержание преподаваемой дисциплины, но и способствует развитию профессиональных компетенций студентов. Интеграция предметных и профессиональных задач повышает мотивацию к изучению русского языка и литературы, развивает креативное и творческое мышление, способствует успешной адаптации в профессии. В своей работе я применяю монопроекты, интегрированные и практико-ориентированные проекты. Практико-ориентированные творческие проекты максимально активизируют креативное мышление и познавательную активность студентов, способствуют активной выработке навыков и умений работы с нужной информацией, умение анализировать делать выводы и обобщения. темы и проблемы проектных работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого студента и должны находиться в области их самоопределения, поэтому предпочтительны индивидуальные или парные формы работы. На защите проекта каждая группа представляет собранные материалы. Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции.

Как основа формирования профессионально – личностного развития студентов методом проектной деятельности можно проследить результат проекта, а именно его практический опыт. На каждом этапе мы получаем разный опыт. Возможно, мы не придем к идеальному результату, но полученный опыт будет для нас бесценен.

Важным этапом подготовки проекта является основательная работа преподавателя-руководителя: предварительное ознакомление, отбор и систематизация информации

профессиональной направленности. Изучение справочной и специализированной литературы позволяет интегрировать в предметное поле профессиональную составляющую.

Так, например, среди тем индивидуальных проектов по русскому языку для обучающихся нашего Колледжа по специальности **43.02.15 «Поварское дело»**, учебный предмет ОУП. 02 Литература, наиболее интересными и востребованными являются следующие темы: «Аббревиатуры в названиях торговых брендов», «Профессиональная лексика в речи повара», «Профессиональный синтаксис», «Кулинария в литературе», «Официально-деловой стиль в профессии» и т. д. При выборе тем для индивидуального проекта по литературе студенты отдают предпочтение следующим: «Образ еды в романе И.А. Гончарова «Обломов», «Купеческая кухня в произведениях А.Н. Островского», «Напитки в литературе XIX века», «Иностранная кухня в произведениях русской литературы», «Поэзия в профессии» и другие.

Работая с обучающимися по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**, учебный предмет ОУП. 02 Литература, я предлагаю, например, следующие темы проектов: «Мультяшки вне закона: какие статьи уголовного кодекса нарушают герои советских мультфильмов», «Тема справедливости и наказания в романе А. Кристи «Десять негрятят», «Анализ и интерпретация темы правосудия и здравого смысла в произведении «Процесс» Франца Кафки», «Право и судопроизводство в произведениях русской классической литературы. Ф. М. Достоевский в своих всемирно известных произведениях «Униженные и оскорбленные», «Записки из мертвого дома» и другие.

С обучающимися по специальности **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**, учебный предмет ОУП.01 «Русский язык», мы, например, работаем над такими темами проектов: «Штаны с рукавами» или о чем говорят пожарные и спасатели», «Профессиональный сленг и выражения», «Культура устной деловой речи госслужащего», «Формирование профессиональной речи специалистов системы МЧС посредством создания терминологического словаря в области пожарной безопасности» и другие.

Обучающимся по специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**, учебный предмет ОУП.02 Литература, предлагаются следующие темы проектов: «Особенности отражения компьютерных технологий и социальных сетей в художественной литературе и фантастическом кинематографе в XIX - начале XX вв.», «Подростки и виртуальный мир. (повесть Т.Крюковой «Ловушка для героя», «Гений поневоле», Эдуард Веркин «Место снов», О. Раин «Слева от солнца»,

повесть А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее»), «Информационные технологии будущего в романе «Париж в XX веке» Жюль Верна», учебный предмет ОУП.01 Русский язык: «Создание сопроводительного письма к резюме для программиста», «Словообразовательные процессы в профессиональной лексике программистов», «Понятие и функции языка эмодзи в невербальной коммуникации интернет – пользователей».

Проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации, она позволяет реализовать межпредметные связи в обучении русскому языку и литературе, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, подходящие для подростков, а также исключить формальный характер изучения языка и литературы и активизировать обучающихся для достижения практического результата.

Таким образом, профессионально-ориентированный подход при организации научно-исследовательской деятельности студентов СПО вносит разнообразие в учебный процесс, содействует активизации внимания обучающихся, способствует повышению уровня компетентности будущих специалистов, формирует устойчивый интерес к выбранной профессии.

Список литературы

1. Олонцева, Л. Н. Проектная деятельность как эффективная форма организации образовательного процесса (на примере изучения дисциплины «Дизайн») / Л. Н. Олонцева. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 2 (15).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17.05.2012 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).
3. Курылева Н. В. Проектная деятельность школьников на уроках русского языка (на примере изучения темы «фразеология») / Н. В. Курылева // Русский язык и литература: актуальные проблемы теории и практики преподавания : Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической конференции, Коломна, 30 марта 2021 года / Под редакцией М.А. Дубовой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2021. – С. 37-41. – EDN TOFUPD.